

Итоги работы методической службы МКУ «ИМЦ» в 2023-2024 уч. г.

Работа МКУ «ИМЦ» в 2023-2024 уч. г. строилась на основе приоритетных стратегий и задач муниципальной системы образования в качестве которых выступали:

1. Обеспечение качественного образования школьников в образовательных организациях района.
2. Осуществление информационно-методического сопровождения национального проекта «Образование»;
3. Развитие методической поддержки и сопровождения (в т.ч. наставничества) учителей в возрасте до 35 лет в первые три года работы;
4. Обеспечение методического сопровождения обновленных ФГОС, ФОП НОО, ООО, СОО;
5. Содействие повышению качества деятельности каждого педагога на основе мониторинга качества образования (в том числе по подготовке обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
6. Продолжать обобщение и распространение опыта и лучших практик по различным направлениям педагогической деятельности;
7. Осуществление обучения обучающихся в системе дистанционного преподавания в условиях изоляции в период пандемии коронавируса.
8. Вовлечение педагогических работников в работу профессиональных ассоциаций и сетевых сообществ
9. Обеспечение введения и реализации федеральных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ, ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на муниципальном уровне и на уровне образовательных организаций.
10. Совершенствование деятельности профессиональных методических объединений руководящих и педагогических работников образовательных организаций.
11. Формирование муниципальной системы оценки качества образования, расширение участия образовательных организаций в процедурах независимой оценки качества образования.
12. Осуществление методического сопровождения по актуализации нормативного и программно-методического обеспечения образовательного процесса образовательных организаций.
13. Обеспечение работы по реализации Концепций учебных предметов (предметных областей).
14. Совершенствование моделей психолого-медико-педагогической помощи детям, организации помощи родителям в воспитании детей.
15. Развитие деятельности методических кабинетов образовательных организаций, в том числе в виртуальном формате.

На начало 2023-2024 учебного года сеть муниципальных образовательных организаций Курманаевского района была представлена 18 организациями: 6 дошкольными образовательными организациями, 2 учреждениями дополнительного образования, 9 общеобразовательными организациями из них: 1 основная, 8 средних, 6 филиалов.

- 9 общеобразовательных школ, в них 1604 обучающихся;

- 7 дошкольными образовательными организациями, 6 общеобразовательных организациях в которых функционируют дошкольные группы, которые посещает 434 воспитанника (2022г.-496);

- 2 организаций дополнительного образования, в них – 1894 человека.

Статистические данные по кадрам.

Одним из важных условий стабильного функционирования системы образования является кадровое обеспечение. Основная цель – удовлетворение потребностей заказчиков в профессиональных педагогических кадрах, творчески мыслящих, способных воспитывать личность в динамично меняющемся мире.

В общеобразовательных организациях района работают 180 педагогов вместе с руководителями, осуществляющими образовательную деятельность (в 2023-188) из них: 135 учителей (в 2021г. -147 учителей,), 19 руководителей, из них заместителей руководителя - 11. Кроме основного педагогического корпуса работают 2 мастера производственного обучения, 5 воспитателей, 1 социальный педагог, 3 педагога-психолога (Курманаевская СОШ, Кандауровская ООШ, Лабазинская СОШ) на полную ставку, другие педагогические работники- 4, воспитателей дошкольных групп-11.

Сохранность контингента

№	показатель	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество руководящих работников	19	19	19
2	Количество педагогических работников	180	169	153

Все руководители школ и руководителей ДОО имеют высшее образование. Анализ кадрового состава школ показывает, что показатель образовательного ценза педагогических работников (с руководителями, преподающими предмет) с высшим образованием составляет – 89,5% (в 2023 – 86,8%%). Процент учителей с высшим образованием (с руководителями, преподающими предмет) составляет - 90,8%(в 2023 году- 88,4%), что выше прошлогодних показателей на 2,4%.

Квалификация учителей школ Курманаевского района. (вместе с руководителями, преподающими предмет)

	2020-2021уч.г.	%	2021-2022	%	2022-2023	%	2023-2024	%
Всего учителей	177	89,3	170	85,9	165	88,4	153	92,8
Высшая категория	67	37,9	69	40,6	74	44,8	79	51,6
Первая категория	91	51,4	77	45,3	72	43,6	63	41,2
Вторая категория/Соответствие	11	6,2	7	4,1	2	1,2	9	5,9
Всего аттестовано	169	95,5	153	90	148	89,7	151	98,7

Из 153 учителей (вместе с руководителями, преподающими предмет) имеют квалификационные категории – 142 (2023г.-146). Увеличился % учителей с высшей квалификационной категорией на 6,8% и уменьшился 1 кв. категорией – на 2,4 %. Прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности 9 учителей, что составляет 5,9%. Всего аттестованы 98,7% учителей (вместе с рук. преподающими предмет) 2023г. - (89,7%)

Из 172 педагогических работников вместе с руководителями, преподающими учебные предметы, имеют квалификационные категории 147 педагогических работников (85,5%). Из них высшую квалификационную категорию имеют 75 (43,6%) пед. работника, первую 72

педагога(41,9%). Прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности 9 педагогических работников (5,2%). Всего аттестовано 90,7% педагогов.

Обновлен состав руководящих кадров: назначены новые заместители директора по УР в Михайловской СОШ, Андреевской СОШ, по воспитательной работе в Лабазинской, Андреевской СОШ.

Из 34 педагогических работников дошкольного образования 19 педагогов, (56%), имеют высшее педагогическое образование; 13 (38%) среднее специальное педагогическое, не имеют педагогическое образование 2 педагога (6%).

Из 34 педагогов (86%) аттестованы, 14 (41%) аттестованы на высшую категорию, 14 (41%) на 1 квалификационную категорию, 2 (6%) подтвердили на соответствие занимаемой должности, не аттестованы 2 (6%) педагога 100% педагогов дошкольного образования прошли курсы повышения квалификации в течение последних 3 лет.

В 2023-2024 учебном году повысили свою квалификацию (в различных формах) 108 педагогических работников общеобразовательных организаций вместе с руководителями школ.

Педагогами Курманаевского района освоены **дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:**

- ✓ «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» -12 педагогов;
- ✓ «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя» - 43 педагога;
- ✓ «Особенности реализации требований, обновленных ФГОС при работе с детьми с ОВЗ»- 4 педагога;
- ✓ «Реализация требований федеральной образовательной программы дошкольного образования в работе воспитателя» - 15 педагогов дошкольного образования;
- ✓ «Организация деятельности профильных психолого-педагогических классов в образовательных организациях» - 1 педагог;
- ✓ «Использование оборудования в Центре Точка роста» - 19 педагогов;
- ✓ «Формирование функциональной грамотности» - 4 педагога;
- ✓ «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» - 6 педагогов;
- ✓ Подготовка школьников к ГИА- 2 педагога;
- ✓ «Обучение учебному предмету «Труд» (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО» - 9 педагогов дошкольного образования;
- ✓ «Преподавание начальной военной подготовки в общеобразовательной организации» - 5 педагогов ОО;
- ✓ В диагностике профессиональных компетенций учителей математики, химии, физики, биологии приняли участие 25 учителей муниципалитета, процедуру диагностики ИКТ-компетенций прошли 37 педагогов.

Особое внимание уделялось профессиональной подготовке руководителей. В рамках взаимодействия с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, открытого на базе ГБПОУ педколледжа им. Н.К. Калугина г. Оренбурга по направлению «Актуальные проблемы управления образовательной организацией» в текущем году обучились 2 управленческие команды из МАОУ «Андреевская СОШ», МБДОУ «Курманаевский детский сад №2 «Солнышко».

В процедуре диагностики профессиональных компетенций руководителей приняли участие 15 директоров и заместителей руководителей общеобразовательных организаций муниципалитета. Сформирован резерв руководящих кадров, согласован с заместителем главы по социальным вопросам.

В течение 2023-24 учебного года процедуру аттестации прошли 25 педагогических работников (2023г.-26): из них 13 человек на высшую категорию (2023г.-14) и 12 педагогических работников на первую категорию (2023-12).

В 2023 году в ОО района пришли 2 молодых специалиста: учитель начальных классов в МАОУ «Курманаевская СОШ», педагог дополнительного образования в МБУДО «ЦДТ» (в2022г.-3; 2021-4;). Количество молодых специалистов со стажем 1-3 года и возрастом до 30 лет в ОО района – 9 человек, из них в школах-7человек.

В районе уделяется внимание молодым специалистам, обеспечивается учебная нагрузка, выплачиваются ежемесячная доплата в размере 1500 руб.

В 2023-2024 учебном году наибольшее количество педагогических работников в возрасте старше 35 лет (88,2%); (2022г.-87,9%). Число работающих педагогов, достигших пенсионного возраста, в ОО составляет 21 человек (2022-25). В 2023 году вышло из школ 26 педагогов, в том числе ушли на пенсию 10 педагогических работников.

Доля педагогов пенсионного возраста в разрезе учебных предметов

№	предмет	Доля
1	Учитель русского языка и литературы	14,3 %
2	Учитель истории, права и обществознания	12,5%
3	Учитель математики	15,8%
4	Учитель биологии	20%
5	Учитель географии	37,5%
6	Учитель начальных классов	11,9%

Укомплектованность ОО кадрами не полная. В общеобразовательных учреждениях В ОО Курманаевского района требуются:

- учитель математики, английского языка, истории и обществознания в Лабазинскую СОШ;
- учителя физики в Ефимовскую СОШ, Михайловскую СОШ,
- учитель русского языка в Михайловскую СОШ;
- педагоги дополнительного образования в МБУДО «ЦДТ».

В ОО района осуществляют свою деятельность 13 «условных» специалистов (2022 - 13), из них обучаются заочно в ВУЗе-5 педагогов, прошли и проходят обучение по дополнительной программе профессиональной переподготовки 3 учителя-предметника, из них: менеджмент-1, физическая культура-1, география-1. Требуется обучение по таким предметам, как ИЗО, физическая культура, музыка.

Для восполнения педагогических кадров проводится целенаправленная работа в ОО по профориентации и привитию интереса к педагогической профессии. В настоящее время в педагогических вузах обучаются 15 человек по специальностям: история, иностранный язык, русский язык и литература, информатика, математика, начальные классы, физическая культура.

В ССУЗах обучается 24 выпускника 9-11 классов, но за последние три года в район вернулись работать только 2 человека. В целях повышения престижа и популяризации педагогической профессии, а также эффективного решения задач профориентации в МАОУ «Курманаевская СОШ» открыт психолого-педагогический класс. Вместе с тем в 2023 году всем ОО необходимо активизировать профориентационную работу с будущими выпускниками, для поступления в педагогические ВУЗы, средние специальные учебные заведения.

Целью методической работы в 2023-2024 учебном году являлось создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образовательного процесса, для освоения новых стандартов общего образования, разработки учебных программ по предметам, обеспечения профессиональной готовности педагогических кадров к реализации обновленных ФГОС, ФООП НОО, ОО, СОО.

Для достижения поставленной цели в течение года решались следующие задачи:

В научно-методической работе - осмысление основ образовательных технологий в условиях модернизации образования и введения обновленных ФГОС, ФООП всех уровней, ВПР; изучение нормативной и методической документации по вопросам внедрения обновленных ФГОС, ФООП НОО, ООО, СОО; освоение и использование в учебном процессе образовательных технологий, обеспечивающих эффективность и комфортность обучения учащихся, углубленное изучение актуальных проблем современного образования.

В методической практике учителя - овладение нетрадиционными формами учебных занятий; разработка гибкой системы контроля уровня обученности и банка контрольных материалов; разработка уроков различного типа с использованием здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий с учетом возрастных особенностей школьников, специфики группы, личности ученика; создание копилки индивидуальных, групповых, коллективных заданий, совершенствование педагогического мастерства учителей в рамках проведения промежуточной аттестации ВПР и итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.

В работе с педагогическими кадрами - выявление и развитие творческого потенциала педагогов и условий самореализации личности учителя; обеспечение педагогам условий для повышения профессиональной квалификации в рамках системы курсовой подготовки.

В организации форм работы с педагогическими кадрами - обзор и изучение новинок научно-методической литературы и профессиональных журналов; взаимопосещение уроков; выступления учителей на заседаниях МО и РМО, семинарах, педсоветах; повышение квалификации учителей на курсах; аттестация педагогических работников.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности учителей в условиях обновления содержания образования, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, повышение уровня информационной активности учащихся.

Педагоги Курманаевского района в течение 2023-2024 учебного года повышали свою педагогическую квалификацию через курсы очные и дистанционные по проблемам, актуальным на этот период времени, вебинары, изучая и применяя на своих уроках современные педагогические технологии. С целью повышения квалификации педагогов и оказания практической помощи проводилось методическое консультирование по следующим вопросам: мотивация обучающихся на уроках; работа с отстающими обучающимися; современные образовательные здоровьесберегающие технологии; подготовка к итоговому сочинению (изложению) в 11 классе; подготовка к ОГЭ по русскому языку, подготовка к ЕГЭ по русскому языку и литературе, подготовка к итоговому собеседованию.

В текущем году 26 учителей в этом году прошли курсы подготовки экспертов предметных комиссий ОГЭ (по русскому языку и литературе). Учителя подготовлены к проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Все учителя - предметники присоединились к чатам предметных областей на платформе Сферум, работа которых организована МО Оренбургской области с целью оказания организационно-методической поддержки.

Для оказания практической помощи в самообразовании учителей в течение учебного года пополнялась электронная база методических и дидактических материалов: Презентации уроков.

Передовой педагогический опыт в области внедрения современных педагогических технологий.

Неизменной остается такая форма обмена опытом как открытые уроки и взаимопосещения. В 2023-2024 учебном году методистами было посещено 176 уроков и 42 контрольные работы.

Методическое сопровождение развития системы образования района осуществляется через организацию работы 19 районных методических объединений (17 РМО учителей и РМО руководителей и педагогов ДОО, 1 РМО педагогов-психологов). Сетевое сообщество педагогических работников были объединены единой методической темой: «Формирование качества образования посредством совершенствования профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации национального проекта «Образование». На протяжении 2023/2024 учебного года было проведено 58 заседаний районных методических объединений, на которых рассматривались актуальные проблемы организации учебного процесса в условиях модернизации образования:

- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- организация работы ОО по реализации ФООП НОО, ООО, СОО;
- нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса;
- пути эффективной реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
- вопросы инклюзивного образования
- организация подготовки обучающихся к итоговой аттестации;
- обобщение передового педагогического опыта;
- организация и формы работы с высокомотивированными детьми;
- внедрения эффективных педагогических технологий
- вопросы реализации Концепций учебных предметов (предметных областей);
- развития профессиональных компетенций педагогов

Освоению педагогами новых технологий, приобретению профессиональных компетенций и применению их в практической деятельности способствовали курсы, реализованные как на базе областных организаций системы образования: В течение 2021-2022 учебного года учителя- предметники прошли курсовую подготовку по различным направлениям:

Учителя района, психологи, руководители ОО приняли участие в работе областных семинаров, конференций, посетили 3 семинаров областного уровня.

Большое внимание методической службой района уделялось индивидуальной работе с педагогами, оказание адресной методической помощи на основе выявленных профессиональных затруднений, консультирование по актуальным проблемам образования (ФГОС, ОГЭ, ЕГЭ, ИКТ и т.д.).

В 2022-2023 учебном году проведено более 30 индивидуальных и групповых консультаций по различным аспектам педагогической деятельности.

- В образовательные организации района были направлены методические материалы;
- Передовой педагогический опыт в области внедрения современных педагогических технологий;
- Подготовка к написанию итогового сочинения в 2023-2024 уч.году;
- ВСОКО 2023.Изменения в соответствии с ФООП;
- Методические рекомендации «Как пройти аккредитационный мониторинг»;
- Методические рекомендации по оптимизации учебной нагрузки в ОО;
- Методические рекомендации для заместителей директоров по УВР по преодолению отставаний по учебным предметам;
- Об изменениях в нормативно-правовых в связи с изменениями в ФООП НОО, ООО, СОО

Деятельность районных методических объединений была организована на основе планирования, диагностики педагогических потребностей педагогов.

В течение учебного года учителя РМО участвовали в реализации дорожной карты по подготовке к внедрению ФГОС СОО третьего поколения и ФООП.

Наиболее значимым нововведением стало требование обновленного ФГОС по формированию функциональной грамотности. На протяжении трех лет педагоги района

изучали теоретический материал, учились создавать собственные кейсы и использовать кейсы по формированию ФГ на уроках, участвовали в диагностических исследованиях.

В 2023-2024 учебном году было организовано участие педагогов района в региональной площадке по формированию читательской грамотности. В течение двух лет обучающиеся ОО Курманаевского района участвуют в региональном мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов. Исследование уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов прошло в ноябре-декабре 2023 года. Исследование проводилось в форме диагностических работ с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ). По итогам диагностических работ выявились низкие результаты, связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). В соответствии с требованиями ФОП в каждой школе был разработан график мониторинга читательской грамотности. Например, в МАОУ «Ефимовская СОШ» оценка уровня сформированности читательской грамотности была запланирована и проведена в 5, 7, 9 и 11 классах, т.е. один раз в два года.

Результаты проведенных диагностик показали недостаточный уровень сформированности читательской грамотности.

Были определены следующие задачи для развития функциональной грамотности обучающихся, а также для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся:

учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении, систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать,

педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

В течение учебного года по реализации поставленных задач была проведена следующая работа:

Рассмотрены теоретические вопросы на семинарах: «Формирование компонентов функциональной грамотности через проектно-исследовательскую деятельность: возможности онлайн платформы ГлобалЛаб для реализации требований обновленного ФГОС и ФОП» (Горлова Н.А., учитель русского языка и литературы МАОУ «Костинская СОШ»), «Применение инструментов цифровой образовательной среды при работе с текстом как средство повышения читательской грамотности» (Васина Е.А., учитель русского языка и литературы МБОУ «Костинская СОШ»), «Подготовка к комплексным работам по функциональной грамотности» (Ферапонтова С.В., учитель русского языка и литературы МАОУ «Андреевская СОШ»), «Технология продуктивного чтения на уроках литературы (Ширинских Г.А., учитель русского языка и литературы Кутушинской ООШ), Практическая работа «Онлайн-платформа «РЭШ» и ее возможности» (Манакова Т.В., руководитель РМО). Рассмотрено практическое применение методов и приемов формирования читательской грамотности в рамках открытых уроков двух семинаров.

Опыт работы МАОУ «Ефимовская СОШ» как базовой площадки по формированию читательской грамотности, административно-методические условия формирования функциональной грамотности обучающихся, эффективность использования образовательных платформ на районном методическом совете представила Манакова Т.В.

Также учителя русского языка и литературы в течение учебного года работали над внедрением федеральных образовательных программ по русскому языку и литературе. В соответствии с приказом № 173 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП НОО, ООУ и СОУ» п.1пп2. и п.2пп2 в рабочие программы по литературе для 5-9 и 10-11 классов (базовый уровень) были

внесены изменения в разделы «Содержание», «Планируемые результаты», «Тематическое планирование» и «Календарно-тематическое планирование».

Повышение методической компетентности учителей-предметников по обеспечению позитивных результатов обучающихся на ГИА-2024 осуществлялось

посредством трансляции передового опыта педагогов на семинарах. Чурсина Н.Ю. представила опыт работы по формированию читательской грамотности при подготовке к итоговым сочинениям разного вида. Система работы и преемственность при подготовке к разным видам сочинений;

совершенствования работы районной площадки по работе с высокомотивированными обучающимися;

посредством организации сетевого взаимодействия учителей-предметников, исходя из потребностей, определение школ, дней проведения консультаций опытных педагогов ОО района по вопросам подготовки к ГИА. Онлайн-консультации по вопросам написания сочинения-рассуждения были организованы Манаковой Т.В. на базе МАОУ «Ефимовская СОШ» еженедельно по понедельникам, консультации по вопросу выполнения послетекстовых заданий были организованы Мякиной М.В. на базе МАОУ «Курманаевская СОШ», по рассмотрению трудных случаев орфографии и пунктуации педагоги имели возможность еженедельно обратиться к Чурсиной Н.Ю., учителю МБОУ «Волжская СОШ».

В рамках работы дистанционных консультаций на базе опорных школ были рассмотрены следующие вопросы по написанию сочинения-рассуждения: разбор образца сочинения, помощь в написании комментария, что такое комментарий, проверка сочинения, формулирование тем для подготовки к итоговому сочинению в 10 классе, разбор образцов сочинений по литературе, оценивание сочинений и мини сочинений по литературе. Педагоги получили индивидуальные консультации по анализу структуры сочинения 9.2. ОГЭ, по проверке пробного сочинения, по объективности оценивания по критерию 2 сочинения ЕГЭ, по анализу сочинений по критериям. Во втором полугодии работа была построена на основе анализа реальных работ обучающихся.

С целью подготовки к успешному прохождению государственной итоговой аттестации педагогами Курманаевского района в течение учебного года были разработаны задания повышенной трудности и создан банк заданий в соответствии с демоверсией.

На зимних и весенних каникулах для обучающихся 11 классов Курманаевского района были проведены две консультации для высокомотивированных обучающихся. На весеннюю консультацию были приглашены кроме сильных учеников все желающие.

4 января 2024г на базе МАОУ «Курманаевская СОШ» состоялась консультация для обучающихся 11 классов по теме «Трудные вопросы орфографии». Провела занятие учитель русского языка и литературы МАОУ «Курманаевская СОШ» Полянина Елена Анатольевна. На занятии присутствовали 13 обучающихся 11 классов МАОУ «Курманаевская СОШ» и МАОУ «Андреевская СОШ». Были рассмотрены наиболее трудные случаи орфографии, которые редко, но встречаются в вариантах КИМов. С выпускниками отработаны задания ЕГЭ по русскому языку № 9,10,12,13,14,15. Ученики дополнили свою тетрадь опорных конспектов по подготовке к ЕГЭ трудными случаями написания слов и словами исключениями. Учитель обратил внимание на изменения, которые произошли в написании некоторых слов. Эти изменения закреплены в «Русском орфографическом словаре» Российской Академии наук.

27 марта 2024г на базе МАОУ «Курманаевская СОШ» состоялись занятия с выпускниками по подготовке к ЕГЭ по русскому языку по теме «Трудные случаи орфографии и пунктуации». Занятие провела учитель русского языка и литературы МАОУ «Курманаевская СОШ» Мякина Марина Вячеславовна. Присутствовали выпускники МАОУ «Курманаевская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ», МАОУ «Михайловская СОШ».

Занятие было построено таким образом, что позволяло присутствующим проявлять свою информированность по теме «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» и заинтересованность ею. Учитель предложила выпускникам материал, содержащий задания

по данной теме из КИМов ЕГЭ разных лет и их подробное решение, свои способы решения данных задач.

В ходе занятия были применены информационно – коммуникационные технологии, которые позволяют получать информацию многоканально, поэтому возрастает как объем полученной информации, так и качество ее усвоения. Учитель назвала сайты, благодаря использованию средств которых выпускники смогут готовиться к ЕГЭ еще и самостоятельно (ФИПИ, Решу ЕГЭ, rustutors.ru ege teoriya/, «Незнайка», «Могу писать», образовательный сайт Захарьиной Е.А. и др.). В конце занятия выпускники получили домашнее задание - карточки для практической работы по теме «Трудные вопросы орфографии и пунктуации». Педагог живо и эмоционально вела занятие, соблюдала педагогическую этику и такт.

На базе Курманаевской средней школы в период зимних каникул была проведена консультация по обществознанию для обучающихся 11 классов и учителей общеобразовательных организаций района. Консультацию провела учитель истории и обществознания Тлеушева А.Б., которая обратила внимание 11-классников на структуру, критерии, алгоритм выполнения заданий второй части ЕГЭ по обществознанию. Она рассказала, как осуществить анализ предложенного графического изображения в задании №21, содержащего изменение спроса/предложения, проиллюстрировать социальную ситуацию в задании №19, 25, привести обоснование и аргументы в заданиях №20, 25. Тлеушева А.Б. показала особенности выполнения заданий №18 и 24, 22, 23. Айман Бирмингалиевна указала на ошибки, которые допускают участники ЕГЭ при выполнении заданий №17-25, дала рекомендации как их избежать. В рамках мероприятия школьники могли задать педагогу свои вопросы.

Обучающимся были предложены материалы по разделам «Политика», «Право», «Социология», подготовленные учителем обществознания Ефимовской школы Смирновой А.Ш.

Во второй части встречи 11-классникам было предложено самостоятельно выполнить задания №17-25 с последующей проверкой и обсуждением вариантов ответов.

Опытом работы по повышению качества подготовки высокомотивированных обучающихся через проведение групповых консультаций поделилась Манакова Т.В. 16 февраля в рамках плана региональных мероприятий сетевого взаимодействия межмуниципальных центров по направлению «Сопровождение педагогов по подготовке к ГИА» состоялся мастер-класс по теме «Работа с высокомотивированными обучающимися ОО Курманаевского района через проведение групповых консультаций». Провела мастер-класс Манакова Татьяна Викторовна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Ефимовская СОШ» Курманаевского района. На мастер-классе присутствовали педагоги Курманаевского района и других районов Оренбургской области. В ходе мастер-класса Татьяна Викторовна обосновала выбор формы работы с высокомотивированными обучающимися – групповые районные консультации, поделилась опытом их проведения, привела пример задания по пунктуации и продемонстрировала методику работы с заданиями повышенной сложности. Итогом мастер-класса стала демонстрация результативности данной формы работы. Материалы консультаций, банк заданий Татьяна Викторовна предложила коллегам для использования в работе.

В течение учебного года осуществлялось методическое сопровождение молодых учителей.

С целью оказания методической помощи молодым специалистам в профессиональном становлении 21 декабря 2023 года на базе МАОУ «Андреевская СОШ» были проведены мастер-классы для учителя русского языка и литературы МАОУ «Михайловская СОШ» Бельских Л.А. по теме «Приемы работы с текстом на уроках русского языка и литературы».

Педагоги – наставники Долматова О.Г. и Ферাপонтова С.В. показали методики проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС, осуществления индивидуального

и дифференцированного подхода в процессе обучения, освоения педагогических технологий и применения их в образовательном процессе, использования рефлексии на разных этапах урока. Поделились своими кейсами по планированию урока, способствующими обучению детей мыслить, рассуждать на предметном материале, проявлять творчество, создавать идеи в процессе освоения нового материала.

С ноября 2023 года по март 2024 на базе МАОУ «Кандауровская СОШ» организована стажировка для молодого учителя МАОУ «Лабазинская СОШ» Рогановой Е.Ю. по вопросу подготовки обучающихся к ОГЭ. Учитель-наставник Семькина О.А. делилась практическими наработками по подготовке к ОГЭ обучающихся различных групп (риска, высокомотивированных).

В рамках реализации мероприятий региональной стажировочной площадки для молодых специалистов, 19 марта 2024 года на базе МБОУ «Ромашкинская СОШ» состоялось очередное заседание «Школы молодого педагога». В данном мероприятии приняли участие учителя ОО Курманаевского района: Семенова Т.А.- учитель русского языка и литературы Гаршинской ООШ - филиала МАОУ «Андреевская СОШ», Васина Е.В.- учитель русского языка МАОУ «Костинская СОШ», Яковлева Г.А.-учитель начальных классов МАОУ «Курманаевская СОШ» и Самохина Л.В.- учитель начальных классов МАОУ «Ефимовская СОШ». Тема «Школы молодого педагога»: «Организация работы по предупреждению школьной неуспеваемости средствами современного урока». Участникам были представлены открытые уроки по русскому языку в 5 классе по теме: «Морфологический разбор имени прилагательного» (учитель Андреева О.А), урок русского языка в 3 классе по теме «Имя прилагательное» (учитель Макарова Н.Н). После подробных самоанализов уроков, педагоги ответили на вопросы начинающих педагогов дали подробные консультации. Андреева О.А., учитель русского языка подробно осветила тему Школы молодого педагога «Организация работы по предупреждению школьной неуспеваемости средствами современного урока». Педагоги поделились опытом своей работы, педагогическими приемами и находками, используемыми на уроках, ответили на вопросы участников мероприятия.

Эффективно проводится работа по вовлечению педагогов в конкурсное движение.

В конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровней приняли участие:

Гаврилина Н.Н., учитель математики МАОУ «Ефимовская СОШ», участник регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»;

Участники муниципального этапа конкурса педагогического мастерства «Учитель Оренбуржья – 2024:

Гаврилина Н.Н., учитель математики МАОУ «Ефимовская СОШ» -1 место;

Чепрапкова Л.А., учитель начальных классов МАОУ «Курманаевская СОШ» - 2место;

Булдакова Н.А., учитель английского языка МАОУ «Костинская СОШ» - 3место,

Волобуева Е.В., учитель математики МАОУ «Андреевская СОШ» - 4место.

Участники муниципального этапа конкурса педагогического мастерства «Воспитатель Оренбуржья – 2024»:

Мальцева Н.А.- воспитатель МАОУ «Андреевская СОШ» - дошкольная группа – победитель, участник зонального этапа конкурса;

Криволапова О.А. - воспитатель МАОУ «Лабазинская СОШ» - дошкольная группа;

Круглова Г. П. - воспитатель МАДОУ «Курманаевский д/сад №1 «Теремок»;

Сорогина А.И. - воспитатель Скворцовской НОШ - филиала Лабазинской СОШ.

Песчанова О.А. – победитель муниципального конкурса «Вожатый года – 2023»;

Участники регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2024»:

Маркив Т.И., учитель английского языка МАОУ «Курманаевская СОШ»,

Солуянова К.А., педагог-психолог МАОУ «Кандауровская ООШ».

Чепракова Любовь Александровна, учитель начальных классов МАОУ "Курманаевская СОШ" Оренбургской области, признана победителем Всероссийского дистанционного конкурса "Учитель года России - 2024" и призером в номинации "Лучший сайт". Она включена в список двенадцати федеральных победителей конкурса "Учитель года России – 2024". Педагогический опыт Чепраковой Л.А. опубликован в разделе "Лучшее от лучших" на сайте конкурса.

Михайлова Ю.В., педагог-библиотекарь МАОУ «Лабазинская СОШ», призер V Регионального конкурса методических разработок «Время читать!» в номинации «Буктрейлер».

Гаврилина Н. Н., учитель математики МАОУ «Ефимовская СОШ», призер зонального этапа конкурса педагогического мастерства «Учитель Оренбуржья – 2024», по итогам участия в региональном этапе конкурса педагогического мастерства «Учитель Оренбуржья – 2024» вошла в десятку лучших педагогов Оренбургской области, участник конкурса на присуждение премий лучшим учителям Оренбургской области за достижения в педагогической деятельности в 2024 году.

Сергеева А.И., учитель иностранного языка МАОУ «Лабазинская СОШ» - призер Всероссийского конкурса профессионального мастерства специалистов, работающих с детьми.

Федоров Ю.Д.- участник Всероссийского профессионального конкурса «Директор года России» 2024года.

Дахно Е.Н., педагог дополнительного образования призер регионального этапа конкурса «Сердце отдаю детям».

Макарова Н.Н, учитель начальных классов МБОУ «Ромашкинская СОШ», победитель муниципального этапа VI Регионального конкурса методических разработок «Время читать!».

Танаева Л. А., педагог-библиотекарь МАОУ «Ефимовская СОШ», победитель муниципального этапа VI Регионального конкурса методических разработок «Время читать!»

Со 02 октября по 23 октября 2023 года команда учителей МАОУ «Курманаевская СОШ» приняла участие в дистанционной Метапредметной олимпиаде «Команда большой страны» в составе Логиновой Т.В., Милушковой И.А., Журавлевой Т.В., Сухаревой Т.А., набрав 39 баллов из 79.

11 обучающихся и 1 учитель истории школ района приняли участие во II Областном историческом диктанте, который проводило 1 ноября 2023 года в онлайн-формате Оренбургское отделение Российского исторического общества (далее – Организатор) при поддержке ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Совета молодых ученых и специалистов Оренбургской области. В 2023 году исторический диктант приурочен к 250-летию народного восстания под предводительством Е.И. Пугачева, 190-летию приезда А.С. Пушкина в Оренбургский край и направлен на популяризацию истории России в широких слоях населения, воспитание патриотических чувств на основе актуализации исторических знаний, выявление и поддержка любителей истории, в том числе среди учащейся молодежи.

В историческом диктанте приняли участие 11 обучающихся МАОУ «Кандауровская ООШ» (5 чел), МБОУ «Волжская СОШ» (6 чел.). 8 учителей истории активно участвовали в историческом диктанте: МАОУ «Кандауровская ООШ» (4 чел.), МАОУ «Ефимовская СОШ» (1 чел.), МБОУ «Волжская СОШ» (3 чел.).

Заседания РМО учителей русского языка и литературы.

28 августа 2023г. состоялось августовское совещание по теме «Система муниципального образования на пути реализации приоритетного направления

национального проекта «Образование»: актуальные проблемы и точки роста. Планирование работы РМО гуманитарного цикла на 2023-2024 учебный год»

Августовское заседание РМО учителей русского языка и литературы началось с создания проблемной ситуации и была проведена диагностика «Актуальные методические вопросы по переходу на обновленные ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП».

В ходе совещания была проанализирована работа РМО учителей русского языка и литературы за 2022-2023 учебный год, намечены перспективы и задачи взаимодействия учителей на 2023-2024 учебный год, спланированы открытые уроки. Педагоги проанализировали результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, диагностического тестирования-2023, итогового сочинения и устного собеседования. Отметили положительную роль системы наставничества в методических достижениях учителей русского языка и литературы, в реализации программы работы с одаренными детьми. Проанализировали уровень готовности ОО Курманаевского района к переходу на ФОП, познакомились с изменениями в нормативной базе по переходу на ФОП: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ»; Федеральные образовательные государственные стандарты: ФГОС НОО (приказ №286 от 31.05.2021г.), ФГОС ООО (приказ №287 от 31.05.2021г.), ФГОС СОО (приказ № 413 от 17.05.2012 с изменениями от 12.08.2022 №732); Федеральные образовательные программы: ФОП НОО (приказ № 372 от 18.05.2023), ФОП ООО (приказ № 370 от 18.05.2023), ФОП СОО (приказ № 371 от 18.05.2023).

Подробно остановились на системе оценки: Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику (первая половина сентября 1, 5, 10 классы, приложение 14.1.1); текущую и тематическую оценку (приложение 1 «Критерии оценивания предметных результатов»); портфолио (приложение 2 «Критерии оценивания портфолио»); психолого-педагогическое наблюдение (ежегодный план-график работы педагога-психолога); внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся осуществляется с учетом внешних мониторинговых мероприятий и отражается в ежегодном графике оценочных процедур ОО, утвержденным приказом директора школы. Внешняя оценка включает: независимую оценку качества образования (график проведения ВПР утверждается ежегодно приказом директора); мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (в соответствии с ежегодным графиком). Нововведение: мониторинг функциональной грамотности будет включен и во внешнюю оценку, т.е. региональный мониторинг (решение ресобрнадзора).

Доклад с элементами наглядной демонстрации по теме «Формирование компонентов функциональной грамотности через проектно-исследовательскую деятельность: возможности онлайн платформы ГлобалЛаб для реализации требований обновленного ФГОС и ФОП» представила Горлова Н.А., учитель русского языка и литературы МАОУ «Костинская СОШ», которая познакомила с возможностями онлайн платформы Глобаллаб в обучении проектной деятельности на уроках русского языка и литературы, продемонстрировала этапы работы над проектом, предложила к использованию методические материалы по работе с данной платформой.

В заключение заседания РМО учителей русского языка и литературы были обсуждены предложенные к использованию рабочие программы по русскому языку и литературе в соответствии с ФОП, график проведения консультаций для высоко мотивированных обучающихся 11 классов в каникулярное время, график работы учителей-предметников по повышению качества подготовки к ЕГЭ, график открытых уроков и тематику заседаний РМО в 2023-2024 учебном году (Семинар-практикум «Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения» в ноябре на базе МАОУ «Волжская СОШ», заседание «Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога на уроках литературы» на базе МАОУ «Лабазинская СОШ»). Работу РМО учителей русского языка и литературы признали удовлетворительной,

наметили задачи на новый учебный год.

24 октября 2023 года на базе МАОУ «Лабазинская СОШ» был проведен семинар по теме «Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения».

В практической части семинара были представлены уроки русского языка в 5 классе по теме «Однородные члены предложения» (учитель Сидельникова Ю.С.) и в 8 классе по теме «Виды сказуемого и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое» (учитель Хламова И.А.).

Уроки отличались большой плотностью учебного материала, уместным сочетанием различных форм деятельности обучающихся, соответствием дидактическим задачам изучаемого материала, большой работой по формированию читательской грамотности, работой с текстами разных типов, с разными видами информации, связью с жизнью, большим воспитательным потенциалом.

По теме семинара прозвучало выступление Васиной Е.А., учителя русского языка МАОУ «Костинская СОШ» «Применение инструментов цифровой образовательной среды при работе с текстом как средство повышения читательской грамотности».

Манакова Т.В., руководитель РМО учителей русского языка и литературы провела практическую работу с педагогами района на платформе РЭШ. Были проанализированы возможности использования данной платформы во время урока с целью формирования функциональной грамотности. Манакова Т.В. познакомила учителей русского языка с возможностями приложения Plickers при работе с текстом на уроке, рассказала о вариантах использования в образовательном процессе QR-кодов.

Педагоги обсудили результаты входных мониторинговых работ и скорректировали план работы по повышению качества подготовки к ЕГЭ на осенних каникулах.

29 февраля 2024 года на базе МБОУ «Волжская СОШ» состоялся семинар учителей русского языка и литературы по теме «Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога на уроках русского языка и литературы».

В практической части семинара были представлены уроки русского языка в 5 классе по теме «Подготовка к сочинению-описанию игрушки» (учитель Уколова С.Д.) и урок литературы в 11 классе по теме «Образ Родины в творчестве В.Шукшина» (учитель Чурсина Н.Ю.).

Урок русского языка в 5 классе построен на работе с разными видами информации. В течение всего урока прослеживалась работа по формированию функциональной грамотности. Урок литературы в 11 классе отличается практической направленностью, эффективным сочетанием форм и методов работы.

По теме семинара прозвучало выступление Ширинских Г.А., учителя русского языка Кутушинской ООШ по теме «Технология продуктивного чтения на уроках литературы». Опытом работы по подготовке к комплексным работам по функциональной грамотности поделилась Ферапонтова С.В., учитель МАОУ «Андреевская СОШ».

Педагоги обсудили результаты полугодовых мониторинговых работ и скорректировали план работы по повышению качества подготовки к ГИА на весенних каникулах.

Начальные классы

На заседаниях районных методических объединений учителей начальных классов на базе Курманаевской СОШ в августе 2023 года были подведены итоги работы РМО за 2022-2023 учебный год, определены перспективы и задачи на 2023-2024 учебный год, проанализированы Всероссийские проверочные работы в 4-х классах за 2022-2023 уч. г», рассмотрены ключевые особенности Федеральной образовательной программы начального общего образования, обсуждены вопросы «Проектирование рабочих программ с использованием онлайн – сервиса «Конструктор рабочих программ» в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с имеющимся в ОО методическим обеспечением учебного процесса», «Формирование функциональной грамотности младших школьников через проектную деятельность».

За 2023-2024 уч. года были проведены следующие заседания РМО учителей начальных классов:

23 ноября 2023 г. на базе МАОУ «Андреевская СОШ» состоялся практический семинар учителей начальных классов по теме «Проектирование современного урока по формированию УУД в условиях обновлённого ФГОС НОО и ООО. Преемственность начальная школа - среднее звено в преподавании математики».

На семинаре был представлен урок математики в 4 классе (учитель Шестакова Т.В.) по теме «Наглядное представление о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии» по УМК «Школа России».

«Механизмы преемственности в обучении на начальной и основной ступенях в условиях реализации ФГОС НОО и ООО» такова тема выступления учителя начальных классов Ефимовской СОШ Потаповой С.Н.

Преемственность – это двухсторонний процесс. С одной стороны – начальная ступень, которая формирует умение учиться, которое необходимо для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.

Одной из составляющей функциональной грамотности – является математическая грамотность учащихся. Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

В начальной школе нужно научить решать около 40 видов различных задач. В учебнике много задач, связанных с реальной жизнью, особенно в 3-4 классе, когда от ребят требуется применение практических действий. Материал для задач можно брать и в окружающей нас жизни. Учитель начальных классов Курманаевской СОШ Наурзалиева С.Ж. подробно рассказала о формировании математической грамотности на примере заданий из учебника математики.

В чём заключаются функции универсальных учебных действий? На этот вопрос ответила Золотарёва Т.В. учитель начальных классов Лабазинской СОШ.

24 марта 2024 г. на базе МАОУ «Курманаевская СОШ» состоялся практический семинар учителей начальных классов по теме «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».

На семинаре был представлен урок окружающего мира во 2Б классе (учитель Борисова Л.Г.) по теме «Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья» по УМК «Школа России».

О «Применении новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми» поделилась опытом Комарова В.П., учитель начальных классов МАОУ «Курманаевская СОШ».

О «Влиянии современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся» рассказала Головина Л.М., учитель начальных классов МАОУ «Курманаевская СОШ». Использование современных педагогических технологий на уроках, сотрудничество учителя и учащихся способствуют повышению мотивации учащихся к обучению, организации атмосферы свободного развития каждого учащегося, сопровождаемой радостью и высоким уровнем познавательной активности. Любовь Михайловна порекомендовала учителям к использованию интернет – ресурсы по ссылкам: <https://videouroki.net>, <https://learningapps.org>.

Иностранный язык

18 января 2024 года на базе МАОУ «Костинская СОШ» состоялся районный семинар учителей иностранного языка по теме «Креативность в учебной деятельности учителя иностранного языка как основа продукт – ориентированного обучения в школе».

Участникам семинара был предложен открытый урок английского языка в 4 классе по теме «Мои увлечения». Провела урок Булдакова Н.А., которая в этом учебном году стала призером конкурса им. В.А.Семенова «Учитель года». В своей педагогической деятельности Наталья Александровна использует креативный подход к подготовке и проведению учебных занятий.

Чебагина Е.Г. выступила по проблеме «Использование креативных форм в обучении письменной речи на уроках иностранного языка». Елена Георгиевна сообщила, что в современной английской методике обучения письму и письменной речи на иностранном языке получает распространение технологии креативного письма, которая предполагает использование средств обучения. Елена Георгиевна отметила, что развитие креативной письменной речи не возможно без основных типов упражнений, направленных на обучение письму. В своей работе она использует списывание текста, запись на слух, свободные и творческие диктанты, написание письма, заметки, составление кроссвордов, составление планов, продолжи историю. При работе с действующими УМК на последнем уроке по каждой теме она предлагает своим ученикам подготовить творческий проект. При подготовке к которому формируются навыки письма, т.к. проект предполагает описание различной информации, выписывание различных фактов и их оформление, оформление своего мнения.

Бородинова М.Ю. проанализировала итоги и задания муниципального этапа олимпиады по английскому и немецкому языкам.

В этом году 2 ученицы МАОУ «Курманаевская СОШ» стали призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, набрав одинаковое количество баллов. Для их подготовки учителя используют сайты, дают детям углубленные задания как на уроке, так и для самостоятельного выполнения. Марина Юрьевна отметила, что западает задание по страноведению, т.к в действующих УМК информация страноведческого характера очень скудная.

Учитель иностранного языка МАОУ «Лабазинская СОШ» Сергеева А.И. поделилась впечатлениями от участия во встрече молодых педагогов с губернатором области Паслером Д. В.

14 марта 2024 года на базе МАОУ «Ефимовская СОШ» состоялся районный семинар учителей иностранного языка по теме «Практические аспекты развития учебной автономии обучающихся при обучении иностранному языку в условиях информатизации образования»

В работе семинара приняли участие учителя иностранного языка Курманаевской, Лабазинской, Ефимовской, Волжской, Костинской, Андреевской средних школ, Егорьевской и Гаршинской ООШ. (10 участников).

На семинаре был представлен урок немецкого языка в 5 классе по теме «Хобби» (учитель Сенцова Т.П.).

В теоретической части семинара Мустяца Н.Н., учитель немецкого языка МАОУ «Лабазинская СОШ», рассказала о способах формирования образовательной автономии учащихся путем комбинации воспитательного воздействия и обучения иностранному языку с применением интернет-ресурсов.

В завершении работы присутствующие обменялись опытом по вопросам подготовки к промежуточной аттестации по иностранным языкам, выбора оптимальных заданий и обсудили план работы РМО на 2024-2025 учебный год.

ОРКСЭ

Курс «Основы религиозной культуры и светской этики» реализуется в 4-х классах Курманаевского района в течение 12 лет.

Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) является обоснованным и эффективным шагом, способствующим духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Курс носит культурологический и воспитательный характер. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ОРКСЭ изучается в 4 классе в объеме 34 часа.

Курс является обязательным, но модуль курса, выбирают родители или законные представители ребёнка. Родители могут выбрать для своего ребёнка один из модулей. Вариантов несколько:

- Основы православной культуры;
- Основы светской этики;
- Основы мировых религиозных культур;
- Основы исламской культуры;
- Основы буддийской культуры;
- Основы иудейской культуры.

Результаты выбора оформляются протоколом родительского собрания в каждой школе. В течение последних трех лет по итогам общешкольных родительских собраний выбор модуля «Основы православной культуры» составляет 100%.

Обеспеченность учебниками по ОПК составляет-100 %.

ОДНКНР

В соответствии с введенным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года определена обязательная для изучения предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), которая предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В 5-6 классах в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в школах реализуется предметная область ОДНКНР.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ. ОДНКНР является обязательной предметной областью для изучения.

Цель курса ОДНКНР является развитие общей культуры учащихся, формирование у них норм морали, общечеловеческих ценностей, гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к российской локальной цивилизации, осознание роли традиционных религий в становлении государства и вклада религии в культуру общества, воспитание уважения и бережного отношения к историко-культурному наследию.

Во всех образовательных организациях Курманаевского района реализуется обязательная предметная область ОДНКНР, которая включена в обязательную часть учебного плана.

Все эти годы в Курманаевском районе функционирует проблемно – творческая группа «Духовно – нравственное воспитание учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС».

Цель работы проблемно-творческой группы - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей курса ОРКСЭ и их компетенций, методики преподавания на основе создания системы информационно-технического и организационно-деятельностного содержания.

В течение года было проведено 2 заседания проблемно-творческой группы учителей ОРКСЭ и ОДНКНР.

Первое заседание группы состоялось **13 декабря 2023 года** на базе МАОУ «Лабазинская по теме: «Современный урок с позиции формирования функциональной грамотности». В работе семинара приняли участие учителя 8 школ района. Вниманию педагогов в практической части заседания учителем Лабазинской СОШ Неделько О. В. был представлен урок по ОДНКНР в 5 классе на тему «Образ семьи в культуре народов России».

В теоретической части работы семинара В. В. Мишура, учитель Андреевской СОШ

говорила о видах функциональной грамотности обучающихся, формируемые на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР.

Скороварова О. Н, учитель Курманаевской СОШ поделилась с коллегами опытом работы по теме: «Формирование и оценка функциональной (читательской) грамотности обучающихся в курсе предмета ОРКСЭ и ОДНКНР: опыт и перспективы».

В заключение семинара проблемно-творческой группы учителей ОРКСЭ и ОДНКНР педагоги обсудили и проанализировали участие в Олимпиаде по Православной культуре и поделились впечатлениями об итогах XVI Евразийских Богородице – Рождественских образовательных чтениях, которые проходили с 30 ноября по 2 декабря 2023 года в г. Бузулуке и Оренбург.

14 марта 2024 года на базе МАОУ «Ефимовская СОШ» состоялся второй практический семинар проблемно-творческой группы учителей ОРКСЭ и ОДНКНР по теме: «Гражданское образование в информационный век: школьные условия гармонизации межэтнических отношений».

В практической части заседания семинара вниманию педагогов учителем Ефимовской СОШ Л. Ф. Алешиной был представлен урок по православной культуре в 4 классе теме: «Христианская семья».

Был отмечен высокий духовно-нравственный потенциал урока Лидии Федоровны. Основным этапом был этап открытия новых знаний, задачи которого – формирование представления о христианской семье, значение семьи в жизни человека и общества.

В теоретической части работы семинара Батищева О. В., учитель Волжской школы поделилась с коллегами о том, как сделать урок ОРКСЭ воспитывающим.

Шестакова Т. В., учитель Андреевской СОШ поделилась с коллегами по вопросу «Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни каждого человека и общества в целом».

На основании приказа МО Оренбургской области от 28.08.2023 № 01-21/1380 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2023/2024 учебном году», приказа отдела образования от 31.08.2023 № 208 «О реализации муниципального мониторинга качества образования в 2023-2024 учебном году», в целях оценки готовности пятиклассников к обучению на уровне основного общего образования по ОДНКНР в образовательных организациях Курманаевского района была проведена стартовая диагностика в 5 классах.

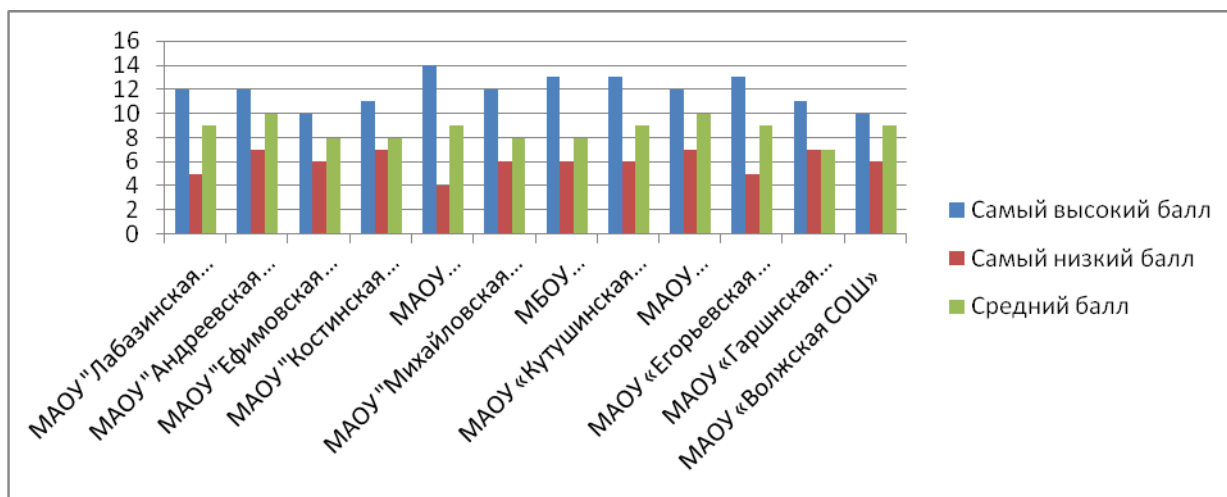
Общее количество обучающихся в 5 классах составило 197 из 12 ОО Курманаевского района. Выполнили стартовую диагностику - 167 (85 %).

Успеваемость по району составила – 99,4%

Качество знаний – 42,5 %

Высокое качество знаний показали учащиеся Егорьевской школы - 75 % (учитель Мусинова Л. Н.) и Андреевской СОШ 60 % (учитель Мишура В. В.), Кандауровская ООШ 63 %. Низкий % качества знаний в Костинской СОШ – 11 %, Гаршинская ООШ – 29 %, Михайловская СОШ – 25 %, Волжская СОШ – 25 %, Ефимовская СОШ – 33 %, Ромашкинская СОШ – 33%, Лабазинская СОШ 5б кл – 33%.

Максимальный балл (146) за работу набрал всего один ученик из Курманевской школы – Жданов Данил (учитель Мякина М. В.).



Средний балл по району составил 9 баллов. Выше районного среднего балла в МАОУ «Андреевская СОШ» (10) и МАОУ «Кандауровская ООШ» (10), Курманевская СОШ (10). Ниже районного среднего балла в Ефимовской, Костинской, Михайловской, Ромашкинской (8), Гаршинской (7) школах.

13 баллов набрали учащиеся: Соломатина Алиса (Курманаевская СОШ, учитель Петрова И. В.), Дашков Артем (Ромашкинская СОШ, учитель Меркулов М. С); Михайлова Даша (Кутушинская школа- учитель Агаркова Т. И.), Ахмеева Ксения (Егорьевская ООШ - учитель Муסיнова Л.Н.).

Анализ результатов выполнения стартовой диагностики по ОДНКНР показывает, что задания за курс ОРКСЭ отработаны на достаточном уровне. Пятиклассники показали достаточное умение применять знание основных понятий по православной культуре и светской этике. Наиболее сложными оказались задания, связанные с отдельными темами курса «Библия» и «Заповеди» и с заданием, связанным с развернутым ответом.

С целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса, пропаганды научных знаний, создания необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей 24 ноября 2023г в школах прошел муниципальный этап олимпиады по ОРКСЭ в 3-6 классах, тема: «Моя страна - Россия. Паломничество».

Муниципальный тур по ОРКСЭ, а также ОРКСЭ и ОДНКНР для 3-6 классов проходит на странице сайта <http://ooo.pravolimp.ru/>

В муниципальном этапе могли принять участие только победители и призеры школьного этапа олимпиады.

Школьный этап олимпиад прошел в 6 школах района (Курманаевская СОШ, Костинская СОШ, Андреевская СОШ, Волжская СОШ, Ефимовская СОШ, Кандауровская ООШ). По результатам 5 школ представили победителей на муниципальный уровень.

Работы на муниципальном уровне состояли из трех типов заданий:

Тест на 15 вопросов.

Кроссворд на 20 слов.

Задание по подбору пропущенных в тексте слов и нахождению ошибочных слов и замена их на правильные.

Среди обучающихся 4 класса наибольший балл на муниципальном уровне составила ученица Лабытинской СОШ – Чебагиной Вероники (11 баллов). Низкий балл у ученика Кандауровской школы - 4 балла.

В 5 классе – наибольший балл набрала ученица Лабытинской школы – Наумова Ульяна (16 баллов), наименьший балл в Андреевской школе – 8 баллов.

В 6 классе – 18 баллов набрала ученица Лабытинской СОШ- Жданова Алиса. Наименьший балл – 12 в Андреевской СОШ.

Затруднения у учащихся вызвали тестовые задания и решение кроссворда.

Региональный этап олимпиады для школьников прошел в феврале 2024 года.

Призовых мест среди учащихся не оказалось. Задания регионального уровня для учащихся оказались не посильны, ребята показали низкие баллы.

Анализ олимпиады по Православной культуре показывает, что в этом учебном году школы активно приняли участие в муниципальном, кроме Михайловской СОШ. Однако, подготовки учащихся к олимпиадам педагогами не достаточна.

Анализ показывает, что особое внимание на заседаниях творческой группы педагогов уделялось вопросам формированию функциональной грамотности на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР.

Анализируя работу творческой группы по ОРКСЭ и ОДНКНР году, нужно отметить, что в 2023-2024 учебном увеличилось количество участия учащихся 4,5 классов на муниципальном уровне во Всероссийской олимпиаде по Православной культуре.

В течение года педагоги ТПГ были ознакомлены с новинками учебной литературы по ОПК, ОДНКНР. Проводилось информирование педагогов по вопросам тематического планирования, по вопросам формирования финансовой грамотности учащихся, составления технологической карты урока.

Таким образом, в 2023-2024 уч. г. работа проблемно - творческой группы преподавателей ОРКСЭ показала, что ТПГ - это возможность повышать и совершенствовать не только свое методическое мастерство, но и умение творчески относиться к поиску решения возникающих проблем, способность выработке своего индивидуального стиля преподавания нового предмета, отбор наиболее эффективных средств организации своей профессиональной деятельности. Это реальная возможность демонстрации и обмена педагогического опыта.

По мнению учителей, введение курса ОРКСЭ и ОДНКНР в содержание обучения и воспитания повышает эффективность воспитательного процесса. Через предмет создаются условия для систематического духовно-нравственного образования и воспитания детей в школе.

Под влиянием курса у детей формируются нравственные установки на поведение в определенных ситуациях. Одним из положительных моментов введения курса ОРКСЭ является то, что изучение мировых религиозных культур привело к усилению интереса школьников к прошлому своей страны, её культуре, традициям своей семьи. Особый интерес представляет тесная взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в рамках предмета, работа с родителями, семьей ребенка. Сильной стороной курса является использование современных интерактивных методик, которые в свою очередь повышают эффективность внедрения курса в учебный процесс и его результативность.

Надо отметить, что в этом учебном году два педагога ОРКСЭ приняли участие во Всероссийском конкурсе на лучшую разработку учителей предметного модуля ОДНКНР: Неделько О. В, учитель Лабазинской СОШ и Л. Ф. Алешина, учитель Ефимовской СОШ.

- Но есть факторы, которые затрудняют деятельность работы ТПГ:
- ежегодное обновление состава учителей ОРКСЭ;
 - отсутствие учебников по ОДНКНР в 5, 6 классах.

РМО учителей истории и обществознания

Из 15 учителей истории и обществознания высшее образование имеют все 15 учителей – 100%.

Все учителя аттестованы: высшая категория 10 (67%) учителя, первую категорию имеют 4 (26 %) педагогов, 1 (6%) педагог аттестован на соответствие с занимаемой должностью.

Стаж работы от 0 до 10 лет – 4 учителя (20 %), свыше 21 года – 11 учителей (73%). 10 (67%) учителей являются специалистами и 5 учителей (33 %) условными специалистами. За последние три года все педагоги прошли курсовую подготовку 14 (93%) учителей истории и обществознания, из них в 2024 году 3 педагога прошли курсы «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметной комиссии при проведении государственной

итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Обществознание», 3 педагога прошли курсы «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «История» и стали экспертами по проверке развернутых ответов ОГЭ по обществознанию и истории. 1 учитель МАОУ «Андреевская СОШ» не прошел курсы повышения квалификации.

Методическая тема РМО учителей истории и обществознания «Профессиональное развитие педагога в условиях перехода на обновленные ФГОС третьего поколения».

Заседание 1 прошло по теме «Система муниципального образования на пути реализации приоритетного направления национального проекта «Образование»: актуальные проблемы и точки роста».

В ходе этого заседания были прослушаны следующие вопросы:

- Отчет о работе районного методического объединения учителей истории и обществознания за 2022-2023 учебный год. (Смирнова А.Ш., руководитель РМО, учитель истории и обществознания МАОУ «Ефимовская СОШ»);

- Результаты ОГЭ и ЕГЭ по истории 2023 года. Разбор демоверсии ОГЭ и ЕГЭ по истории (Тлеушева А.Б., учитель истории и обществознания МАОУ «Курманаевская СОШ»), Каверин учитель истории и обществознания МАОУ «Костинская СОШ»);

- Результаты ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию в 2023 году. Разбор демоверсий ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию (Мукатаева В.Н. учитель истории и обществознания МАОУ «Михайловская СОШ», Смирнова И.Г. учитель истории и обществознания МАОУ «Ефимовская СОШ»);

- План работы районного методического объединения учителей истории и обществознания на 2023-2024 учебный год. Утверждение графика открытых уроков. Уточнение данных об учителях РМО (банк данных педагогов) – руководитель РМО Смирнова А.Ш.;

- Рабочие программы на учебный год с учетом ФОП по истории и обществознанию. Проектирование рабочих программ с использованием онлайн – сервиса «Конструктор рабочих программ» (методист МКУ «ИМЦ» Васильева И.Н.).

Заседание 2 прошло по теме «Деятельность учителя-предметника (на примере работы учителя истории, обществознания и права) по обеспечению единого образовательного пространства при реализации обновленных ФГОС ООО, СОО, ФОП»

В ходе заседания были прослушаны следующие вопросы:

- ФРП по истории и обществознанию. Основные требования (Солдатова Н.В., учитель истории и обществознания МАОУ «Андреевская СОШ»);

- Развитие монологической речи учащихся на уроках с целью повышения качества образования по обновленным ФГОС ООО, СОО» (Акулинина Т.С., учитель истории и обществознания МАОУ «Лабазинская СОШ»);

- Организация диагностики функциональной грамотности обучающихся и её анализ. (Тлеушева А.Б., учитель истории и обществознания МАОУ «Курманаевская СОШ»);

- Анализ пробного ОГЭ по истории и обществознанию. Анализ пробного ЕГЭ по истории и обществознанию (методист МКУ «ИМЦ» Васильева И.Н.).

Учителя истории и обществознания обменялись опытом и наработками по вопросам «Обобщение актуальных методических наработок учителей истории и обществознания по формированию функциональной грамотности обучающихся. Приемы и методы подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ. Интернет-ресурсы для педагогов и для выпускников по подготовке к ГИА», «Обобщение актуальных методических наработок учителей истории и обществознания по формированию функциональной грамотности обучающихся».

В ходе заседания №2 педагоги посмотрели и обсудили открытый урок обществознания в 9 классе по теме «Государственно-территориальное устройство РФ. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения,

автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации», который представила Смирнова И.Г., учитель истории и обществознания МАОУ «Ефимовская СОШ».

Заседание 3 прошло по теме «Цифровые методы обучения. Возможности использования сетевых технологий. Применение электронных образовательных ресурсов».

На обсуждение коллег был представлен открытый урок истории в 6 классе по теме «Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская» учителя истории и обществознания МАОУ «Кандауровская ООШ» Федотовой А.В.

В ходе заседания были прослушаны следующие вопросы:

- «Анализ пробных ЕГЭ по истории и обществознанию Совершенствование системы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ» (Смирнова И.Г, учитель истории и обществознания МАОУ «Ефимовская СОШ»);

- Эффективными методическими приёмы подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации Скороварова О.Н., учитель истории и обществознания «Кутушинская ООШ»);

- «Проектирование плана индивидуальной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ обучающегося с низкими учебными возможностями. Реализация технологии полного усвоения знаний при подготовке к государственной итоговой аттестации» (Мукатаева В.Н., учитель истории и обществознания МАОУ «Михайловская СОШ»);

- «Использованием цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе: Верифицированный цифровой контент ЦОС Моя Школа, «РЭШ» и др. Опыт работы по использованию цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе поделился Каверин С.Г., учитель истории и обществознания МАОУ «Костинская СОШ».

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах. Большое значение в работе методических объединений уделяется формированию УУД в 5-11 классах, использованию современных методик и технологий в проведении уроков, разработке дидактического материала.

Проведение семинаров для учителей района – важное направление работы РМО, поэтому в следующем учебном году работа по организации и проведению цикла семинаров будет продолжена.

Работа РМО учителей изобразительного искусства была направлена, прежде всего, на изучение педагогических технологий, форм и методов уроков изобразительного искусства, влияющих на воспитание и развитие творчески активной личности. РМО учителей изобразительного искусства объединяет 12 педагогов, все учителя имеют высшее педагогическое образование из них 67% учителей изобразительного искусства имеют высшую квалификационную категорию. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Методическая тема РМО учителей изобразительного искусства «Педагогические технологии формирования и развития функциональной грамотности как способ повышения качества образования школьника».

В 2023-2024 учебном году было проведено 2 заседания районного методического объединения учителей изобразительного искусства.

Заседание №1 прошло на базе «Егорьевская СОШ» по теме «Совершенствование системы качества образования предметов художественно-эстетического цикла в условиях перехода на ФГОС третьего поколения».

Руководитель РМО учителей изобразительного искусства Муסיнова Л.Н. представила анализ работы районного методического объединения учителей ИЗО за 2022-2023 учебный год, которое работало по теме «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов художественно-эстетического цикла в условиях перехода на ФГОС ООО третьего

поколения».

Информацию по вопросу «Проектно-исследовательская деятельность как одно из системных требований ФГОС и ФООП» представила Галкина Н.С., учитель изобразительного искусства МАОУ «Андреевская СОШ». Учитель изобразительного искусства МАОУ «Кандауровская СОШ» Сатарова Г.В. познакомила присутствующих с информацией по вопросу «Учебно-методические и информационно-методические ресурсы, как необходимое условие для успешного решения задач ФГОС третьего поколения». Скороварова О.Н. учитель изобразительного искусства «Кутушинская ООШ»-филиал МАОУ «Курманаевская СОШ», рассказала об особенностях использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции.

Горкина Е.В., учитель изобразительного искусства МАОУ «Ромашкинская СОШ», раскрывая вопрос «Педагогическая диагностика контроля динамики формирования и оценки функциональной грамотности школьников», отметила, что формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Гончарова М.А., учитель изобразительного искусства МАОУ «Курманаевская СОШ» провела мастер-класс «Возможности освоения учащимися художественных средств графики на уроках изобразительного искусства на примере темы «Изображение растительного мира»

Открытый урок изобразительного искусства в 5 классе по теме «Внутренний мир русской избы: изображение крестьянского интерьера» дала учитель изобразительного искусства «Егорьевская ООШ» - филиала МАОУ «Курманаевская СОШ» Мусинова Л.Н.

Методист МКУ «ИМЦ» Васильева И.Н. познакомила с требованиями к рабочим программам и поурочное планирование по предмету «Изобразительное искусство» в 1-7 классах, методическими рекомендациями школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК, рекомендовала методическую литературу и сайты, которые можно использовать для подготовки обучающихся к олимпиаде. Учителя изобразительного искусства обменялись опытом работы в конструкторе рабочих программ и корректировками РП, включении в РП цифровых ресурсов.

Заседание РМО учителей изобразительного искусства №2 по теме «Пути повышения профессиональной компетентности педагогов» прошло на базе «Михайловская СОШ».

Учитель Михайловской средней школы Алексеева Т.Н. представила коллегам открытый урок изобразительного искусства в 5 классе по теме «Одежда говорит о человеке. Бал во дворце (интерьер)». Умело применяя методы и приёмы обучения, Татьяна Николаевна грамотно организовала восприятие темы, вовлекла школьников в активное участие анализа исторической эпохи, объекта (одежды), дала четкие указания по технике выполнения задания. Галкина Н.С. отметила воспитательный аспект урока: в начале урока была проведена беседа о событиях 15 февраля (вывод войск из Афганистана, народный праздник Сретение. На уроках были использованы ИКТ-технологии. Обучающиеся активно участвовали в выполнении краткосрочного учебного проекта: выбрали шаблоны фигур людей в танцевальных движениях, самостоятельно вырезали одежду. Педагоги увидели способ эффективной работы с формированием предметных и метапредметных знаний и умений.

В работе круглого стола коллеги поделились опытом по вопросам «Проектно-исследовательская деятельность в практике преподавания изобразительного искусства» (Мусинова Л.Н., учитель изобразительного искусства «Егорьевская ООШ»), «Формирование компонентов функциональной грамотности через проектно-исследовательскую деятельность обучающегося» (Батищева О.Н., учитель

изобразительного искусства МБОУ «Волжская СОШ»), «Использование эффективных образовательных технологий в обучении как средства повышения мотивации учащихся в изучении предметов художественно – эстетического цикла» (Скороварова О.Н., учитель изобразительного искусства «Кутушинская ООШ»).

Мастер-класс по теме «Виды техники рисования на уроках изобразительного искусства» учителя Ефимовской школы Михайловой Т.А. позволил участникам семинара по-другому взглянуть на собственную педагогическую деятельность. Педагоги объединения научились выполнять рисунок «по-сырому» или «по-мокрому».

Наряду с положительными, имеются и **отрицательные моменты:**

- низкий процент посещаемости заседаний РМО учителями изобразительного искусства района. Подавляющее большинство учителей ИЗО – совместители. Они участвуют в работе объединений по основной специальности.

- низкая активность учителей ИЗО и, следственно, учащихся в олимпиадах различного уровня.

РМО учителей музыки

Из 12 учителей музыки высшее образование имеют все 9 учителей – 75 %, средне-специальное образование 3 учителя (25 %).

Аттестованы 11 педагогов: высшая категория 7 (59 %) учителя, первую категорию имеют 3 (33 %) педагогов, 1 (8%) педагог не аттестован

Стаж работы от 0 до 10 лет – 9 учителя (75 %), свыше 10 лет – 3 учителя (25 %). 2 (17 %) учителя имеют квалификацию по диплому «учитель музыки» и 10 (83 %) условными специалистами. 10 учителей музыки прошли курсы повышения квалификации в период с 2021-2024 гг. 3-м учителям музыки необходимо пройти курсы повышения квалификации.

В 2023-2024 учебном году районное методическое объединение работало над темой: «Развитие профессионализма и творческой активности педагогов на основе внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий в условиях внедрения и овладения ФГОС третьего поколения».

В 2023-2024 учебном году было запланировано и проведено три практических семинара:

- 28.09.2023 г. по теме «Содержание и основные направления деятельности РМО учителей музыки на 2023-2024 учебный год» в МАОУ «Курманаевская СОШ»;

- 13.12.2023 г. по теме «Использование инновационных образовательных технологий для повышения уровня учебной мотивации учащихся на уроках музыки» в МАОУ «Лабазинская СОШ»;

- 08.02.2024 г. по теме «Организация урочной и внеурочной деятельности по музыке в условиях ФГОС» состоялся в МАОУ «Андреевская СОШ».

Учителя музыки активно принимали участие в работе РМО:

№ п/п	ФИО	ОО	Тема выступления, дата	Тема открытого урока, дата
1	Горкина Елена Викторовна	МБОУ «Ромашкинская СОШ»	Анализ деятельности РМО за 2022-2023 учебный год. Планирование деятельности на 2023-2024 учебный год. 29.09.2022.	-
2	Сундеева Жанна Владимировна	МАОУ «Лабазинская СОШ»	Изучение нормативных документов и ознакомление с новинками методической литературы и научными изданиями. Обзор учебно-методической литературы по предмету «Музыка».. 28.09.2023 г.	«Музыкальные зарисовки» урок музыки в 8 классе

3	Муסיнова Любовь Николаевна	МБОУ «Егорьевская ООШ»	Рабочие программы и поурочное планирование по музыке в 1-8 классах. Конструктор и корректировка РП. Цифровые ресурсы в рабочей программе учителя музыки. 28.09.2023 г. Методика разучивания песен с помощью ИКТ. 13.12.2023	-
4	Сатарова Галина Васильевна	МАОУ «Кандауровская ООШ»	«Развитие креативного мышления у учащихся на уроках музыки. Использование нестандартных заданий на уроках музыки»	
5	Скороварова О.Н.	«Кутушинская ООШ»	«Эффективность индивидуальной работы учителей методического объединения с «одаренными детьми»	
6	Мишура Валентина Валентиновна	МАОУ «Андреевская СОШ»	Обновлённые ФГОС: единство учебной и воспитательной деятельности на уроках музыки. Проектно-исследовательская деятельность на уроках музыки. 28.09.2023 г.	«Музыкальный образ и мастерство исполнителя»- урок музыки в 6 классе
7	Есипова Татьяна Николаевна	МБОУ «Волжская СОШ»	Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП, заданий функциональной грамотности по предмету «Музыка» в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 2021 г. 28.09.2023 г.	-
8	Жигалова Юлия Сергеевна	МАОУ «Курманаевская СОШ»	Мастер-класс по теме «Распевание как важное средство развития вокально-слуховых навыков в вокальном коллективе». 13.12.2023 г.	-
9	Васильева Вера Николаевна	МАОУ «Михайловская СОШ»	Повышение мотивации обучающихся к изучению классической музыки средствами цифровых образовательных ресурсов. 13.12.2023 г.	-
10	Михайлова Татьяна Александровна	МАОУ «Ефимовская СОШ»	Мастер-класс по теме «Распевание на уроках музыки как эффективное средство развития певческих навыков». 13.12.2023 г.	-
11	Волобуева Любовь Николаевна	«Гаршинская ООШ»	«Патриотическое воспитание учащихся в различных видах музыкальной деятельности»	

Педагоги обменялись опытом по вопросу «Эффективность индивидуальной работы учителей методического объединения с одаренными детьми».

Наряду с положительными, имеются и **отрицательные моменты:**

- низкий процент посещаемости заседаний РМО учителями музыки района. Подавляющее большинство учителей музыки – совместители. Они участвуют в работе объединений по основной специальности.

- низкая активность учителей музыки и, следовательно, учащихся в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня.

РМО преподавателей организаторов ОБЖ.

В районное методическое объединение преподавателей-организаторов ОБЖ входят 12 учителей, из них 11 имеют высшее педагогическое образование, 1 средне-специальное образование. Аттестованы 9 чел. (75%). С высшей категорией - 8 чел. (66 %), с первой категорией – 1 чел. (8,3 %), без категории 3 учителя (25%). В 2023 году прошли курсы профессиональной переподготовки «Методика преподавания физической культуры и ОБЖ в условиях реализации ФГОС» Лендяев Д.Н., Федоров Ю.Д., курсы «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» прошли Зотов С.В., Ярмушев М.П., Лендяев Д.Н., Федоров Ю.Д., Меньших А.В., Тутаев В.А., что составило 50% учителей ОБЖ.

РМО преподавателей организаторов ОБЖ работало по теме «Качество образования, одно из приоритетных направлений в формировании познавательного интереса учащихся в курсе «ОБЖ» на основе внедрения новых педагогических технологий».

В 2023-2024 учебном году было запланировано и проведено три практических семинара:

Заседание 1 прошло по теме «Система муниципального образования на пути реализации приоритетного национального проекта «Образование»: актуальные проблемы и точки роста» на базе МАОУ «Курманаевская СОШ».

В ходе этого заседания были прослушаны следующие вопросы:

- Анализ работы РМО преподавателей-организаторов ОБЖ за 2022 -2023 учебный год. Утверждение плана работы РМО на 2023-2024 учебный год. Обновление базы данных преподавателей-организаторов ОБЖ. Утверждение открытых уроков ОБЖ (руководитель РМО Меньших А.В.);

- Об итогах подготовки граждан по основам военной службы в ОО учреждениях среднего (полного) общего образования Курманаевского района в 2022-2023 учебном году (В.Крайнюков – военный комиссар Первомайского и Курманаевского районов);

- Федеральная рабочая программа ОБЖ основного образования. Федеральная рабочая программа ОБЖ среднего образования. Проектирование рабочих программ с использованием онлайн – сервиса «Конструктор рабочих программ» (Васильева И.Н., методист МКУ «ИМЦ»).

Заседание 2 прошло по теме «Системный подход в организации и проведении учебных сборов по основам военной службы», на котором были рассмотрены вопросы:

- «О проведении военно-патриотической игры «Зарница 2.0» в Курманаевском районе в 2024 году» (Холопова Е.А., специалист комитета молодежи);

- «Обсуждение подготовки и проведения учебно-полевых сборов юношей 10-х классов. Разработка рекомендаций по критериям оценки учебных сборов» (Меньших А.В., преподаватель-организатор ОБЖ МАОУ «Андреевская СОШ»);

- Опыт подготовки команды к областной военно-спортивной игре «Зарница» представил учитель ОБЖ Федоров Ю.Д.

Заседание 3 прошло по теме «Реализация обновленных ФГОС ООО, СОО. «Начальная военная подготовка» во внеурочной деятельности: итоги и проблемы»:

- Открытый урок ОБЖ в 10 классе «Преимущества здорового образа жизни» представил преподаватель –организатор ОБЖ МАОУ «Курманаевская СОШ» Зотов С.В.;

- теоретический вопрос «Патриотическое воспитание обучающихся на уроках ОБЖ: формирование и развитие личности гражданина и защитника Родины» (Тутаев В.А., учитель ОБЖ МБОУ «Ромашкинская СОШ»);

- «Единые педагогические подходы к формированию метапредметных и личностных

планируемых результатов, при реализации обновленных ФГОС на уроках ОБЖ» (Павлышина И.С., учитель ОБЖ МАОУ «Лабазинская СОШ»);

- «Начальная военная подготовка» во внеурочной деятельности: итоги и проблемы». Реализация учебных предметов или программ курсов внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка», «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» (Зотов С.В., Меньших А.В., Тутяев В.А.);

- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (руководитель РМО Меньших А.В.)

- прохождение курсов «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» (методист МКУ «ИМЦ» Васильева И.Н.)

На основе приказа отдела образования от 06.05.2024г. № 109 «Об организации и проведении учебных сборов и стрельб в 2024 году» с 13 мая по 16 мая 2024 года на базе МАОУ «Андреевская СОШ», в/ч 40278-21 с. Андреевка были проведены 5-дневные учебные сборы с обучающимися юношами 10-х классов ОО по 35-часовой программе курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка», с девушками 10-х классов ОО по программе курса внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным». 17 мая в войсковой части № 30785 с. Тоцкое-2 обучающиеся 10-х классов ОО приняли участие в учебных стрельбищах. На организацию и проведение пятидневных сборов было затрачено 37,58 тыс. рублей.

В пятидневных сборах приняло участие 17 девушек 10-х классов ОО. Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи и уходу за больным с девушками 10-х классов ОО по программе «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» провели преподаватель лечебного и акушерского цикла Бузулукского филиала ГАПОУ «ОМК» Корнилова Наталья Ивановна и студенты лечебного дела 3 курса Грызунова Анастасия, Евсеева Анастасия.

Оценку 5 получили 5 девушек, что составило 29,4%, оценку 4 получили 12 девушек, что составило 70,6%. Грамотой за лучшие результаты были награждены 2 обучающиеся МАОУ «Курманаевская СОШ» Алексеева Ксения, Шурыгина Юлия, 2 обучающиеся МАОУ «Лабазинская СОШ» Роганова Евгения, Тажиева Виктория, 1 обучающаяся МАОУ «Костинская СОШ» Жданова Полина. 10 девушек приняли участие в огневой подготовке и учебных стрельбищах.

В пятидневных сборах приняли участие 21 юноша 10-х классов ОО. Результаты учебных сборов оценивались по следующим направлениям: по тактической подготовке, огневой подготовке, строевой подготовке, по радиационной, химической и биологической защите, по медицинской подготовке, по физической подготовке. 6 учителей ОБЖ общеобразовательных школ организовали изучение теоретического материала. Практические занятия были проведены на базе войсковой части 40278-21 с. Андреевка 40278-21 с. Андреевка. Индивидуальная оценка каждого юноши складывалась из оценок, полученных за выполнение каждого норматива. Итоговую оценку «5» за учебные сборы получили 9 юношей, что составило 45%; оценку «4»-12 юношей, что составило 55%.

Уровень физической подготовленности юношей 10-х классов ОО был определен по выполнению нормативов по подтягиванию на перекладине, бег 100 м, 1000 м, 3000 м, одевание противогаса. По состоянию здоровья имеют медицинское освобождение 4 человека. Всего проверено 17 юношей, что составило 85,7%. Из них:

- оценку «5» получили 6 юношей (33,3%),

- оценку «4» - 11 юношей (61,1%).

Общая оценка по району составила 4,1 (хорошо). Юноши МАОУ «Курманаевская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ» показали высокие результаты и были награждены грамотами за отличные результаты. Юноши МБОУ «Ромашкинская СОШ», МАОУ «Михайловская СОШ» показали результаты ниже среднего балла по району.

Работа РМО учителей физической культуры

В районное методическое объединение учителей физической культуры входят 14 учителей, из них 13 имеют высшее педагогическое образование, 1 средне-специальное образование. Аттестованы 9 чел. (75%). С высшей категорией - 9 чел. (64 %), с первой категорией – 3 чел. (21 %), без категории 2 учителя (14 %). Курсы повышения квалификации прошли 13 учителей физической культуры, что составляет 92,8 %. 1 учитель МАОУ «Лабазинская СОШ» не прошел курсы квалификации.

Работа РМО учителей физической культуры работало по теме «Повышение компетентности педагогов как условие качества реализации требований ФГОС, ФООП».

В течении учебного года было проведено 3 семинара РМО учителей физической культуры.

Заседание №1 по теме «Система муниципального образования на пути реализации приоритетного национального проекта «Образование»: актуальные проблемы и точки роста». «Ведение обновленных ФГОС и ФООП» было проведено на базе МАОУ «Курманаевская СОШ» В ходе этого заседания были прослушаны следующие вопросы:

- Анализ работы РМО учителей физической культуры за 2022 -2023 учебный год. Утверждение плана работы РМО на 2023-2024 учебный год. Обновление базы данных учителей физической культуры. Утверждение открытых уроков физической культуры (Катрук О.В, руководитель РМО учителей физической культуры);
- Анализ УФП обучающихся 1-11 классов за 2022-2023 учебный год.
- Итоги регионального отчета 4,9,10 классов 2022-2023 учебного года (Зангиева Т.Н., учитель физической культуры МАОУ «Курманаевская СОШ»);
- Целевая модель наставничества и возможность ее реализации в рамках урочной и внеурочной деятельности (Пачин А.Г., учитель физической культуры МАОУ «Кандауровская ООШ»);
- Рабочая программа физической культуры основного образования. Рабочая программа физической культуры среднего образования. Соответствие ФГОС третьего поколения (Синякова В.Н., учитель физической культуры МАОУ «Ефимовская СОШ»);
- Заполнение отчетов на единой информационной площадке по направлению «Физическая культура» (Василевич В.В., директор МБУДО «Курманаевская СШ»).

Заседание №2 было проведено на базе МАОУ «Андреевская СОШ». В рамках практического семинара по теме «Стандарты третьего поколения и новые возможности школьного образования» учителем физической культуры МАОУ «Андреевская СОШ» Самхиным В.Г. был дан урок физической культуры в 7 классе по теме: «Акробатика. Упражнения на силу и гибкость»

В ходе этого заседания были прослушаны следующие вопросы:

- Реализация рабочих программ учебного предмета «Физическая культура» на основе видов спорта «Лапта», «Легкая атлетика», «Шахматы» в ОО (Долматова О.Г., заместитель директора МАОУ «Андреевская СОШ»);
- «Техника и тактика игры в лапту» (Зотов С.В., учитель физической культуры МАОУ «Курманаевская СОШ»);
- Патриотическое воспитание обучающихся на уроках физической культуры: формирование и развитие личности гражданина и защитника Родины. Межпредметная связь с «ОБЖ» (Кузьминов П.И., учитель физической культуры МАОУ «Михайловская СОШ»);
- Единые педагогические подходы к формированию метапредметных и личностных планируемых результатов, при реализации обновленных ФГОС на уроках физической культуры. (Катрук С.В., учитель физической культуры МАОУ «Лабазинская СОШ»);
- Изучение требований и заданий Всероссийской Олимпиады школьников по предмету «Физическая культура». Подготовка к муниципальному этапу олимпиады. (Катрук С.В., учитель физической культуры МАОУ «Лабазинская СОШ»).

Учителя физической культуры обменялись опытом по вопросу «Организация работы «Школьного спортивного клуба»

Заседание № 3 было проведено на базе МБОУ «Ромашкинская СОШ» по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры». В рамках практического семинара учителем физической культуры Тутаевой Ю.З. был представлен урок физической культуры в 5 классе МБОУ «Ромашкинская СОШ» по теме «Прием и передача мяча снизу».

В теоретической части семинара прозвучало выступление учителя МАОУ "Костинская СОШ" Федорова Ю.Д. по теме «Цифровые ресурсы как способ реализации творческого потенциала обучающихся на уроках физической культуры».

Посещенные уроки показали, что учителя физической культуры используют в своей педагогической деятельности современные технологии, ИКТ, внедряют в учебный процесс эффективные формы, методы обучения, активно внедряют в структуру уроков требования с позиций ФГОС ООО.

На зимних каникулах на базе ФОК «Сарамат» с. Курманаевка состоялось занятие по подготовке к областному этапу олимпиады по физической культуре. В состав команды вошли обучающиеся Андреевской, Курманаевской, Лабазинской школ Захарова Софья, Ширинских Татьяна, Шакуров Руслан, Великов Алексей, Солдатов Вероника. Учителя физической культуры Курманаевской и Лабазинской школ Катрук О.В., Зотов С.В., Фомина Н.Н. показали элементы упражнений практических испытаний.

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 31.01.2024 № 01-21/121 «Об организации и проведении регионального обязательного зачёта для обучающихся 4-х, 9-х и 10-х классов по физической культуре в 2023/2024 учебном году» был издан приказ отдела образования от 05.04.2024 года № 87 «Об организации и проведении регионального обязательного зачёта для обучающихся 4-х, 9-х и 10-х классов по физической культуре в 2023/2024 учебном году» в ОО Курманаевского района проведен региональный обязательный зачет в 4-х, 9-х, 10-х классах в целях повышения эффективности физкультурного образования обучающихся и вовлечения их в систематические занятия физической культурой.

Сдача практической и теоретической части зачета соответствует федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Физическая культура».

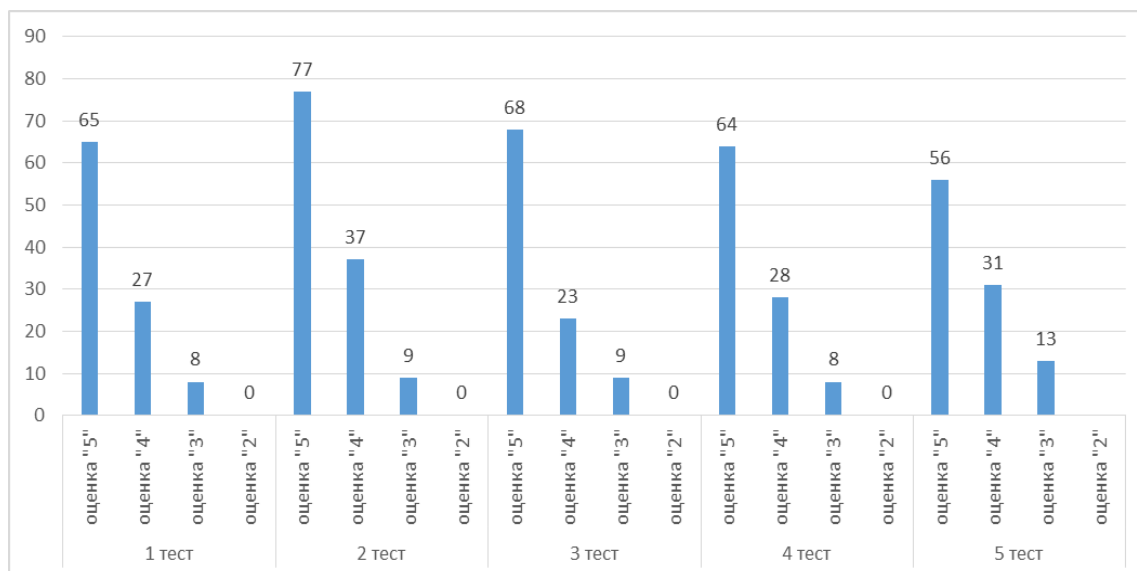
Обучающиеся школ, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (подгруппа «А»), сдают зачеты на общих основаниях.

Обучающимся, отнесенным по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (подгруппа «Б»), необходимо предоставить справки, с указанием подгруппы для занятий физической культурой (совместное письмо Департамента образования Оренбургской области и Главного управления здравоохранения Оренбургской области от 21.01.2005 № 01/18-50).

167 обучающихся 4 классов из 12 школ района приняли в региональном зачете по физической культуре. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (подгруппа «А»): 2 учащихся из МАОУ «Курманаевской СОШ», 1 учащийся из МАОУ "Ефимовская СОШ".

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (подгруппа «Б»): 1 учащийся из МАОУ "Лабазинской СОШ", 1 учащийся из МБОУ "Ромашкинской СОШ". Практическая часть проводилась по определению сформированности основ технических умений и навыков в легкой атлетике, баскетболе, гимнастике с основами акробатики.

Результаты представлены на диаграмме 1.



Анализ результатов тестирования, показанных в диаграмме 1, показал, что процент обучающихся 4 класса, имеющих низкий уровень технической подготовки варьирует от 8% до 13% в тестах №1, №2, №3, №4, №5.

Тест 1.

«Комбинированное выполнение специально-беговых упражнений».

Результат проведения тестирования практической части показал, что все обучающиеся справились с заданием. Оценка «5» получили 107 (65%) обучающихся 4 классов, оценку «4» – 45 (27%), оценку «3» - 13 (8%) обучающихся. Оценка «2» никто не получил.

Тест 1. На отметку «4» и «5» выполнили все школы.

На отметку «3» выполнили обучающиеся из: МАОУ "Андреевской СОШ" - 5, "Гаршинской ООШ"-филиал МАОУ "Андреевской СОШ" - 2, "Егорьевской ООШ" - филиал МАОУ "Курманаевской СОШ" - 1, МБОУ"Ромашкинской СОШ", МАОУ "Лабазинская СОШ"- 3, МАОУ "Кандауровской ООШ" -1, МАОУ "Михайловская СОШ" -1.

Тест 2.

«Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».

Результат проведения тестирования практической части показал, что все обучающиеся справились с заданием. Оценка «5» получили 127 (77%) обучающихся 4 классов, оценку «4» – 61 (37%), оценку «3» - 15 (9%) обучающихся. Оценка не получил никто.

Тест 2 на отметку «4»и «5» выполнили 152 обучающихся.

На отметку «3» выполнил 13 обучающихся: из МАОУ "Андреевской СОШ"-7 учащихся, из "Гаршинской ООШ"-филиал МАОУ "Андреевской СОШ" - 2, "Егорьевской ООШ" - филиал МАОУ "Курманаевской СОШ" -1, МАОУ "Кандауровской ООШ" -1, из МАОУ "Лабазинской СОШ"- 2 учащихся.

Тест 3.

«Метание теннисного мяча с места в стену, из положения стоя боком в направлении метания с расстояния 6 м».

Результат проведения тестирования практической части показал, что все обучающиеся справились с заданием. Оценка «5» получили 112 (68%) обучающихся, оценку «4» – 38 (23%), оценку «3» - 15 (9%) обучающихся. Оценка «2» никто не получил.

Тест 3 на отметку только «4» и «5» выполнили обучающиеся 12 школ района.

На отметку «3» выполнил 15 учащихся из МАОУ "Андреевской СОШ" - 9, из "Гаршинской ООШ"-филиал МАОУ "Андреевская СОШ"-2, МАОУ "Михайловской СОШ" - 2, МАОУ "Кандауровская ООШ"-2 учащихся.

Тест 4.

Диагностика технической подготовленности обучающихся 4-х классов по спортивным играм (баскетбол).

Результат проведения тестирования практической части показал, что все обучающиеся справились с заданием. Оценку «5» получили 105 (64%) обучающихся, оценку «4» – 47 (28%), оценку «3» - 13(8%) обучающихся. Оценку «2» никто не получил.

На отметку только «4» и «5» выполнили тест 4: 152 обучающихся из района. На отметку «3» выполнили 13 учащихся: МАОУ "Андреевской СОШ" - 6, 2 учащихся из "Гаршинской ООШ"-филиал МАОУ "Андреевская СОШ, МАОУ "Михайловской СОШ"-1; МАОУ "Лабазинской СОШ"- 1, МАОУ "Кандауровская ООШ"-1, МАОУ"Ефимовской СОШ"-2.

Тест 5.

Организация и методика диагностики технической подготовленности по гимнастике с основами акробатики.

Опорный прыжок, гимнастика с элементами акробатики:

Результат проведения тестирования практической части показал, что все обучающиеся справились с заданием. Оценку «5» получили 94(56%) обучающихся 4 классов, оценку «4» – 51 (31%), оценку «3» - 22(13%) обучающихся. Оценку «2» никто не получил.

На отметку «4» и «5» выполнили тест 5 - 145 обучающихся из школ района. На отметку «3» выполнил 22 учащихся: МАОУ "Андреевской СОШ – 7 об-ся, "Гаршинской ООШ"-филиал МАОУ "Андреевская СОШ" - 2, из "Егорьевской ООШ" - филиал МАОУ "Курманаевская СОШ"-1, из МАОУ "Михайловской СОШ" - 2; МАОУ"Ефимовской СОШ"-3; МБОУ"Ромашкинской СОШ"- 1, МАОУ "Лабазинской СОШ"- 4, МАОУ "Кандауровская ООШ"-2 учащихся.

Теоретическая часть:

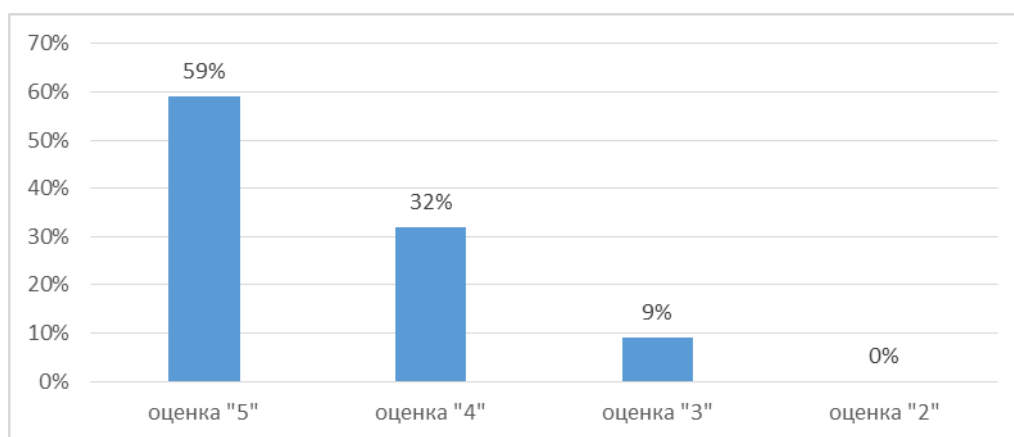
Цель тестирования – проверить теоретические знания по учебному предмету «физическая культура».

Тестирование включало в себя вопросы по разделам программного материала: гимнастика, легкая атлетика, подвижные и спортивные игры, основы знаний.

Результаты по теории в 4 классах среди школ района.

Результат проведения итогового тестирования показал, что все учащиеся школ района справились с работой (Диаграмма 2). Оценку «5» получили 98(59%) обучающихся 4 классов, оценку «4» – 54(32%), оценку «3» - 15(9%) обучающихся. Оценку «2» не получил никто.

Диаграмма 2.



На отметку «4» и «5» выполнили работу 152 обучающихся из школ района.

На отметку «3» выполнили работу 15 обучающихся: МАОУ "Андреевской СОШ – 7 об-ся, "Гаршинской ООШ"-филиал МАОУ "Андреевская СОШ" -2; МАОУ "Костинской СОШ" - 1, МАОУ "Лабазинской СОШ"- 1, МАОУ "Михайловской СОШ" МАОУ "Кандауровская ООШ"-2, МБОУ"Ромашкинской СОШ" -1; МАОУ"Ефимовской СОШ"-1.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство обучающихся

испытывают значительные трудности при выполнении заданий теоретической части.

Итоговые результаты:

Результат проведения тестирования показали, что все обучающиеся школ района справились с заданиями, получив зачет. Оценку «5» получили 121(95%) обучающихся 4 классов, оценку «4» – 34 (20%), оценку «3» - 12 (7%) обучающихся.

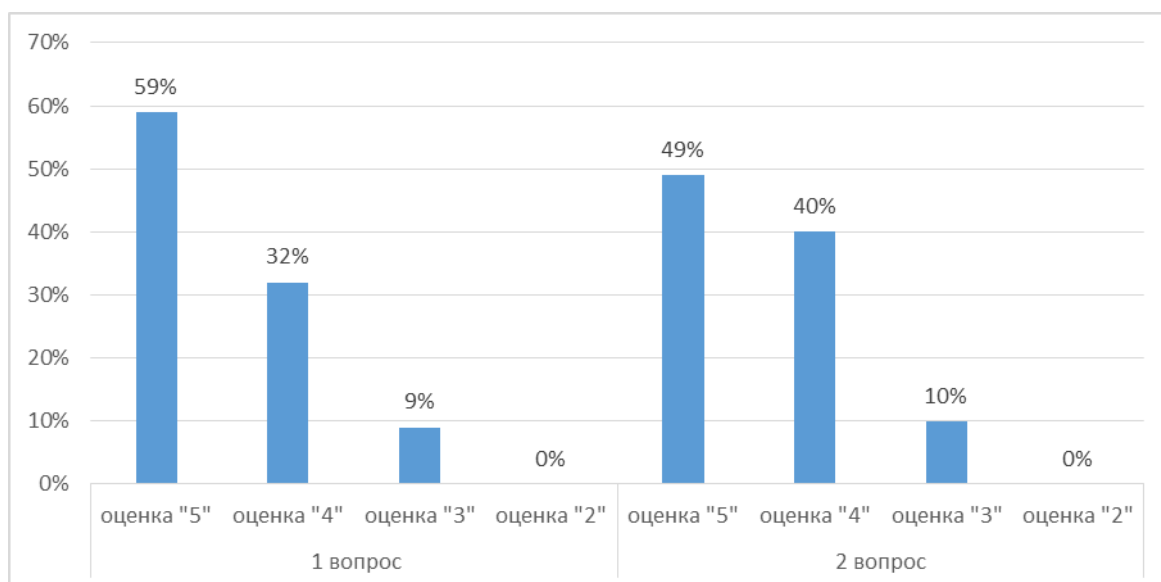
Результаты регионального зачета в 9 классах среди школ района.

В региональном зачете приняли участие 192 обучающихся 9 классов. Из них обучающиеся школ, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (подгруппа «А») -2 об-ся и два обучающихся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (подгруппа «Б»).

Анализируя данные таблицы, приходим к выводу, что на первый вопрос ответили на оценку «5» - 113 обучающихся, что составляет 59% от общего числа обучающихся, оценку «4» получили 61 обучающийся, что составляет 32 % от общего числа обучающихся, оценку «3» получили 18 обучающихся, что составляет 9% от общего числа обучающихся.

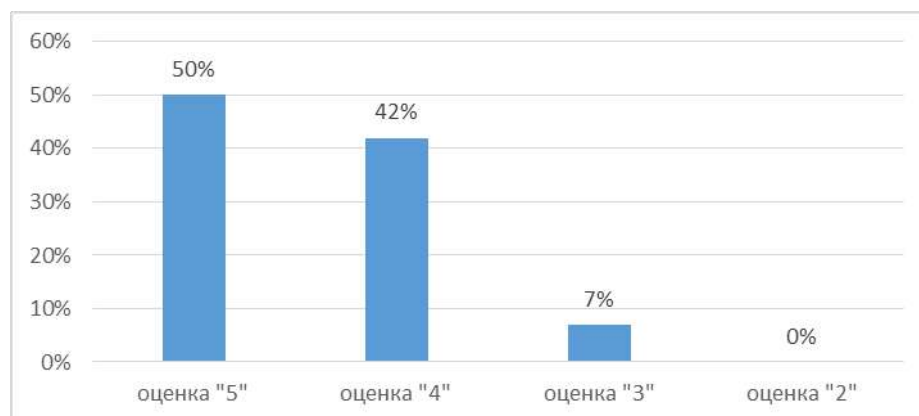
Второй вопрос - на оценку «5» - 94 (49%), «4» - 77 (40%), «3» -20 (10%), не выполнил 1 обучающийся «2» - 0,5%.

Диаграмма 3.



По итогам сдачи обязательного зачёта по предмету физическая культура в 9 классах сдали все 192 обучающихся. Оценку «5» получили 97(50%) обучающихся 4 классов, оценку «4» – 81 (42%), оценку «3» - 14 (7%) обучающихся.

Диаграмма 4.



Результаты регионального зачета в 10 классах среди школ района.

Согласно приказу МО области в школе был проведен региональный обязательный зачёт по предмету физическая культура для обучающихся 10 классов, в котором приняло 38 обучающихся. В программе обязательного зачета по предмету «Физическая культура» для обучающихся 10-х классов (юноши и девушки): выполнение групповых вольных упражнений, комплекс упражнений, составленный обучающимся из предложенного перечня заданий, с обязательным теоретическим обоснованием методики составления данного комплекса

Выставление отметки обязательного зачета в 10-х классах.

Обучающийся должен набрать за все виды технической подготовки (по гимнастике, комплексу упражнений): 10 - 9 баллов - «отлично», 8 - 7 баллов - «хорошо», 6 баллов - «удовлетворительно», 5 и ниже баллов - «неудовлетворительно».

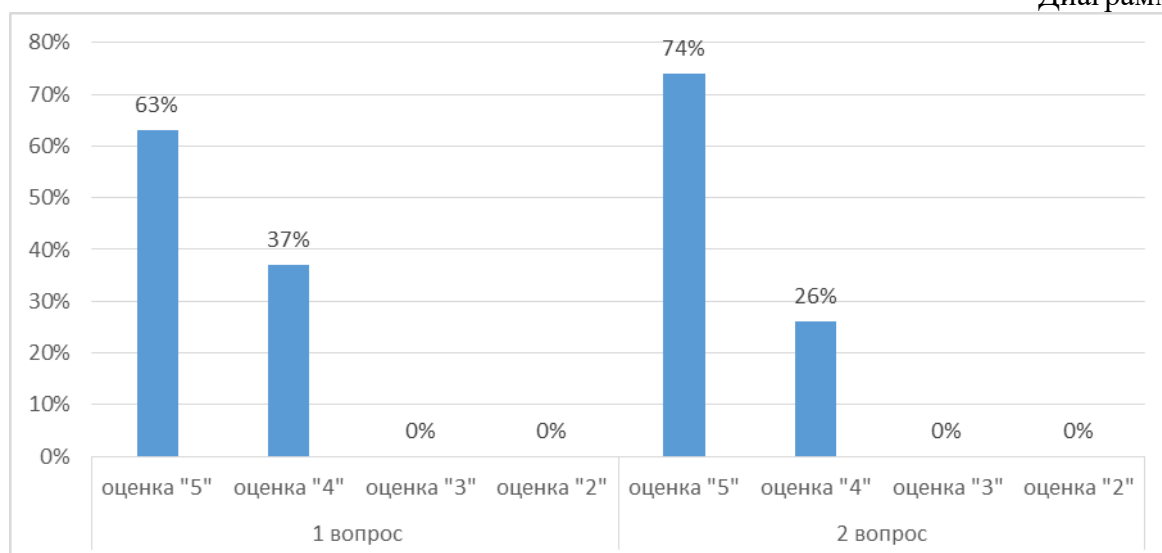
Оценивание выполнения тестов

Тест 1 (девушки, юноши)

При выполнении вольных групповых упражнений оценивается каждый обучающийся из 10 баллов.

Проанализировав выполнение групповых вольных упражнений, приходим к выводу, что 63% справились с заданием и получили оценку «5», 37% - получили оценку «4».

Диаграмма 5.



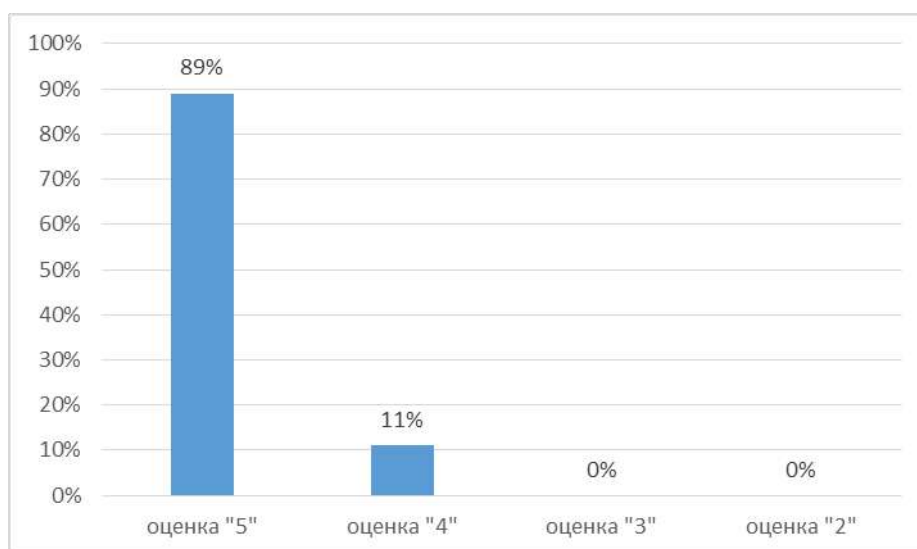
Тест 2 (девушки и юноши)

До начала выполнения теста 2 или после, обучающийся теоретически обосновывает методику составления и выполнения комплекса. Ответ оценивается с позиции профессиональной компетентности учителя по пятибалльной шкале.

Анализируя данные диаграммы, приходим к выводу, что Тест 2. «Составление комплекса упражнений с гантелями (девушки, юноши)» 74% обучающихся выполнили на оценку «5». Обучающиеся смогли теоретически обосновать методику составления комплекса. 26% обучающихся получили оценку «4».

Анализ обязательного регионального зачета по предмету «Физическая культура» для обучающихся 10-х классов (юноши и девушки): участвовало 38 обучающихся, позволяет сделать выводы, что подтвердили результаты обязательного регионального зачета по предмету «Физическая культура» на оценку «5» - 34 (89%), «4» – 4 (11%).

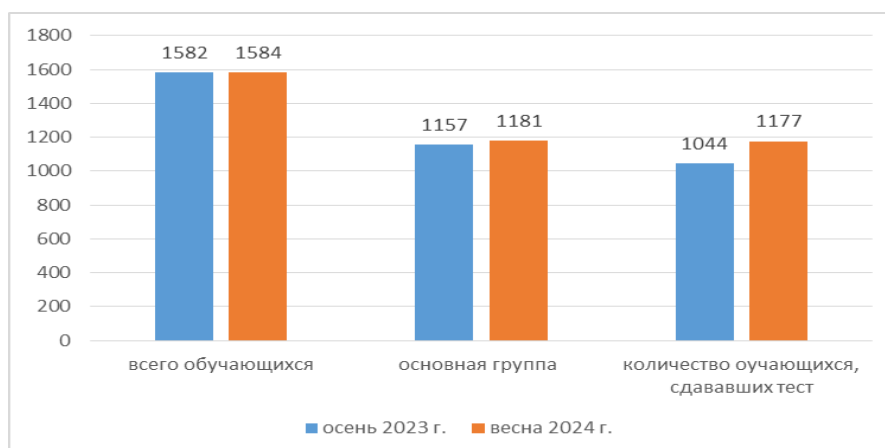
Диаграмма 6



Мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся 1-11 классов.

В целях повышения эффективности физического воспитания, роста физической активности обучающихся, формирования у них мотивации к здоровому образу жизни и занятию спортом в школе ежегодно проводятся осенний и весенний этапы мониторинга физического развития и физической подготовленности обучающихся 1-11 классов. По данным мониторинга, полученным от 9 образовательных организаций и их филиалов, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в осеннем мониторинге приняло участие 1044 человек, в весеннем – 1177 человек весной.

Диаграмма 1



Количество обучающихся с основной медицинской группой для занятий физической культурой в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования составило 1157 человек осенью и 1181 человек весной, что соответствует 73,1% и 74,56 % от общего числа обучающихся школ Курманаевского района.

Из них сдали тест 1044 обучающихся основной группы здоровья в начале учебного года и 1177 обучающихся основной группы здоровья в конце учебного года, что составило 90,2% и 99,66 % соответственно (Диаграмма 1). В весеннем мониторинге наблюдаем увеличение количества детей основной группы, сдавших тест, на 9,46 %.

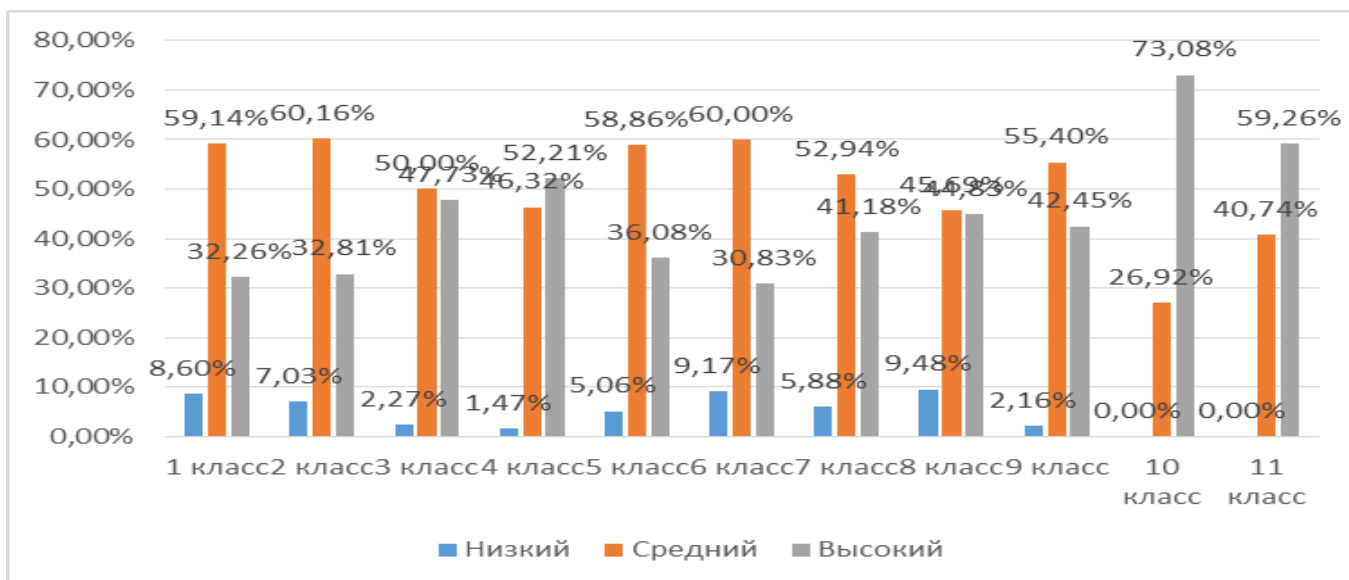
Диаграмма 2

Уровень физической подготовленности обучающихся (%) с основной группой ОО, сдавших тесты осенью 2023 года



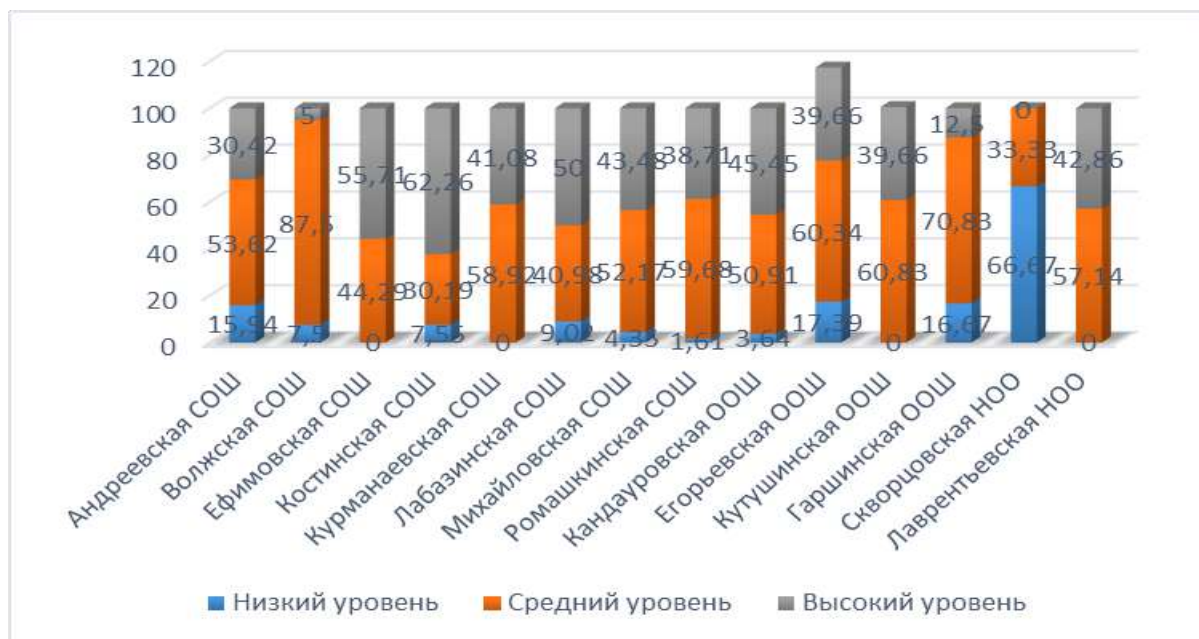
Диаграмма 2

Уровень физической подготовленности обучающихся (%) с основной группой ОО, сдавших тесты весной 2024 года



Анализ мониторинга УФП школ муниципалитета показал, что в осеннем тестировании низкий уровень имеют обучающиеся в параллелях 1-4-х классов и параллелях 5-9 классов и данные показатели варьируют от 3 % до 6 %. В весеннем тестировании низкие результаты имеют дети в параллелях 1-4-х классов показатели варьируются от 1,47% до 8,60%, 5-9-х классов школ муниципалитета, показатели низкого уровня варьируют от 2,16 % до 9,17 %. В 10-11 классах осенью от 1% в 10 классах до 0% в 11 классах.

В осеннем тестировании мы наблюдаем, что большинство обучающихся имеют средний уровень УФП в параллелях 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11-х классов, показатели среднего уровня варьируют от 65,6 % до 80,17 % в параллелях 1-9 классов, 11 классах. В весеннем тестировании мы наблюдаем рост показателей высокого уровня физической подготовленности. В результате проведенного мониторинга весеннего тестирования было установлено, что уровень физической подготовленности обучающихся в образовательных организациях на всех параллелях превышает средний.



Выводы:

Комплексная оценка физического здоровья и физической подготовленности позволила выявить слабые звенья в развитии обучающихся для дальнейшего целенаправленного воздействия на них.

Стоит обратить внимание на наименьший процент обучающихся с основной медицинской группой для занятий физической культурой в образовательных организациях, вызвано это высоким объемом учебных и неучебных нагрузок, дефицитом времени на усвоение информации, стрессовыми факторами, снижением двигательной активности, стрессовыми качествами. В данных образовательных организациях необходимо продолжать работу по укреплению здоровья обучающихся, через выстраивание оптимального индивидуального маршрута обучения и развития

Заседания РМО учителей математики проходили по следующим темам:

Заседание 2 прошло 20 октября 2023 года на базе МАОУ «Костинская СОШ» по теме «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях реализации ФГОС нового поколения». Цель работы учителя математики – это не только научить решать и логически думать, но и применять знания в практических ситуациях, возникающих в нашей жизни. Один из способов достижения этой цели продемонстрировала учитель математики Костинской школы Солдатов Елена Владимировна.

Для присутствующих на семинаре педагогов Елена Владимировна представила открытый урок математики в 5 классе по теме «Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях». На уроке активно использовались ИКТ технологии, игровые и здоровьесберегающие технологии. Использование раздаточного материала также способствовало поддержанию интереса пятиклассников и оптимизации времени на уроке. Коллеги отметили высокую плотность и эффективность урока, творческий подход и профессионализм Елены Владимировны.

В работе круглого стола коллеги поделились опытом по вопросам «Методические особенности формирования функциональной грамотности. Читательская грамотность» (Роганова А.Е., учитель математики МАОУ «Лабазинская СОШ»), «Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности» (Милушкова И.А., учитель математики МАОУ «Курманаевская СОШ»), «Кейс-метод как педагогическая технология, позволяющая формировать функциональную грамотность школьника» (Крыгина С.Н., учитель математики «Кутушинская ООШ»).

Практическую часть семинара представила учитель математики МАОУ «Андреевская СОШ» Волобуева Е.В. Елена Викторовна поделилась опытом организации подготовки к ЕГЭ с высокомотивированными обучающимися и провела практическое занятие по решению задач на оптимизацию с использованием линейной функции.

5.01.2024г. на базе МАОУ «Курманаевская СОШ» проведена групповая консультация для обучающихся 11 классов по математике профильного уровня. Для данной работы были приглашены обучающиеся 10-11 классов, которые планируют сдавать математику на профильном уровне.

Занятие подготовлено и проведено ведущими учителями района- Конновым Алексеем Ивановичем, учителем математики Михайловской СОШ, Шараповой Екатериной Алексеевной, учителем математики Курманаевской СОШ. На данном практическом семинаре рассматривались задания ЕГЭ профильного уровня, которые у обучающихся вызывают значительные затруднения:

№2- задачи на векторы и операции с ними;

№14- задачи на стереометрию (использование векторного метода в решении задач; расстояние между прямыми и плоскостями; угол между прямой и плоскостью; угол между плоскостями; угол между плоскостями граней многогранника)

Выпускники отмечают продуктивность работы, рассмотренные методы и приемы позволяют снять затруднения по определенным моментам подготовки к экзамену.

Заседание 3 прошло 16.02.2024 г. на базе МАОУ «Андреевская СОШ» по теме «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения». В работе семинара принимали участие учителя всех школ района.

На семинаре были представлены уроки математики в 9 классе (учитель Волобуева Елена Викторовна) по теме «Парабола. Ось симметрии и вершина параболы».

На уроке были использованы различные виды учебной деятельности:

- поисковая работа (работа со справочными материалами, интернет-ресурсами);
- использование Интернет платформы Учи.ру (выполнение заданий на построение графиков функций и заданий ОГЭ);
- выполнение заданий на формирование функциональной грамотности.

Елена Викторовна продемонстрировала отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания.

Урок алгебры в 8 классе (учитель Волобуева Евгения Владимировна) по теме «Решение систем уравнений с двумя неизвестными». На уроке активно использовались ИКТ технологии и здоровьесберегающие технологии. Использование раздаточного материала также способствовало поддержанию интереса пятиклассников и оптимизации времени на уроке.

В рамках работы круглого стола рассматривались вопросы:

- Методические особенности формирования функциональной грамотности. «Естественно-научная грамотность» (Шарапова Е.А., учитель математики МАОУ «Курманаевская СОШ»);
- Образовательные результаты и их особенности в условиях реализации ФГОС (Емельянова А.П., учитель математики МБОУ «Ромашкинская СОШ»);
- Способы создания проблемных ситуаций на уроках математики (материал представлен учителями Костинской СОШ»);
- Результаты работы над формированием математической грамотности в МАОУ «Ефимовская СОШ». Итоги. Обмен опытом. (Гаврилина Н.Н., учитель математики МАОУ «Ефимовская СОШ», рук-ль РМО)
- Практическая консультация по решению заданий второй части ЕГЭ. (Коннов А.И., учитель математики МАОУ «Михайловская СОШ»).

В ходе семинара учителя делились практическим опытом работы по данным вопросам. В итоге методическая копилка объединения пополнилась интересными приемами, которые можно использовать на уроках математики.

В течение 1 полугодия 2023 - 2024 учебного года изучалось состояние преподавания математики через проведение входных и полугодических мониторинговых работ в 9, 10 и 11 классах.

Для успешной сдачи ГИА по математике на различных уровнях необходимо систематически изучать математику, развивать логическое мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня.

В связи с этим на начало учебного года проведена корректировка календарно-тематических планов учителей математики». Основной целью проведения этих работ является выявление пробелов в знаниях учащихся, апробация КИМов по ЕГЭ и ОГЭ, апробация процедуры проведения экзамена (помогают учащимся верно распределять время и свои возможности на решение различных заданий)

Многие выпускники продемонстрировали невладение важнейшими умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики. Это, прежде всего, элементарные действия с целыми выражениями (7-8 класс), решение квадратных уравнений (8 класс), линейных и квадратных неравенств (7-9 класс), перевод условия задачи на математический язык (5-9класс), работа с функциями (7-9 класс).

Допущенные ошибки указывают на необходимость отработки со школьниками элементарных умений, прежде всего вычислительных умений и умений выполнять преобразования выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых), поскольку без этих умений решение любой задачи может быть сведено к нулю.

Неоднократно поднималась проблема отсутствия умений работать с текстом.

С учетом того, введены изменения в содержании экзаменационной работы за счет включения геометрических задач, то подготовку к экзамену необходимо осуществлять не только на уроках алгебры, но и на уроках геометрии. Также необходимо изыскивать возможности для качественного изучения раздела «Элементы теории вероятностей и математической статистики» за счет расширения класса решаемых задач, добиваться от всех учащихся понимания выполняемых действий.

Важную роль в организации подготовки к государственной (итоговой) аттестации по математике в новой форме должен сыграть и открытый банк заданий части 1, аналогичный открытому банку заданий ЕГЭ. Следует отметить, что открытый банк заданий является вспомогательным методическим материалом для педагогов и учащихся.

Анализируя выполнение экзамена по математике профильного уровня, следует отметить что приняли участие 15 выпускников средних школ района (39%). По результатам экзамена по району не все обучающиеся преодолели минимальный порог. Успеваемость составила 93%, средний балл по району составляет 60,1 (58,5 в 2023 г) балла, не справился с работой один выпускник Курманаевской школы, пересдавал экзамен по базовому уровню на отметку «хорошо». В экзамене базового уровня приняли участие 23 (61%) выпускников из пяти школ, МАОУ «Андреевская СОШ», МАОУ «Ефимовская СОШ» и МАОУ «Курманаевская СОШ», МАОУ «Михайловская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ»

По результатам экзамена по району все обучающиеся преодолели минимальный порог. Успеваемость по району составила 100% и качество обучения 91%, средний тестовый балл 17 и средний балл- 4,52.

Были даны следующие рекомендации:

учителям математики использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения неравенств, систем неравенств, решения задач на составление уравнений; систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений; усилить геометрическую подготовку через систему заданий

для развития навыков решения геометрических задач, проанализировать результаты контрольных срезов на ШМО и ГМО учителей математики, запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, разработать индивидуальные образовательные маршрутные листы.

По результатам контрольных работ в 10- 11 классах также даны рекомендации: Для отработки навыков решения задач учителям необходимо чаще обращаться к заданиям банка ЕГЭ, где данный материал представлен на достаточном уровне по видам и типам заданий. Необходимо организовать работу по повторению материала курса алгебры и геометрии 7 - 9 классов, а так же продолжить формировать умения решать тригонометрические уравнения, опираясь на кодификатор заданий ЕГЭ по математике.

Продолжить работу по формированию знаний учащихся свойств тригонометрических функций, требовать от учащихся знания табличных значений тригонометрических функций. Отрабатывать задания на формирование умений выполнять действия с тригонометрическими функциями.

Обратить внимание на развитие привычки самоконтроля, осмысленность выполнения заданий. Учителям следует обратить внимание на отработку безошибочного выполнения несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

Больше внимания уделять работе с родителями, повышению их роли в успешности выполнения выпускниками работ:

- доведение до сведения результатов работ,
- посещение дополнительных занятий выпускниками,
- оказание помощи при подготовке домашней работы.

По физике и информатике заседания состоялись:

30 ноября 2023г. на базе МАОУ «Лабазинская СОШ» состоялся практический семинар учителей информатики по теме «Используемые образовательные технологии на уроках информатики по ФГОС нового поколения».

На семинаре был представлен урок информатики в 7 классе (учитель Неделько О. В.) по теме «Единицы измерения информации и скорость передачи данных».

По мнению участников семинара, урок полностью соответствовал теме семинара. Урок проведен на хорошем уровне, спланирован в соответствии с ФГОС, предусмотрены различные виды деятельности, использовались задания по формированию функциональной грамотности, использовалось оборудование «ЦОС». В ходе теоретической части семинара

Васякина Е.И. – учитель информатики МАОУ «Курманаевская СОШ» показала участникам семинара презентацию о приемах и методах формирования функциональной грамотности при изучении физики, информатики.

Шляпин Г.Г. – учитель информатики МАОУ «Кандауровская ООШ» предоставил участникам семинара информацию по теме: «Формирование мотивации учащихся к учебной деятельности в свете требований ФГОС». Поделится своим опытом, своими наработками, идеями по данной теме. К обсуждению данного вопроса присоединились и другие участники семинара.

Волобуева Е.В. – учитель информатики МАОУ «Андреевская СОШ» подробно остановилась на изучении нормативных документов, инструкций и других материалов по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.

По окончании теоретической части семинара учителям информатики были показаны программируемые роботы центра «Точки Роста» МАОУ «Лабазинская СОШ». Ученица 8

«а» класса Неделько Анастасия продемонстрировала выполнение алгоритма «движение робота по линии». Робот был собран на основе робототехнического конструктора «КЛИК». Обучающийся 9 «б» класса Краснов Ефим показал работу робота - манипулятора Digis SD1-4-320. Робот выполнил перемещение объекта с помощью пневмозахвата с присоской и изображение геометрической фигуры с помощью держателя.

01.03.2024 г на базе МАОУ «Михайловская СОШ» состоялся по теме «Обновлённый ФГОС. Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающегося». На семинаре был представлен открытый урок физики в 9 классе по теме «Дефекты зрения. Как сохранить зрение.» учитель физики МАОУ «Михайловская СОШ» Васильева Вера Николаевна. Были рассмотрены следующие вопросы:

1. Практическая работа на уроках физики, как элемент формирования функциональной грамотности обучающихся. - Щанькин А. С., учитель МАОУ «Курманаевская СОШ»

2. «Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в ходе исследовательских проектов по физике» - Тутаев В. А., учитель физики МБОУ «Ромашкинская СОШ»

3. Результаты пробных ОГЭ по физике и информатике – Волобуева Е. В. руководитель РМО.

РМО учителей химии

В рамках заседаний РМО учителей химии был организован и проведен семинар учителей химии 27 октября 2023г. на базе МАОУ «Ефимовская СОШ» по теме «Формирование познавательного интереса обучающихся к химии».

На семинаре был представлен урок химии в 9 классе (учитель Самохина Г.П.) по теме «Решение ионных уравнений». Урок проведен на высоком уровне, хорошо спланирован, предусмотрены различные виды деятельности, использовались задания по формированию функциональной грамотности, использовалось оборудование центра «Точка роста».

Матыцына Е.В., учитель МАОУ «Костинская СОШ», предоставила вниманию участников семинара информацию о формировании познавательного интереса обучающихся к химии. Поделилась своим опытом, своими наработками, идеями по данной проблеме.

Пахомова Н.Н., учитель МАОУ «Лабазинская СОШ», подробно проанализировала задания по химии в форме ЕГЭ и ОГЭ. Подробно остановились на проблемных заданиях по данной теме. К обсуждению данного вопроса присоединились и другие участники семинара.

Журавлева Т.В., учитель МАОУ «Курманаевская СОШ» проанализировала задания второй части ЕГЭ по химии. Акцентировала внимание на трудных заданиях, на моментах, где учащиеся больше делают ошибки.

В работе РМО учителей географии проведен семинар 17 октября 2023 года на базе «Курманаевская СОШ по теме «Эффективная подготовка учащихся 9 и 11 классов к ГИА в 2024 году. Способы решения сложных экзаменационных задач».

Присутствующим был представлен урок географии в 9 классе по теме «География важнейших отраслей машиностроительного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса» (учитель Логинова Т.В.).

Учитель применяет ИКТ технологии, постановку и решение проблемной ситуации, обобщение и рефлексию учебной деятельности после каждого этапа урока. Для проведения урока Татьяна Вячеславна использовала следующие учебно-материальные условия: интерактивная доска, презентация, дидактический материал (карточки, таблицы, диаграмму), тексты дополнительной литературы, карты атласа

В рамках заявленной темы были рассмотрены вопросы «Знакомство с нормативной документацией итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов» (Сухинина Г.А., учитель МАОУ «Михайловская СОШ»); «Дистанционные технологии в подготовке к ГИА» (Захарова Н.В., учитель МБОУ «Ромашкинская СОШ»); «Методика решения и проверки сложных задач ГИА (Глухова Е.В. учитель географии МАОУ «Костинская СОШ»», «Методика проведения уроков обобщения и систематизации знаний в выпускных классах» (Акимова Г.В., учитель «Егорьевская ООШ» филиал МАОУ «Курманаевская СОШ»).

Все выступающие педагоги поделились своим опытом и наработками по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к итоговой государственной аттестации в 2024 году.

22 марта 2024 года на базе «Ефимовская СОШ» состоялся районный семинар учителей географии по теме «Образовательная подготовка учащихся с позиций современных требований к обучению».

Присутствующим был представлен урок географии в 5 классе по теме «Минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические полезные ископаемые» (учитель Сенцова Т.П.).

На уроке были использованы разнообразные виды учебной деятельности:

- умения классифицировать, ранжировать и сравнивать, давать определения понятиям, анализировать, систематизировать информацию;
- работа с учебником, дополнительной литературой, картами, таблицами, диаграммами.

Для проведения урока Татьяна Петровна использовала следующие учебно-материальные условия работу с коллекцией горных пород и минералов,- презентацию, дидактический материал (карточки, таблицы), тексты дополнительной литературы

1. В рамках заявленной темы были рассмотрены вопросы «Интерактивные формы обучения на уроках (Галкина Н.С., учитель МАОУ «Андреевская СОШ»)

2. Современные приемы и методы работы, повышающие эффективность урока (Есипова Т.Н., учитель МБОУ «Волжская СОШ»)

3. Задача как главное средство обучения географии (Китаева Е.М., учитель «Гаршинская ООШ» филиал МАОУ «Андреевская СОШ»)

4. Использование электронных средств.

РМО педагогов - библиотекарей

Основной целью районного методического объединения педагогов-библиотекарей в 2023-2024 учебном году было предоставление и обобщение опыта работы над проблемами приобщения детей к чтению, формирования читательской культуры и читательской компетенции, по реализации проекта «Время читать!».

В 2023-2024 учебном году в районное методическое объединение входило 9 школьных библиотекарей, все они имеют высшее образование.

Возрастной состав школьных библиотекарей:

от 25 до 35 лет- 0 чел.

от 35 до 45 лет- 3 чел.

от 45 до 55 лет-4чел.

Свыше 55 лет- 2чел.

Стаж работы школьных библиотекарей от 1до 15лет.

Из 9 библиотекарей работают на ставку 2 человека, на 0,5 ставки – 7человек.

Все педагоги- библиотекари прошли курсовую подготовку. В текущем учебном году для обучения и повышения профессионального уровня библиотекарей были проведены 2 семинара.

19.10.2023 года на базе ЦДТ состоялся районный семинар педагогов-библиотекарей по теме «Планирование и отчетность как эффективная деятельность управления библиотекой».

Участники семинара подвели итоги работы РМО педагогов-библиотекарей за 2022-2023 учебный год. С информацией «О выполнении общеобразовательными организациями

ст. 35 Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Состояние обеспеченности обучающихся общеобразовательных организаций района бесплатными учебниками, включенными в Федеральный перечень. Проблемы и пути решения» выступила методист МКУ «ИМЦ» Елисеева К.В.

На 01.03.2023г фонд учебников составил 47712 экземпляров. В период с 01.03.2022г по 01.03.2023г было списано 2839 экземпляров (Волжская и Курманаевская). В 2023 году всего приобретено 3429 экземпляров учебников на сумму 3 289 966,2 рублей из разных источников:

Источник финансирования	Количество	Сумма
Областной бюджет	661	520 061,0 руб
Субвенция	2648	2 640 372,9 руб
Субвенция Курманаевской школы	91	98 388,0 руб
Субвенция Кандауровской школы	29	31 144,0 руб
ИТОГО:	3429	3 289 965,9 руб

По ступеням обучения поступления выглядят следующим образом:

	Кол-во	%
Начальное звено	941	27%
Основное звено	2313	68%
Среднее звено	175	5%
Итого:	3429	100%

Большая доля поставок учебников для обучающихся основного звена 2313 шт, что составляет 68%. Для обучающихся начального звена поступило 941 экземпляров (27%), для обучающихся среднего звена 175 шт (5%).

Для сдачи ОГЭ приобретены необходимые орфографические и толковые словари для Курманаевской школы на сумму 10730,0 рублей. Благодаря таким поступлениям на начало учебного года обеспеченность составила по району 100% (с учетом электронных версий).

Приказами Министерства Просвещения РФ № 569 и 568 от 18 июля 2022г «О внесении изменений в ФГОС НОО и ООО» внесены изменения в части обеспечения обучающихся учебниками и учебными пособиями, необходимыми для освоения программы начального и общего образования, по учебным предметам, входящим как в обязательную часть учебного плана, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений, детализируют требование к образовательной организации по обеспечению каждого ученика печатным учебником по учебным предметам, входящим в перечень экзаменов государственной итоговой аттестации, и оставляют право на использование электронных учебников по другим предметам, в том числе внеурочной деятельности (Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура, ОБЖ).

В печатной форме на каждого обучающегося:

НОО - русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, ин.языки;

ООО- русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, ин.языки, информатика.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно констатировать, что условия для получения общедоступного и бесплатного образования детей в части обеспечения учебниками в школах были созданы.

25 января 2024года на базе МАОУ «Андреевская СОШ» состоялся районный семинар педагогов-библиотекарей по теме «Поддержка и развитие читательской и информационной среды ребенка через сотрудничество школы, семьи, библиотеки».

Участникам семинара был представлен библиотечный урок в 4 классе по теме «Семья и семейные ценности». Урок провела педагог- библиотекарь МАОУ «Андреевская СОШ» Меньших Т.С. Тема урока была выбрана не случайно, ведь наступивший 2024 год Указом Президента РФ Владимиром Путиным объявлен в России Годом семьи.

Опытом работы по вопросу «Поддержка и развитие читательской и информационной среды ребенка через сотрудничество школы, семьи, библиотеки» поделились Есипова Т.Н., Гераськова С.А. педагоги-библиотекари МБОУ «Волжская СОШ» и МАОУ «Костинская СОШ».

Есипова Т.Н. предложила наиболее интересные сайты Интернета, которые могут быть полезны детям и взрослым в выборе детской художественной литературы. Многие из них содержат, как библиографическую, так и полнотекстовую информацию.

Полезные сайты для семейного чтения:

<http://razdeti.ru/>

<http://deti-online.com/>

Интернет-ресурсы для семейного чтения

Традиции семейного чтения. Книга для всей семьи – какая она?

<https://www.labyrinth.ru/child-now/kniga-dlya-semejnogo-chteniya/>

«Читаем всей семьёй»

https://zen.yandex.ru/media/enas_kniga/tradicii-semeinogo-chteniia-seriia-chitaem-vsei-semei-5db5594dbc251400b21ade9a

На основании приказа отдела образования № 218 от 07.09.2023г «О реализации муниципального проекта «Время читать» в образовательных учреждениях Курманаевского района» шестой год реализуется проект «Время читать!». В данном проекте участвуют 8 средних школ, 1 основная школа и 6 филиалов.

Проект «Время читать» направлен на стимулирование чтения и развитие активной читательской общности обучающихся и педагогических работников.

Цель проекта: повышение качества образования через создание в школе единого образовательного пространства, способствующего развитию и поддержанию интереса к чтению на основе обучения и воспитания обучающихся.

В приказе «О реализации муниципального проекта «Время читать!» обозначены конкретные списки литературных произведений для чтения для учителей литературы, для учителей, для внеклассного чтения обучающихся с 1 по 11 классы. Данные списки составляются учителями русского языка и литературы на 1 год в соответствии с календарем знаменательных литературных дат на 2023-2024 уч.год.

На основании приказа отдела образования № 31 от 14.02.2024г «Об организации и проведении муниципального этапа VI Регионального конкурса методических разработок «Время читать!», в целях обеспечения эффективного методического сопровождения педагогической деятельности, направленной на повышение профессионального мастерства, развития творческого потенциала педагогов в вопросах формирования у обучающихся устойчивого интереса к чтению, активной читательской деятельности, развития навыков функционального чтения, в период с 01.03.2024г по 20.03.2024 года был проведен муниципальный этап VI Регионального конкурса методических разработок «Время читать!».

В конкурсе приняли участие 6 педагогов общеобразовательных организаций Курманаевского района из МАОУ «Андреевская СОШ», МАОУ «Костинская СОШ», МАОУ «Курманаевская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ», МАОУ «Ефимовская СОШ», МБОУ «Ромашкинская СОШ».

Конкурс проводился по номинациям: методическая разработка, буктрейлер.

Участниками были представлены методические разработки библиотечных уроков, внеклассных мероприятий, буктрейлеры:

- Буктрейлер по роману В. Каверина «Два капитана»- педагогом – библиотекарем МАОУ «Ефимовская СОШ» Танаевой Л.А.;

- Буктрейлер по книге Б.Л. Васильева «А зори здесь тихие» - педагогом – библиотекарем МАОУ «Костинская СОШ» Гераськовой С.А.;

- Буктрейлер по книге М.Шолохова «Они сражались за Родину» - педагогом – библиотекарем МАОУ «Лабазинская СОШ» Михайловой Ю.В.;

- Буктрейлеры «В сердцах и книгах память о войне», «Хочешь узнать мир Открой книгу!» - педагогом – библиотекарем МАОУ «Андреевская СОШ» Меньших Т.С.;
- Разработка внеклассного мероприятия. Устный журнал по теме «Люблю тебя, село мое родное»- учителем начальных классов МБОУ «Ромашкинская СОШ»;
- Библиотечный урок «Всероссийский словарный урок, посвященный Владимиру Далю» - педагогом – библиотекарем МАОУ «Курманаевская СОШ» Самониной Е.В.

По итогам работы жюри определены победители и призеры муниципального этапа VI Регионального конкурса методических разработок «Время читать!».

В номинации «Методическая разработка»:

1 место – Макарова Наталья Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «Ромашкинская СОШ»;

2 место – Самонина Екатерина Владимировна, педагог – библиотекарь МАОУ «Курманаевская СОШ».

В номинации «Буктрейлер»:

1 место – Танаева Лилия Александровна, педагог-библиотекарь МАОУ «Ефимовская СОШ»;

2 место – Гераськова Светлана Анатольевна, педагог-библиотекарь МАОУ «Костинская СОШ»;

3 место – Михайлова Юлия Владимировна, педагог – библиотекарь МАОУ «Лабазинская СОШ».

Конкурсные работы педагога – библиотекаря МАОУ «Ефимовская СОШ» Танаевой Л.А. и учителя начальных классов МБОУ «Ромашкинская СОШ» Макаровой Н.Н. направлены для участия в VI Региональном конкурсе методических разработок «Время читать!».

В целях повышения читательской культуры, активизации читательского интереса обучающихся посредством создания рекламных роликов- буктрейлеров в Оренбургской области проводился региональный конкурс буктрейлеров «Прочти! Не пожалеешь!».

Результаты выполнения в 2023 году основных показателей деятельности общеобразовательных библиотек Курманаевского района.

№ п/п	Наименование мероприятия (результата)	Наименование показателя	Единица измерения	2023 год
Задача 1. Модернизация деятельности библиотек				
1.1.	Реализованы проекты, направленные на поддержку и популяризацию чтения	количество мероприятий	единиц	- Проект «Время читать!» (Во всех ОО района); - Презентация книги земляка С.Жигалова «Преодоление», посвященной бойцам и офицерам, участвующим в зоне СВО, раненым с которыми он встречался в госпиталях Луганска (МАОУ «Кандауровская ООШ», МАОУ «Курманаевская СОШ»)
1.2.	Проведены мероприятия, направленные на эффективное взаимодействие профессионального	количество мероприятий	единиц	Районные семинары-практикумы школьных педагогов-библиотекарей: - «Обновление фондов школьных библиотек,

	сообщества			<p>рациональное и комплексное использование учебной литературы»;</p> <p>- «Роль школьного библиотекаря в формировании читательской грамотности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО».</p> <p>- участие в открытии в с. Лабазы Курманаевского района первого в Оренбургской области сельского библиотечного филиала, модернизированного по нацпроекту «Культура». На создание модельной библиотеки было выделено 8,5 млн рублей, из них 3,5 млн рублей из регионального бюджета направлены на капитальный ремонт помещений.</p>
1.3.	Проведены профессиональные конкурсы и смотры в целях выявления лучших организационно-управленческих, маркетинговых и технологических инноваций, внедренных библиотеками мероприятий	количество мероприятий	Единиц	<p>- муниципальный этап V Регионального конкурса методических разработок «Время читать!». (Михайлова Ю.В. заняла 3 место на рег.этапе);</p> <p>- муниципальный конкурс буктрейлеров «Прочти! Не пожалеешь!» (Зработы направлены на рег.этап)</p>
1.4.	Проведены мониторинги и исследования	количество мероприятий	единиц	Анкетирование «Изучение читательского интереса»
Задача 2. Развитие и сохранение библиотечного фонда				
2.1.	Проведены мероприятия, направленные на обеспечение сохранности библиотечных фондов	количество мероприятий	единиц	<p>- Акция «Подари книге жизнь»;</p> <p>- Акция «День книгодарения»</p>
Задача 3. Развитие компетенций библиотечных работников				
4.1.	Реализованы образовательные программы и специализированные краткосрочные курсы повышения квалификации библиотечных кадров	количество слушателей	единиц	Курсы повышения квалификации ООО»Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по проблеме «Методика работы с информационными ресурсами глобальных и национальных сетевых

				поисковых сервисов библиотек и информационно-библиотечных центров в условиях реализации ФГОС», 36ч, 2023г – 1 педагог-библиотекарь МАОУ «Михайловская СОШ» Дремина С.П.
--	--	--	--	---

Работа РМО в течение года носила целенаправленный и творческий характер. План работы выполнен

Систематически велась работа с фондом библиотеки, готовились и оформлялись заявки на учебную литературу. Активно велась работа по внутрирайонному обмену фонду, были налажены контакты с библиотекарями школ района.

Проделана большая работа по формированию заказа на учебную литературу на 2024-2025уч.год.

Оформлен заказ на учебники в издательство «Просвещение» на сумму 3144705,0 рублей в количестве 4161 экземпляр. Обновляются учебники, срок действия которых заканчивается 31 августа 2024года:

Источник финансирования	Количество	Сумма
Субвенция.	2кл – 1176экз.	839546,4 руб
	5-9кл – 2418 экз.	1851436,0 руб
	10-11кл -560 экз	453723,0 руб
Бюджет	«Вероятность и статистика» 7-9кл- 124	

Реализация инновационных проектов в ОО Курманаевского района

Одним из важных направлений инновационной деятельности в 2023-2024 учебном году стало участие МАОУ «Ефимовская СОШ» и МАОУ «Кандауровская ООШ» в проекте «Внедрение средневзвешенной системы оценки знаний, умений и навыков».

С 1 сентября 2023 года две школы района перешли на новую систему оценивания образовательных результатов обучающихся по предметам. В связи с переходом школ на электронную систему учета образовательных достижений (электронный журнал, электронный дневник) оценки за те или иные виды работ получили разный «вес», и среднее арифметическое из-за этого не совпадает с средневзвешенным баллом, который выставляет система. Средневзвешенный балл, автоматически подсчитываемый в системе электронного журнала/электронного дневника, – аналитический показатель успеваемости учащегося, учитывающий вес каждого вида работы, за которые выставлены отметки, в общем их числе.

Средневзвешенный балл определяется с использованием весового коэффициента для каждой формы контроля. Весовой коэффициент вида учебной деятельности позволяет: повысить роль отдельных форм текущего и промежуточного контроля;

снизить роль случайных факторов при оценивании работ во время текущего контроля и промежуточной аттестации; объективно оценить образовательные достижения обучающихся как в ходе освоения отдельных тем, разделов учебных предметов, так и при выставлении отметок за учебный период (четверть, полугодие, год).

Весовой коэффициент способствует мотивации учащихся на достижение более высоких образовательных результатов, осознанное осуществление учебной деятельности.

В электронном журнале/дневнике автоматически отражается средневзвешенный балл за выбранный учебный период. Коэффициент автоматически выставляется в электронном дневнике за работу, за которую ребенок получил оценку. Это может быть домашнее задание,

контрольная или лабораторная работа, доклад и так далее. Чем более значима работа, тем выше вес оценки.

Таким образом, при расчете среднего балла учащегося оценка весом 1 будет учтена только один раз, а оценка весом 5 — пять раз. То есть, получив отлично за итоговую контрольную работу, фактически школьник получает пять пятерок.

Средневзвешенный балл — это показатель успеваемости ученика, который отражает совокупный вклад всех оценок с учетом их веса в общий результат и может помочь учителям, учащимся и их семьям прогнозировать оценку за промежуточную аттестацию.

Проведена следующая работа:

1. Издан приказ об утверждении дорожной карты и создании рабочих
2. Разработана дорожная карта по внедрению системы средневзвешенного оценивания
3. Разработано Положение о системе средневзвешенного оценивания.
4. В электронный журнал были внесены соответствующие настройки веса различных видов деятельности.
5. Проведена разъяснительная работа с обучающимися, родителями и педагогами (проведено общешкольное собрание, классные собрания, вопрос периодически был озвучен на всеобщем и родительских собраниях в конце каждой четверти).
6. Родители ознакомлены под роспись с Положением...
7. Разработаны памятки-инструкции по ведению электронного журнала и определению весов различных типов заданий для педагогов, учащихся и родителей.
8. Проведен анализ в конце каждой четверти по сравнению системы средневзвешенного оценивания и традиционной системой среднеарифметического оценивания.
9. Обобщен опыт работы МАОУ «Ефимовская СОШ» по внедрению системы средневзвешенного оценивания на заседании министерства образования Оренбургской 02.04.2024г.

Организация работы по средневзвешенной системе оценки знаний, умений и навыков

Средневзвешенная система оценки включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении учебного периода (четверти, полугодия, года) за различные виды учебной работы (Приложения № 1 и № 2).

Средневзвешенная система оценки образовательных результатов обучающихся предполагает введение весового коэффициента к отметке при 5- балльной шкале оценивания за все виды учебной деятельности в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Весовой коэффициент вида учебной деятельности (форм текущего контроля и промежуточной аттестации) программируется в электронном журнале/дневнике. В электронном журнале/дневнике автоматически отражается средневзвешенный балл за выбранный учебный период.

Вид учебной деятельности, применяемый для оценки образовательных результатов, их количество и вес определяются методическими рабочими группами учителей, исходя из объема и содержания каждой учебной дисциплины, фиксируются в соответствии с учебной программой и доводятся до сведения обучающихся и родителей через электронный журнал, школьный сайт, родительское собрание, классные часы.

Учитывается, что проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов рекомендуется не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени на проведение оценочных процедур не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.

Пропуски (посещаемость) не учитывается при подсчёте средневзвешенной оценки.

В случае пропуска учебного занятия, на котором проводилась важная для аттестации форма контроля, обучающийся обязан выполнить работу в дополнительное время с фиксацией результата в классном журнале и в электронном журнале/дневнике.

В случае неудовлетворительной оценки за важный для аттестации вид деятельности, обучающемуся предоставляется право пересдачи в дополнительное время с фиксацией результата в классном журнале и в электронном журнале/дневнике.

Текущая оценка образовательных достижений учитывается при определении четвертной, полугодовой и годовой отметки.

Оценка в пользу ученика в году выставляется только при положительной устойчивой динамике образовательных результатов по четвертям.

Принятые нормативы должны неукоснительно соблюдаться всеми педагогами.

Система средневзвешенного оценивания образовательных результатов обсуждается с родительской общественностью. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, доводятся до сведения обучающихся и родителей через школьный сайт, родительские собрания и классные часы.

При выставлении четвертных, полугодовых и годовых отметок допустимо на усмотрение учителя пользоваться правилами математического округления с учетом текущих отметок, выставленных в электронном журнале.

Текущие отметки выставляются учителем в соответствующей графе после проведения каждого урока. Если ученик пропустил урок по той или иной причине, он может «отработать» данную тему: написать контрольную работу, выполнить самостоятельную работу, творческую работу (проект), самостоятельно изучить пройденный материал и сдать его на проверку учителю-предметнику. В этом случае отметка выставляется в тот же день, пометка отсутствия учащегося на уроке (Н, Б) остается. Таким образом, в журнале (в одной клетке) могут появиться и отметка, и пометка об отсутствии.

Фронтальные опросы, выполненные учеником на «2», также могут быть «отработаны», и положительная отметка выставляется в той же клетке журнала, вместо «неудовлетворительной» отметки, что означает усвоение темы обучающимся.

Если учащийся пропустил работу с весом в 3 балла, то он обязан написать ее в любое удобное для него время.

В течение 2023-2024 учебного года в конце каждой четверти проводился сравнительный анализ системы средневзвешенного оценивания и системы среднеарифметического оценивания в предложенной Министерством образования Оренбургской области форме.

Анализ успеваемости и качества знаний по системе средневзвешенного оценивания по итогам 3 четверти в сравнении со среднеарифметическим оцениванием показал объективность оценивания педагогами знаний обучающихся.

Сравнительные результаты показали, что в начальном, основном и среднем звене количество обучающихся, окончивших 2 четверть на «4» и «5» при средневзвешенной системе оценивания и при системе среднеарифметического оценивания во 2 четверти осталось одинаковым. Один ученик 8 класса Батманов Кирилл при системе среднеарифметического оценивания мог бы иметь одну «3», ученица 9 класса Давыдова Н. могла бы иметь одну «4» (уйти из отличников). При средневзвешенной системе оценивания на 1 отличника больше, чем при среднеарифметической системе, хорошистов на 2 меньше.

В 3 четверти при средневзвешенной системе оценивания качество знаний по школе в целом составило 30%, а по системе среднеарифметического оценивания – 29%. В 4 классе Журкин Андрей и 7 классе Гостев Роман по средневзвешенной системе оценивания вышли хорошистами, т.е. повысили свой результат, а соответственно и качество знаний по классу в 4 классе составило 50% (при среднеарифметической системе ученик имел бы одну «3» по английскому языку, качество составило бы – 40%), в 7 классе составило 18% (при среднеарифметической ученик имел бы одну «3» по биологии, качество составило бы – 1%). В то же время в 9 классе Кистинева Елизавета по системе средневзвешенного

оценивания закончила 3 четверть с одной «3», качество знаний составило 14% (по системе среднеарифметического оценивания ученица закончила бы 3 четверть на «4» и «5», качество составило бы 21%).

Качественный анализ индивидуальных результатов по итогам 3 четверти показывает наибольший процент понижения значения отметок по средневзвешенной системе оценивания по сравнению со среднеарифметической: 27 обучающихся при среднеарифметической системе оценивания могли бы иметь оценку на 1 балл выше. В то же время 9 обучающихся улучшили свой результат благодаря средневзвешенной системе оценивания.

В целом средневзвешенная система оценивания по итогам 3 четверти дала показатели качества знаний по школе выше, чем среднеарифметическая система оценивания.

Данная работа показала состоятельность системы средневзвешенного оценивания, позволила выявить объективность оценивания педагогами МАОУ «Ефимовская СОШ», отсутствие кардинальных изменений по сравнению с традиционной системой. Плюсы новой системы оценивания: знание системы оценивания всеми участниками образовательных отношений, объективность, минимизация человеческого фактора, возможность мотивирования на достижение успеха, учителя получили инструмент, дающий возможность планирования и реализации коррекционной деятельности, участники образовательных отношений получили прозрачность системы образования.

02.04.2024 года Манакова Т.В. на отчетном заседании министерства образования Оренбургской области представила опыт работы МАОУ «Ефимовская СОШ» по внедрению системы средневзвешенного оценивания.

МАОУ «Ефимовская СОШ» в течение двух лет участвует в реализации инновационного проекта «Духовно-нравственные основы семьи».

Была разработана рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 8 класса и определена его форма – клуб.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Духовно-нравственные основы семьи» ООП разработана в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012г., Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 №373)

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Духовно-нравственные основы семьи» реализуется педагогом с учётом рабочей программы воспитания МАОУ «Ефимовская СОШ» (Утверждена приказом № 61 - о.д. от 31.08.2022г.). Реализует программу учитель начальных классов высшей категории Алешина Л.Ф.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года большое внимание уделяется вопросам духовно-нравственного образования и воспитания: «Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции интеллектуального, духовно-нравственного развития человека... Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося...на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения...».

Механизмом реализации программы курса внеурочной деятельности «Духовно-нравственные основы семьи» является план внеурочной деятельности образовательной организации для уровня основного общего образования. Курс рассчитан на 34 часа.

Курс внеурочной деятельности «Духовно-нравственные основы семьи» предназначен для обучающихся 8 класса и направлен на достижение планируемых результатов обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования.

Курс рассчитан на достижение следующих результатов: способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию в ходе изучения семейных традиций, последствий важных событий в жизни семьи; понимание значения нравственности, религии в жизни человека, семьи и общества; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; наличие представлений об исторической роли традиционных религий России в становлении российской государственности, гражданского общества, института семьи и брака; знание и соблюдение норм морали, стремление следовать нравственным, духовным идеалам как подготовка к созданию семьи и выстраиванию гармоничных взаимоотношений; понимание значимости семейных ценностей, сознательного самоограничения в поступках, поведении, неприятия потребительского отношения к жизни для сохранения семьи.

Клуб «Духовно-нравственные основы семьи» тесно сотрудничал с храмом Михаила архангела. Иерей Виктор Сурин неоднократно присутствовал на занятиях клуба.

Основной миссией этого курса является подготовка молодых людей к созданию крепкой и гармоничной семьи. В рамках осуществления этой миссии решаются задачи предотвращения пробных браков, распада семьи, аборт, отказа родителей от воспитания собственных детей, нарушения иерархии семейных отношений и многие другие. Преподавание курса призвано положить основу для формирования у старшеклассников системы семейных ценностей. Особенностью программы и учебно-методического комплекса (УМК) «Нравственные основы семейной жизни» (Авторы иерей Дмитрий Моисеев и монахиня Нина (Крыгина) является применение при их создании комплексного системного подхода, предполагающего привлечение знаний по психологии, социологии, медицине, культурологии, теологии и другим наукам.

С сентября 2023года в МАОУ «Курманаевская СОШ» в рамках реализации Федерального проекта был организован психолого-педагогический 10 класс.

Профессиональное воспитание будущего учителя — это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет допрофессиональная подготовка. Одной из эффективных форм является педагогический класс.

Особенностью деятельности педагогических классов является их единство в целях, содержании, методах обучения и воспитания и вариативность с точки зрения построения учебных курсов, программ деятельности.

Целями допрофессионального обучения и воспитания школьников является формирование у старшеклассников представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

Для решения стоящих перед педагогическим классом задач учебный план включает в себя уроки основ педагогики, психологии, педагогический практикум и организацию педагогических проб.

Учебный план включает в себя уроки основ педагогики, истории педагогики и педагогический практикум. Деятельность педкласса на разных этапах была связана с тем, что кроме элективного курса по педагогике введен курс по психологии.

Занятия по истории педагогики позволили ученикам познакомиться с жизненным путем и образом мыслей выдающихся педагогов: Л.С.Выготский, В.А.Сухомлинским, А.С.Макаренко. Особенно интересно прошло занятие по историческому очерку жизни и

смерти польского врача и педагога Януша Корчака. Такие занятия имеют и патриотическую направленность.

Занятия по педагогическому практикуму проводятся в форме семинаров, где каждый участник выступал с небольшим сообщением, а также имел возможность высказать свое мнение и услышать мнение других учащихся. Иногда занятия по педагогическому практикуму проводятся как проигрывание ситуаций в своем классе. Положительной стороной этого вида занятий является то, что ребята готовы быть не только организаторами какого-то дела, но и его участниками (проведение дня самоуправления, подготовка обучающихся начальной школы к смотру песни и строя, вальс Победы и другие мероприятия мая) Зная трудности, которые возникают у тех, кто организует мероприятие, они стараются помочь, поддержать одноклассников. У ребят происходит изменение в отношении к «педагогу», изменяется и позиция ученика. Это является важным шагом в процессе осознания деятельности учителя. Например, занятие по обсуждению профессиональной этики и личных качеств педагога, позволило лично мне посмотреть на свою деятельность и деятельность коллег глазами наших учеников. Затем, при проигрывании различных воспитательных ситуаций на практическом занятии, поделиться своими рассуждениями с ребятами.

В сентябре 2023 года дети приняли участие в Всероссийском педагогическом диктанте, в октябре 2023 года в региональном психолого-педагогическом онлайн-диктанте на базе ОГПУ. В декабре 2023 года все ученики класса приняли участие в региональной олимпиаде для ПШклассов и получили сертификаты участников. Учителя с декабря по февраль прослушали серию вебинаров для педагогов и кураторов. В феврале 2024 года Полякова ЕН с двумя обучающимися приняли участие в фестивале вожатских практик. 25.04.2024 Жупиков А. награжден дипломом 3 степени за защиту проекта на форуме «Амбассадоры психолого-педагогического образования» (рук. Скороходова Е.С. и Полякова Е.Н.)

Наблюдения показывают, что большинство учеников педкласса успешно справляются с заданиями данного уровня, хотя уже на этом этапе можно увидеть ребят, которые испытывают трудности. (После 10 класса 5 ребят ушли из школы) Причины трудностей могут быть различны: отсутствие достаточной мотивации, низкий уровень развития коммуникативных и организаторских способностей, недостаточность индивидуального опыта участия во внешкольной деятельности в качестве ученика, низкий уровень знаний, умений и навыков и т.д. Задача преподавателя педагогического класса помочь определить причины неудач и способы преодоления трудностей, то есть наметить индивидуальную программу деятельности в рамках допрофессионального обучения.

Занятия по основам педагогики проходят в форме лекций, с использованием ИКТ, презентаций и носят теоретический характер.

Кроме того, важным является социальная направленность деятельности учеников педагогического класса, так как это позволяет показать школьникам предназначение деятельности учителя, его направленность на служение государству, обществу, воспитание личности. Накоплен большой опыт работы в этом направлении. В педагогическом классе реализуются различные социальные проекты, акции, ребята являются активными участниками школьного самоуправления. Все это является основой для развития как личностных качеств, необходимых для учителя, так и возможностью для ребят реализовать себя, приобрести социальный опыт.

В результате на занятиях, практикумах, во время семинаров старшеклассники познают себя, свои возможности и ограничения, познают профессию, соотносят требования профессии и индивидуальных целей, ценностей, особенностей; идет процесс активного самоопределения личности.

Школа Минпросвещения России

В 2023-2024 учебном году все школы района участвуют в ПРОЕКТЕ «ШКОЛА

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» как механизм усиления единой системы управления качеством образования.

«Без современного качественного доступного образования, причем во всех регионах страны, невозможно добиться ничего в сфере развития. Должен, безусловно, соблюдаться базовый принцип системы российского образования — это справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет — в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится — в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей»

Выступление Владимира Путина, 25.08.2021г., на заседании президиума Госсовета, посвящённому улучшению качества образования МАГИСТРАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛ, ФОРМИРУЮЩИЕ Единое образовательное пространство (обучение и воспитание): ЗНАНИЕ, ЗДОРОВЬЕ, ТВОРЧЕСТВО, ВОСПИТАНИЕ, ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Все ОО прошли самодиагностику в результате которой были определены уровни соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»:

№ п/п	ОО	Кол-во баллов	Уровень
1	МАОУ «Михайловская СОШ»	171 б	средний
2	МБОУ «Волжская СОШ»	132 б	базовый
3	МАОУ «Андреевская СОШ»	184 б	высокий
4	МАОУ «Кандауровская СОШ»	150 б	средний
5	МАОУ «Лабазинская СОШ»	175 б	высокий
6	МАОУ «Курманаевская СОШ»	173 б	средний
7	МАОУ «Костинская СОШ»	146 б	средний
8	МАОУ «Ефимовская СОШ»	162 б	средний
9	МБОУ «Ромашкинская СОШ»	185 б	высокий

Для устранения выявленных дефицитов в ОО разработаны Программы развития на 5 лет.

Организация работы по функциональной грамотности

В рамках реализации национального проекта «Образование», соответствии с приказом МО Оренбургской области от 17.09.2021 № 01-21/1502 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказом отдела образования Администрации Курманаевский район от 22.09.2021 №101 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» были определен список опорных школ Курманаевского района по направлениям формирования функциональной грамотности.

№ п/п	Наименование ОО	Курируемое направление функциональной	Ответственный
-------	-----------------	---------------------------------------	---------------

		грамотности	
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ромашкинская средняя общеобразовательная школа» с.Ромашкино Курманаевского района Оренбургской области	Глобальные компетенции	Зам.директора по УР Макарова Н.Н.
2	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Андреевская средняя общеобразовательная школа» с. Андреевка Курманаевского района Оренбургской области	Финансовая грамотность	Луговская Н.В., заместитель директора по УР
3	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ефимовская средняя общеобразовательная школа» им. Героя Советского Союза Г.М. Манакова с. Ефимовка Курманаевского района Оренбургской области	Читательская грамотность	Скрылева Е.В., учитель русского языка и литература
4	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Курманаевская средняя общеобразовательная школа» с. Курманаевка Курманаевского района Оренбургской области	Естественно-научная грамотность, креативное мышление	Логинова Т.В., учитель географии
5	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Костинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза К.С. Солдатова с. Костино Курманаевского района Оренбургской области	Математическая грамотность	Заместитель директора по УР Каверин С.Г.

В соответствии с п. 4.3. приказа отдела образования от 22.09.2021 г. №101 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» разместили информацию в разделе «Функциональная грамотность» на официальном сайте <https://clck.ru/3BPfbP> МАОУ «Ефимовская СОШ», <https://sh-labazinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru> МАОУ «Лабазинская СОШ». Отсутствует данная информация на сайтах в МБОУ «Ромашкинская СОШ», МАОУ «Михайловская СОШ», МАОУ «Костинская СОШ», МАОУ «Курманаевская СОШ», МАОУ «Андреевская СОШ», МБОУ «Волжская СОШ», МАОУ «Кандауровская основная общеобразовательная школа» им. А.Воробьева. План работы опорной площадки на 2023-2024уч.г. в бумажном виде был представлен МАОУ «Ромашкинская СОШ», МАОУ «Курманаевская СОШ», МАОУ «Андреевская СОШ», МАОУ «Костинская СОШ».

По итогам 2023-2024 учебного года заместителями директора по УР Манаковой Т.В., Родионовой С.Н., Луговской Н.В., Макаровой Н.Н., Кавериним С.Г. была представлена информация о деятельности опорных площадок по направлениям формирования функциональной грамотности. Анализ информации показал, что деятельность опорных площадок осуществляется в соответствии с приказом по школе, определены школьные координаторы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, ответственные за организацию работы по следующим направлениям (на примере МАОУ «Ефимовская СОШ», МАОУ «Курманаевская СОШ»):

- читательская грамотность – Скрылева Е.В., Мякина М.В.;
- математическая грамотность – Лешина Е.В., Машиева Э.К.
- естественно-научная грамотность – Самохина Г.П., Логинова Т.В.;
- глобальные компетенции – Самохина Л.В., Гончарова М.А.;
- креативное мышление – Смирнова А.Ш., Полянина Е.А.;

- финансовой грамотности – Тлеушева А.Б.

В ОО разработан и утвержден план мероприятий («дорожная карта»), направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, определены ответственные лица.

В УПКурманаевской средней школы в 2023-2024 учебном году включены элективные курсы по формированию ФГ во всех классах 6-9 основного уровня образования.

Организована работа педагогов по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (доступно по ссылке <https://fg.reshe.edu.ru/>, <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>); банка открытых заданий (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>), разработанного рамках проекта Минпросвещения России «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»; печатных учебных пособий эталонных заданий по шести направлениям функциональной грамотности (серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»).

В школах, на базе которых открыты опорные площадки, разработаны планы работы опорных площадок:

- план работы опорной школы по формированию и оценке сформированности читательской грамотности в МАОУ «Ефимовская СОШ» на 2023-2024 уч.г.;

- план работы опорной площадки по формированию и оценке сформированности математической грамотности в МАОУ «Костинская СОШ» на 2023-2024 уч.г.;

- план работы опорной площадки по формированию и оценке сформированности финансовой грамотности в МАОУ «Андреевской СОШ»на 2023-2024 уч.г.;

- план работы опорной площадки по формированию и оценке сформированности естественно-научной грамотности, креативного мышления в МАОУ «Курманаевская СОШ»на 2023-2024 уч.г.;

- план работы опорной школы по формированию и оценке сформированности глобальных компетенций в МБОУ «Ромашкинская СОШ»на 2023-2024 уч.г.

Несмотря на то, что только в 5 ОО открыты опорные площадки повышению функциональной грамотности, в других общеобразовательных организациях (МАОУ «Лабазинская СОШ», МАОУ «Михайловская СОШ», МАОУ «Волжская СОШ», МАОУ «Кандауровская ООШ») составлены планы формирования и оценки функциональной грамотности.

В соответствии с планом МКУ «ИМЦ» на 2022-2023 уч.г. за период с сентября по март было проведено 15 практических семинаров РМО учителей начальных классов, математики, географии, истории, обществознания, ОРКСЭ и ОДНКНР, иностранного языка, физики, информатики, русского языка и литературы, музыки, ИЗО, физической культуры, на которых были рассмотрены вопросы формирования функциональной грамотности:

сентябрь	«Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП, заданий функциональной грамотности по предмету «Музыка» в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 2021г.»	ИЗО	Семинар	МАОУ «Курманаевская СОШ»	Васильева И.Н.
октябрь	-«Методические особенности формирования функциональной грамотности. Читательская грамотность». -«Кейс-метод как педагогическая технология, позволяющая формировать функциональную	математика	Семинар-практикум	МАОУ «Костинская СОШ»	Городецкая Т.А.

	грамотность школьника»				
октябрь	«Применение инструментов цифровой образовательной среды при работе с текстом как средство повышения читательской грамотности».	Русский язык	Семинар-практикум	МАОУ «Лабазинская СОШ»	Елисеева Т.В.
Ноябрь	«Используемые образовательные технологии на уроках информатики по ФГОС нового поколения». Показ программируемых роботов центра «Точки Роста» МАОУ «Лабазинская СОШ»	Информатика	Семинар-практикум	МАОУ «Лабазинская СОШ»	Городецкая Т.А.
Ноябрь	«Формирование математической грамотности на примере заданий из учебника математики»	Начальные классы	Семинар-практикум	МАОУ «Андреевская СОШ»	Елисеева К.В.
Ноябрь	«Деятельность учителя-предметника (на примере работы учителя истории, обществознания и права) по обеспечению единого образовательного пространства при реализации обновленных ФГОС ООО, СОО»	История и обществознание	Семинар - практикум	МАОУ «Ефимовская СОШ»	Васильева И.Н.
Декабрь	«Современный урок с позиции формирования функциональной грамотности»	ОРКСЭ и ОДНКНР.	Семинар-практикум	МАОУ «Лабазинская СОШ»	Елисеева К.В.
Январь	«Креативность в учебной деятельности учителя иностранного языка как основа продукт – ориентированного обучения в школе».	Иностранные языки	семинар учителей иностранного языка	МАОУ «Ефимовская СОШ»	Елисеева К.В.
Январь	«Административное и методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся». - «Использование средств современного урока для формирования функциональной грамотности». - использование сервиса Яндекс. Учебник для развития функциональной грамотности в начальной школе. - «Использование проектной деятельности как средства формирования функциональной деятельности обучающихся»	директора	Семинар	МАОУ «Курманаевская СОШ»	Лазарева И.А.
Февраль	«Пути повышения профессиональной компетентности педагогов». «Формирование компонентов функциональной грамотности через проектно-исследовательскую деятельность обучающегося»	ИЗО	Семинар-практикум	МАОУ «Михайловская СОШ»	Васильева И.Н.
Февраль	«Методические особенности формирования функциональной грамотности. Естественно-научная грамотность»	математика	Семинар-практикум	МАОУ «Андреевская СОШ»	Городецкая Т.А.

Февраль	«Цифровые методы обучения. Возможности использования сетевых технологий. Применение электронных образовательных ресурсов».	История, обществознание	Семинар	МАОУ «Кандауровская СОШ»	Васильева И.Н.
Февраль	«Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога на уроках русского языка и литературы».	Русский язык и литература	Практический семинар	МБОУ «Волжская СОШ»	Елисеева К.В.
Февраль	«Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры».	Физическая культура	Практический семинар	МБОУ «Ромашкинская СОШ»	Васильева И.Н.
Март	«Практические аспекты развития учебной автономии обучающихся при обучении иностранному языку в условиях информатизации образования»	Иностранные языки	семинар учителей иностранного языка	МАОУ «Ефимовская СОШ»	Елисеева К.В.

В 2023-2024 уч.г. было проведено 18 открытых уроков, мастер классы в рамках работы РМО:

- урок географии в 9 классе по теме «География важнейших отраслей машиностроительного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса» (учитель Логинова Т.В.);

- урок математики в 5 классе по теме «Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях» (учитель Солдатова Е.В.);

- урок химии в 9 классе по теме «Решение ионных уравнений» (учитель Самохина Г.П.);

- урок русского языка в 5 классе по теме «Однородные члены предложения» (учитель Сидельникова Ю.С.). В течение всего урока прослеживалась работа по формированию функциональной грамотности.

- урок русского языка в 8 классе по теме «Виды сказуемого и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое» (учитель Хламова И.А.).

- урок информатики в 7 классе по теме «Единицы измерения информации и скорость передачи данных» (учитель Неделько О. В.);

- открытые уроки участников конкурса педагогического мастерства им. В.А. Семенова. Участники конкурса на базе Центра точка роста представили свой опыт работы в конкурсном мероприятии «Мастер-класс».

- урок математики в 4 классе по теме «Наглядное представление о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии» по УМК «Школа России» (учитель Шестакова Т.В.);

- урок изобразительного искусства в 5 классе по теме «Одежда говорит о человеке. Бал во дворце (интерьер)» (учитель Алексеева Л.Н.);

- Урок физики в 7б классе по теме: «Сообщающиеся сосуды», учитель Щанькин А.С.

- урок ИЗО в 6а классе по теме: «Пейзаж. Красота родного края», учитель Гончарова М.А.

- урок русского языка в 5 классе по теме «Подготовка к сочинению-описанию игрушки» (учитель Уколова С.Д.);

- урок литературы в 11 классе по теме «Образ Родины в творчестве В.Шукшина» (учитель Чурсина Н.Ю.).

- урок физики в 9 классе по теме «Дефекты зрения. Как сохранить зрение.» (учитель Васильева В. Н.);

- урок немецкого языка в 5 классе по теме «Хобби» (учитель Сенцова Т.П.).

- урок физической культуры в 5 классе по теме «Прием и передача мяча снизу» (учитель Тугаева Ю.З.)

- урок истории в 6 классе по теме «Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская» (учитель Федотова А.В.)

- урок обществознания в 9 классе по теме «Государственно-территориальное устройство РФ. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации» (учитель Смирнова А.Ш).

В январе 2024 года на базе МАОУ «Курманаевская СОШ» проведен совет директоров по теме «Административное и методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся», в рамках которого были рассмотрены вопросы «Использование средств современного урока для формирования функциональной грамотности», «Использование сервиса Яндекс. Учебник для развития функциональной грамотности в начальной школе, «Использование проектной деятельности как средства формирования функциональной деятельности обучающихся». На семинаре педагоги МАОУ «Курманаевская СОШ» представили опыт работы по формированию функциональной грамотности обучающихся. Были даны уроки учителями Сухаревой Т.А – начальные классы., Щанькиным А.С. - физика, Гончаровой М.А. – ИЗО. Также прозвучали выступления учителей об опыте работы по формированию функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, а также была предложена документация и выставочные материалы, представленные учителем изобразительного искусства Гончаровой М.А. по направлению «Креативное мышление».

В ОО организовано методическое сопровождение:

1.1. Проведен педагогический совет по теме «Итоги мониторинга и пути повышения функциональной грамотности» в МАОУ «Курманаевская СОШ», по теме «ФГОС третьего поколения: особенности организации образовательной деятельности» (система оценивания ФГ), «Организация работы по формированию ФГ во 2 четверти» в МАОУ «Ефимовская СОШ».

1.2. Внесены корректировки в план ВШК и осуществлен контроль по формированию функциональной грамотности на уроках через посещения (Срок – март-апрель, 2024 г.)

1.3. Организована курсовая подготовка педагогов по проблематике формирования функциональной грамотности обучающихся. В МАОУ «Курманаевская СОШ» на 30.05.2024 обучилось на курсах ФГ – 8 учителей. В МАОУ «Андреевская СОШ» в 2022 году 18,7% (3) учителей прошли курсы повышения квалификации по проблеме формирования финансовой грамотности, в т.ч. учитель математики, обществознания и учитель начальных классов. 13 учителей (81,3%) учителей прошли курсы повышения квалификации по теме «Формирование функциональной грамотности». Таким образом 16 (100%) учителей повысили свою квалификацию по данной проблеме. В МАОУ «Костинская СОШ» 2 учителя прошли курсы повышения квалификации по проблеме формирования функциональной грамотности.

Руководителями методических объединений и учителями проделана работа:

1.1. Рассмотрены на заседаниях методических объединений приемы и методы активизации образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности учащихся

1.2. В МАОУ «Курманаевская СОШ» записаны фрагменты видеоуроков с использованием приемов, форм, методов по формированию функциональной грамотности и проведен анализ на заседаниях ШМО

(Записаны фрагменты уроков (Мякина М.В. – русский язык, Логинова Т.В. – Логинова Т.В.), изучено всеми ШМО.

<https://cloud.mail.ru/public/VFSw/miXSWwF8p>

Данная ссылка используется учителями школы «Методические рекомендации по функциональной грамотности Минпросвещения»

В течение 2023-2024 учебного года коллектив МАОУ «Курманаевская СОШ» продолжил использование в работе материалов ресурса «Российская электронная школа».

На этом электронном ресурсе есть все для успешной работы: рабочая программа по каждому предмету, календарное и тематическое планирование, конспекты уроков, упражнения и проверочные задания по темам.

Содержание вложенных дидактических и методических материалов полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На сайте профессионально для учеников и учителей подобраны интерактивные уроки и дополнительные материалы электронной школы, они способствуют повышению качества их знаний.

Материал РЭШ предлагался не только тем детям, которые отсутствовали на уроках по болезни, но и тем, кто не усвоил данный материал на учебном занятии. Контрольные и тренировочные задания предлагались детям в качестве домашнего задания. 100% обучающихся 5-9 классов работают на платформа РЭШ.

Обучающиеся 8-9 классов два раза в течение 2023-2024 учебного года приняли участие в мероприятиях по оценке математической, читательской и естественнонаучной грамотности.

Сформированность функциональной грамотности обучающихся оценивается посредством решения заданий, выходящих за пределы учебных ситуаций. Решение этих задач требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий.

На уроках учителя сочетают индивидуальную, групповую и коллективную формы работы, отводят время для представления и обсуждения результатов работы, используют педагогические технологии и формируемые компетенции функциональной грамотности, такие как «Педагогика сотрудничества», технологии уровневой дифференциации, проблемное обучение, игровые технологии, технологии коллективного способа обучения, проектное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии развивающего обучения и т.д.

100% обучающихся в 1-4 классах МАОУ «Курманаевская СОШ», зарегистрированы на учебной платформе «Учи.ру», участвуют в дистанционных марафонах, олимпиадах. «Учи.ру» является помощником в формировании функциональной грамотности в рамках ФГОС нового поколения. Процесс повышения функциональной грамотности делает учеников вовлеченными в познавательный процесс, способными анализировать информацию, делать выводы и использовать полученные данные в разных учебных направлениях. Комфортные условия для каждого ребенка обеспечивает индивидуальная образовательная траектория.

В 2024 году на базе МАОУ «Курманаевская СОШ» проведен семинар директоров района по теме: «Опыт работы по формированию функциональной грамотности обучающихся». На семинаре МАОУ «Курманаевская СОШ» представила наработки в данном направлении. Были даны уроки учителями: Сухаревой Т.А – начальные классы, Щанькиным А.С. - физика, Гончаровой М.А. – ИЗО. Также прозвучали выступления учителей об опыте работы по формированию функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, а также была предложена документация и выставочные материалы, представленные учителем изобразительного искусства Гончаровой М.А. по направлению «Креативное мышление»

В МБОУ «Ромашкинская СОШ» во внеурочной деятельности были проведены следующие мероприятия: открытый классный час в 7 классе «Международный день мира», учитель Емельянова А.П.; открытое мероприятие «По странам и континентам» учитель Захарова Н.В.; классные часы «Антитеррористическая безопасность» и «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим» учитель Тутаева Ю.З.

В рамках недели Функциональной грамотности среди учащихся 8-9 классов МБОУ «Ромашкинская СОШ» на портале РЭШ были проведены диагностические работы в форме тестирования по направлению «Глобальные компетенции». В исследовании приняли 11 учащихся 8-9 классов. Задания включали в себя 6 уровней, которые требовали у обучающихся максимальных и точных знаний мыслить глобально в решении глобальных проблем.

8 декабря 2023 года, обучающиеся 5-6 приняли участие в онлайн-уроке по финансовой грамотности «Зачем быть финансово грамотным», а также на платформе РЭШ была проведена диагностическая работа по направлению «Глобальные компетенции». Для выполнения комплексных заданий, разработанных для 5 класса, ученикам не требовались дополнительные предметные знания. Вопросы в этих комплексных заданиях формулировались на основе информации, предоставленной учащимся (текст, статистический материал, изображение), а проблемные жизненные ситуации были знакомы обучающимся и соответствовали личному социальному опыту пятиклассника. В таблице представлены данные о выполнении каждого комплексного задания.

Комплексное задание	Средний % выполнения
Найденыш (5 заданий)	88%
Загрязнение Мирового океана (5 заданий)	44%
Что для нас лучше? (5 заданий)	33%
Подарок (5 заданий)	77%

10 пятиклассников (94% от общего количества детей) справились с выполнением комплексных заданий. Этот факт можно рассматривать как хороший результат и опору для дальнейшей работы по формированию функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции».

Обучающимся 7-х классов были представлены задания разного контекста – личного, общественного.

В таблице представлены данные о выполнении каждого комплексного задания.

Комплексное задание	Средний % выполнения
Футбол и дружба (5 заданий)	67%
Случай в гостях (6 заданий)	57%
Выбрасываем продукты или голодаем? (5 заданий)	52%

С выполнением комплексных заданий по глобальным компетенциям справились все учащиеся 7 класса (100%).

По содержательным направлениям (глобальные проблемы, межкультурное взаимодействие) значительных различий в успешности выполнения заданий не обнаружено.

МАОУ «Ефимовская СОШ» в 2023-2024 учебном году функционировала в качестве **опорной базовой площадки** по формированию читательской грамотности.

План методической работы в МАОУ «Ефимовская СОШ» составлен с учётом необходимости решения проблемы формирования ФГ у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов. Заместителем директора по УР Манаковой Т.В. осуществляется контроль деятельности учителей по формированию ФГ: справка № 4 от 29.09.2023г. «Мониторинг читательской грамотности (5,7,9,11кл)», справка № 7 от 14.10.2023г «Формирование функциональной (читательской) грамотности в начальной

школе», справки № 11 от 10.30.2023г., № 19 от 16.12.2023г., № 41.1 от 20.05.2024г. «Диагностика функциональной грамотности в 8-9 классах», справка № 19 от 16.12.2023г. **«Использование функциональной грамотности в деятельности учителей естествознания»**, справка № 31 от 10.02.2024г «Эффективность и системность работы учителей русского языка и литературы по использованию заданий по читательской грамотности», справка № 44 от 13.04.2024г. «Диагностика сформированности ФГ (проектная деятельность 6, 8, 11 кл)», справка № 46 от 30.04.2024г. «Работа с текстовой информацией на уроках предметов истории и обществознания, формирование читательской грамотности».

На педагогическом совете рассматривались вопросы формирования ФГ:

- «ФГОС третьего поколения: особенности организации образовательной деятельности» (система оценивания ФГ)- протокол № 4 от 31.10.2023г;
- «Создание условий реализации в школе проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»(Практикум по формированию функциональной грамотности школьников) - протокол № 6 от 17.01.2024г..

На методическом совете МАОУ «Ефимовская СОШ»:

- Создание условий для внедрения обновлённых ФГОС НОО, ООО - протокол м\с № 2 от 07.10.2023г.;
- Организация работы по формированию ФГ во 2 четверти - протокол м\с № 3 от 26.10.2023г
- Специфика организации образовательного процесса для учащихся 1-11 классов по введению обновлённых ФГОС (промежуточные итоги работы по формированию ФГ)- протокол м\с № 4 от 04.12.2023г.;
- Эффективность работы учителей-предметников в условиях обновленных ФГОС - протокол м\с № 7 от 29.05.2024г.

На совещании при заместителе директора по учебной работе рассмотрен вопрос «Формирование навыков чтения во 2-4 классах» (протокол совещания при ЗУР № 4 от 28.12.2023г.), «Подготовка к мониторингу ФГ. Мониторинг читательской грамотности в 5, 7, 9, 11 классах», «Формирование читательской и математической грамотности в начальной школе 1-4 кл.», **«Использование функциональной грамотности в деятельности учителей естествознания»**, «Работа с текстовой информацией на уроках истории и обществознания».

Школьные методические объединения (Мастер-класс «Приёмы формирования читательской грамотности», Мониторинга развития функциональной грамотности обучающихся. Виды функциональной грамотности обучающихся, формируемые на уроках, Функциональная грамотность обучающихся). Рассмотрено практическое применение методов и приемов формирования читательской и других видов функциональной грамотности в рамках открытых уроков трех семинаров.

Наиболее значимым нововведением стало требование обновленного ФГОС по формированию функциональной грамотности. На протяжении трех лет педагоги школы изучали теоретический материал, учились создавать собственные кейсы и использовать кейсы по формированию ФГ на уроках, участвовали в диагностических исследованиях. У обучающихся начальных классов отслеживался уровень сформированности читательских умений 1 раз в четверть. Проверка показала, что большинство обучающихся 2-4 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам. Учителям 2-4 классов необходимо создать систему работы по предупреждению ошибок при чтении и выразительном беглом чтении, больше уделять внимания выразительному и осмысленному чтению.

В учебный план МАОУ «Ефимовская СОШ» включены учебные курсы (НОО – Читаю в поисках смысла, увлекательная математика, ООО - Практическая биология), курсы внеурочной деятельности (НОО – лаборатория текстов «Становлюсь грамотным

читателем», ООО, СОО – учебный модуль «Финансовая грамотность», метапредметный кружок «Функциональная грамотность»)

По итогу работы в составе региональной площадки, представляя опорную школу Курманаевского района по формированию читательской грамотности, Манакова Т.В. представила на итоговом отчетном заседании региональной площадки в 2023г. свои наработки по вопросу создания собственных кейсов и представила сборник методических рекомендаций по теме «Интеграция кейсов по формированию функциональной грамотности в уроки русского языка». В данном сборнике представлен опыт педагогической деятельности учителя русского языка и литературы по эффективной интеграции кейсов по формированию функциональной грамотности в урок русского языка на примере системы уроков по теме «Причастие» в 7 классе. Представленные практические наработки направлены на решение задач по формированию у учителей русского языка профессионально-педагогических умений, необходимых для совершенствования педагогического мастерства в условиях ФГОС. Гаврилина Н.Н. представила по итогам работы на региональной площадке методическое пособие «Курманаевский район в задачах».

На страницах школьного сайта представлены контрольно-измерительные материалы по формированию ФГ.

Мониторинговая работа в 2023-2024 учебном году проводилась по единым контрольно-измерительным материалам для обучающихся МАОУ «Ефимовская СОШ». Анализ результатов мониторинговой работы в 5 классе показал средний уровень владения читательской компетентностью.

Обучающиеся показали слабое умение находить в тексте информацию, данную в неявном виде (100%), умение использовать информацию из текста для решения практической задачи (73%). Обучающиеся плохо ориентируются в тексте, не могут дать определение малоизвестному слову на основе контекста (64%), не могут использовать информацию из текста для решения новой учебно-познавательной задачи (64%).

Но в то же время обучающиеся показали хорошее умение находить явную информацию в тексте и данную в знаковой форме, делать несложные обобщения на основе информации из текста.

Анализ результатов мониторинговой работы в 7 классе показал низкий уровень владения читательской компетентностью.

Обучающиеся показали слабое умение устанавливать связи между утверждениями (78%), умение делать выводы на основе интеграции информации из разных текстов (78%), умение понимать фактологическую информацию, делать выводы и обобщения (56%).

Наиболее успешно справились обучающиеся 7 класса с заданиями, направленными на извлечение информации из текста для решения практической задачи.

Анализ результатов мониторинговой работы в 9 классе показал низкий уровень владения читательской компетентностью. Обучающиеся показали слабо умение находить и извлекать информацию, данную в знаковой форме (71%), определять вид письменного источника на основе анализа текста (64%), соотносить иллюстративную и словесную информации (64%).

Анализ результатов мониторинговой работы в 11 классе показал повышенный уровень владения читательской компетентностью. Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях на нахождение соответствий, на нахождение явной информации, на выполнение несложных обобщений, на использование информации из текста для решения новой учебно-познавательной задачи, на установление причинно-следственных связей.

Сравнительный анализ результатов уровня сформированности читательской грамотности в 8-9 классах МАОУ «Ефимовская СОШ».

	8 класс	9 класс
--	---------	---------

Уровни овладения метапредметными умениям	Октябрь	Декабрь	Май	Октябрь	Декабрь	Май
Недостаточный	0		0		15	15
Низкий	30		60		46	23
Средний	70		30		15	31
Повышенный	0		20		0	38
Высокий	0		0		0	0

В октябре - декабре и мае текущего учебного года были проведены диагностические работы по формированию математической, естественно-научной и читательской грамотности в 8,9 классах ОО муниципалитета.

В 8-х классах в 2023-2024 учебном году обучалось 173 обучающихся. В октябре-декабре 2023 года приняли участие в мониторинге формирования и оценки:

- естественно-научной грамотности 106 обучающихся 8 классов, что составило 61,2%, в мае 2024 года 63 (36,4%);
- математической грамотности 134 обучающихся, что составило 77,4 %, в мае 2024 года 40 (23,1%);
- читательской грамотности 70 обучающихся, что составило 40,4%, а мае 2024 года 64 (36,9%).

В 9-х классах в 2023-2024 учебном году обучалось 199 обучающихся. В октябре-декабре 2023 года приняли участие в мониторинге формирования и оценки:

- естественно-научной грамотности 128 обучающихся 9 классов, что составило 64,3 %, в мае 2024 года 71 (35,6%);
- математической грамотности 97 обучающихся, что составило 49,2 %, в мае 2024 года 43 (21,6 %);
- читательской грамотности 98 обучающихся, что составило 56,6%, а мае 2024 года 42 (21,1 %).

Результаты мониторинга формирования и оценки математической, естественно-научной и читательской грамотности представлены на диаграмме №1,2.

Диаграмма №1

Мониторинг формирования и оценки математической, естественно-научной и читательской грамотности обучающихся 8 классов ОО

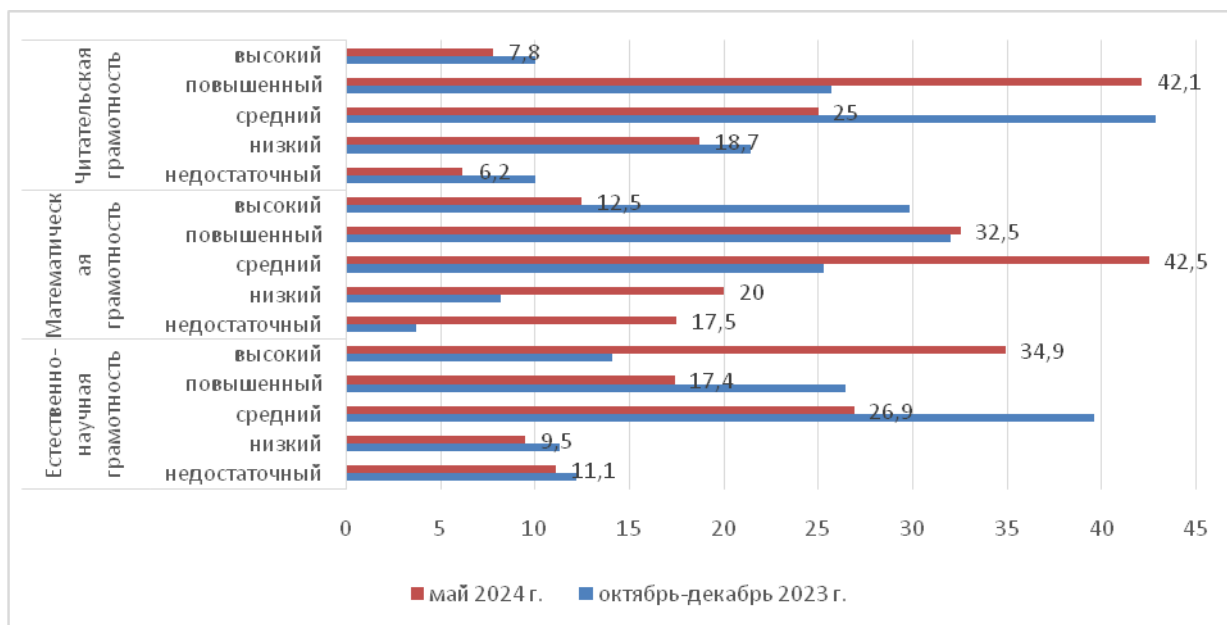
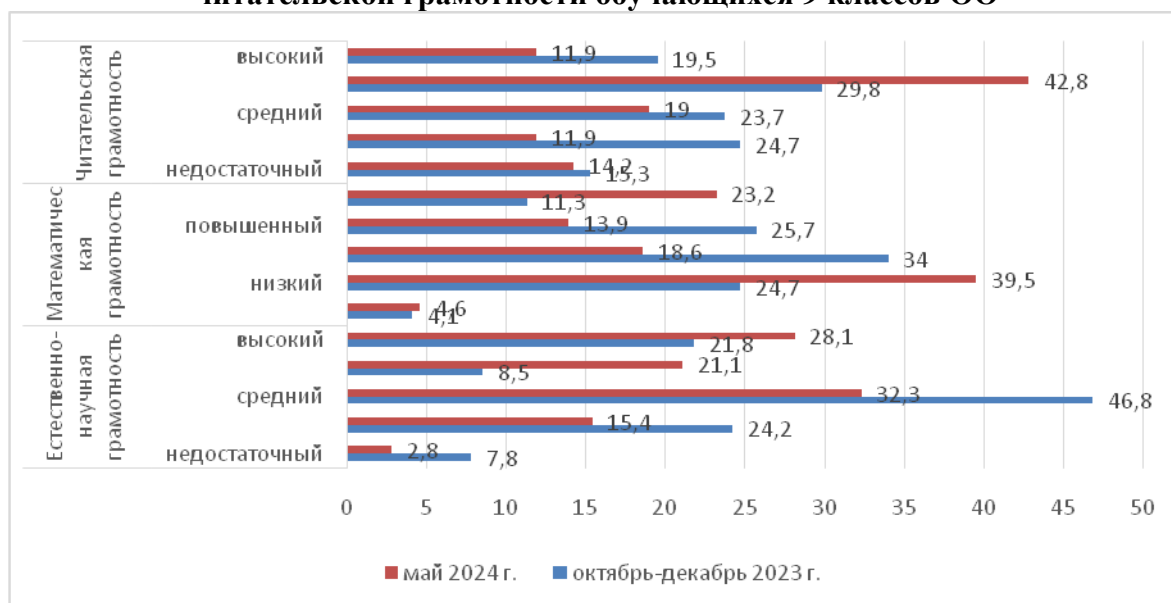


Диаграмма №2

Мониторинг формирования и оценки математической, естественно-научной и читательской грамотности обучающихся 9 классов ОО



Анализ результатов мониторинга формирования и оценки математической, естественно-научной обучающихся 8,9 классов показывает, что преобладают дети со средним (3-й), базовым уровнем, которые демонстрируют способность решать несложные проблемы с опорой в простых знакомых ситуациях. Анализ результатов мониторинга формирования и оценки читательской грамотности обучающихся 8,9 классов показывает, что есть дети, которые имеют повышенный (4-й) и высокий (5-й) – уровни выше базового: учащийся демонстрирует способность решать разные, в том числе – сложные проблемы с опорой на научные знания.

Применение новых информационных и телекоммуникационных технологий учебного назначения.

В районе: на один компьютер приходится – 5 учащихся (в 2023–7,9), что на уровне регионального показателя. В ОО имеется 11 компьютерных классов; в 11 ОО в кабинетах информатики имеется локальная сеть; 7 школ обеспечены интерактивными досками и

интерактивными комплексами; организован документооборот между отделом образования, МКУ «ИМЦ» и всеми ОО; собственный Web-сайт имеют все образовательные организации района, а так же отдел образования; на сегодняшний день все ОО подключены к сети Интернет.

9 ОО (100 %) учреждений оказывают услуги электронных дневников в текущем учебном году с различием в количестве классов в каждой школе.

На сегодняшний день -9 общеобразовательных учреждений, -7 дошкольных и 2 учреждения дополнительного образования имеют собственные Интернет-сайты.

В рамках развития ИКТ-компетенций педагогических и руководящих работников организована подготовка 2-х специалистов по технической поддержке работы программ в ходе проведения ЕГЭ, ОГЭ.

Реализация национального проекта «Цифровая образовательная среда»

2021 – 2024 год	
В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» три школы района МАОУ «Лабазинская СОШ», МАОУ «Курманаевская СОШ» и МАОУ «Михайловская СОШ» были оснащены компьютерным оборудованием. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды	Все образовательные организации района обеспечены стабильным и быстрым интернет-соединением
Работа в цифровых средах: -электронный дневник; -электронная очередь в детский сад; -ЯКласс; -ЯндексУчебник -Учи.ру и др.	Обучающиеся школ получили доступ к современным образовательным ресурсам

В рамках реализации национального проекта (Цифровая образовательная среда) в МАОУ «Михайловская СОШ» поступило оборудование. В течении года функционируют 2 кабинета с цифровым оборудованием: кабинет № 5 с шестнадцатью ноутбуками для обучающихся, МФУ, телевизор, кабинет №6 с пятнадцатью ноутбуками для обучающихся. Данное оборудование используется как на уроках, так и во внеурочное время;

В МАОУ «Лабазинская СОШ» оборудование, полученное в рамках ЦОС, педагоги использовали при проведении открытых уроков в рамках ШМО, на районных семинарах, при проведении административных совещаний

В течение первого полугодия 2023- 2024г в рамках всероссийского образовательного проекта «Урок цифры» обучающиеся района приняли участие в трёх уроках, процент участия составил от 52,7% до 100%. Проводились мероприятия по темам «Искусственный интеллект в отраслях» (участие 52,7% школьников ОО района), «Мессенджеры» (участие 100% школьников ОО района), «Облачные технологии: в поисках снежного барса» (участие 87,9% школьников ОО района). Проведение уроков направлено на развитие ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также их раннюю профориентацию в сфере информационных технологий. Следующие три урока будут проводиться во втором полугодии

В рамках федерального проекта «Код будущего» в 2023-2024 учебном году для обучающихся 8-11 классов организовано изучение современных языков программирования

в рамках работы очных площадок. При работе по данному направлению школы столкнулись с определенными сложностями организационного и технического характера. На данный момент очная площадка организована только в МАОУ «Андреевская СОШ» на площадке «Учи.ру». Часть обучающихся МАОУ «Ефимовская СОШ», МАОУ «Михайловская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ» напрямую проходят обучение по программе «Pythonstart» на площадке провайлера «Синергия».

В октябре 2023 года обучающиеся двух школ нашего района в приняли участие региональном этапе Всероссийских соревнований по киберспорту, Целью проекта является популяризация ИТ через вовлечение учащихся в интеллектуальные игры. Обучающиеся МАОУ «Костинская СОШ» и МАОУ «Ефимовская СОШ» приняли участие по трем направлениям: Dota 2, тетрис, Мир Танков.

В рамках муниципального проекта «Цифровая образовательная среда» учителя информатики и обучающиеся шести школ в данном учебном году на уроках используют площадку Яндекс-учебника. МАОУ «Кандауровская СОШ»- 5 класс, МАОУ «Костинская СОШ»- 7 и 10 классы, МАОУ «Курманаевская СОШ» 9 и 11 классы, МАОУ «Лабазинская СОШ»- 8 класс, «Кутушинская ООШ»- 9 класс, «Гаршинская ООШ»- 5 класс. Для старшеклассников позволяет готовить учеников к ЕГЭ по информатике; для средней школы обучать детей информатике, используя специальные планы; для младшей школы- задавать интересные задания по математике, русскому языку и окружающему миру

О преподавании финансовой грамотности в ОО района.

Вопросы финансовой грамотности активно внедряются в образовательный процесс. Изучение элементов финансовой грамотности учит школьников правильно планировать свои ресурсы, противостоять различным мошенническим финансовым схемам, быть полноправными владельцами всех финансовых возможностей, которые предоставляет им наше государство, ориентироваться в дальнейшем выборе профессии.

В школах нашего района внедрение финансовой грамотности в рамках учебного плана осуществляется интегрировано при изучении обязательных предметов: «Обществознание», «Экономика», «Математика», «Окружающий мир», «Технология». В ряде школ проводятся элективные курсы «Основы финансовой грамотности» МАОУ «Костинская СОШ»-10 класс, МАОУ «Лабазинская СОШ» 7-8 и 11 классах, МБОУ «Ромашкинская СОШ» 1-3 классы.

Активное участие школьники области принимают в проекте «Онлайн-уроки по финансовой грамотности», организуемом Центральным банком России. В течение первого полугодия 2023- 2024 года в мероприятиях приняли участие школы района. Тематика просмотренных уроков: «Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут», «Моя профессия- финансист», «С деньгами на ты, или зачем быть финансово грамотным?», «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй».

Анализ сформированности УУД обучающихся 1-11 классов

Для получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения педагогами-психологами проведен мониторинг уровня сформированности УУД в начале года и в конце года.

По данным мониторинга, полученным от 9 образовательных организаций и их филиалов, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования общее количество обучающихся в школах муниципалитета составило 1572 человек (в 2023 году - 1617 человек).

Количество участвующих обучающихся в мониторинге диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий по уровням 1-4 классов 650 человек, 5-9 классов – 846 человек, 10-11 классов – 76 человек.

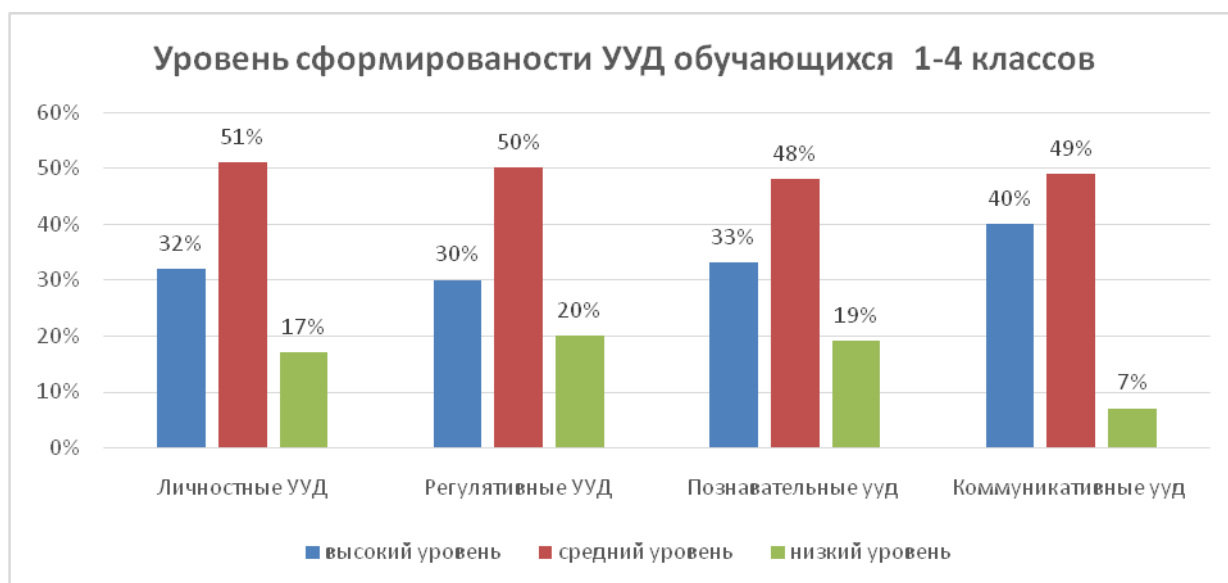
Количество участвующих обучающихся в мониторинге УУД по классам: 1 классы –

142 обучающихся, 2 классы - 177 обучающихся, 3 классы – 159 обучающихся, 4 классы – 172 обучающихся, 5 классы – 199 учащихся, 6 классы - 147 обучающихся, 7 классы - 140 обучающихся, 8 классы – 166 обучающихся, 9 классы – 194 учащихся, 10 классы – 38 обучающихся, 11 классы – 38 обучающихся.

Анализ результатов мониторинга дает возможность учителю и педагогу- психологу грамотно спланировать работу по развитию УУД с учетом уровня развития отдельных умений.

Личностные результаты позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Диаграмма 1.



Сравнительный анализ уровня сформированности личностных УУД обучающихся 1-4 классов показал, что 109 обучающихся (17 %) 1-4 классов демонстрируют низкий уровень сформированности УУД, 210 (32%) – высокий и численное большинство 331 (51%) – средний уровень сформированности.

Метапредметные результаты включают:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

Регулятивные УУД у обучающихся начальной школы сформированы преимущественно на высоком уровне. Данные результаты говорят о том, что большинство обучающихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности.

Сравнительный анализ уровня сформированности регулятивных УУД обучающихся 1-4 классов показал, что 127 обучающихся (20%) 1-4 классов демонстрируют низкий уровень сформированности УУД, 195 (30%) – высокий и численное большинство 328 (50%) – средний уровень сформированности.

Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый тщательный контроль, как со стороны учителя, так и со стороны родителей (законных представителей), постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия.

Познавательные УУД. Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у обучающихся развито на среднем уровне. В основном обучающиеся умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями.

122 обучающихся (19 %) 1-4 классов демонстрируют низкий уровень сформированности УУД, 213 (33 %) показали высокий уровень сформированности, численное большинство средний уровень 315 (48%).

Наблюдается положительная динамика в увеличении значения показателей высокого уровня на 5 % (весна 2023г. 28%, весна 2024 -33%); снижении значения показателей низкого уровня на 1 % (весна 2023г. 20%, весна 2024 – 19%), среднего уровня сформированности на 4 % (весна 2023г. 52%, весна 2024 – 48%).

Коммуникативные УУД. Высокий уровень **коммуникативных УУД** показали 266 учащихся (40%) начальной школы. Данный показатель увеличился на 2 % по сравнению с аналогичным показателем весны 2023 года. Эти дети обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета.

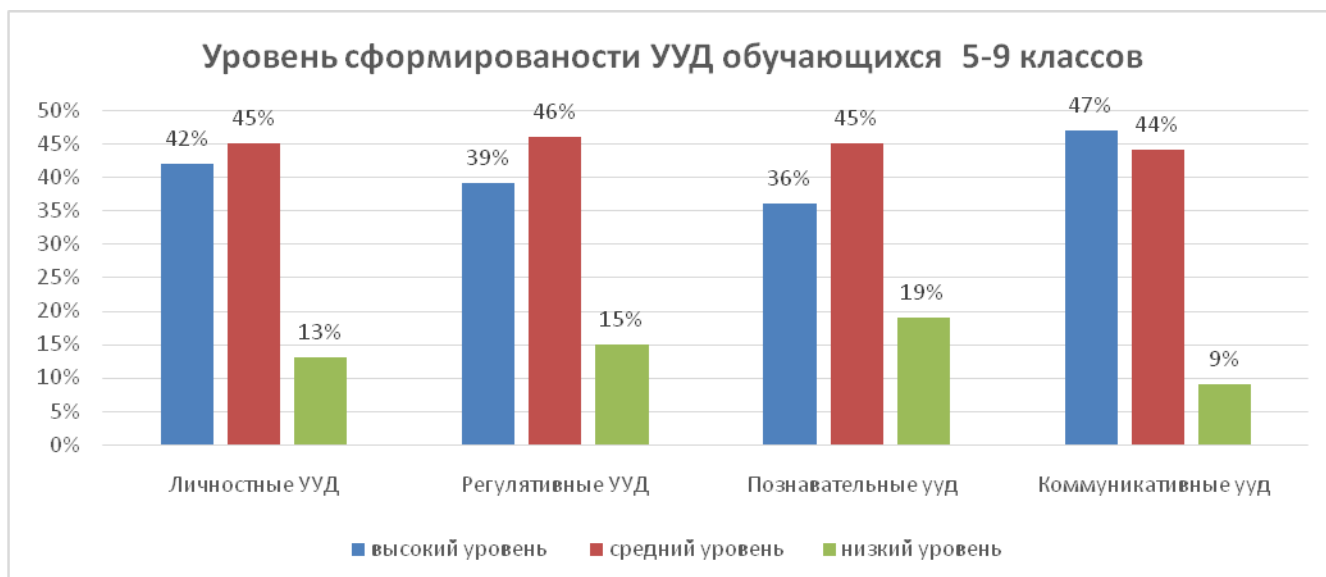
У 49 % - 321-го обучающегося выявлен средний уровень развития коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера), т.е. дети не всегда учитывают позиции других людей и координируют их. Данный показатель в текущем исследовании сохраняется на том же уровне, что и в 2023 году.

Для 7 % обучающихся (63 человек) с низкими показателями рекомендуется разработать индивидуальные занятия «Учимся общению», которые способствуют развитию коммуникативных навыков, созданию и сохранению положительного эмоционального настроя и атмосферы в классе, принятия каждого. Данный показатель в текущем исследовании снизился на 6 %.

Сравнивая с весенними показателями коммуникативных УУД 2022 года, наблюдается повышение высокого показателя на 2 % (весна 2023 г. – 38%, весна 2024 – 40%), уменьшение количества детей с низким показателем на 6 % (весна 2023г.- 13 %, весна 2024г.- 7 %). Показатель средний уровень имеет стабильный результат (весна 2023г.- 49 %, весна 2024г.- 49 %).

Большинство обучающихся 1-4 классов ОО района обладают навыками усвоения универсальных учебных действий на среднем уровне: имеют достаточный уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, соответствующих их возрастным особенностям, что отражает сформированность умения строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию действий.

Диаграмма 2.



Приняло участие в мониторинге 846 обучающихся 5-9 классов ОО муниципалитета. Сравнительный анализ уровня сформированности личностных УУД обучающихся 5-9 классов в конце 2023-2024 учебного года показал, что 111 (13 %) обучающихся 5-9 классов демонстрируют низкий уровень, 355 (42%) обучающихся – высокий и численное большинство 380 (45%) обучающихся средний уровень сформированности личностных УУД.

Наблюдается положительная динамика в увеличении значения показателей: высокого уровня сформированности на 2% и низкого уровня сформированности на 1 %, Показатели среднего уровня уменьшились на 3%(в 2024 г. 45 %, в 2023 г. 48%).

Регулятивные УУД у обучающихся основной школы сформированы преимущественно на среднем уровне.

Сравнительный анализ уровня сформированности регулятивных УУД обучающихся 5-9 классов показал, что 130 обучающихся (15%, в 2023 г.- 14%) 5-9 классов демонстрируют низкий уровень сформированности УУД, 330 (39%, в 2023 г.- 36%) – высокий и численное большинство 386 обучающихся (46%, в 2023г.- 50%) – средний уровень сформированности.

Наблюдается отрицательная динамика в увеличении значения показателя высокого уровня сформированности на 3%. Увеличилось количество обучающихся с низким уровнем сформированности на 1%, среднего уровня на 4% по сравнению с показателями сформированности регулятивных УУД 2023 года.

Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый тщательный контроль, как со стороны учителя, так и со стороны родителей (законных представителей), постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия.

Познавательные УУД. Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у обучающихся развито на среднем уровне. В основном обучающиеся умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями.

163 обучающихся (19% в 2024г., в 2023 г. 21%) 5-9 классов демонстрируют низкий уровень сформированности познавательных УУД, 377 (36%) обучающихся показали высокий уровень сформированности, численное большинство 377 (45%) обучающихся имеют средний уровень.

Наблюдается положительная динамика в увеличении значения показателей высокого уровня на 8 % (36% в 2024 году, в 2023 году 28%). Уменьшилось количество обучающихся со средним показателем на 7% (45% в 2024 года, в 2023 году 51%), с показателем низкого уровня на 2% (19% в 2024г., в 2023 г. 21%).

Коммуникативные УУД.

Высокий уровень **коммуникативных УУД** показали 398 (47% в 2024 г., в 2023 году - 44%) обучающихся основной школы. Данный показатель увеличился на 3 %. Эти дети

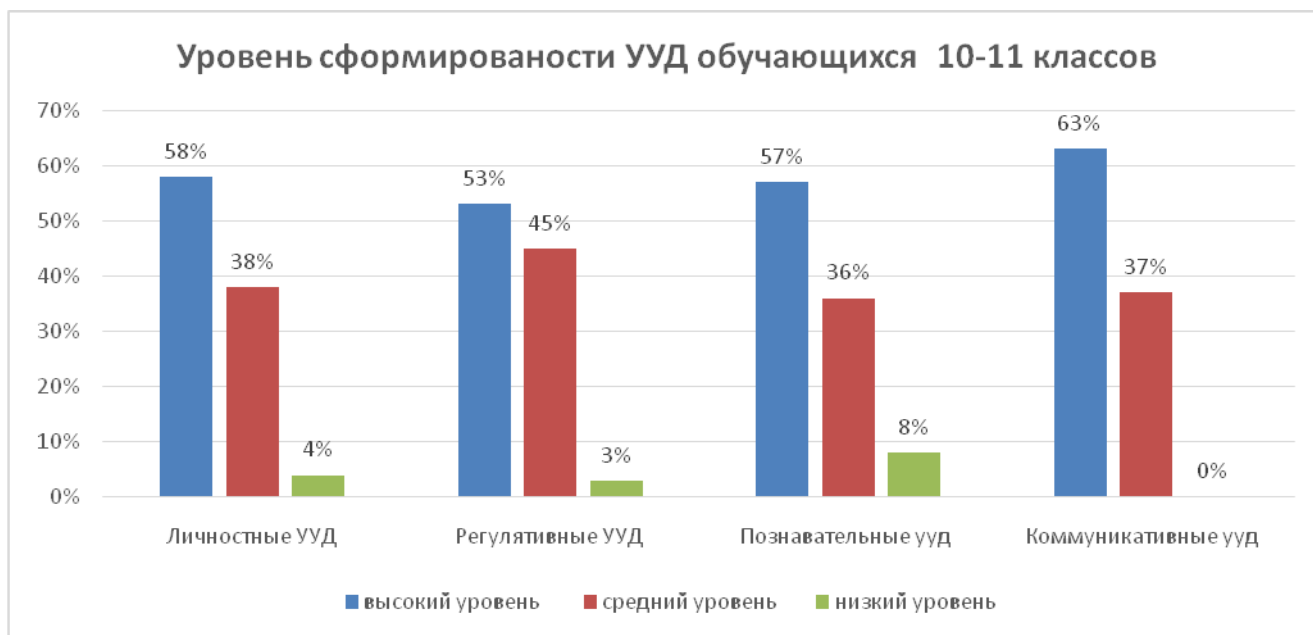
обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета.

371 (44%) обучающихся показали средний уровень развития коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера), т.е. дети не всегда учитывают позиции других людей и координируют их. Данный показатель в текущем исследовании имеет отрицательную динамику 2 % (в 2023 году 46%, в 2024 году 44%).

Сравнивая с весенними показателями коммуникативных УУД 2023 года, наблюдается снижение показателей с низким уровнем коммуникативных УУД на 1 % (весна 2024 г. – 9 %, весна 2023г. 10%); увеличение количества детей с высоким показателем на 3 % (весна 2024 г.- 47 %, весна 2023г.- 44%).

Большинство обучающихся 5-9 классов ОО района обладают навыками усвоения универсальных учебных действий на среднем уровне: имеют достаточный уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, соответствующих их возрастным особенностям, что отражает сформированность умения строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию действий.

Диаграмма 3.



Приняло участие в мониторинге 76 обучающихся 10, 11 классов ОО муниципалитета. Анализируя данные мониторинга сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в диаграмме 3, приходим к выводу, что наблюдается увеличение доли обучающихся, имеющих высокий уровень личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий с октября 2023 по апреля 2024 года незначительна.

Сравнительный анализ уровня сформированности личностных УУД обучающихся 10-11 классов в конце 2023-2024 учебного года показал, что 3 обучающихся (4% в 2024 г., 1% в 2023 г.) демонстрируют низкий уровень сформированности личностных УУД, 29 обучающихся (38 % в 2024 году, 42% весной 2023 года) – средний уровень и 44 обучающихся (58% в 2024 г., 57% в 2023г.) – высокий уровень сформированности.

Наблюдается положительная динамика в увеличении значения показателя

высокого уровня сформированности на 1% и на 3% показателя низкого уровня сформированности, но увеличилось количество обучающихся со средним уровнем на 1%.

Регулятивные УУД у обучающихся средней школы сформированы выше среднего уровня.

Сравнительный анализ уровня сформированности регулятивных УУД обучающихся 10-11 классов показал, что только 3% (2 обучающихся) средней школы демонстрируют низкий уровень сформированности регулятивных УУД, 34 (45%) – средний уровень и численное большинство обучающихся, 40 человек, (53%) – высокий уровень сформированности.

Познавательные УУД.

Результаты диагностики показали, что 6 обучающихся (8% в 2024г., в 2023 году - 4%) 10,11 классов ОО демонстрируют низкий уровень сформированности познавательных УУД, 43 (57%) старшеклассника показали высокий уровень сформированности, 27 (36% в 2024 году, в 2023 году -39%) обучающихся имеют средний уровень.

Коммуникативные УУД.

Высокий уровень **коммуникативных УУД** показали 48 (63%) обучающихся средних школ района. Данный показатель увеличился на 5 % по сравнению с аналогичным показателем начала 2023 года. У 57 % - 28-и обучающихся выявлен средний уровень развития коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера), т.е. дети не всегда учитывают позиции других людей и координируют их. Обучающихся с низким уровнем развития коммуникативных УУД не выявлено.

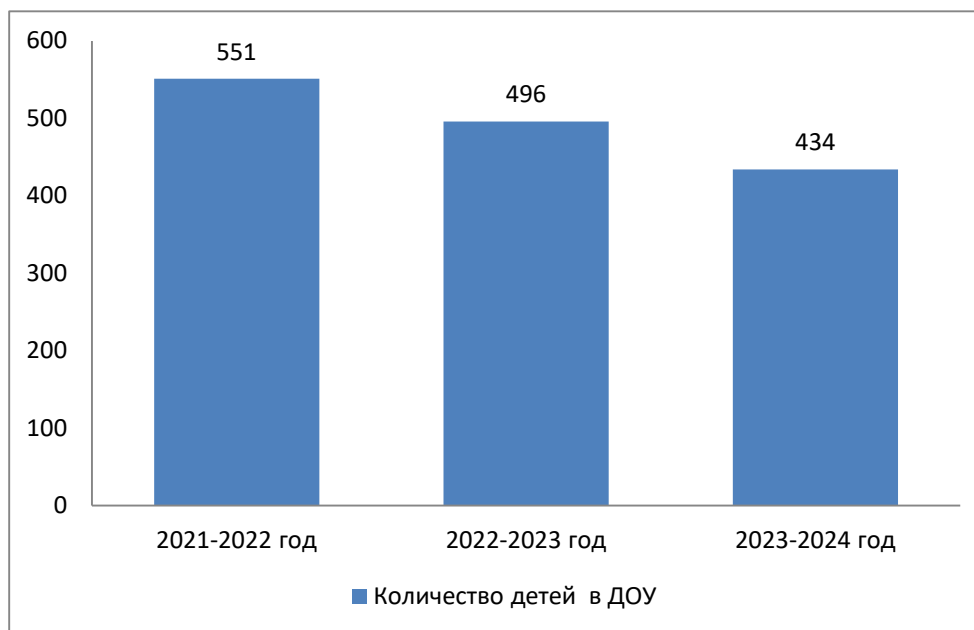
Таким образом, у большинства обучающихся 1 - 11 классов сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям.

Учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, педагогам общеобразовательных организаций рекомендуется:

- включить в содержание уроков систему заданий по формированию УУД, осуществлять регулярный контроль за формированием и развитием метапредметных УУД;
- в рамках предметного обучения увеличить долю заданий, формирующих познавательные УУД, включая читательскую грамотность, логические приемы познания, исследовательские умения, а также задания, обучающие решению проблем в ситуациях практико-ориентированного и жизненного характера;
- уделять особое внимание работе со знаково-символической и художественно-графической информацией.

Обеспечение доступности образовательных услуг «Дошкольное образование»

Система дошкольного образования Курманаевского района объединяет 13 ОО: 7 дошкольных образовательных учреждений, 6 общеобразовательных организации, на базе которых функционируют 5 дошкольных групп и 3 филиала. 15 объектов в которых реализуется образовательная деятельность по программам дошкольного образования. По этим 15 объектам в Росстат направляется отчет по форме 85-К.



Данные организации посещает 434 детей.

Важной составляющей доступности дошкольного образования для всех категорий граждан является размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в дошкольных образовательных организациях. Родительская за присмотр и уход за детьми в ДОО Курманаевского района в 2023 году составляла 1128 рублей в месяц. В январе 2024 года родительская плата за пребывание ребенка в ДОО Курманаевского района была повышена в соответствии с постановлением Администрации муниципального образования Курманаевский района № 665-п от 17.11.2023 г. и составляет 1184 рубля в месяц.

100% льготы при оплате за пребывание ребенка в ДОО установлены следующим категориям детей: семьям, имеющим детей-инвалидов, туберкулезной интоксикацией, детям из семей социального риска, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Данной льготой пользуется 6 воспитанников (2023 – 7, 2022 - 11; 2021 - 8; 2020 – 8). Районный процент детей, пользующихся льготами в текущем учебном году, составил 1,2% (2023 – 2%, 2022 - 2%, 2021- 1,35 %; 2020 - 1,17%).

Развитие дошкольного образования в той или иной степени обуславливается демографическими процессами, которые влияют на рост или снижение потребностей в услугах дошкольных образовательных организаций. Очередность в дошкольные организации отсутствует. В целях обеспечения прозрачности процедуры, зачисления детей в дошкольные организации в районе проходит с использованием единой информационной системой РИС ДДО.

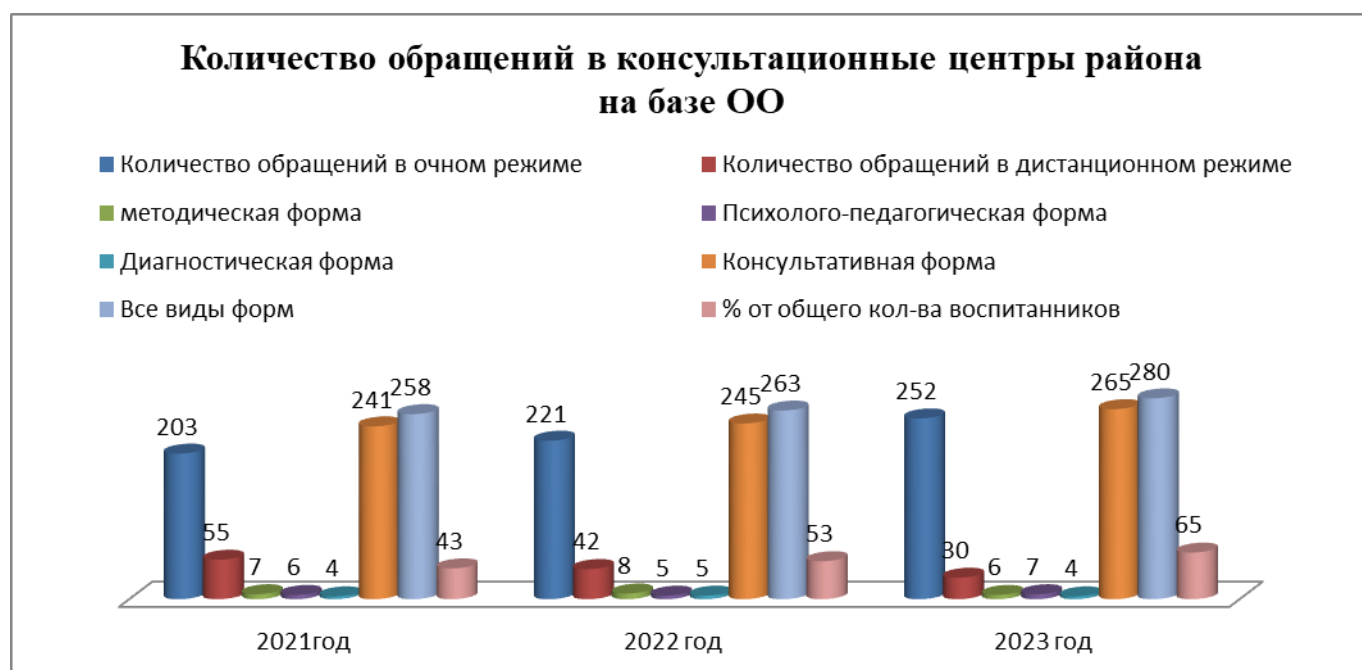
С 1 сентября 2023 года поставлено на учет для предоставления места 101 ребенок. На 20.06.2024 выдано 120 направлений в дошкольные образовательные учреждения района.

В Курманаевском районе работа консультационных центров организована в соответствии Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 24.07.1998г. № 124-ФЗ, приказом отдела образования Администрации Курманаевского района от 22.03.2019 № 35/1 «Об утверждении **Положения о порядке организации и координации оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования**».

С целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, формирования родительской компетентности, оказания всесторонней помощи родителям в воспитании и развитии детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет на базе 7 образовательных организаций продолжают свою работу консультационные

центры (далее – КЦ) («Курманаевский детский сад №1 «Теремок», «Курманаевский детский сад №2 «Солнышко», «Ефимовский детский сад», «Андреевский детский сад» филиал МАОУ «Андреевская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ» (дошкольная группа), МАОУ «Кандауровская ООШ», ЦДТ).

Родители (законные представители) детей дошкольного возраста информацию о работе КЦ получают со страниц официальных сайтов ОО, через информировании в СМИ, в уголках для родителей в ДОУ. КЦ оказывает методическую, педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, а также родителям (законным представителям), чьи дети посещают ДОУ Курманаевского района.



Количество психолого-педагогической и диагностической форм незначительно, так как количество специалистов остается на прежнем уровне (1-психолог и 1 учитель-логопед).

За 2023-2024 уч. год на 7% увеличилось количество обращений родителей (законных представителей) обратившихся в КЦ ДОУ с детьми в раннего возраста, на 9 % увеличилось количество обращений в возрасте от 3 до 7 лет.

Подведение итогов работы КЦ показало эффективную работу по психолого-педагогическому сопровождению неорганизованных семей и их детей, а именно: общее количество часов проведенных мероприятий составляет – 252 обращения, что на 31 обращение больше чем в 2022-2023 учебном году.

В ДОО с введением ФГОС ДО обеспечивается реализация обязательной части образовательной программы дошкольного образования, предполагаемой комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях, но и части, формируемой участниками образовательных отношений, в которой представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности. Реализуется воспитательная программа с учетом знаменательных дат Российской Федерации. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию и использованию государственной символики в различных мероприятиях. Традицией в ДОУ стало поднятие Государственного флага России с

исполнением гимна страны.

Дошкольные образовательные организации являются сложной организационной системой, поскольку осуществляют широкую образовательную функцию (физическое, интеллектуальное, эстетическое развитие), а также равнозначные функции ухода и присмотра, оздоровления (обеспечение оптимальных условий жизнедеятельности ребёнка) и социальную функцию (содействие семье в воспитании ребёнка).

Анализ кадрового ресурса дошкольных образовательных организаций Курманаевского района позволяет сказать, что воспитательно-образовательный процесс в ДОО района осуществляют 42 дошкольных работника, в том числе 7 заведующих, 1 заместитель директора по дошкольному образованию, 1 старший воспитатель, 28 воспитателей, 3 музыкальных работника, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог.

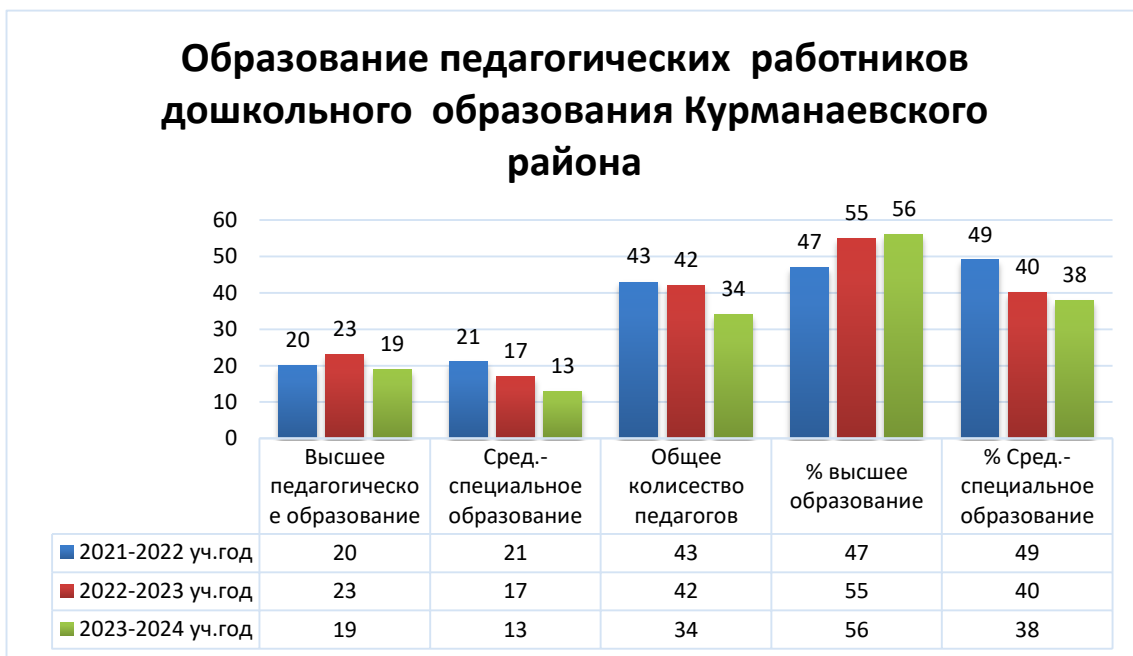
100 % руководителей (в т.ч. заместителей) ДОО имеют высшее педагогическое образование.

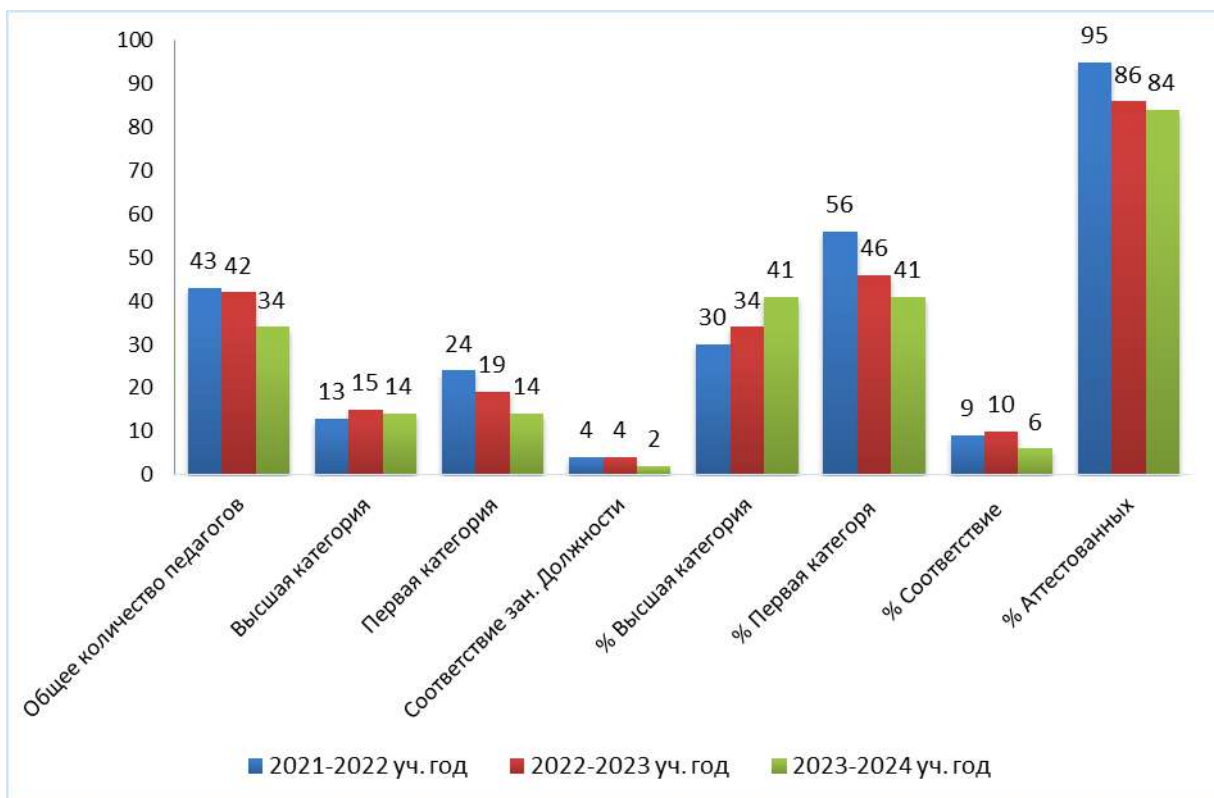
Из 34 педагогических работников – 19 педагога, что составляет 56%, имеют высшее педагогическое образование; 13 (38%) среднее специальное педагогическое, не имеют педагогическое образование 2 педагога (6%).

Получат высшее образование: 2 педагога (Симуськова Л.С. (4 курс, ОГПУ, МБДОУ «Волжский детский сад»), Ахмерова А.Ю. (1 курс, ОГУ, МБДОУ «Ромашинский детский сад»). На 20.06.2024 Симуськова Л.С. окончила обучение.

Из 34 педагогов (86%) аттестованы, 14 (41%) аттестованы на высшую категорию, на 1 квалификационную категорию – 14 (41%), 2 (6%) подтвердили на соответствие занимаемой должности, не аттестованы 2 (6%) педагога (1 педагог время работы менее 2-х лет (Семенова С.А. - Ромашинский детский сад; 1 педагог не подано заявление на аттестацию (Казаева Н.В.– Курманаевский детский сад «Солнышко»)).

100% педагогов дошкольного образования прошли курсы повышения квалификации в течение последних 3 лет.





В целях содействия развитию системы дошкольного образования, выявления и поддержки творчески работающих коллективов, педагоги вовлекались в конкурсное движение - дистанционные конкурсы различного уровня, ими создавались условия для развития конкурсного движения среди воспитанников, шире стало участие детей в онлайн-олимпиадах, конкурсах ССИТ. Публикуют опыт работы на интернет-сайтах: «МААМ.РУ.», «Социальной сети работников образования <https://nsportal.ru>, ССИТ и других. Воспитатели используют интернет при подготовке занятий и мероприятий, как источник художественной литературы, видеороликов, музыкальных файлов. Но при этом редко используют интерактивные экскурсии, обучающие программы для детей, недостаточно публикуют свой опыт в журналах.

Анализ учебно-материального обеспечения детских садов показал, что созданы условия для реализации 5 основных направлений ООП ДО, что позволяет осуществлять не только образовательную деятельность, но и присмотр и уход за детьми, организовывать совместную деятельность педагогов и воспитанников, самостоятельную деятельность детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

В дошкольных организациях района в ООП заявлен мониторинг освоения ООП по пяти образовательным областям. Так мониторинг по образовательным областям показывает, что года программа детьми усвоена на 97,7%, что на 0,1% меньше, чем в 2022-2023 учебном году (97,8%). При чем низкий уровень усвоения программы (4,2%) по речевому развитию (в районе осталось на прежнем уровне количество детей с тяжелыми нарушениями речи 15 детей по результатам ПМПК). Реализация программы по данной области требует усиления работы педагогов.

Результаты мониторинга на начало 2022-2023 учебного года	(в %)		
	В.У.	С.У.	Н.У.
Физическое развитие	29,1	69,5	1,4
Социально-коммуникативное развитие	27,5	70,1	2,4
Художественно-Эстетическое развитие	27,6	70,3	2,1
Познавательное развитие	34,7	64	1,3
Речевое развитие	35,7	60,1	4,2

Итого	30,9	66,8	2,3
-------	------	------	-----

В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, который осуществляется ежегодно (в начале и конце учебного года), в том числе с целью своевременного выявления проблем в развитии детей и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

Инклюзивный подход к образованию детей-инвалидов связан с социальным заказом общества и государства. В целом система обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов использует потенциал общеобразовательных учреждений и ориентирована на наиболее часто встречающиеся проблемы ребенка. В связи с этим «Паспорта доступности» разработаны всеми детскими садами.

Налажена работа с областной ПМПК. В 2023-2024 учебном году для 15 воспитанников обучение проводится с использованием адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

В 2023 году был проведен мониторинг качества дошкольного образования (далее – МКДО), при котором был осуществлен сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования, характеризующей динамику развития муниципальной системы образования Курманаевского района.

Приоритетным направлением в деятельности дошкольных организаций является охрана и укрепление здоровья, физическое воспитание. Медико-социальные условия пребывания воспитанников в дошкольных организациях соответствуют целям и задачам образовательного процесса.

В содержании образовательной деятельности всех дошкольных организаций большое внимание уделяется оздоровлению воспитанников, проведению профилактических и оздоравливающих мероприятий.

Здоровье детей нельзя обеспечить без рационального питания. Основой организации питания детей в ДОО является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. Во всех ДОО организовано 4-х разовое питание всех воспитанников, введены 2-ые завтраки.

Анализ посещаемости дошкольных образовательных учреждений показывает, что посещаемость детей за три года составила по району 61,4%, что выше на 1,4% прошлых лет.

Процент посещаемости в разрезе ДОО

ДОО и дошкольные группы	% за 2021-2022	% за 2022-2023	% за 2023-2024
МАДОУ « Курманаевский детский сад № 1 «Теремок»	55	57	68
МБДОУ « Курманаевский детский сад № 2 «Солнышко»	53,5	52	47
МБДОУ «Волжский детский сад»	74	73	79

МБДОУ «Ефимовский детский сад»	57	52	47
МБДОУ «Кутушинский детский сад»	60,5	80	69,5
МБДОУ «Лавреньевский детский сад»	73,5	60	70
МБДОУ «Ромашинский детский сад»	67,5	69	65,5
«Васильевский» - филиал МАОУ «Ефимовская СОШ»	78,5	68	71,5
«Гаршинский детский сад» - филиал МАОУ «Андреевская СОШ»	45	40	50,5
МАОУ «Андреевская СОШ» (дошкольная группа)	54,5	44	57,5
МАОУ «Лабазинская СОШ» (дошкольная группа)	69	65	68,5
«Скворцовская НОШ» - филиал МАОУ «Лабазинская СОШ» (дошкольная группа)	63	63	67,5
МАОУ «Костинская СОШ» (дошкольная группа)	66,5	51	60,5
МАОУ «Михайловская СОШ» (дошкольная группа)	51	48	45
МАОУ «Кандауровская ООШ» (дошкольная группа)	64	68	74
ИТОГО:	62,2	59,3	62,7

Посещаемость в дошкольных учреждениях низкая по причине увеличения заболеваемости в зимний период.

В целях организации контроля за деятельностью ДОО в течение года проведены тематические проверки. Результаты проверок рассмотрены на аппаратных совещаниях отдела образования: «Итоги приемки ДОО к новому учебному году», «Об итогах комплектования ДОО на 2023-2024 учебный год», «Организация работы в программе «Электронная очередь», «Организация питания в ДОО района»; «Анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников ДОО за 1 полугодие 2023-2024 уч. года», «Об организации летнего отдыха детей дошкольного возраста», «Об итогах изучения образовательной деятельности в летний оздоровительный период в ДОУ района», «Об итогах работы комиссии по предварительному комплектованию ДОУ на 2024-2025 учебный год».

Проведено комплексное изучение системы работы МБДОУ «Волжский детский сад», «МБДОУ «Ефимовский детский сад»; «Васильевский» - филиал МАОУ «Ефимовской СОШ»; «Выполнение предложений КИСП МАОУ «Михайловская СОШ» (дошкольная группа)».

Обобщалась информация о работе образовательных организаций и методиста, выносимых на Совет отдела: «Об итогах приемки ДОО района к новому учебному году», «Результаты проведения НОКО в ОО района в 2023 году».

Проведено 2 совещания-собеседования с заведующими и заместителями директоров по ДО: «Антитеррор в детском саду» и «Информационные технологии в помощь руководителю». Методистом оказана методическая помощь начинающим педагогам, аттестующимся педагогам.

Наряду с положительными результатами имеются проблемы. Недостаточно в ДОО внедряются эффективные технологии по развитию дошкольника. Остается недостаточно разнообразной материальная база ДОО.

Исходя из анализа результатов деятельности ДОО за 2023-2024 учебный год, определены перспективы дальнейшего развития системы дошкольного образования района:

- Развитие организационно-экономических механизмов, обеспечивающих реализацию ФГОС дошкольного образования.
- Создание условий для раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и предоставления своевременной коррекции.
- Оказание организационно методической помощи руководителям дошкольных образовательных организаций в целях совершенствования форм и методов управления.
- Укрепление материально-технической базы дошкольных организаций.

Диагностика готовности будущих первоклассников к школе в Курманаевском районе.

В диагностическом исследовании приняло участие 117 детей, из них 4 обучающихся не посещали детский сад. Большинство будущих первоклассников ходили в детский сад. Подготовку к школе дети проходили в различных местах: посещали занятия в детском саду, проходили подготовительные курсы в школе в рамках программы дополнительного образования.

Обследование детей подготовительных к школе групп проводилось в индивидуальной форме. Каждое задание (кроме первого) оценивалось по четырехуровневой шкале. В дальнейшем балльные оценки суммировались и выводилась уровневая оценка готовности детей к началу регулярного обучения в школе.

Анализ результатов показал, что у 48% (в 2023 году у 60%) детей (57 чел.) дошкольного возраста района преобладает учебно-игровая мотивация. Учебная мотивация сформирована у 38 детей, что составляет 32 % (в 2023 году у 17%), а игровая у 22 детей, т.е 18% (в 2023 году - 23%) будущих первоклассников.



Диагностика уровня готовности детей 6-7 лет к школьному обучению показала, что:
- высокий уровень готовности к школьному обучению имеют 25 детей (21,3%, в 2023 году 23%);

- хороший уровень - 40 дошкольника, что составляет 34,1 % (в 2023 году - 46 %);
- средний уровень –39 ребенка, что составляет 33,3% (в 2023 году - 18%);
- низкий уровень – 11 детей, что составляет 11,1% (в 2023 году - 10%)



По результатам диагностического исследования можно сделать вывод, что из 117 детей, принявших в обследовании:

- 25 (21,3% в 2024 году, 26% в 2023 году) детей 6-7 лет интеллектуально и личностно готовы к школьному обучению;
- 40 (34,1 % в 2024 г., 46% в 2023 году) дошкольников условно готовы к началу обучения;
- 39 (33,3% в 2024 г., 18% в 2023 году) дошкольников условно не готовы к началу регулярного обучения.
- 11 (11,1% в 2024 г., 10% в 2023 году) детей ОО муниципалитета не готовы к началу регулярного обучения.

Дети с высоким и хорошим уровнем имеют хороший запас знаний, достаточно развиты мыслительные процессы, а также высшие психические функции (внимание, восприятие, память). Сформированы навыки счета, часть умеют читать. Хорошо развиты общая и мелкая моторика, мимические и речевые движения. Дети способны управлять своим поведением, умственной деятельностью, способны понимать инструкцию взрослого и действовать в соответствии с ней совместно и самостоятельно. Хорошо развита мотивация к школе. Такие дети редко нуждаются в помощи специалистов, в дальнейшем прогнозируется их успешное обучение в школе.

У детей со средним уровнем готовности к обучению в школе запас знаний достаточен. У некоторых детей недостаточно развиты навыки счета, имеются затруднения в звуковом анализе слова, несколько снижены внимание и память, но некоторые из них читают. У большинства детей доминирующими мотивами к школьному обучению являются следующие: учебный, социальный, мотив «отметка».

Качественный анализ показал следующие результаты:

Готовность к освоению учебной деятельности по формированию у детей:

- готовности к освоению учебной деятельности (зрительно-моторная координация) – высокий, хороший, средний уровни составили 67%;
- кратковременной памяти - «Запоминание картинок и предметов» - высокий, хороший, средний уровни составили 90%;
- зрительно-пространственного восприятия - «Раскрашивание фигур» - высокий, хороший, средний уровни составили 90%;
- логического мышления «Заселение дома» - (высокий, хороший, средний уровни составили 92%);
- понятийного мышления «Диктант» - (высокий, хороший, средний уровни составили 88 %).

Готовность к освоению учебной деятельности (фонематический слух) «Чтение схем слов» (высокий, хороший, средний уровни составили 94 %);

- понятийно-логического мышления - «Математический диктант» (высокий, хороший,

средний уровни составили 92%);

- речевого развития - «Развитие устной речи» (высокий, хороший, средний уровни составили 95 %);

Эмоционально-волевая готовность (произвольность) «Рисование бус» (высокий и хороший уровни – 71 %) – (высокий уровень в МБДОУ «Курманаевский детский сад №1 «Теремок», МБДОУ «Ромашкинский детский», «Кутушинский детский сад», дошкольная группа МАОУ «Лабазинская СОШ», МАОУ «Андреевская СОШ», «Кандауровская ООШ»).

Следует отметить, что у 48 % детей (57 чел.) дошкольного возраста района преобладает учебно-игровая мотивация. Учебная мотивация сформирована у 38 % (38 чел.) детей, а игровая у 18 % будущих первоклассников (22 чел.).

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что педагоги провели эффективную групповую и индивидуальную работу с детьми, направленную на развитие интеллектуальной сферы для подготовки к обучению в школе. Но необходима дальнейшая работа по развитию связной речи детей, которые показали низкий результат по следующим методикам: Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация) «Продолжи узор», готовность к освоению учебной деятельностью (речевое развитие) «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой).

Учителям начальной школы следует обратить внимание на детей, получивших за задание 1–2 стандартных балла. Такой результат указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Эти трудности школьника, приступившего к обучению, имеют тенденцию к усугублению в процессе обучения.

Низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. При недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. При этом основное внимание должно уделяться не обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т. п.), а развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т. п.

Полученные результаты необходимо учитывать при планировании конкретной деятельности учителей начальной школы.

Общее образование

В 2023-2024 учебном году в общеобразовательных организациях Курманаевского района обучались 1602 обучающихся.

Всего услугу по предоставлению общего образования в районе реализуют 9 муниципальных образовательных организаций в них 6 филиалов.

№	показатель	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Общее число ОО	9	9	9
2	Количество обучающихся в них	1617	1639	1602
3	Количество 1-классников	164	180	143
4	Количество 10 классников	40	39	38
5	Количество учащихся с ЗПР	65	75	79
6	Количество ГПД/ учащихся в них	5	6	6

143 обучающихся первого класса не подлежат аттестации. Успеваемость по району за 2023/2024 уч. год составила 99,1% (2022/23 - 99,2%), качество знаний 46,6% (2022/23 – 44,3%).

Академическую задолженность имеют 24 обучающихся из 1459, подлежащих

аттестации:

- МАОУ «Ефимовская СОШ» 2 обучающихся 7 класса по алгебре, русскому языку;
- МАОУ «Курманаевская СОШ» 15 обучающихся: 3 Б, В (математика), 5 Б (русский язык), 7 В (алгебра, геометрия), 8 Б (русский язык, алгебра) и 10 (алгебра, геометрия, русский язык, литература) классов;
- «Гаршинская ООШ» - филиал МАОУ «Андреевская СОШ» 1 обучающийся 5 класса по русскому языку, математике, литературе;
- МАОУ «Кандауровская ООШ» 3 обучающихся: 3 класса (математика, русский язык, английский язык), 6 класса (математика, русский язык, английский язык, история), 7 класса (алгебра, геометрия);
- МАОУ «Михайловская СОШ» 3 обучающихся: 7 класса (русский язык, алгебра, геометрия), 10 класса (алгебра, геометрия).

Средняя наполняемость классов – 12,5 обучающихся (2020/2021 – 12,6, 2021/2022 – 12,2, 2022/2023 – 10,4).

По школам:

Наименование ОО / с филиалами	Средняя наполняемость классов уч.г. 2022-2023 уч. году	Средняя наполняемость классов уч.г. 2023-2024 уч. году
Лабазинская СОШ	16,2	15,9
Курманаевская СОШ	16,9	17,7
Михайловская СОШ	9,2	8,5
Костинская СОШ	7,8	7
Волжская СОШ	5,5	5,6
Ромашкинская СОШ	9,1	9
Ефимовская СОШ	10,1	9,9
Андреевская СОШ	9,4	9,4
Кандауровская ООШ	9,8	12
Итого по району:	10,4	12,5

Начальное общее образование

Количество ОО	Количество классов	Количество детей
9	46	663

Основное общее образование

Количество ОО	Количество классов	Количество детей
9	71	862

Среднее общее образование

Количество ОО	Количество классов	Количество детей
9	11	77

Динамика количества первоклассников

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество первоклассников	164	180	143

Учитывая статистические данные, на протяжении трех последних лет, численность детей не прибавляется, дефицита мест не наблюдается.

В 2023-2024 учебном году все школы осуществляли образовательную деятельность в одну смену.

Лицензирование и аккредитация ОО

В текущем учебном году 100% образовательных организаций имели лицензию на право ведения образовательной деятельности, 100% организаций были аккредитованы. Ведется работа на получение лицензии на дополнительное образование детей и взрослых. Предстоит получить лицензию на дополнительное образование МБДОУ «Курманаевский детский сад №2 «Солнышко».

10 выпускников одиннадцатого класса из МАОУ «Курманаевская СОШ» получили медали «За особые успехи в учении 1-ой и 2-ой степени» и аттестат с отличием.

14 выпускников девятого класса (7 – МАОУ «Курманаевская СОШ», 4 – МАОУ «Лабазинская СОШ», 2 – МАОУ «Андреевская СОШ», 1 – МАОУ «Ефимовская СОШ») получили аттестаты с отличием.

Всего услугу по предоставлению общего образования в районе реализуют 9

Методическое сопровождение по реализации профильного обучения в ОО Курманаевского района в 2022-2023г»

Введение профильного обучения в школах ставит перед школьниками проблему осознанного выбора будущей профессии и на его основе – определения дальнейшего профиля обучения. Подготовка учащихся к решению этой сложной проблемы ставит перед школой серьезную задачу по организации сопровождения процесса осознанного выбора профессии.

В ходе реализации данной задачи осуществляется следующая деятельность: - корректировка содержания профильного обучения, дальнейший поиск и апробация форм, методов, и способов развития у учащихся творческого отношения к действительности; - выявление, изучение и развитие возможностей каждого ученика, совершенствование форм диагностики учащихся по определению уровня их подготовленности к профессиональному обучению; - совершенствование работы педагогов в вопросах профориентации школьников.

Учебный план для профильных классов включает в себя:

- базовый компонент, обязательный для учащихся всех профилей обучения;
- профильные предметы;
- элективные курсы по выбору учащихся, сформированные с целью получения дополнительной подготовки для прохождения ГИА, расширения знаний по базовым предметам.

В 2023-2024 учебном году в районе в восьми школах реализуется профильное обучение.

Охват школьников профильным обучением

Показатель/ учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
% обучающихся	100	100	100
% общеобразовательных организаций	100	100	100

Профильное обучение организовано во всех 10- 11 классах района. Процент охвата старшеклассников составляет 100% от общего количества от всех общеобразовательных учреждений.

Информация о выборе профилей в школах района

Профиль обучения	2022-2023г		2023- 2024г	
	Универсальный	МАОУ «Андреевская СОШ», МАОУ «Ефимовская СОШ»,	11 классы МАОУ «Андреевская СОШ», МОБУ	10 классы МАОУ «Костинская СОШ», МАОУ

	МАОУ «Лабазинская СОШ», МАОУ «Михайловская СОШ» (10-11 классы, обществознание-3ч, право-1ч., русский-3ч.), МАОУ «Костинская СОШ» (11 класс, обществознание-3ч., русский- 3ч)	«Волжская СОШ» (математика 6 часов, русский 3 часа); МАОУ «Ефимовская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ» (русский 3 часа); МАОУ «Михайловская СОШ» (математика 6 часов), МАОУ «Курманаевская СОШ» (математика 6 часов, обществознание-3часа)	«Курманаевская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ», МАОУ «Михайловская СОШ», МБОУ «Ромашкинская СОШ» математика 8 часов и обществознание 4 часа.
--	--	--	---

В течение последних трёх лет в школах района реализуется универсальный профиль обучения с углублением отдельных предметов.

В текущем 2023-2024г во всех школах обучающиеся 10-11 классов работают в универсальном профиле и углубленно изучают следующие предметы:

Математика-8 часов и обществознание во всех десятых классах МАОУ «Костинская СОШ», МАОУ «Курманаевская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ», МАОУ «Михайловская СОШ», МБОУ «Ромашкинская СОШ»);

русский язык (Андреевская, Волжская, Ефимовская, Лабазинская),

обществознание (Курманаевская);

математика (Андреевская, Волжская, Курманаевская, Михайловская).

По числу реализуемых профилей перечисленные выше школы района являются однопрофильными. Таким образом, можно сделать вывод, что в ОУ района необходимо обратить внимание на обучение обучающихся с использованием дистанционных форм. Тесного сотрудничества с образовательными учреждениями различных уровней позволит развивать не только модель сетевого сотрудничества, но и увеличить количество обучающихся с помощью дистанционных образовательных технологий.

Данные результаты свидетельствуют о том, что изучение отдельных предметов на профильном или углубленном уровне дают возможности обучающимся получать необходимые знания для поступления в ВУЗы и конкурировать с другими абитуриентами.

Организация предпрофильной подготовки в образовательных организациях Курманаевского района.

Успешная реализация профильного обучения в старшей школе невозможна без предпрофильной подготовки, призванной создать условия для повышения готовности учащихся к самоопределению и сознательному выбору будущего обучения. В 14 лет у подростка резко меняется мироощущение. Поэтому этот возраст так важен в предпрофильной подготовке. Необходимо выявление лидерских и развитие волевых качеств. У обучающихся появляется желание попробовать себя в различных видах деятельности, основанное на собственном мироощущении и самопознании. Именно поэтому организацию предпрофильной подготовки в 8-9 классах начали с анализа мнений восьмиклассников и их родителей, используя методы анкетирования и собеседования. В основном в целях формирования у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному

самоопределению, в рамках предпрофильной работы в 8 классах по 0,5 ч отведено на элективный курс «Мой выбор», «Твоя профессиональная карьера», «Куда пойти учиться». Данные курсы помогают учащимся расширить знания о мире профессий, познакомит их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дают

представление о профпригодности, готовят школьников к осознанному выбору будущей профессии. На этапе предпрофильной подготовки в 9-классах за счет часов компонента образовательного учреждения выделяются ориентационные и предметные курсы:

Курсы по выбору организованы с учетом интересов учащихся, с целью организации помощи в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения, профессиональном самоопределении, развитии социальной компетентности. Ориентационные курсы – «Мой выбор» и «Твоя профессиональная карьера» создают базу для определения учащимися своего места в мире профессий. Предметные курсы углубляют отдельные темы базовых общеобразовательных программ: «Проценты в жизненных ситуациях», «Успешно пишем сочинение», «Успешно пишем сочинение и изложение», «Физика и жизнь», «Мир заповедной зоны». Программы курсов: «Текстовые задачи», «Физика и жизнь», «Мир заповедной зоны» рассчитаны на 34 часа. Программы курсов: «Секреты текста», «Культура речи» рассчитаны на 17 часов.

Ведение элективных курсов в 9-х классах осуществляют педагоги – профессионалы, 86% из которых имеют высшую и первую квалификационные категории.

В результате проведенной работы были выделены следующие элективные курсы по четырём направлениям: профессиональное самоопределение, правовое, социально-экономическое и предметные. В районе по профессиональному самоопределению и правовому направлениям проводятся курсы в 7-ти ОО, по социально-экономическому направлению только в Ефимовской СОШ, по технологическому направлению только в двух школах (МАОУ «Андреевская СОШ», МБОУ «Волжская СОШ»).

№п/п	Направления предпрофильной подготовки	Наименование ОО, в которых организована работа по предпрофильной подготовке школьников	Класс	Количество обучающихся
1	«Предпрофильная подготовка «В мире профессий»	МАОУ «Андреевская СОШ», МБОУ «Волжская СОШ», МАОУ «Костинская СОШ», МАОУ «Михайловская СОШ»	9 9 9 9	11 4 10 10= 35
2	«Предпрофильная подготовка «Выбор профессии»	МБОУ «Ромашкинская СОШ»,	9	7
3	«Предпрофильная подготовка «Я- образ и выбор профессии»,	МАОУ «Ефимовская СОШ	9	14
4	«Предпрофильная подготовка «Профессиональное самоопределение»,	МАОУ «Лабазинская СОШ»	9	33
5	«Предпрофильная подготовка «Мой профессиональный выбор»	«Гаршинская ООШ» филиал МАОУ «Андреевская СОШ», «Егорьевская ООШ» филиал МАОУ «Курманаевская	9 8 9	6 4 6= 16

		СОШ», «Кутушинская ООШ» филиал МАОУ «Курманаевская СОШ»		
6	Предметные «Написание сочинения»	МАОУ «Кандауровская ООШ»	9	16
7	«Предпрофильная подготовка «В мире профессий» внеурочную деятельность через	МАОУ «Курманаевская СОШ»	9	81
Итого:	2 направления		9,8	202

Выводы.

Ведется мониторинг удовлетворенности профильным обучением. 98% учащихся и 100% родителей удовлетворены профильной подготовкой.

Ежегодно проводится месячник профориентационной работы. Проведены следующие мероприятия:

- Встреча с выпускниками – студентами ВУЗов и техникумов. Классные часы «Ошибки при выборе профессий», «Мой выбор».
- Родительское общешкольное собрание 8-11 классов по вопросам профориентации «Роль элективных курсов и курсов по выбору в выборе профессий старшеклассников».
- Выставка литературы по профориентации в школьной библиотеке.
- Участие в ярмарке учебных мест. Презентация курсов по выбору.
- Час профориентации для 9,11 классов с приглашением представителей вузов, НПО, СПО.

На территории Курманаевского района осуществляется реализация только трёх профилей во всех образовательных учреждениях. Не получают широкого распространения модели сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений в организации профильных классов с целью эффективного использования имеющихся ресурсов и предоставления выбора профиля обучающимся в соответствии с их запросами и способностями.

Предложения руководителям общеобразовательных учреждений:

анализировать результативность профильного обучения и корректировать структуру профилей в общеобразовательных учреждениях, развивать сетевые формы профильного обучения;

развивать взаимодействие с вузами, колледжами и предприятиями в части организации профессиональной ориентации старшеклассников и привлечения дополнительных ресурсов в профильное обучение; при формировании профилей учитывать интересы и запросы обучающихся.

продолжить работу по разработке новых курсов по выбору;

более тщательно относиться к изучению образовательного запроса учащихся и родителей.

Выполнение программ подготовки к ГИА обучающихся ОО Курманаевского района

Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы, объединённых в программу.

Цель: Обеспечение качественного образования, единых подходов по организации подготовки и успешного прохождения итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений Курманаевского района.

Задачи:

1. Координация и обеспечение деятельности ОУ по подготовке учащихся к аттестации.
2. Усиление практической направленности преподавания предметов.
3. Проведение контрольных работ по проверке уровня знаний учащихся и выявления проблем в знаниях учащихся.
4. Организация спланированной психолого – педагогической работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях (в том числе и индивидуальной).
5. Своевременное информирование участников УВП (учащихся, учителей, родителей) об изменениях в нормативной базе итоговой аттестации 2023-2024уч.г.

Участники реализации программы:

Отдел образования Администрации Курманаевского района, образовательные организации (администрация, педагоги), учащиеся и родители.

Механизм реализации программы:

программа реализуется через организацию работы инструктивно - методической и психолого – педагогической службы по подготовке к экзаменам.

В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ, ГИА можно выделить следующие составляющие:

- *информационная готовность* (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- *предметная готовность* или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);
- *психологическая готовность* (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Аппаратное совещание

- Об итогах проведения дополнительных занятий с обучающимися 9,11 классов по подготовке к ГИА в каникулярное время. Организация методической работы с педагогами, имеющими профессиональные затруднения- ноябрь;

- Основные направления деятельности педагогического коллектива ОО в достижении качественных результатов ГИА и др. оценочных процедур- декабрь;

- Об организации работы по обеспечению позитивных результатов обучающихся 9,11 классов на ГИА 2023 года на основе анализа результатов пробных экзаменов.

Заседание методического совета

- Работа с банком данных учащихся к ЕГЭ и ОГЭ: (100-бальники, группа «риска», экзамены по выбору), редактирование банка данных учащихся проводилась начиная с начала учебного года и данные списки корректировались с учетом результатов мониторинговых работ.

Совещание с заместителями директоров по УР:

-Итоги входных контрольных работ;

- О результатах пробных экзаменов

-Организация и проведение государственной итоговой аттестации в 2022 году

Нормативно-правовое обеспечение ОГЭ, ЕГЭ

-Анализ результатов полугодовых контрольных работ

-О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9 классе

-О корректировке деятельности завуча школы по организации внутришкольного контроля и методического сопровождения деятельности педагогов на основе результатов пробных экзаменов в 9,11 классах

Совет ОО

-О работе общеобразовательных организаций над повышением качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;

-Результаты ГИА - .

Проведение классных часов в 9, 11-х классах МОУ- «Процедура проведения ЕГЭ и ОГЭ 2024г»

Курсы повышения квалификации для учителей-предметников, по вопросам ЕГЭ и ОГЭ:

- данная курсовая подготовка проводится в март апреле (33 учителя- эксперты ОГЭ),

- проведены вебинары и практические семинары МО для учителей- предметников по по изменениям КИМ ОГЭ и ЕГЭ,

- учителя принимали участие в работе ММЦ по информатике, математике и русскому языку по практическому решению заданий второй части ЕГЭ;

- консультации для учителей-предметников по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ проводились на заседаниях РМО (биология и химия, математика, история и обществознание, русский язык, информатика и ИКТ)

по темам: «Современный урок химии в условиях реализации ФГОС», «Особенности подготовки обучающихся к итоговой аттестации по геометрии», «Качество образовательных достижений школьников определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами», в ноябре проведен «Практикум по решению контрольно-измерительных материалов ЕГЭ и ОГЭ, по использованию Интернет-ресурсов для тренингов в режиме on-lain», «Эффективность работы учителей физики и информатики по обеспечению качественного образования, рекомендации по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, разбор заданий вариантов ЕГЭ и ОГЭ», «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы», «Образовательные платформы и дистанционные технологии в обучении математике»-март;

Тематическая проверка:

- Ведение педагогической документации учителя ОО. Осуществление контроля со стороны администрации ОО

- Проверка работы администрации и ОО с обучающимися входящими в группу «риска» и «100 балльников» по подготовке к ГИА

- Организация психолого-педагогического сопровождения, коррекционной работы по подготовке к ГИА

- В течение года изучалось состояния преподавания учебных предметов и инновационной деятельности,.Деятельность учителей-предметников по подготовке обучающихся к успешным результатам на итоговой аттестации в МАОУ «Кандауровская ООШ» и МАОУ «Курманаевская СОШ»,

- Проверка занятий с обучающимися группы «Риск».

Мониторинг качества образования

На основании приказа МО в школах района проводился мониторинг к

Мониторинг участия обучающихся 11-х классов в ЕГЭ в 2022-2023 уч. году	<ul style="list-style-type: none">• Определение предполагаемого количества участников ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ в 2024 г.;• Определение предполагаемого количества выпускников с ограниченными возможностями здоровья;• Определение предметов, выбранных выпускниками для участия в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ в 2024 г.;• Определение предполагаемого количества выпускников, имеющих право сдавать экзамены досрочно;
Собеседование с руководителями ОО по вопросам подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации	<ul style="list-style-type: none">• Проведение инструктивно-методических совещаний (в соответствии с планом работы отдела образования):<ul style="list-style-type: none">- с руководителями ОО по актуальным вопросам организации и проведения ГИА-2024: «О реализации мероприятий в рамках региональной системы оценки качества образования (итоги диагностических работ)»;

(ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ).	- с заместителями директоров по УР по подготовке и проведению ГИА-2024 по вопросу организационно-технологического, методического обеспечения проведения итогового сочинения (изложения), «О реализации мероприятий в рамках региональной системы оценки качества образования (итоги диагностических работ)», «Об организации и проведении ГИА для выпускников 11 классов в основной период. Выполнение ч.6 ст.59, ч.4 ст.60 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Посещение уроков у учителей, работающих в 9, 11 классах	Собеседование с учителями-предметниками Оказание методической помощи учителям

Психологическая подготовка к ГИА

Одной из важнейших задач школы на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменениях в его структуре и содержании. Системность работы педагога-психолога по выявлению, проработке возникающих у учеников трудностей на разных этапах обучения и есть залог успешной психологической подготовки к сдаче выпускных экзаменов. На аппаратном рассмотрен вопрос- Об организации психолого – педагогического сопровождения, коррекционной работы в ОО и подготовка обучающихся 9,11 классов к ГИА.

Рекомендации:

Администрации ОО:

1. Продолжить посещение уроков в 7-8 и 9-11 классах, с целью выявления уровня подготовленности учащихся к государственной итоговой аттестации.

Руководителям ШМО:

1. Проводить информационно-разъяснительную работу с педагогическим коллективом, учащимися, родителями по мере поступления нормативных документов, регламентирующих проведение государственной (итоговой) аттестации в 2022 году.

Учителям – предметникам:

Усилить персональную ответственность каждого педагога, классного руководителя за качество знаний учащихся по предметам.

Проводить диагностику знаний учащихся, с целью ликвидации пробелов в знаниях учеников при подготовке к экзамену по конкретному предмету, вести диагностические карты на каждого ученика.

В содержание уроков в системе включать материалы и задания КИМов согласно требованиям, разработанным ФИПИ.

Результаты государственной итоговой аттестации.

Открытой объективной процедурой оценивания учебных достижений, обучающихся является проведение государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) в 11 классах и в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) в 9 классах, либо в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) для лиц с нарушениями здоровья.

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512) допуском к государственной итоговой аттестации для выпускников 11 класса является наличие «зачета» на итоговом сочинении по литературе. По результатам проведения итогового сочинения в 2023- 2024 учебном года «зачет» получили 38 выпускников 11 класса.

Все выпускники средней школы сдавали обязательные экзамены в форме ЕГЭ.

Наиболее востребованными предметами в этом году оказались:

- обществознание - 17 человек (44,7%),
- физика –8 человек (21,1%),
- история – 12 человек (31,6 %),
- химия и биология по 9 человек (23,7%)
- английский язык – 2 человека (5,3%),
- информатика и ИКТ – 3 человека (8,6%)

Русский язык

Общее количество обучающихся в 11 кл. – 38 человек из 6 ОО Курманаевского района, в ЕГЭ по русскому языку приняли участие 38 обучающихся(100 %).

Успеваемость по району составила – 100%, все обучающиеся преодолели «порог успешности», **качество знаний – 92% (2023г.-94%, 2022г.-87%, 2021г. – 97%)**.

№	ОО	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выпо-лняв-ших рабо-ту	Кол-во обуч-ся, набравших											
				0-23		24-39		40-56		57-71		73-80		81-100	
				к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
1	МАОУ "Андреевская СОШ"	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
2	МБОУ "Ефимовская СОШ"	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
3	МБОУ "Волжская СОШ"	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50
4	МАОУ "Курманаевская СОШ"	23	23	0	0	0	0	0	0	9	39	3	13	11	48
5	МАОУ "Лабазинская СОШ"	6	6	0	0	0	0	1	17	5	83	0	0	0	0
6	МАОУ «Михайловская СОШ»	5	5	0	0	0	0	2	40	3	60	0	0	0	0
	ИТОГО	38	38	0	0	0	0	3	8	17	45	4	11	14	37

Качество знаний выше районного (92%) показали обучающиеся всех школ, кроме МАОУ «Лабазинская СОШ» (83%) и МАОУ «Михайловская СОШ» (60%). Максимального балла за работу не набрал никто.

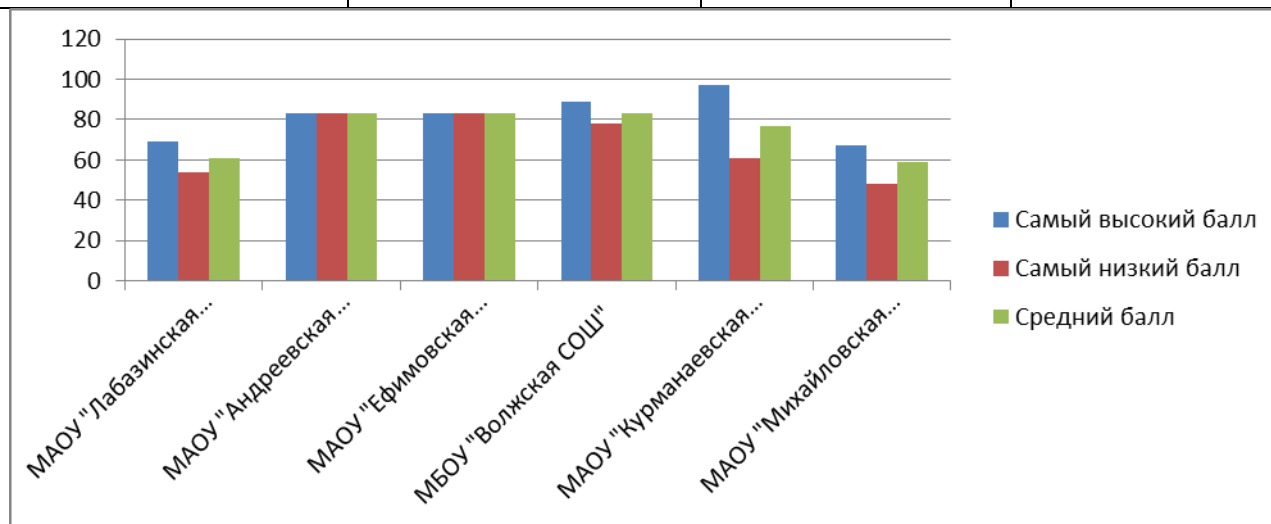
Список обучающихся, набравших по результатам контрольной работы наибольшее количество баллов (81-100 тестовых баллов)

№ п/п	Ф.И.О.	ОУ	Баллы (тестовые)	Учитель
1	Тяпкина Ольга	МАОУ «Курманаевская СОШ»	97	Полянина Е.А.
2	Кусанова Карина	МАОУ «Курманаевская СОШ»	97	Полянина Е.А.
3	Мруц Дарья	МАОУ «Курманаевская СОШ»	91	Полянина Е.А.
4	Чепраков Илья	МАОУ «Курманаевская СОШ»	89	Полянина Е.А.
5	Литвинова Светлана	МБОУ «Волжская СОШ»	89	Чурсина Н.Ю.
6	Пачин Артем	МАОУ «Курманаевская СОШ»	86	Полянина Е.А.

7	Утепкалеева Зинеп	МАОУ «Курманаевская СОШ»	86	Полянина Е.А.
8	Бунина Арина	МАОУ «Курманаевская СОШ»	86	Полянина Е.А.
9	Прокофьева Софья	МАОУ «Курманаевская СОШ»	83	Полянина Е.А.
10	Прохорова Дарья	МАОУ «Курманаевская СОШ»	83	Полянина Е.А.
11	Манакова Юлия	МАОУ «Ефимовская СОШ»	83	Скрылева Е.В.
12	Нижегородова Арина	МАОУ «Курманаевская СОШ»	83	Полянина Е.А.
13	Ячевская Екатерина	МАОУ «Курманаевская СОШ»	83	Полянина Е.А.
14	Григорьева Мария	МАОУ «Андреевская СОШ»	83	Долматова О.Г.

Распределение баллов за всю работу (тестовый)

Название ОО	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
МАОУ «Курманаевская СОШ»	97	61	77
МАОУ «Лабазинская СОШ»	69	54	61
МАОУ «Ефимовская СОШ»	83	83	83
МАОУ «Андреевская СОШ»	83	83	83
МБОУ «Волжская СОШ»	89	78	83
МАОУ «Михайловская СОШ»	67	48	59



Средний балл по району составил 73 балла (2023г. – 806, 2022г. - 77,5 б., 2021г. - 76). Выше районного среднего балла во всех школах, кроме Лабазинской (61) и Михайловской (59).

Наибольшее количество баллов за работу (976) набрали Тяпкина Ольга и Кусанова Карина (МАОУ «Курманаевская СОШ»).

Обучающиеся МАОУ «Курманаевская СОШ», претендующие на медаль, набрали от 66 до 87 баллов (ВКР - 49 до 83 баллов). По сравнению с ВКР наблюдается значительное повышение среднего балла и индивидуальных баллов потенциальных медалистов.

№	Ф.И.О. обучающихся	ВКР	ПКР	Пробный	ЕГЭ
1	Мруц Дарья Сергеевна		85	77	91
2	Нижегородова Арина Денисовна	71	79	66	83
3	Прокофьева Софья Вячеславовна	66	73	58	83
4	Прохорова Дарья Александровна		85		83
5	Саулина Светлана Васильевна	52	76	60	66

6	Тяпкина Ольга Николаевна	49	79		97
7	Утепкалеева Зинеп Кауспаевна	71	87	85	86
8	Чепраков Илья Александрович	66	83	68	89
	Средний балл	65	81	69	85

Анализ сочинений показывает, что наибольшее затруднение у обучающихся вызывает написание комментария. Композицию сочинения выдержали практически все одиннадцатиклассники. Работы отличаются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но встречаются работы, характеризующиеся однообразием грамматического строя. В работах большинства обучающихся наблюдаются орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Математика профильный уровень

В 2024 году приняли участие в экзамене по математике профильного уровня 15 выпускников. По результатам экзамена по району не все обучающиеся преодолели минимальный порог. **Успеваемость составила 93%, средний балл по району составляет 60,1 (58,5 в 2023 г) балла.**

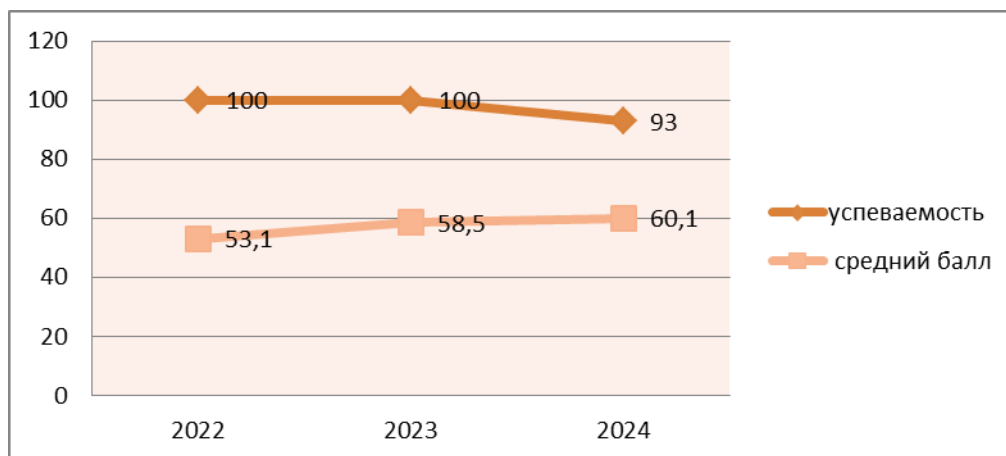
Таблица 1

Результаты экзамена по математике обучающихся 11-х классов
ОО Курманаевского района в сравнении по годам

	Всего обучающихся	Количество обучающихся, принявших участие	Успеваемость %	Средний балл	Средний региональный балл	Не преодолели порог		Проходной минимум	Наибольший балл	Наименьший балл
2020	45	19	100	57,5	62	0	0	276 (6 первичных)	80	33
2021	34	14	100	63,5	64	0	0	276 (6 первичных)	86	39
2022	31	14	100	53,1		0	0	276 (5 первичных)	72	27
2023	35	16	100	58,5		0	0	276 (5 первичных)	84	34
2024	38	15	93	60,1		1	1	276 (5 первичных)	84	17

Диаграмма 1

Результаты экзамена по математике профильного уровня в 11-х классах за последние три года.



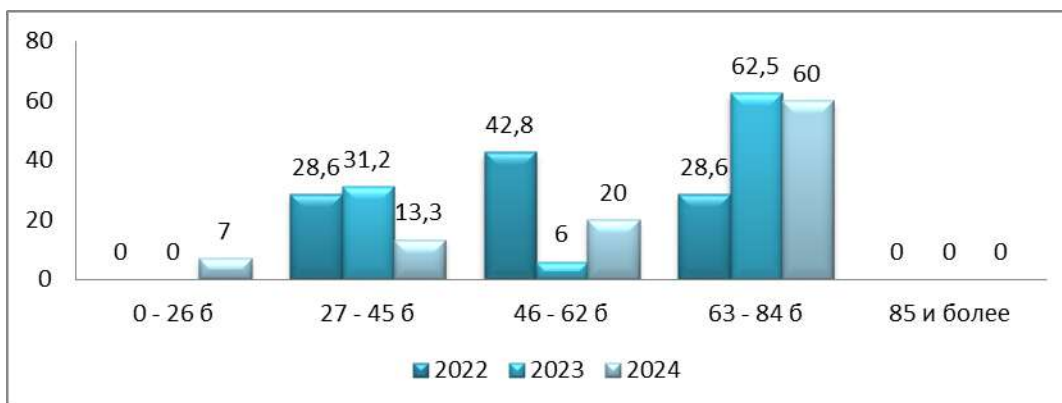
По данным таблицы и диаграмм за последние три года наблюдается снижение по показателю успеваемости: успеваемость составляет 93%, средний балл по сравнению с прошлым годом повысился на 1,6 балла, с 58,5 баллов в 2023 году до 60,1 балла в текущем году. Выше районного показателя средний балл в МБОУ «Волжская СОШ»- 72 балла, и в МАОУ «Курманаевская СОШ»- 63 балла.

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня обучающихся 11-х классов ОО Курманаевского района

	Кол-во обучаемых учащихся	Распределение по баллам										Учитель	Средний балл	наибольший балл	наименьший балл
		0-26	%	27-45	%	46-62	%	63-84	%	85 и более	%				
Волжская СОШ	2	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0	Ильина В.В.	72	72	72
Курманаевская СОШ	9	1	11	0	0	2	22	6	67	0	0	Шарапов Е.А.	63	84	17
Михайловская СОШ	4	0	0	2	50	1	25	1	25	0	0	Коннов А.И.	48	78	34
	15	1	7	2	13,3	3	20	9	60	0	0		60,1	84	17

Диаграмма 2

Распределение выпускников по диапазонам тестовых баллов за 2023-2024 годы в процентах



Анализ данных таблицы свидетельствует о значительных различиях в уровне математической подготовки выпускников района.

На протяжении последних двух лет наибольшее количество учащихся получают баллы в диапазоне от 46 до 84, в прошлом году данный показатель составлял - 68,5%, в данном году - 80%. По сравнению с прошлым годом на 17,9% понизилось количество выпускников, получивших 34-45 баллов (2 обучающиеся Михайловской СОШ), на 20% повысилось количество выпускников, получивших баллы от 46 до 62, и на 2,5% снизилось количество набравших от 63 до 84 баллов. Никто из выпускников района не набрал более 85 баллов.

От 0 до 26 баллов набрали обучающийся Курманаевской школы, в диапазоне 63-84 балла выполнили работу выпускники Волжской СОШ, 67% Курманаевской СОШ.

Диаграмма 3

Результаты экзамена по математике профильного уровня в 11-х классах по средним баллам.



Наибольший средний балл показывают обучающиеся Волжской СОШ-72 балла, и выше регионального среднего балла в Волжской школе - 72 баллов. В Курманаевской СОШ средний балл выше районного показателя (63 б). Ниже районного показателя средний балл в Михайловской СОШ – 48 баллов.

Нижняя граница набранных баллов учащимися района находится в диапазоне 0 – 26 баллов (в прошлом году этот показатель 34- 62 баллов).

Наибольшие результаты по школам распределяются в диапазоне от 63- 84 балла(в прошлом году этот показатель был в том же диапазоне).

Таблица 3

Наилучшие результаты обучающихся в 2022-2023 учебном году

№п/п	ФИ учащегося	баллы	Школа	Учитель
1	Проخورова Дарья	84	Курманаевская СОШ	Шарапова Е.А.
2	Прокофьева Софья	82	Курманаевская СОШ	Шарапова Е.А.
3	Салихова Варвара	82	Курманаевская СОШ	Шарапова Е.А.
4	Бакалкин Дмитрий	78	Михайловская СОШ	Коннов А.И.
5	Нижегородова Анна	72	Курманаевская СОШ	Шарапова Е.А.
6	Батищева Эвелина	72	Волжская СОШ	Ильина В.В.
7	Литвинова Светлана	72	Волжская СОШ	Ильина В.В.
8	Кусанова Карина	72	Курманаевская СОШ	Шарапова Е.А.

Высокие результаты показывают восемь выпускников (53%, уровень прошлого года-

31%) набрали от 70 до 84 баллов, из них Волжская СОШ (2 чел- 100%), Курманаевская СОШ (5 чел- 67%) и Михайловская СОШ (1 чел – 25%).

Математика (базовый уровень)

Общее количество обучающихся в 11 классах – 38 человек, приняли участие в экзамене по математике базового уровня 23 (61%) выпускников из пяти школ, МАОУ «Андреевская СОШ», МАОУ «Ефимовская СОШ» и МАОУ «Курманаевская СОШ», МАОУ «Михайловская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ»

По результатам экзамена по району все обучающиеся преодолели минимальный порог. Успеваемость по району составила 100% и качество обучения 91%, средний тестовый балл 17 и средний балл- 4,52.

Таблица 2

Результаты экзамена по математике базового уровня обучающихся 11-х классов
ОО Курманаевского района за три года

	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средний балл по оценке	Региональный средний балл по оценке
2022	100	78	16,6	4,6	
2023	100	95	17,5	4,53	
2024	100	91	17	4,52	

По данным таблицы за последние три года наблюдается положительная динамика по успеваемости, она в последние три года составляет 100%, качество обучения по сравнению с 2023г понизилось до 91%.

Средний тестовый балл незначительно понизился по сравнению с результатами 2023г и средний балл по оценке остался на том же уровне, что и в 2023 году.

Название ОО	Кол-во обучающихся, писавших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель успеваемости и %	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя	Средний балл/средняя оценка
		"2" 0-66	"3" 7-116	"4" 12-166	"5" 17-216				
МАОУ «Андреевская СОШ»	1	0	0	0	1	100	100	Волобуева Е.В	5/18
МАОУ «Ефимовская СОШ»	1	0	0	0	1	100	100	Лешина Е.В.	5/17
МАОУ «Курманаевская СОШ»	14	0	1	3	10	100	93	Шарапова Е.А.	4,64/18
МАОУ «Лабазинская СОШ»	6	0	0	4	2	100	100	Коняева Е.Л.	4,3/16,5
МАОУ «Михайловская СОШ»	1	0	1	0	0	100	0	Коннов А.И.	3/11
Всего:	13	0	2	7	14	100	91		4,52/ 17

Во всех школах, кроме Михайловской СОШ и Курманаевской СОШ, обучающиеся выполнили работу только на «4» и «5». По одному обучающемуся из Михайловской и Курманаевской СОШ выполнили работу на отметку «3».

По показателям среднего балла выстроен следующий рейтинг:

- Андреевская СОШ (средние баллы 5 и 18 учитель Волобуева Е.В.);
- Курманаевская СОШ (средние баллы 4,64 и 18 учитель Шарапова Е.А.);
- Ефимовская СОШ (средние баллы 5 и 17 учитель Лешина Е.В.);
- Лабазинская СОШ (средние баллы 4,3 и 16,5 учитель Коняева Е.Л.);
- Михайловская СОШ (средние баллы 3 и 11 учитель Коннов А.И.);

Наибольший балл за контрольную работу 21 из 21 возможных набрали двое обучающихся Курманаевской школы. По 20 баллов набрала одна выпускница из Курманаевской СОШ, что соответствует отметке «5».

Наибольший средний балл показывают обучающиеся Андреевской и Курманаевской СОШ (18 баллов).

При подготовке обучающихся к экзаменам следует обратить внимание на отработку всеми обучающимися заданий, с большим процентом выполнения, как:

№11 стереометрия;

№16 задание на вычисление и преобразование выражений;

№18 неравенства;

№12, 13 планиметрия стереометрия;

№13 задача на свойства многогранников;

Наиболее трудными для обучающихся стали следующие номера и темы, а значит требуют больших усилий по отработке:

№ 20 текстовая задача;

№ 21 задача на логику и смекалку;

Учителям математики необходимо разнообразить методы, приемы преподавания, способствующие развитию логического мышления, классифицировать вычислительные ошибки и проводить работу по их устранению, постоянно контролировать знания теоретического материала предмета.

Обратить внимание на подготовку к индивидуальным, групповым занятиям для обучающихся для ликвидации пробелов. Создать индивидуальные образовательные маршруты для каждого обучающегося в электронном виде для успешной подготовки к ЕГЭ базового уровня.

Физика

В ЕГЭ по физике приняли участие 8 обучающихся муниципалитета (31%), по четыре обучающихся из МАОУ «Курманаевская СОШ» и МАОУ «Михайловская СОШ».

Успеваемость по району – 100 % (2023 г. – 100%),

средний балл по району – 58,3 балла (2023 г. - 52,8 б.),

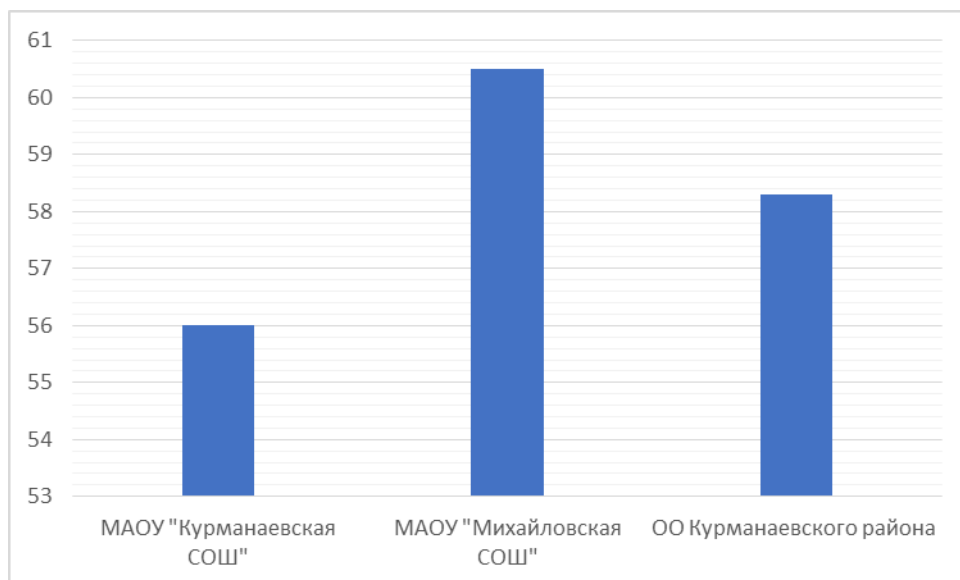
Таблица 2

Результаты экзамена по физике обучающихся 11-х классов
ОО Курманаевского района в сравнении по годам

	Всего обучающихся	Количество обучающихся, принявших участие	Успеваемость %	Средний балл	Средний региональный балл	Не преодолели порог		Пройдены минимум	Наибольший балл	Наименьший балл
2019 г	40	12	100	53,83	59,1	0	0	36	84	42
2020 г.	45	12	100	53	58	0	0	36	72	39
2021 г.	34	9	100	58,7	59	0	0	36	99	44
2022 г.	31	3	100	56,3	60	0	0	36	70	44
2023 г.	35	11	100	52,8		0	0	36	91	39
2024 г.	38	8	100	58,3		0	0	36	76	43

По данным таблицы за последние три года сохраняется 100% успеваемость и при этом наблюдается повышение среднего балла на 5,5 балла по сравнению с результатами прошлого года (2023 г.)

Сравнительные результаты по среднему баллу ЕГЭ по физике по ОУ



Из представленных таблицы и диаграммы видно, что средний балл выше районного показывают выпускники MAOU «Михайловская СОШ» – 60,5 балла (выше районного на 2,2 б.), ниже районного средний балл в MAOU «Курманаевская СОШ» – 56 баллов (ниже районного на 2,3 б.).

Наилучший результат показала обучающаяся MAOU «Курманаевская СОШ» Прохорова Дарья – 76 баллов. Наименьшее количество баллов набрал выпускник MAOU «Курманаевская СОШ» Кукушкин Алексей (43 балла).

Анализ работ показывает, что наибольшее затруднение вызывают задания на закон Паскаля, силу Архимеда, волны, пружинный математический маятник, колебания, механическое равновесие; изменение физических величин, установление соответствия (молекулярная физика и термодинамика). Качественные и расчетные задачи (повышенного и высокого уровня) второй части ЕГЭ разделов: «Молекулярная физика», «Электродинамика», «Термодинамика», «Механика».

История

В ЕГЭ по истории в 2024 году приняли 12 обучающихся 11 классов трех ОО района, что составило 32% (в 2023г – 7 (20%), в 2022г. – 6 (19,3%), в 2021г. – 5 (15%)).

Порог успешности» 32 балла преодолели все обучающиеся.

Средний балл по району – 62,5 балла, что на 6,1 больше, чем в прошлом году, но ниже, чем в предыдущие годы. (в 2022г. – 71,8б., в 2021г. 67,8, в 2020г.- 68,87 б)

Успеваемость по истории по району составила 100%.

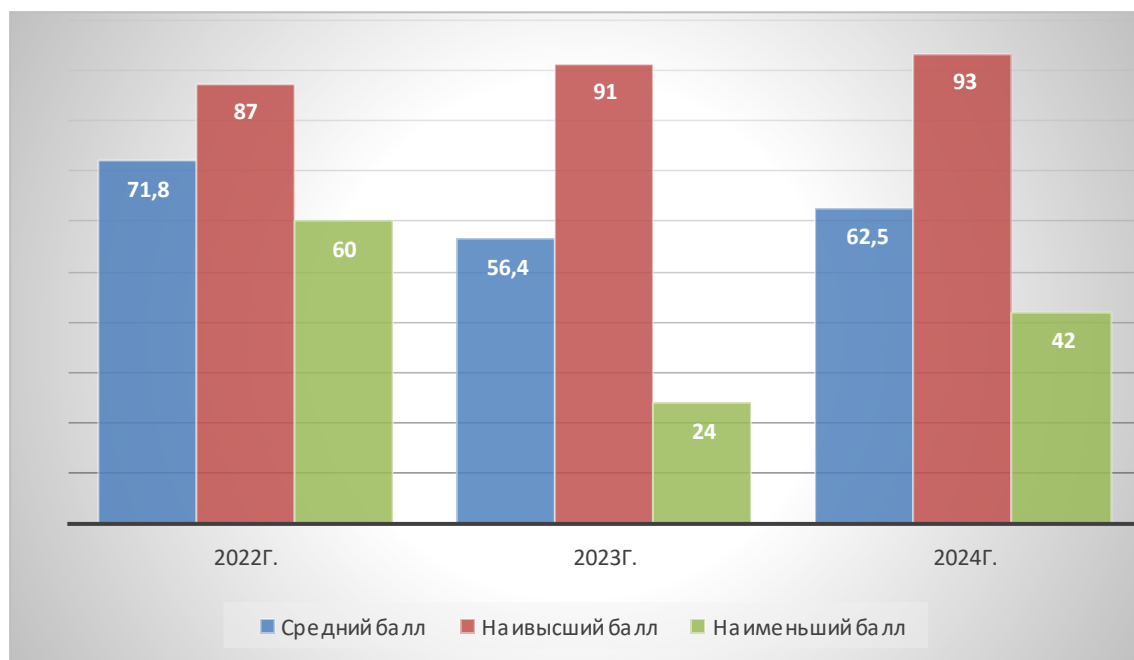
Таблица 1

Результаты экзамена по истории обучающихся 11-х классов ОО Курманаевского района в сравнении по годам

	Всего об-ся	Количество об-ся, принявших участие	Успеваемость %	Средний балл	Средний региональный балл	Не преодолели порог	Проходной минимум	Наибольший балл	Наименьший балл
2022г.	31	6	100	71,8		0	32	87	60
2023г.	35	7	85,7	56,4		1	32	91	24
2024г.	38	12	100	62,5		0	32	93	42

В сравнении с прошлым годом наблюдается увеличение числа сдающих с 7 до 12, успеваемости с 85,7 до 100%, среднего балла с 56,4 до 62,5, наибольшего балла с 91 до 93 баллов.

Результаты экзамена по истории обучающихся 11-х классов ОО Курманаевского района по среднему баллу в сравнении по годам



В рейтинге по среднему баллу ОО распределились следующим образом: МАОУ «Курманаевская СОШ» - 70,71 балл, МАОУ «Лабазинская СОШ» - 53,25 баллов, МАОУ «Андреевская СОШ» - 42 балла.

Таблица 2

Динамика результатов ЕГЭ по истории 2024г. по отношению к результатам прошлых лет

Год	Диапазон тестовых баллов				
	0–20	21–40	41–60	61–80	81–100
2021	0	0	0	100%	0
2022	0	0	16,6%	50%	33,3%
2023	0	28,5%	28,5%	28,5%	14,2%
2024	0	0	6 (50%)	4 (34%)	2 (16,6%)

Таблица 3

**Результаты экзамена по истории обучающихся 11-х классов
ОО Курманаевского района**

	Всего об-ся в ОО	Кол об-ся. прини мавши х учас- тие	Распределение по баллам										Средний балл	Наибольший балл	Наименьший балл
			0	%	32	%	41	%	65	%	71 и	%			
			-		-		-		-		более				
31		40		64		70									
0	0	0	0	2	28,6	1	14,3	4	57,1	70,7	93	44			
0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	42	42	42			
0	0	0	0	3	50	0	0	1	16,6	53,25	44	78			
Всего по району	38	12	0	0	0	0	6	50	1	8,3	5	41,7	62,5	93	42

Обществознание

Общее количество обучающихся в 11 классах – 38 человек. По обществознанию экзамен в форме ЕГЭ сдавали 17 (на 4 больше, чем в прошлом году) выпускников 11-х классов ОО Курманаевского района, что составило 44,7% (в 2023г. – 37,1%, в 2022г. – 48%, 2021 г. – 41%) всех выпускников ОО муниципалитета.

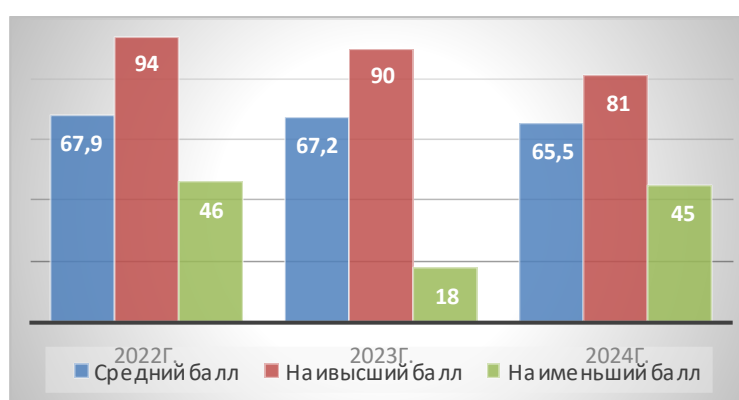
Средний балл по району составил 65,5 балл, что на 1,7 % меньше, чем в прошлом году (в 2023г. – 67,2, в 2022г. – 67,9).

Таблица 2

**Результаты экзамена по обществознанию обучающихся 11-х классов
ОО Курманаевского района в сравнении по годам**

	Всего об-ся	Кол-во об-ся, принявших участие	Успеваемость %	Средний балл	Не преодолели порог	Наибольший балл	Наименьший балл
2022г.	31	15	100	67,9	0	94	46
2023г.	35	13	92,3	67,2	1	90	18
2024г.	38	17	100	65,5	0	81	45

**Результаты экзамена по обществознанию обучающихся 11-х классов
ОО Курманаевского района по среднему баллу в сравнении по годам**



Успеваемость в 2024 году оставила 100%, Средний тестовый балл в 2024г. составил 65,5, что на 1,7 меньше, чем в прошлом году. Наблюдается значительное снижение и максимального балла с 90 до 81.

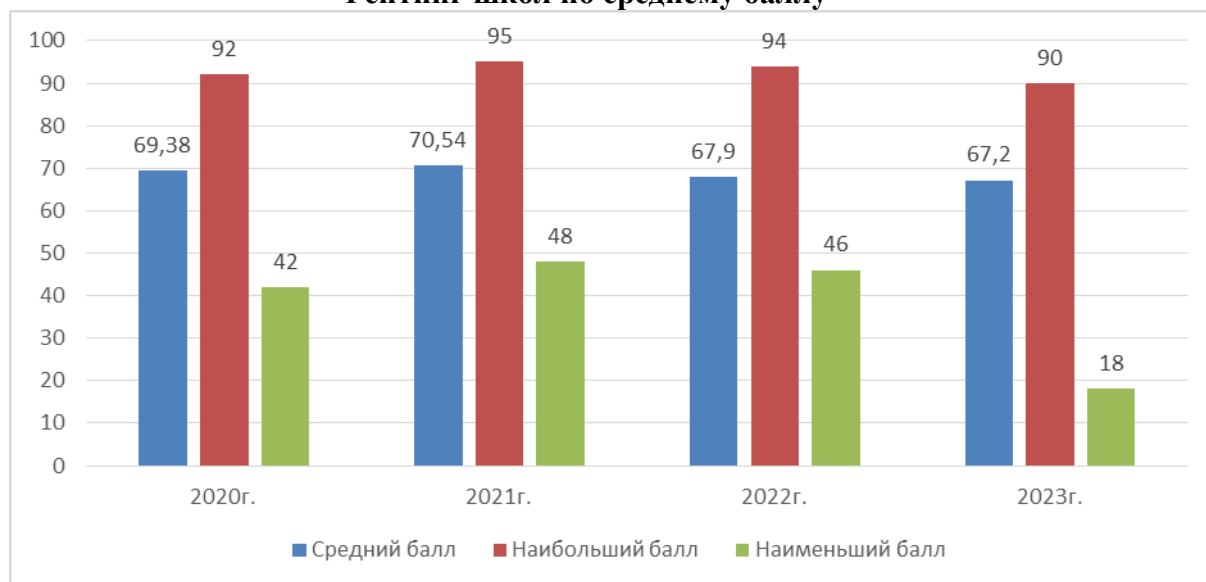
Таблица 3

**Результаты ЕГЭ по обществознанию обучающихся 11-х классов
ОО Курманаевского района**

Название ОО	Кол-во об-ся, писавших работу	Средний балл по ОУ	Наибольший балл	Наименьший балл	Распределение результатов по баллам					
					0 - 41	42 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 100
МАОУ «Андреевская СОШ»	1	63 (в 2023г.- 82)	63	63	0	0	1	0	0	0
МАОУ «Ефимовская СОШ»	1	57 (в 2023г.- 70,3)	57	57	0	1	0	0	0	0
МАОУ "Курманаевская СОШ"	11	68 (в 2023г.- 72,3)	81	45	0	3	1	6	1	0
МАОУ "Лабазинская СОШ"	4	61,5	72	53	0	2	1	1	0	0
Всего:	17	65,5	81	45	0	6	3	7	1	0

Диаграмма 2

Рейтинг школ по среднему баллу



По среднему баллу I место занимает МАОУ «Курманаевская СОШ»- 68 баллов. У остальных школ средний балл ниже районного: МАОУ «Андреевская СОШ» - 63 балла, МАОУ «Лабазинская СОШ» - 61,5 баллов, МАОУ «Ефимовская СОШ» - 57 баллов.

Самый высокий балл набрала выпускница МАОУ «Курманаевская СОШ» Саулина Светлана – 81 балл (2023г.- 90 баллов, в 2022г. – 94 б, в 2021г. – 95 б., в 2020г. -92б), выполнив работу на 81%.

Доля высокобалльников (от 75 баллов и выше) составила 23,5%, что значительно ниже, чем в прошлом году (2023г. – 30%, в 2022г. – 20%, 2021г. – 28,5%, в 2020г. -16,6%).

Биология

Экзамен в форме ЕГЭ по биологии сдавали 9 выпускника из двух ОО района (Волжская СОШ, Курманаевская СОШ, Лабазинская СОШ). Порог успешности, как и в прошлом году, составил 36 баллов. 78% учащихся преодолели минимальный порог, 22% учащихся не смогли преодолеть минимальный порог (двое учащихся Курманаевской СОШ). Успеваемость по району по биологии составила 78% (2018г – 100%, 2019г – 100%, 2020г – 100%, 2021г – 86%, 2022г – 100%, 2023г – 60%).

Средний балл по району составил 59,2 баллов (2018г 63б., 2019г 56,33б., 2020г 59,67б., 2021г – 65,7б., 2022г – 55,33б., 2023г – 47,4б.), что на 11,8 баллов выше среднего балла за 2023 год.

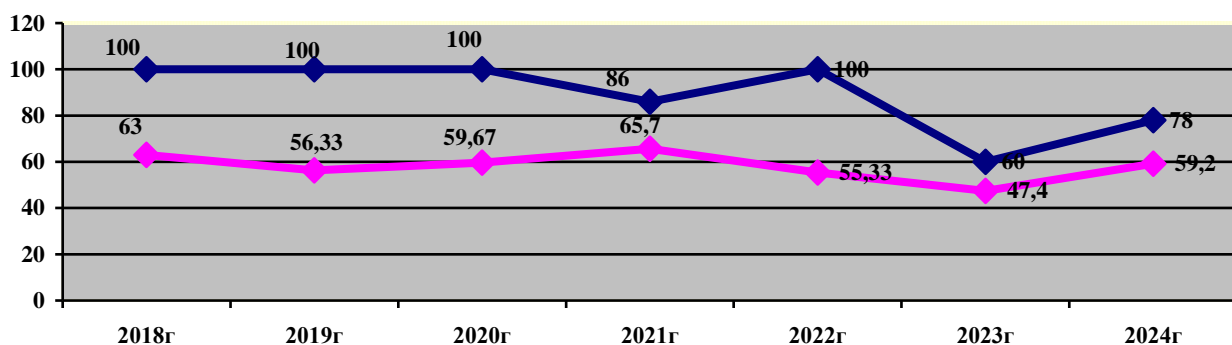
Таблица 1

Результаты ЕГЭ по биологии обучающихся 11-х классов ОО Курманаевского района в сравнении по годам

	Количество обучающихся, принявших участие	Успеваемость %	Средний балл	Не преодолели порог		Проходной минимум	Наибольший балл	Наименьший балл
				Число	Процент			
2021г	7	86	65,7	1	14%	36	86	32
2022г	6	100	55,33	0	0	36	84	39
2023г	5	60	47,4	2	40	36	78	34
2024г	9	78	59,2	2	22	36	80	21

Диаграмма 1

Сравнительные результаты выполнения ЕГЭ по биологии обучающихся 11-х классов Курманаевского района



В сравнении с предыдущим учебным годом успеваемость повысилась на 18%, средний балл повысился с 47,4 баллов до 59,2 баллов.

№	Название ОО	ФИ обучающегося	Кол-во тестовых баллов	Успеваемость %	Учитель
1	Волжская СОШ	Батищева Эвелина Сергеевна	61	100	Пудовкина Е.В., биология, ВП, высшая КК
		Литвинова Светлана	71		

		Константиновна			
2	Курманаевская СОШ	Иванов Матвей Александрович	80	60	Родионова С.Н., биология, ВП, высшая КК
		Мруц Дарья Сергеевна	73		
		Старыгина Кристина Михайловна	21		
		Стыдов Георгий Борисович	33		
3	Лабазинская СОШ	Лукьянова Яна Сергеевна	61	100	Криволапова Т.А., биология, ВП, высшая КК

Наилучший результат показывает обучающийся Курманаевской СОШ Иванов Матвей, который набрал 80 баллов. Наименьшее количество баллов показывает обучающаяся Курманаевской СОШ Старыгина Кристина, которая набрала за работу 21 балл.

Химия

Экзамен в форме ЕГЭ по химии сдавали 9 выпускников МАОУ «Курманаевская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ», МБОУ «Волжская СОШ» (2020 год 4 выпускника. 2021 год 6 выпускников, 2022 год 5 выпускников, 2023 год 5 выпускников). Порог успешности, как и в прошлом году, составил 36 баллов. 100% учащихся преодолели минимальный порог.

Успеваемость по району по химии составила 100% (2016г – 100%, 2017г – 100%, 2018г – 100%, 2019г – 100%, 2020г – 75%, 2021г – 100%, 2022 год 100%, 2023г – 80%)

Средний балл по району составил 63,7 баллов (в 2014г – 60,56, 2015г – 60,66, 2016г – 65,66, 2017г – 57, 2018г – 63,56, 2019г – 77,56, 2020г – 54,56, 2021г – 73,36, 2022 год 61,6., 2023г – 49,86.).

Таблица 1

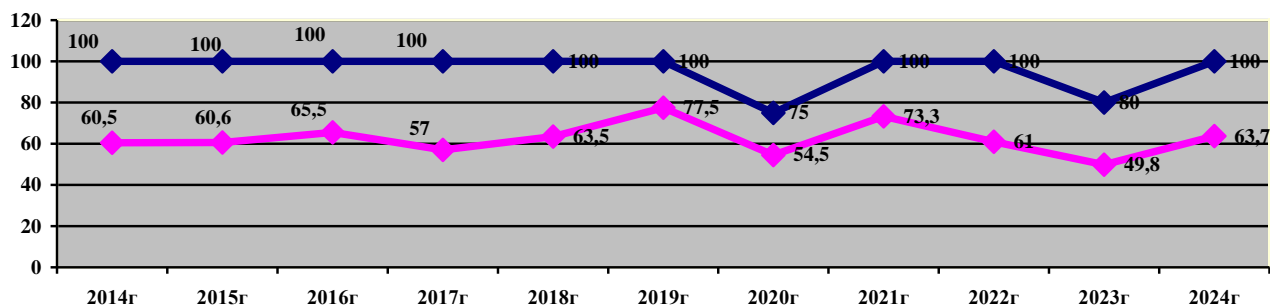
Результаты ЕГЭ по химии обучающихся 11-х классов ОО Курманаевского района в сравнении по годам

	Количество обучающихся, принявших участие	Успеваемость %	Средний балл	Не преодолели порог		Проходной минимум	Наибольший балл	Наименьший балл
2014г	4	100	60,5	0	0	36	73	52
2015г	5	100	60,6	0	0	36	76	44
2016г	4	100	65,5	0	0	36	70	39
2017г	3	100	57	0	0	36	69	43
2018г	2	100	63,5	0	0	36	66	61
2019г	2	100	77,5	0	0	36	92	63
2020г	4	75	54,5	1	25	36	95	33

2021г	6	100	73,3	0	0	36	91	60
2022г	5	100	61	0	0	36	80	43
2023г	5	80	49,8	1	20	36	80	30
2024г	2	100	63,7	0	0	36	82	36

Диаграмма 1

Сравнительные результаты выполнения ЕГЭ по химии обучающихся 11-х классов Курманаевского района



В сравнении с предыдущим учебным годом успеваемость на 20% выше по сравнению с 2023г., средний балл на 13,9 баллов выше среднего балла за 2023 год.

По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика по показателям наименьшего балла, повышается на 6 баллов с 306 до 366., а наибольший балл повышается на 2 балла с 806 до 826.

Наилучший результат показывают обучающиеся Курманаевской СОШ Иванов Матвей и Ячевская Екатерина, которые набрали по 82 балла. 11% выпускников работают в диапазоне 32-40 баллов, 22% в диапазоне 41-64 баллов, 22% - 65-70 баллов, 56% работают в диапазоне 71 и более баллов.

Информатика

В ЕГЭ по информатике и ИКТ принял участие 1 человека (8,6%) из МАОУ «Курманаевская СОШ».

Успеваемость по району составляет 100 % (2022 г. – 100%), средний балл по району – 8 первичных или 46 тестовых баллов (2023 г. – 64 тестовых балла).

Таблица 2

Результаты экзамена по информатике и ИКТ обучающихся 11-х классов ОО Курманаевского района в сравнении по годам

	Всего обучающихся	Количество обучающихся, принявших участие	Успеваемость %	Средний балл	Не преодолел и порог		Проходной минимум	Наибольший балл	Наименьший балл
2021 г.	34	1	100	45	0	0	40	45	45
2022 г.	31	3	100	61,7	0	0	40	78	51
2023 г.	35	3	100	64	0	0	40	85	43
2024 г.	38	1	100	46	0	0	40	46	46

По данным таблицы за последние три года сохраняется 100% успеваемость, но при этом наблюдается понижение среднего балла на 18 баллов по сравнению с результатами прошлого 2023 года.

Таблица 3

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ обучающихся 11 классов ОО Курманаевского района

№ ОО	Название ОО	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Средний тестовый балл по школе	Полученные баллы	ФИО учителя
1	МАОУ «Курманаевская СОШ»	1	46	46	Милушкова И.А.
	По району	1	46	46	

Не справилась с заданиями базового уровня обучающаяся МАОУ «Курманаевская СОШ»:

№ 2 на умение строить таблицы истинности и логические схемы (хотя в 2023 г справились 67 %),

№ 5 на формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы (в 2023 г справились 67 %),

№ 6 на знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания – никто из обучающихся не справился (в 2023 г также никто не справился),

№7 на умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации (в 2023 г справились 100 %),

№8 на знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации (в 2023 г. справились 33%)

№9 на умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах (в 2023 г. справились 33 %)

№10 на информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора (в 2023 справились 67 %)

А также вызывают наибольшее затруднение задания повышенного и высокого уровня сложности № 21 – 26 (многопроцессорные системы, обработка символьных строк, целочисленной информации), № 27 (Программирование).

География

Экзамен в форме ЕГЭ по географии сдавал 1 выпускник из Ефимовской СОШ (2023 году никто не сдавал, 2018г – 4 обучающихся из Ефимовской СОШ и Курманаевской СОШ). Порог успешности, как и в прошлом учебном году, составил 37 баллов. 100% учащихся преодолели минимальный порог.

Успеваемость по району по географии составила 100% (2018г – 100%).

Средний балл по району составил 62 балла (в 2018г – 60б.).

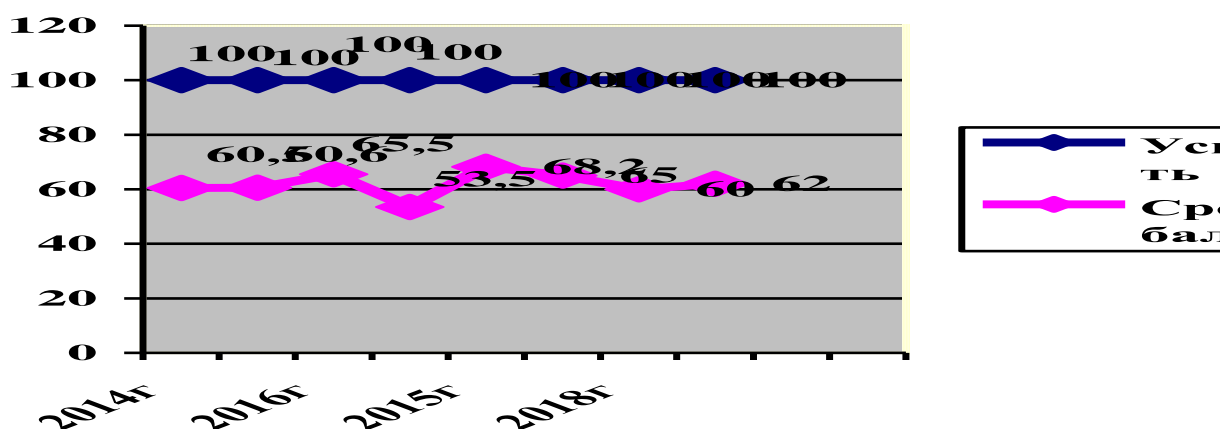
Таблица 1

Результаты ЕГЭ по географии обучающихся 11-х классов
ОО Курманаевского района в сравнении по годам

	Количество обучающихся, принявших участие	Успеваемость %	Средний балл	Не преодолели порог		Проходной минимум	Наибольший балл	Наименьший балл
2014г	2	100	53,5	0	0	37	61	46
2015г	5	100	68,2	0	0	37	77	63
2016г	1	100	65	0	0	37	65	65
2018г	4	100	60	0	0	37	65	50
2024г	1	100	62	0	0	37	62	62

Диаграмма 1

Сравнительные результаты выполнения ЕГЭ по географии обучающихся 11-х классов Курманаевского района



В сравнении с предыдущим учебным годом успеваемость осталась на том же уровне и составила 100%, средний балл на 2 балла выше среднего балла за 2018 год.

Английский язык

Экзаменационная работа ЕГЭ по английскому языку в 11 классе выполняли 2 обучающихся МАОУ «Курманаевская СОШ».

Работа состояла из пяти разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо», «Говорение».

Все выпускники 2024 года, сдававшие ЕГЭ по английскому языку, перешли порог, необходимый для сдачи ЕГЭ и для поступления в ВУЗы.

Успеваемость экзаменационной работы по английскому языку составила 100%, качество выполнения работы 100%.

Утепкалеева Зинеп – 826 «5»

Прокофьева Софья - 676 «4»

Результаты выполнения заданий по разделам экзаменационной работы

	Аудирование	Чтение	Грамматика Лексика	Устная часть	Эл письмо Зад 37 Б	Письмо рассуждение на основе табл/диагр Зад 38 В	Итого
Максимальный балл за задани	12	12	18	20	6	14	82 (100)

с							
Утепка леева З.	12	12	16	15	6	13	73 (82)
Проко фьева С.	9	10	13	14	5	8	59 (67)

Анализируя таблицу выполнения частей экзаменационной работы, следует отметить, что Прокофьева София выполнила работу на 67%, а Утепкалеева Зинеп на 82%.

Наибольшую трудность у Утепкалеевой Зинеп вызвали задания №3 раздела «Грамматика и лексика» (Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации и лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно -значимом контексте), где она допустила три ошибки, и в устной части , где потеряла 5 баллов.

У Прокофьевой С. трудности вызвали задания по аудированию, чтению, лексико – грамматическое задание и устная часть (Говорение), где она потеряла 6 баллов.

Таблица 3.

Результаты выполнения заданий письменной и устной части

	Письменная часть баллы	% выполнения	Устная часть баллы	% выполнения
Утепкалеева Зинеп	58	98,6	15	75
Прокофьева София	45	76,5	14	70

Утепкалеева Зинеп . получила максимальный балл по аудированию 12(12), по чтению 12(12) по заданию 37 (6/6) «Электронное письмо»

Выводы:

1. Все обучающиеся преодолели порог, Утепкалеева Зинеп достигла высокого результата 82 б (80б и выше), что на 18% больше чем в 2022 году. В 2023 году сдающих не было.

География

Экзамен в форме ЕГЭ по географии сдавал 1 выпускник из Ефимовской СОШ (2023 году никто не сдавал, 2018г – 4 обучающихся из Ефимовской СОШ и Курманаевской СОШ). Порог успешности, как и в прошлом учебном году, составил 37 баллов. 100% учащихся преодолели минимальный порог.

Успеваемость по району по географии составила 100% (2018г – 100%).

Средний балл по району составил 62 балла (в 2018г – 60б.).

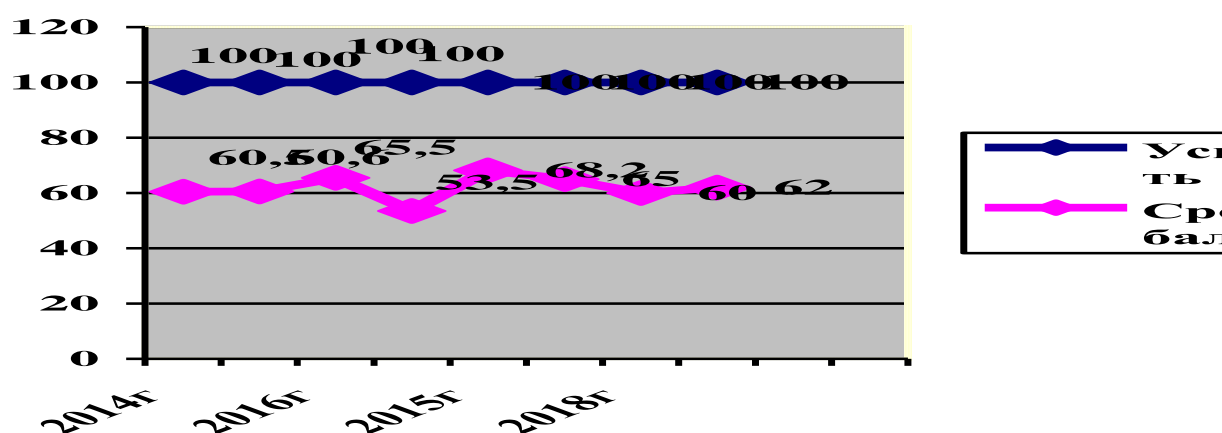
Таблица 1

Результаты ЕГЭ по географии обучающихся 11-х классов
ОО Курманаевского района в сравнении по годам

	Количество обучающихся, принявших участие	Успеваемость %	Средний балл	Не преодолели порог		Проходной минимум	Наибольший балл	Наименьший балл
2014г	2	100	53,5	0	0	37	61	46
2015г	5	100	68,2	0	0	37	77	63
2016г	1	100	65	0	0	37	65	65
2018г	4	100	60	0	0	37	65	50
2024г	1	100	62	0	0	37	62	62

Диаграмма 1

Сравнительные результаты выполнения ЕГЭ по географии обучающихся 11-х классов Курманаевского района



В сравнении с предыдущим учебным годом успеваемость осталась на том же уровне и составила 100%, средний балл на 2 балла выше среднего балла за 2018 год.

Сравнительный анализ муниципальных результатов ЕГЭ за три года

Предмет	Общее кол-во участников		Средний балл по району			Повышение или понижение результата	Категории педагогов, работающих в 11 классе	Количество двоек
	2023	2024	2022	2023	2024			
Русский язык	35	38	77,5	80	73,4	- 6,6	4/2	
Математика П	16	15	53,1	58,5	60,1	+1,6	1/2	1 Курманаевская СОШ
География	0	1	0	0	64		1/0	

Химия	5	9	61	49,8	63,7	+13,9	1/1	
Обществознание	13	17	67,9	67,2	65,5	- 1,7	1/1	
Физика	11	8	56,3	52,82	58,3	+5,48	1/1	
Биология	5	9	55,33	47,4	63,2	+15,8	2/0	2 Курманаевская СОШ
История	7	12	71,8	56,43	62,5	+6,07	1/1	
Информатика и ИКТ	3	1	61,7	64	46	- 18	0/1	
Математика (базового уровня)	19	23	4,6	4,53	4,52	-0,1	1/2	
Английский язык	0	2	49	0	76	+27	2/0	

Наблюдается рост среднего балла по истории (+6,07), математике профильного уровня (+1,6 б), физике (+5,48), химии (+13,9), биологии (+15,8), английскому языку (+27). По всем остальным предметам по выбору идет снижение от 1,7 по обществознанию до 18 баллов по ИКТ.

Рейтинг общеобразовательных учреждений по результатам ЕГЭ

ОО	Русский язык	Математика (проф)/баз	Химия	Физика	Биология	География	Английский язык	Обществознание	История	ИКТ	Общий средний балл
МБОУ «Волжская СОШ»	83,5	72/0	55,5		66						69,3
МАОУ «Ефимовская СОШ»	83	0/5				62		57			67,3
МАОУ	77,8	68,5/4,6	64,4	56	62,6		76	68	70,71	46	65,6

«Курманаевская СОШ»											
МАОУ «Андреевская СОШ»	83	0/5						63	42		62,7
МАОУ «Лабазинская СОШ»	61,3	0/4,3	70			62		61,5	53,3		61,6
МАОУ «Михайловская СОШ»	59,4	48/3			60,5						55,97

Основной государственный экзамен

Русский язык

В соответствии с приказами Минпросвещения РФ от 18.12.2023 № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», от 18.12.2023 № 955/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», от 12.04.2024 года № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118», приказом отдела образования Администрации Курманаевского района № 135 от 31.05.2024г. «О проведении основного государственного экзамена по русскому языку в 2024 году» в целях организованного проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена на территории Курманаевского района Оренбургской области в 2024 году был проведен ОГЭ по русскому языку для обучающихся 9 классов ОО Курманаевского района.

Работу выполняли 174 (100%) обучающихся из 11 ОО Курманаевского района.

Успеваемость составила –96% (2023г.-99, 2022г.-100), качество знаний – 57% (2023г.-67%, 2022г.-75%, 2021г. – 76%, 2019г. – 86%).

Высокое качество знаний показали обучающиеся МБОУ «Волжская СОШ» (100%), МАОУ «Андреевская СОШ» (80%), МАОУ «Курманаевская СОШ» (9акл- 95%). Низкий показатель качества знаний в Гаршинской ООШ (20%), МАОУ «Лабазинская СОШ» (9а-33%. 9б-24%), МАОУ «Костинская СОШ» (30%), МБОУ «Ромашкинская СОШ» (33%).

Высокую успеваемость (100%) показали обучающиеся всех школ, кроме МАОУ «Костинская СОШ» (90%), МАОУ «Курманаевская СОШ» (9б-92%), Кутушинская ООШ (83%), МАОУ «Лабазинская СОШ» (9б-94%), МАОУ «Михайловская СОШ» (91%), Гаршинская ООШ (80%).

Результаты ОГЭ по русскому языку в 9 классе

№	Название ОО	Всего	Писало	"2"	"3"	"4"	"5"	Успеваемость	Качество знаний	Наибольший балл	Наименьший балл	Средний балл	Учитель
1	МАОУ"Андреевская СОШ"	10	10	0	2	3	5	100	80	33	22	27	Долматова О.Г.

2	МАОУ"Ефимовская СОШ"	10	10	0	5	4	1	100	50	31	18	23	Скрылева Е.В.
3	МАОУ "Костинская СОШ"	10	10	1	6	3	0	90	30	28	13	21	Горлова Н.А.
4	МАОУ"Курманаевская СОШ" 9а	22	22	0	1	10	1	100	95	31	22	24	Мякина М.В..
5	МАОУ"Курманаевская СОШ" 9б	25	25	2	5	12	6	92	72	33	11	24	Полянина Е.А.
6	МАОУ"Курманаевская СОШ" 9в	21	21	0	6	9	6	100	71	31	16	24	Полянина Е.А.
7	МБОУ "Ромашкинская СОШ"	6	6	0	4	2	0	100	33	28	18	22	Ярославская Е.А.
8	МАОУ "Лабазинская СОШ" 9а	15	15	0	10	4	1	100	33	30	14	24	Аушева Л.Г..
9	МАОУ "Лабазинская СОШ" 9б	17	17	1	12	3	1	94	24	31	9	24	Сидельникова Ю.С.
10	МАОУ "Михайловская СОШ"	11	11	1	5	5	0	91	45	28	14	21	Григорьева В.С.
11	"Гаршинская ООШ" филиал МАОУ "Андреевская СОШ»	5	5	1	3	1	0	80	20	25	12	18	Семенова Т.А.
12	МАОУ "Кандауровская ООШ"	12	12	0	7	3	2	100	42	29	16	23	Долженко Е.С.
13	МБОУ "Волжская СОШ"	4	4	0	0	1	3	100	100	30	26	29	Чурсина Н.Ю.
14	"Кугушинская ООШ-филиал МАОУ "Курманаевская СОШ"	6	6	1	2	2	1	83	50	31	11	22	Ширинских Г.А.
	Итого:	174	174	7	68	62	37	96	57	33	9	24	

Средний балл по району составляет **24 б (2023г.-256, 2022г.-26)**. Самый высокий средний балл в МБОУ «Волжская СОШ» (296.). Самый низкий средний балл в "Гаршинской ООШ" (18).

Максимальное количество баллов (336) набрали Солдатова Вероника (МАОУ «Андреевская СОШ»), Ахмеева Татьяна (МАОУ «Курманаевская СОШ»).

Высокие баллы за работу – 29-326 – набрали 37 обучающихся. «**Пограничных**» баллов нет

ГВЭ по русскому языку

Работу выполняли - 19 человек (100%).

Успеваемость составила – 100%, качество знаний –74% (в 2023г – 64%).

100% качество знаний показали обучающиеся МАОУ «Андреевская СОШ», МАОУ «Кандауровская ООШ» и МАОУ «Курманаевская СОШ».

Нулевое качество знаний и успеваемость продемонстрировал обучающийся Гаршинской ООШ и МАОУ «Михайловская СОШ».

Результаты ГВЭ по русскому языку

№	Название ОО	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Успеваемость	Показатель % "4" и "5"	Группа "риска" (кол-во обуч-ся)
				"2"	"3"	"4"	"5"			
1	МАОУ "Андреевская СОШ"	1	1	0	0	1	0	100	100	
2	МАОУ "Курманаевская СОШ"	10	10	0	0	8	2	100	100	
3	МАОУ "Ефимовская СОШ"	4	4	0	3	1	0	25	100	
4	МАОУ "Кандауровская ООШ"	2	2	0	0	1	1	100	100	
5	Гаршинская ООШ	1	1	0	1	0	0	0	100	
6	МАОУ "Михайловская СОШ"	1	1	0	1	0	0	0	100	
Итого:		19	19	0	5	11	3	100	74	0

Математика

Работу выполняли 173 выпускника (100%).

Более 7 баллов набрали 147 обучающихся и получили положительную отметку, что составило 87%, от 15 до 31 баллов набрали 76 обучающихся (44%) и получили оценки «4» и «5». Средний балл по району составил 13 баллов.

Основные результаты экзамена по математике в сравнении за три года представлены в таблице и на диаграмме.

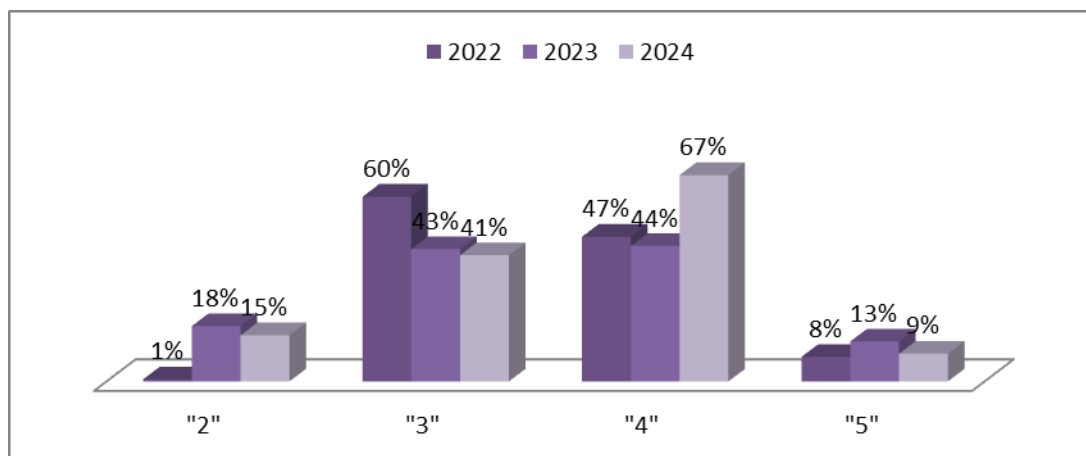
Таблица 3

Результаты экзамена (в % от общего количества участников экзамена)

	«2»	«3»	«4»	«5»
2022	1 (0,7%)	86 (60,6%)	47 (33,1%)	8 (5,6%)
2023	28 (18%)	65 (43%)	44 (29%)	13 (9%)
2024	26 (15%)	71 (41%)	67 (39%)	9 (5%)

Диаграмма 1

Результаты экзамена по математике ОГЭ в 9-х классах за 2023 – 2024гг. в процентах



Анализ данных таблицы и диаграммы показывает реальные результаты учащихся, сдававших экзамен по математике в 9 классе по форме ОГЭ. По сравнению с 2023 годом наблюдается положительная динамика по показателям «2», «3», «4»: понизились показатели процентов «2» на 3%, показатель «3» понизился на 2%, показатель «4» повысился на 23%, при этом показатели отметки «5» понизились на 4%. Успеваемость по району по сравнению с результатами 2023г повысилась на 3% (с 82% до 85%). Качество обучения повысилось с 38% до 44% и средний балл повысился на 0,5 балла (с 12,5 до 13).

Результаты ОГЭ по математике

№	Название ОО	Кол-во участников ОГЭ	Математика				Показатель %:		Средний балл по математике
			Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				успеваемость	качество	
			«2» (0-76)	«3» (8-146)	«4» (15-216)	«5» (22-316)			
1	Андреевская СОШ	10	0	2	5	3	100	80	18
2	Волжская СОШ	4	0	0	2	2	100	100	22
3	Ефимовская СОШ	10	1	4	5	0	90	50	14
4	Кандауровская ООШ	12	2	7	3	0	83	25	11
5	Костинская СОШ	10	2	4	4	0	80	40	12
6	Курманаевская СОШ 9а	22	1	8	12	1	95	60	15
7	Курманаевская СОШ 9б	24	2	10	11	1	92	50	14
8	Курманаевская СОШ 9в	21	1	8	10	2	100	58	15
9	Кутушинская ООШ	6	1	3	2	0	83	33	13
10	Лабазинская СОШ 9а	15	8	6	1	0	47	7	8

11	Лабазинская СОШ 96	17	6	7	4	0	65	24	10
12	Михайловская СОШ	11	2	6	3	0	82	27	13
13	Ромашкинская СОШ	6	0	2	4	0	100	67	16
14	Гаршинская ООШ	5	0	4	1	0	100	20	11
	Итого	173	26	71	67	9	85	44	13

Со 100% успеваемостью выполнили работу обучающиеся четырех школ района – Гаршинской ООШ, Ромашкинской СОШ, Волжской СОШ и Андреевской СОШ. 26 обучающихся не справились с данной работой и в резервные дни будут проходить переэкзаменовку.

Со 100% качеством справились обучающиеся Волжской СОШ. Высокое качество показывают обучающиеся Андреевской СОШ (80%), Ромашкинской СОШ (67%) Курманаевской СОШ (9а – 60%, 9в – 58%). Обучающиеся Ефимовской и 9Б Курманаевской СОШ выполнили работу с 50% качеством. Оставшиеся школы имеют качество от 7% до 40%.

Наибольший балл – 31 балл никто из обучающихся не набрал. Высокие результаты показывают 9 обучающихся: из Андреевской СОШ (3 чел), Курманаевской СОШ (4 чел), Волжской СОШ (2 чел). Среди лучших работ отмечены работы:

ФИ учащегося	Школа	баллы	Учитель
Щанькина Валерия	МАОУ «Курманаевская СОШ»	27	Машиева Э.К.
Дахно Александр	МАОУ «Курманаевская СОШ»	25	Машиева Э.К.
Ахмеева Татьяна	МАОУ «Курманаевская СОШ»	23	Милушкова И.А.
Корнилова Ксения	МАОУ «Курманаевская СОШ»	23	Машиева Э.К.
Батищева Дарья	МБОУ «Волжская СОШ»	29	Ильина В.В.
Журавлев Захар	МБОУ «Волжская СОШ»	22	Ильина В.В.
Солдатова Вероника	МАОУ «Андреевская СОШ»	23	Волбуева Е.В
Джумгалеева Фарида	МАОУ «Андреевская СОШ»	24	Волбуева Е.В
Беркина Алия	МАОУ «Андреевская СОШ»	27	Волбуева Е.В

По сравнению с предыдущим аттестационным годом наблюдается повышение результатов. 8% обучающихся работают в диапазоне 0-5 баллов, что соответствует отметке «2». Наибольшее количество обучающихся работают в диапазоне 11-15 и 16-20 баллов (по 31%, что соответствует отметкам «три» и «четыре», эти обучающиеся демонстрируют усвоение материала на базовом и повышенном уровне). В диапазоне 21-25 баллов выполнили работу 6% учащихся, в диапазоне 26-31 – 2% что соответствует отметке «5».

По сравнению с 2023 годом не значительно понижен показатель: диапазон 21-25 баллов на 1%, и трое обучающихся выполнили работу с результатом 27 и 29 баллов.

Средний балл по району составил 13 баллов, что на 0,5 балла выше среднего балла за 2023год (12,5 балла). Наибольший средний балл в Волжской СОШ и составляет 22

балла, наименьший средний балл в 9а Лабазинской СОШ- 8 баллов. Выше районного средние баллы в Андреевской СОШ (18 б), Ромашкинской (16 б), Курманаевской СОШ (15б, 14 б, 15 б), Ефимовской СОШ (14 б)

ГВЭ математика

Всего в 9 классах района ГИА по форме государственного выпускного экзамена проходят 20 обучающихся и все сдают экзамен по математике. Один получил удовлетворительный результат по итогам апелляции, 19 обучающихся успешно выполнили контрольную работу, набрали 3-8 баллов, что соответствует проходному минимуму.

Успеваемость составила 100%, качество обучения -20% .

Результаты экзамена (в % от общего количества участников экзамена)

	«2»	«3»	«4»	«5»
2021	0	0	1 (100)	0
2022	0	5 (62,5)	3 (37,5)	0
2023	0	11(78,6)	3 (21,4)	0
2024	0	16 (80)	3 (15)	1 (5)

Результаты ГВЭ по математике

№	Название ОО	Кол-во участ-ников в ГВЭ	Математика					
			Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:	
			«2» (0-2б)	«3» (3-5б)	«4» (6-8б)	«5» (9-10б)	«2»	«4» и «5»
1	МАОУ «Андреевская СОШ»	1	0	1	0	0	0	0
2	МАОУ "ЕфимовскаяСОШ»	4	0	3	1	0	0	25
3	МАОУ "Кандауровская ООШ»	2	0	2	0	0	0	0
4	МАОУ "Курманаевская СОШ»	11	0	8	2	1	0	9
6	МАОУ «Михайловская СОШ»	1	0	1	0	0	0	0
5	«Гаршинская ООШ» филиал МАОУ "Андреевская СОШ»	1	0	1	0	0	0	0
	Итого:	20	0	16	3	1	5	20

В прошлом году экзамен ГВЭ сдавали 14 обучающихся. По сравнению с прошлым годом успеваемость составила также 100%, качество незначительно снизилось с 21,4% до 20% .

Биология

ОГЭ по биологии выполняли 39 человек.

Успеваемость по району по биологии составила 100% (ОГЭ 2018г - 100%, 2019г - 100%, 2020г – не сдавали, 2021г – контрольная работа 100%, 2022г – 100%, 2023г – 100%).

Качество знаний 64% (ОГЭ 2018г 52%, 2019г – 50%, 2020г – не сдавали, 2021г – контрольная работа 67%, 2022г – 45,16%, 2023г – 47,6%).

Средний балл по району – 28,86 (ОГЭ 2018г 256, 2019г – 27,16, 2020г – не сдавали, 2021г – контрольная работа 26%, 2022г – 25,76, 2023г – 25,46).

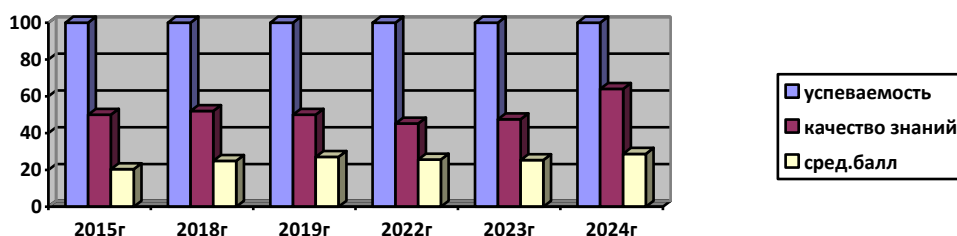
Таблица 2

**Результаты экзамена по биологии обучающихся 9-х классов
ОО Курманаевского района в сравнении по годам**

	Количество обучающихся, принявших участие в экзамене	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2018г	35	100	52	25
2019г	28	100	50	27,1
2022г	31	100	45,16	25,7
2023г	21	100	47,6	25,4
2024г	39	100	64	28,8

Диаграмма 1

**Сравнительные результаты выполнения ОГЭ по биологии обучающихся 9-х классов
Курманаевского района**



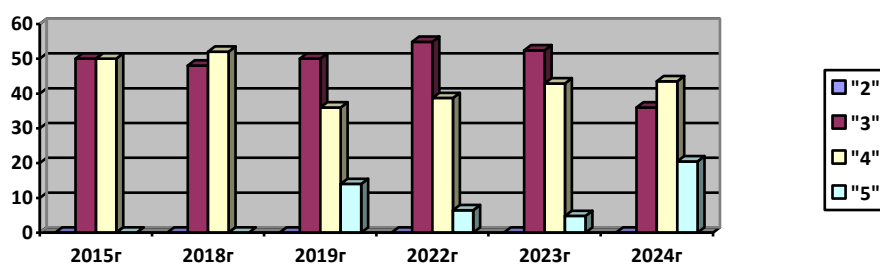
В сравнении с 2023 годом успеваемость не меняется и составляет 100%, показатель качества повысился с 47,6% в 2023г до 64% в текущем году, средний балл повысился на 3,46 с 25,4 до 28,8 баллов.

Таблица 3

**Результаты экзамена по биологии обучающихся 9-х классов
ОО Курманаевского района в сравнении по годам (в %):**

	«2»	«3»	«4»	«5»
2018г	0	48	52	0
2019г	0	50	36	14
2022г	0	54,84	38,71	6,45
2023г	0	52,4	42,9	4,8
2024г	0	36	43,5	20,5

Диаграмма 2



По показателям таблицы №3 и диаграммы 2 видно, что 64% обучающиеся 9 класса по ОГЭ по биологии выполняют работу на «4» и «5»

Таблица 4

Результаты ОГЭ обучающихся 9 классов ОО Курманаевского района

№ п/п	Название ОО	Кол-во обучающихся, писавших ВКР	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель успеваемости %	Показатель % "4" и "5"	Сред балл	ФИО учителя, специальность по диплому, образование, кв.кат.
			"2" 0-12 баллов	"3" 13-25 баллов	"4" 26-37 баллов	"5" 38-48 балла					
1.	Андреевская СОШ	8	0	2	4	2	0	100	75	31,75	Мишура В.В., биология, ВП, первая КК
2.	Ефимовская СОШ	1	0	0	1	0	0	100	100	30	Самохина Г.П. биология, ВП, высшая КК
3.	Кандауровская ООШ	7	0	4	3	0	0	100	42,9	24,4	Сатарова Г.В., биология, ВП, высшая КК
4.	Курманаевская СОШ	13	0	7	2	4	0	100	46	27,8	Родионова С.Н., биология, ВП, высшая КК
5.	Кутушинская ООШ	3	0	1	0	2	0	100	67	33,7	Глухов П.А., биология, ВП
6.	Лабазинская СОШ	5	0	0	5	0	0	100	100	29,6	Криволапова Т.А., биология, ВП, высшая КК
7.	Ромашкинская СОШ	2	0	0	2	0	0	100	100	30	Тугаева Ю.З., биология, ВП, первая КК
По району		39	0	14	17	8	0	100	64	28,8	

Со 100% успеваемостью выполнила работу все обучающиеся Курманаевского района. Высокие результаты качества образования показывают обучающиеся (100%): Ефимовской СОШ, Лабазинской СОШ, Ромашкинской СОШ. Ниже районного показателя качества знаний в Курманаевской СОШ, Кандауровской ООШ.

Шесть обучающихся набрали менее 20 баллов, что составило 15% (2023г пять обучающихся набрали менее 20 баллов, что составило 24%).

Рейтинг ОО Курманаевского района по результатам ОГЭ по биологии 9 класс (средний балл):

Кутушинская ООШ	33,7
Андреевская СОШ	31,75
Ефимовская СОШ	30
Ромашкинская СОШ	30
Лабазинская СОШ	29,6
Курманаевская СОШ	27,8
Кандауровская ООШ	24,4

Из приведенной таблицы видно, что выше районного среднего балла (28,86) показывают все школы, кроме Курманаевской СОШ (27,86.) и Кандауровской ООШ (24,46.).

Таблица 6

Список обучающихся, набравших наибольшее количество баллов (макс.48б.)

ОО	ФИ обучающегося	Набранные баллы	Учитель
МАОУ «Андреевская СОШ»	Беркина Алия	45	Мишура В.В.
МАОУ «Курманаевская	Давлатов Рустам	44	Родионова С.Н.

Физика

Экзаменационную работу по физике выполняли 8 обучающихся из 5 общеобразовательных организаций Курманаевского района: МАОУ «Курманаевская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ», МАОУ «Кандауровская ООШ», МАОУ «Андреевская СОШ», МБОУ «Ромашкинская СОШ».

Порог успешности преодолели все девятиклассники. **Успеваемость составила – 100%** (ОГЭ 2016 г – 100%, 2017 г -100%, 2018 г – 100%, 2019 г. – 100%, 2021 г. КР в форме ОГЭ – 100%, 2022г. -100%, 100 – 2023г.).

Качество знаний – 50% (ОГЭ 2016 г – 27,3%, 2017 г. – 60%, 2018 г – 62 %, 2019 г. – 50%, 2021 г. КР в форме ОГЭ – 62,5%, 2022 г.-20%, 2023 – 50 %).

Средний балл – 21,4 балла (ОГЭ 2016 – 17,95 б., 2017 г. – 21,93 б., ОГЭ 2018 г. – 22,2, 2019 г. – 21,7 б., 2021 г. КР в форме ОГЭ – 21,9 б., 2022 г.-19,4 б., 2023 г. – 24,1 б.).

Сравнительный анализ показывает, что показатель качества образования остался на уровне 50 %, а успеваемость понизилась на 12,5 % по сравнению с ОГЭ 2023 г. соответственно.



Сравнительный анализ среднего балла по годам показывает снижение на 2,7 балла по сравнению с ОГЭ по физике 2024 г.

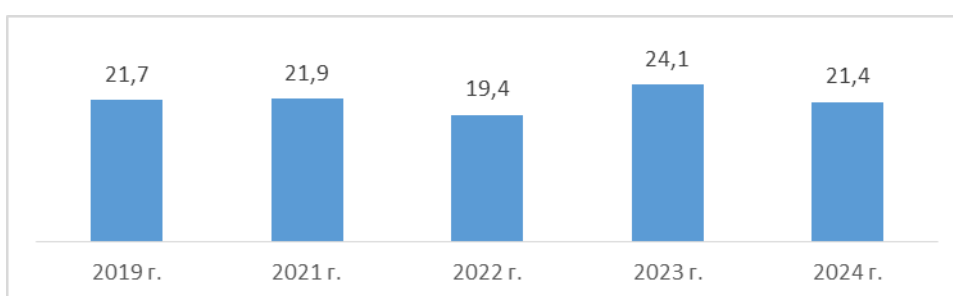


Таблица 2

Результаты экзамена (в% от общего количества участников экзамена)

год	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
ОГЭ 2017	15	0	6 (40%)	8 (53%)	1 (7%)	60
ОГЭ 2018	21	0	8 (38%)	10 (48%)	3 (14%)	62
ОГЭ 2019г	14	0	7 (50%)	5 (36%)	2 (14%)	50%
КР в форме ОГЭ 2021	8	0	3 (37,5%)	5 (62,5%)	0 (0%)	62,5%
ОГЭ 2022	10	0	8 (80%)	2 (20%)	0 (0%)	20%

ОГЭ 2023	14	0	7 (50%)	7 (50%)	0(0%)	50 %
ОГЭ 2024	8	0	4 (50%)	3 (37,5%)	1(12,5%)	50 %

Анализ данных таблицы показывает, что результаты выпускников, сдающих ОГЭ по физике, повышаются.

Результаты ОГЭ 2024 г.

Название ОО	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Физика						Учитель
		Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показател ь % "2"	Показател ь % "4" и "5"	
		2"	3"	4"	5"			
МАОУ «Андреевская СОШ»	1						00	Волобуев С.И.
МАОУ "Кандауровская ООШ"	1						00	Шляпин Г.Г.
МАОУ «Курманаевская СОШ»	3						3,3	Щанькин А.С.
МАОУ «Лабазинская СОШ»	2							Агеев С.А.
МБОУ «Ромашкинская СОШ»	1						00	Тутаев В.А.
ИТОГО	8						0	

Сравнительные результаты по среднему баллу экзаменационных работ по физике по ОО

школа	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл по ОО
МАОУ «Андреевская СОШ»	36	36	36
МАОУ "Кандауровская ООШ"	32	32	32
МАОУ «Курманаевская СОШ»	26	12	17
МАОУ «Лабазинская СОШ»	15	11	13
МБОУ «Ромашкинская СОШ»	29	29	29
Итого:	36	11	21,4

Средний балл выше районного в МАОУ «Андреевская СОШ», МАОУ «Кандауровская ООШ», МАОУ «Ромашкинская СОШ».

Максимальные 45 баллов никто из обучающихся не набрал. Наибольший балл набрал обучающийся МАОУ «Андреевская СОШ» Беркина Алия (36 баллов), наименьшее

количество баллов (11 баллов) у обучающегося МАОУ «Лабазинская СОШ» Павлова Артёма.

История

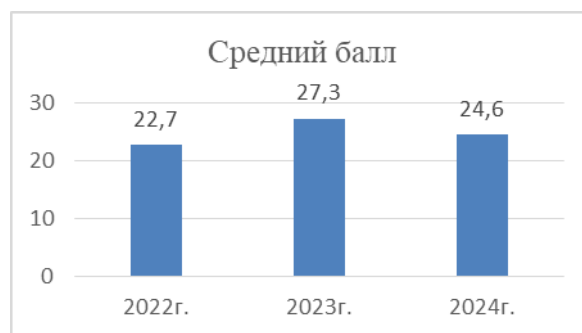
7 (4%) обучающихся определились с выбором предмета «История» в качестве предмета по выбору в 2024 году.

Успеваемость по району по истории составила 100%, качество знаний - 71%

Средний балл по району – 24,6

Результаты экзамена по истории обучающихся 9-х классов ОО Курманаевского района в сравнении по годам

	Количество обучающихся, принявших участие в экзамене	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2022г.	10	100	60	22,7
2023г.	8	100	75	27,3
2024г.	7	100	71	24,6



На основании таблицы и диаграммы можно сделать вывод, что число обучающихся, выбравших предмет «История» в качестве экзамена по выбору, год от года снижается. Успеваемость на протяжении трех лет 100%, а вот качество знаний по сравнению с 2023 годом снизилось на 4%, также, как и средний балл с 27,3 до 24,6 (на 2,7)

Стоит отметить, что предмет «История» для сдачи в качестве предмета по выбору в основном выбирают обучающиеся МАОУ «Курманаевская СОШ». Число сдающих от других школ незначительное.

В рейтинге по среднему баллу ОО распределились следующим образом: МАОУ «Андреевская СОШ» - 30 баллов, МАОУ «Курманаевская СОШ» - 23,5 баллов

Рейтинг школ по среднему баллу



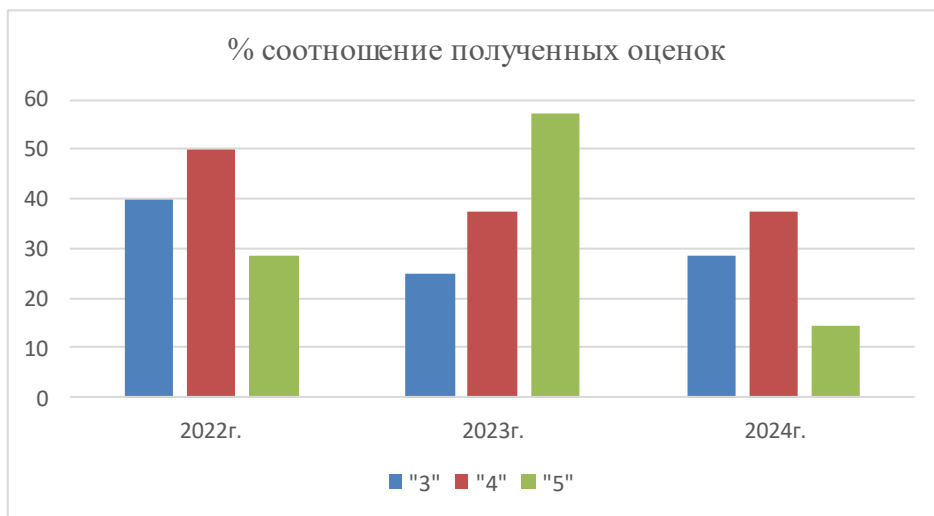
**Результаты экзамена по истории обучающихся 9-х классов
ОО Курманаевского района в сравнении по годам в процентах.**

	«2»	«3»	«4»	«5»
2022г.	0	40	50	10
2023г.	0	25	37,5	37,5
2024г.	0	2 (28,6%)	4 (57%)	1 (14%)

В ОГЭ по истории в 2023-2024 учебном году приняли участие обучающиеся МАОУ «Курманаевская СОШ» (6 обучающихся) и МАОУ «Андреевская СОШ» (1 ученица).

Данные показывают, что все 7 участников справились с работой.

Обучающаяся МАОУ «Андреевская СОШ» набрала 30 баллов и получила оценку «5», Четверо обучающихся МАОУ «Курманаевская СОШ» получили оценку «4» и два ученика оценку «3».



Обществознание

Общее количество обучающихся в 9 кл. –173 человека, основной государственный экзамен по обществознанию сдавали 106 обучающихся (61,3%).

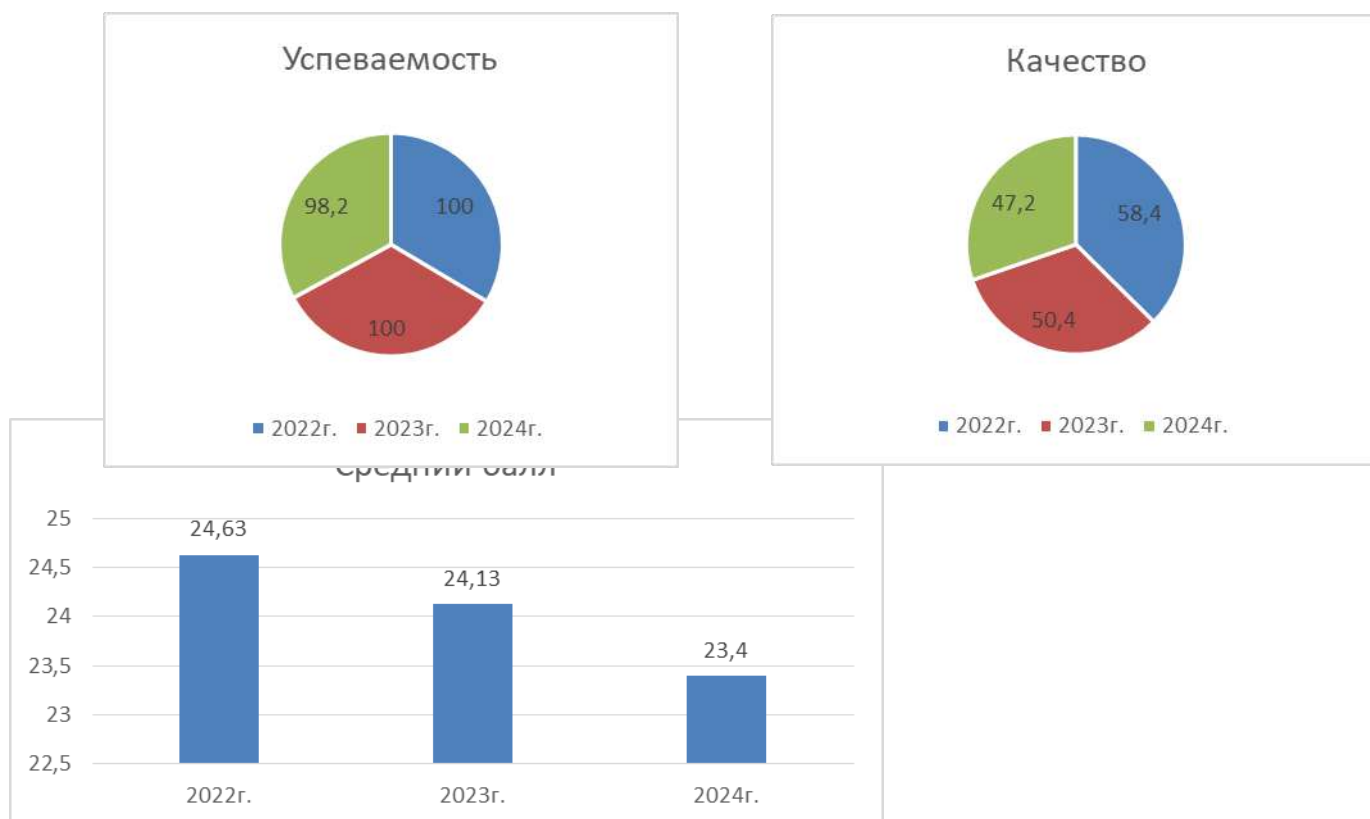
Успеваемость по району составила 98,2 % и качество знаний 47,2% (в 2023 г. 100% и 50,4% соответственно).

Средний балл по району –23,4 б.(в 2023 г. - 24,13 б., в 2022 - 24,63б.).

**Результаты экзамена по обществознанию обучающихся 9-х классов
ОО Курманаевского района в сравнении по годам**

	Количество обучающихся, принявших	Успеваемость %	Качество %	Средний балл

	участие в экзамене			
2022г.	101	100	58,4	24,63
2023г.	109	100	50,4	24,13
2024г.	106	98,2	47,2	23,4



Анализ данных позволяет сделать вывод, что в сравнении с предыдущими учебными годами успеваемость снизилась и составила 98,2 %, а показатели качества снизились в сравнении с 2023г. на 3,2%. Произошло также снижение среднего балла на 0,9.

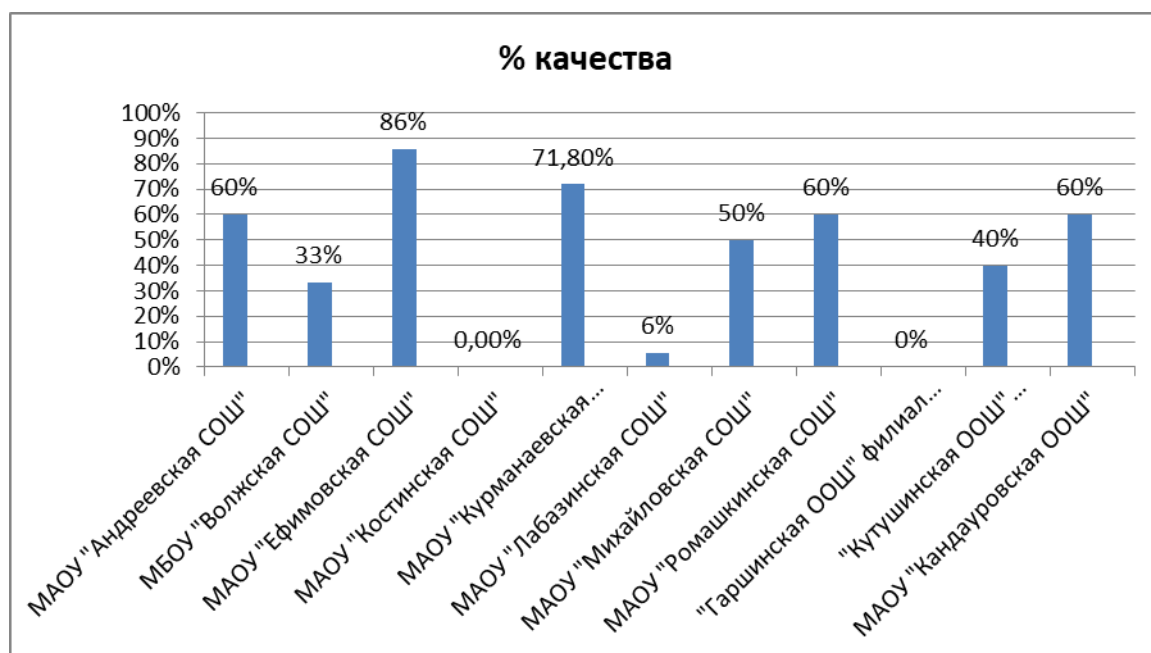
**Результаты экзамена пообществознанию обучающихся 9-х классов
ОО Курманаевского района**

№	Название ОО	Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:					Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Учитель	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»					
1	МАОУ "Андреевская СОШ"	5	0	2	1	2	0 %	60%	Солдатова Н.В.	26	
2	МБОУ "Волжская СОШ"	3	0	2	1	0	0,0%	33,3%	Уколова С.Д.	23,3	
3	МАОУ "Ефимовская СОШ"	7	0	1	4	2	0,0%	85,7%	Смирнова И.Г.	27,7	
4	МАОУ "Костинская СОШ"	8	0	8	0	0	0,0%	0%	Каверин С.Г.	20,75	
5	МАОУ "Курманаевская СОШ"	39	0	11	24	4	0,0%	71,8%	Глеушева А.Б.	25,9	

6	МАОУ "Лабазинская СОШ"	18	2	15	1	0	11,1%	5,6%	Акулинина Т.С.	18,5
7	МАОУ "Михайловская СОШ"	6	0	3	3	0	0,0%	50%	Мукатаева В.Н.	21,5
8	МАОУ "Ромашкинская СОШ"	5	0	2	3	0	0,0%	60%	Меркулов М.С.	24,2
9	МАОУ «Кандауровская ООШ»	5	0	2	3	0	0,0%	60%	Федотова А.В.	24,8
10	"Гаршинская ООШ" филиал МАОУ "Андреевская СОШ"	5	1	4	0	0	20%	0%	Кангереев Е.С.	16,2
11	"Кутушинская ООШ" филиал МАОУ "Курманаевская СОШ"	5	0	3	2	0	0,0%	40%	Скороваров А.О.Н.	24,2
	ИТОГО		2	54	42	8	1,8%	47,2%		23,4

В экзамене по обществознанию приняли 108 обучающиеся из 11 школ района. В 10 общеобразовательных организациях успеваемость составила 100%, в МАОУ «Лабазинская СОШ» составила 88,9 %, так как два ученика получили оценку «2» (Рябых Данила, Ремизова Александра). Наибольший балл составил 36, наименьший балл – 6.

Диаграмма 2





Данные диаграммы и таблицы показывают, что самый высокий средний балл 27,7 в MAOU «Ефимовская СОШ», самый низкий средний балл 16,2 в «Гаршинской ООШ» - филиале MAOU «Андреевская СОШ». Ниже среднего балла по району результаты в пяти школах: «Гаршинская ООШ» - филиал MAOU «Андреевская СОШ» (ср.б. 16,2), MAOU «Лабазинская СОШ» (ср.б. 18,5), MAOU «Костинская СОШ» (ср.балл 20,75), MAOU «Михайловская СОШ» (ср.б. 21,5), МБОУ «Волжская СОШ» (ср.б. 23,3). В остальных школах результат выше среднего балла района.

Химия

ОГЭ по химии выполняли 8 учащихся

Успеваемость по району по химии составила 100%.

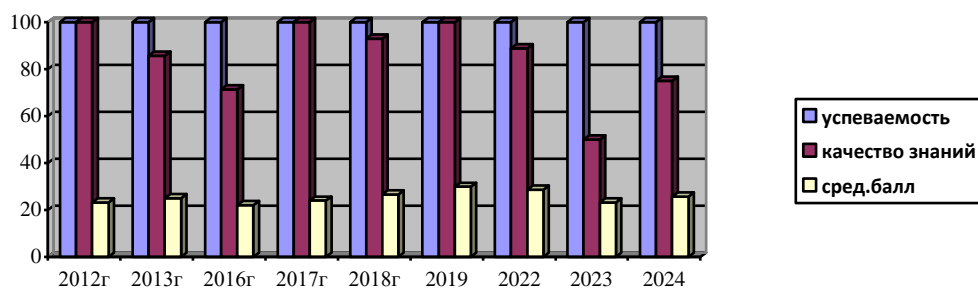
Качество знаний 75%

Средний балл по району – 25,756.

Результаты экзамена по химии обучающихся 9-х классов ОО Курманаевского района в сравнении по годам

	Количество обучающихся, принявших участие в экзамене	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2017г	4	100	100	24
2018г	14	100	93	26,6
2019г	10	100	100	29,9
2022г	9	100	88,9	28,6
2023г	6	100	50	23,2
2024г	8	100	75	25,75

Сравнительные результаты выполнения ОГЭ по химии обучающихся 9-х классов Курманаевского района

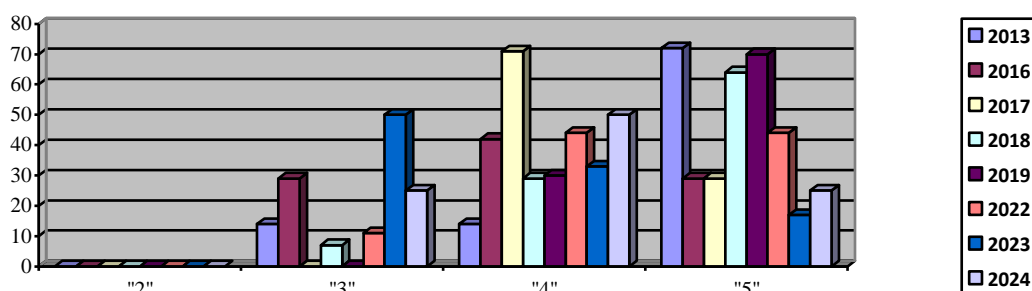


В сравнении с 2023 годом успеваемость не меняется и составляет 100%, показатели ачества повысились на 25%, средний балл увеличился на 2,556.

**Результаты экзамена по химии обучающихся 9-х классов
ОО Курманаевского района в сравнении по годам в процентах.**

	«2»	«3»	«4»	«5»
2017г	0	0	71	29
2018г	0	7	29	64
2019г	0	0	30	70
2022г	0	11	44	44
2023г	0	50	33	17
2024г	0	25	50	25

**Результаты экзамена по химии в 9-х классах
в процентах**



По показателям таблицы №3 и диаграммы 2 видно, что большинство обучающиеся 9 класса (75%) ОГЭ по химии работу выполняют на «4» и «5».

**Результаты экзамена по химии обучающихся 9-х классов
ОО Курманаевского района**

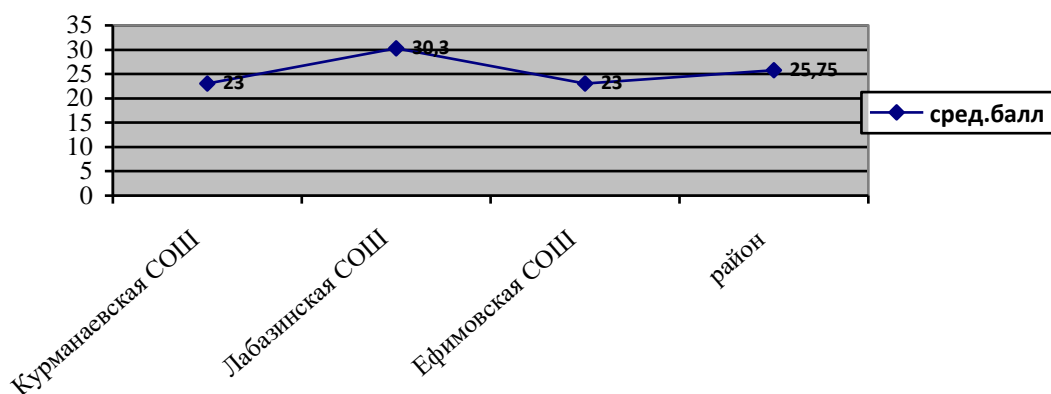
№	Название ОО	Кол-во обучающихся, писавших работу	Химия						Учитель	Средний балл
			Количество обучающихся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"		
			"2"	"3"	"4"	"5"				
1	МАОУ "Курманаевская СОШ"	4	0	2	1	1	0	50	Журавлева Т.В.	23
2	МАОУ "Лабазинская СОШ"	3	0	0	2	1	0	100	Пахомова Н.Н.	30,3

3	МАОУ «ЕФимовская СОШ»	1	0	0	1	0	0	100	Самохина Г.П.	23
	Всего	8	0	2	4	2	0	75		25,75

Со 100% успеваемостью и 100% качеством знаний выполнили работу учащиеся Лабазинской и Ефимовской школ. Наибольший балл 40 баллов никто из учащихся не набрал, наибольший балл (35б) набрали обучающиеся Служаев Артём (Лабазинская СОШ) и Давлатов Рустам (Курманаевская СОШ), выполнив работу на 88%.

ФИ учащегося	Школа	Учитель	Баллы
Давлатов Рустам	Курманаевская СОШ	Журавлева Т.В.	35
Служаев Артём	Лабазинская СОШ	Пахомова Н.Н.	35

Результаты экзамена по химии в 9-х классах по средним баллам



География

Экзаменационную работу по географии в 2024 году выполняли 94 человека (54,3%).

Успеваемость по району по географии составила 93%.

Средний балл по району – 19 баллов.

Порог успешности составил 12 баллов.

Результаты работы обучающихся 9 классов ОО Курманаевского района

Название ОО	Класс, литер а	Кол-во обучающихся, сдавших экзамен	Количество обучающихся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя, специальность по диплому, образование, кв.кат
			"2"	"3"	"4"	"5"			
МАОУ "Андреевская СОШ"	9	4	0	2	2	0	50	Галкина Н.С.	
МБОУ "Волжская СОШ"	9	3	0	1	2	0	66,7	Есипова Т.Н.	
МАОУ "Ефимовская СОШ"	9	9	0	2	5	2	77,7	Сенцова Т.П.	
МАОУ "Костинская СОШ"	9	9	0	2	6	1	77,7	Глухова Е.В.	
МАОУ "Курманаевская СОШ"	9	28	1	11	10	6	4	57	Логина Т.В.
МАОУ "Лабазинская СОШ"	9	11	2	7	2	0	18	18	Криволапова Т.А.
МАОУ "Михайловская СОШ"	9	11	1	6	3	1	9	36	Сухинина Г.А.
МБОУ "Ромашкинская СОШ"	9	3	0	3	0	0	0	0	Захарова Н.В.
"Гаршинская ООШ" филиал МАОУ "Андреевская СОШ"	9	5	1	2	2	0	20	40	Китаева Е.М.

"Кутушинская ООШ" филиал МАОУ "Курманаевская СОШ"	9	2	0	1	1	0	0	50	Скороварова О.Н.
МАОУ "Кандауровская ООШ"	9	9	2	4	2	1	22	33	Сатарова Г.В.
Итого:		94	7	41	35	11	7,4	49	

Со 100% успеваемостью выполнили работу обучающиеся 6 школ района (МАОУ "Андреевская СОШ", МБОУ "Волжская СОШ", МАОУ "Ефимовская СОШ", МАОУ "Костинская СОШ", МБОУ "Ромашкинская СОШ", "Кутушинская ООШ" филиал МАОУ "Курманаевская СОШ").

54 обучающихся набрали менее 20 баллов, что составило 57%. На «4» и «5» написали 46 обучающихся, что составило 49% выполнявших работу.

Рейтинг ОО Курманаевского района по результатам экзамена по географии 9 класс
(средний балл):

МАОУ "Андреевская СОШ"	19
МБОУ "Волжская СОШ"	21
МАОУ «Ефимовская СОШ»	21
МАОУ "Костинская СОШ"	21
МАОУ «Курманаевская СОШ»	20
МАОУ «Лабазинская СОШ»	15
МАОУ «Михайловская СОШ»	18
МБОУ "Ромашкинская СОШ"	17
"Гаршинская ООШ" филиал МАОУ "Андреевская СОШ"	17
"Кутушинская ООШ" филиал МАОУ "Курманаевская СОШ"	20
МАОУ "Кандауровская ООШ"	17

Из приведенных диаграммы №1 и таблицы №2 видно, что выше районного среднего балла (19 б) показывают обучающиеся МБОУ "Волжская СОШ" – 21б., МАОУ «Ефимовская СОШ» - 21б., МАОУ "Костинская СОШ" – 21б., МАОУ «Курманаевская СОШ» по 20б., "Кутушинская ООШ" филиал МАОУ "Курманаевская СОШ" – 20б. Соответствует среднему районному показателю (19б.) средний балл Андреевской СОШ. Ниже среднего районного показателя: МАОУ «Михайловская СОШ» - 18б., по 17 баллов в МАОУ "Кандауровской ООШ", МБОУ "Ромашкинская СОШ", "Гаршинская ООШ" филиал МАОУ "Андреевская СОШ", в МАОУ «Лабазинская СОШ» - 15б.

Список обучающихся, набравших наибольшее количество баллов (макс. 31б.)

ОО	ФИ обучающегося	Набранные баллы	Учитель
МАОУ "Ефимовская СОШ"	Давыдова Анастасия Васильевна	30	Сенцова Т.П.
МАОУ "Курманаевская СОШ"	Ахмеева Татьяна Алексеевна	30	Логинова Т.В.

Два обучающихся района из МАОУ "Ефимовская СОШ» и МАОУ " Курманаевская СОШ" показывают высокий результат.

Информатика и ИКТ

Экзаменационную работу по информатике и ИКТ в форме ОГЭ выполняли 66 обучающихся из 10 ОО района (МАОУ «Андреевская СОШ», МАОУ «Волжская СОШ», МАОУ «Ефимовская СОШ», МАОУ «Кандауровская СОШ», МАОУ «Курманаевская СОШ», «Кутушинская ООШ» - филиал МАОУ «Курманаевская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ», МАОУ «Костинская СОШ», МАОУ «Михайловская СОШ», МАОУ «Ромашинская СОШ»). Всего 100% обучающихся планирующих сдавать информатику. Порог успешности 5 баллов преодолели не все девятиклассники. Не смогли набрать 5 баллов 13 учащихся (15% от числа сдававших).

Успеваемость составила – 85% (2019 г. – 100%, 2021 г. – 93,3%, 2022 г – 100%, 2023 г. – 100%).

Качество знаний – 41,0% (2018 г – 67 %, 2019 г. – 46%, 2021 г. – 56,7%, 2022 г. – 38,2%, 2023 г. – 35,0%).

Средний балл – 10,0 баллов (ОГЭ 2018 г. – 13,4; 2019 г. – 11,67 б, 2021 г. – 8,2 б., 2022 г.– 9,45 б, 2023 г. – 10,4 балла).

Сравнительный анализ показывает, что показатель качества образования повысился по сравнению с ОГЭ 2023 г на 6% и ОГЭ 2022 г на 2,8%.



Результаты экзамена (в% от общего количества участников экзамена)

год	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
ОГЭ 2018	21	0	7 (30%)	9 (43%)	5 (24%)	60,5
ОГЭ 2019	24	0	13 (54%)	9 (38%)	2 (8%)	46%

КР в форме ОГЭ 2021	30	2 (6,7%)	11 (36,7%)	8 (26,7%)	9 (30%)	56,7%
ОГЭ 2022	55	0	34 (61,8%)	16 (29,1%)	5 (9,1%)	38,2%
ОГЭ 2023	66	0	43 (65%)	14 (21%)	9 (14%)	35%
ОГЭ 2024	84	13 (15%)	37 (44%)	26 (31%)	8 (10%)	34 (41%)

Анализ данных таблицы показывает, что идет увеличение выпускников основной школы, выбирающие ГИА по информатике и ИКТ. Количество выпускников, сдающих ОГЭ по информатике на хорошо и отлично увеличилось на 6% по сравнению с 2023 годом.

Результаты ОГЭ по информатике и ИКТ

ОО	Название	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Средний балл
			"2"	"3"	"4"	"5"			
	МАОУ «Андреевская СОШ»			0			0	100	18,0
	МАОУ «Волжская СОШ»			0			0	100	16,0
	МАОУ «Ефимовская СОШ»			0			0	100	13,0
	МАОУ «Кандауровская СОШ»			1			0	50	13,5
	МАОУ «Костинская СОШ»			0			0	100	12,3
	«Кутушинская ООШ» - филиал МАОУ «Курманаевская СОШ»			1			0	50	11,0
	МАОУ «Курманаевская СОШ»			20	4		7	44	10,4
	МАОУ «Лабазинская СОШ»			14			36	8	5,8
	МАОУ Михайловская СОШ»			1			20	60	10,0
0	МАОУ «Ромашкинская СОШ»			0			0	100	18,0

	Итого:		3	37	6				10,0
--	---------------	--	----------	-----------	----------	--	--	--	-------------

Из представленных таблицы и диаграммы видно, что успеваемостью 100% выполнили работу не все обучающиеся. Успеваемость сдачи экзамена составила 85%. Не смогли преодолеть порог успешности 5 баллов учащиеся MAOY «Лабазинская СОШ» - 9 человек, MAOY «Курманаевская СОШ» - 3 учащихся, MAOY «Михайловская СОШ» - 1 учащийся. Наибольший средний балл показывают обучающиеся MAOY «Андреевская СОШ», MAOY «Волжская СОШ», MAOY «Ромашкинская СОШ», наименьший средний балл в MAOY «Лабазинская СОШ».

Максимальные 19 баллов никто из учащихся в 2024 году не набрал. Самый высокий балл в этом году -18, набрали учащиеся Саулина Полина, Ахмеева Татьяна (MAOY «Курманаевская СОШ», Солдатова Вероника (MAOY «Андреевская СОШ»), Батищева Дарья (MAOY «Волжская СОШ», Тутаев Андрей (MAOY «Ромашкинская СОШ»). Наименьшее количество баллов (2 балла) набрали 2 девятиклассника MAOY «Лабазинская СОШ».

Всероссийские проверочные работы

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 19.02.2024г. № 01-21/198 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа отдела образования Администрации Курманаевского района от 22.02.2024г № 41 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году» и в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, была проведена ВПР 4,5,6,7,8,11 классах.

Цель: обеспечение мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Курманаевского района, получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения: 15.03.2024 - 17.05.2024г

Русский язык

4 класс

	Всего уч-ся	Выполнили работу в %			
		2	3	4	5
Оренбургская обл.	21623	3,26	28,09	46,46	22,19
Курманаевский муниципальный район	145	0	31,03	52,41	16,55

В 2023-2024 учебном году в ВПР по русскому языку приняло участие 145 четвероклассника из 9 общеобразовательных организаций.

Средний балл составил-24 балла.

Успеваемость по **Оренбургской области**- 97,01%

Успеваемость по **Курманаевскому муниципальному району** – **100%**

Качество по **Оренбургской области**-69,5%

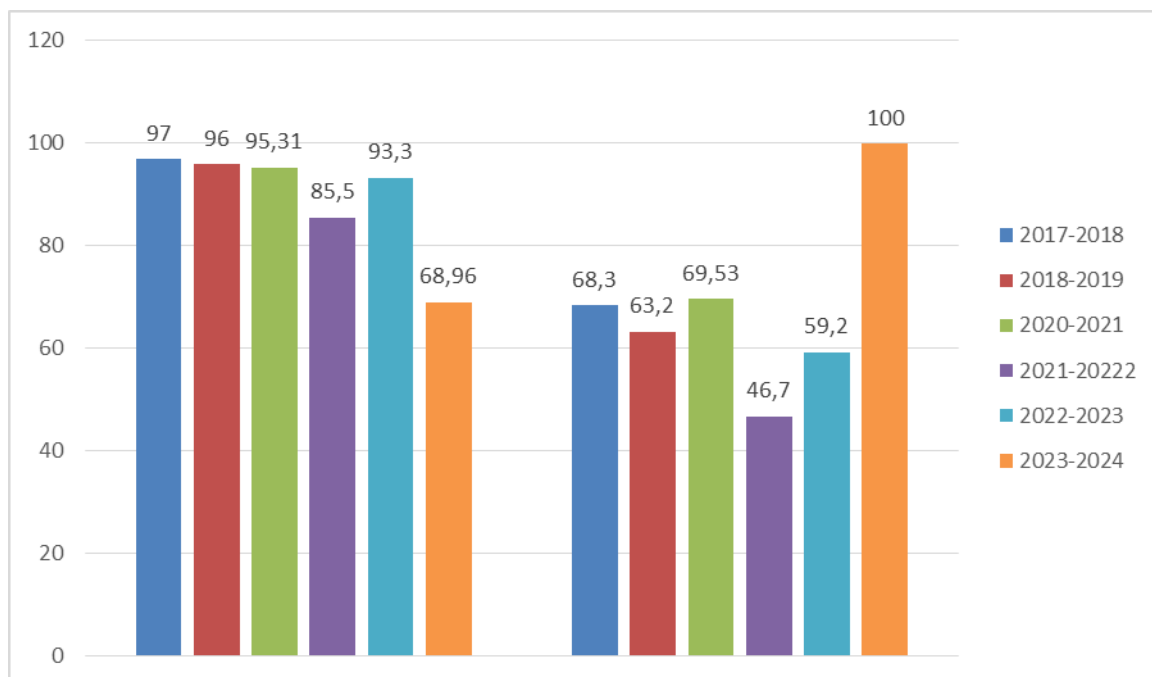
Качество по **Курманаевскому муниципальному району** –**68,96,2%**

Сравнительный анализ выполнения ВПР по русскому языку за 5 лет

Вся выборка по **Курманаевскому району**

2018-2019 учебный	2020-2021	2021-2022 учебный	2022-2023	2023-2024 учебный год
-------------------	-----------	-------------------	-----------	-----------------------

ГОД	учебный год	ГОД	учебный год	
96%	95,31%	85,5%	93,3%	100%
63,2%	69,53%	46,7%	59,2%	68,96 %



■ **Качество** ■ **Успеваемость**

Результаты проведенного анализа показывают, что успеваемость и качество знаний в этом году повысились. В 2023-2024 учебном году по сравнению с всероссийской проверочной работой за прошлый год **успеваемость повысилась по Курманаевскому району на 30,47 %** и составила 100 %, **качество повысилось по Курманаевскому району на 9,76%**.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 4кл ОО Курманаевского района

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки				% кач	% усп
		2	3	4	5	2	3	4	5		
Вся выборка	15834					5,1	30,1	46,3	18,4		
Оренбургская обл.	21623	705	6074	100	479	3,26	28,0	46,4	22,1		
Курманаевский муниципальный район	145	0	45	76	24	0	31,0	52,4	16,5		
(sch560480) MAOY «Кандауровская ООШ «	6	0	0	4	2	0	0	4	2	100	100
(sch563293) MAOY «Андреевская СОШ «	17	0	7	9	1	0	7	9	1	58,8	100
(sch560478) МБОУ «Волжская СОШ»	7	0	3	4	0	0	3	4	0	57,1	100
(sch563295) MAOY «Ефимовская СОШ «	8	0	2	3	3	0	2	3	3	75	100
(sch560481) MAOY «Костинская СОШ»	6	0	2	4	0	0	2	4	0	66,6	100

(sch560482) МАОУ «Курманаевская СОШ»	63	0	12	39	12	0	12	39	12	80,9	100
(sch560484) МАОУ «Лабазинская СОШ «	16	0	5	7	4	0	5	7	4	68,7	100
(sch560485) МАОУ «Михайловская СОШ «	11	0	6	3	2	0	6	3	2	45,5	100
(sch560487) МБОУ «Ромашкинская СОШ»	11	0	8	3	0	0	8	3	0	27,3	100
ИТОГО:						0	45	76	24	99	100

Хорошие результаты в Кандауровской , Андреевской , Курманаевской, Лабазинской , Ефимовской школах.

Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Оренбургская обл.	21623	3,26	28,09	46,46	22,19
Курманаевский муниципальный район	145	0	31,03	52,41	16,55

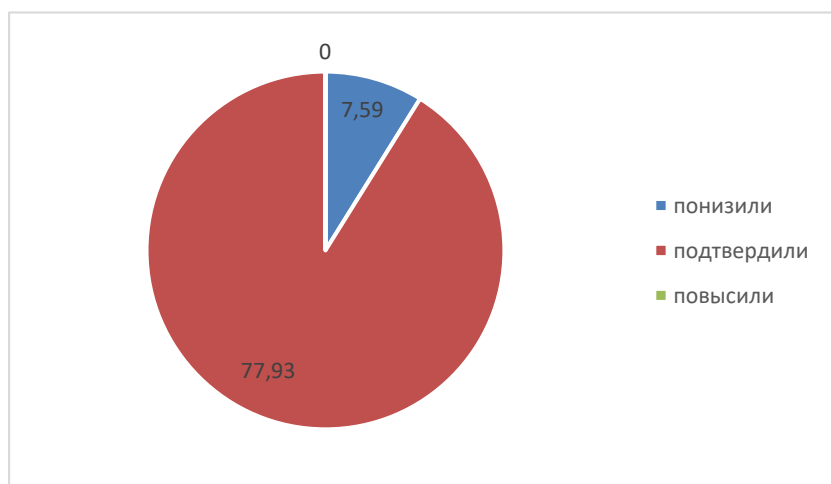
Количество «2» отсутствует ,поКурманаевскому муниципальному району \, а по Оренбургской области их 3,36 % .

Количество «3» больше на 2,94% ,поКурманаевскому муниципальному району, чем в Оренбургской области.

Количество «4» больше на 5,95%,поКурманаевскому муниципальному району, чем в Оренбургской области.

Количество «5» меньше на5.64% , по Курманаевскому муниципальному району, чем в Оренбургской области.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Из данной диаграммы можно сделать вывод:

- что подтвердили свой результат из 145-113 учеников, что составляет 77,93%;- понизили результат 11 учеников, что составляет 7,59%;

-повысили результат 21 учащихся, что составляет 14.48%

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить удовлетворительный уровень сформированности достижений у обучающихся 4 классов, что соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Русский язык 5 класс

ВПР выполняли 164 обучающихся 5 класса из 9 общеобразовательных организаций Курманаевского района. Средний балл составил 35,6 балла. Максимальный первичный балл: 45

Успеваемость по России- 89,12 %

Успеваемость по Оренбургской области- 91,53%

Успеваемость по Курманаевскому муниципальному району – 87,02%

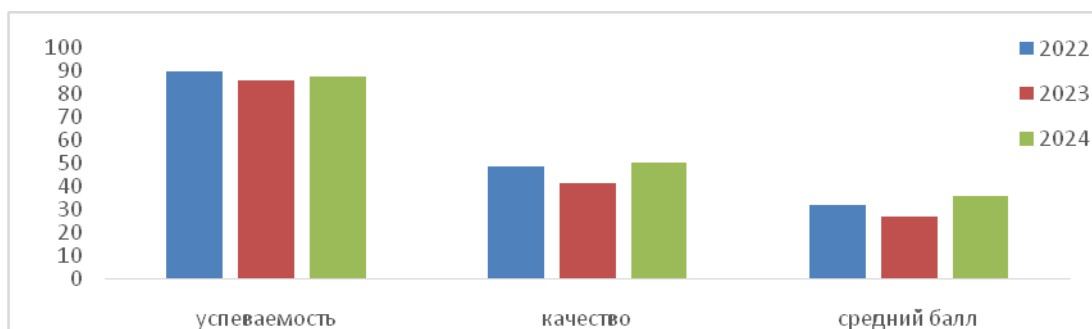
Качество по России- 50 %

Качество по Оренбургской области- 48,89 %

Качество по Курманаевскому муниципальному району – 50 %

Сравнительные результаты ВПР по русскому языку в Курманаевском районе за три года

Год	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022	89,05	48,25	32,08
2023	85,82	41,13	31,1
2024	87,02	50	35,6



Таким образом, успеваемость по русскому языку в 5 классе в ходе выполнения ВПР по Курманаевскому муниципальному району в 2023-2024 учебном году повысилась по сравнению с 2022-2023 уч. г. на 1,2 %, качество повысилось на 8,8 %, средний балл повысился на 4,5 %.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку ОО Курманаевского района

Название ОО	Кол-во обучающихся	Количество отметок				Показатель «2» %	Показатель «4» и «5» %	Средний балл по школе
		«2»	«3»	«4»	«5»			
МАОУ "Кандауровская ООШ "	8	3	3	2	0	37,5	25	20,3
МАОУ "Андреевская СОШ "	12	4	6	2	0	33,3	16,67	16
МБОУ "Волжская СОШ"	4	0	2	1	1	0	50	30
МАОУ "Ефимовская СОШ "	10	1	4	4	1	10	50	29,8
МАОУ "Костинская СОШ"	8	0	4	3	1	0	50	26,1
МАОУ "Курманаевская СОШ"	82	13	27	35	7	15,8	51,22	27,0
МАОУ "Лабазинская СОШ "	19	0	5	7	7	0	73,68	32,8
МАОУ "Михайловская СОШ "	10	0	5	4	1	0	50	26,6
МБОУ "Ромашкинская СОШ"	11	0	5	5	1	0	54,5	27
Итого:	164	21	61	63	19	10,77	46,78	26,1

Максимальное количество баллов (45б.) набрал обучающийся МАОУ "Ефимовская СОШ ", лучшие результаты 44 балла у обучающегося МАОУ «Курманаевская СОШ» и у двух обучающихся МАОУ «Лабазинская СОШ». Высокие баллы от 35 и выше набрали ученики МАОУ "Ефимовская СОШ", МБОУ "Ромашкинская СОШ", МАОУ «Михайловская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ».

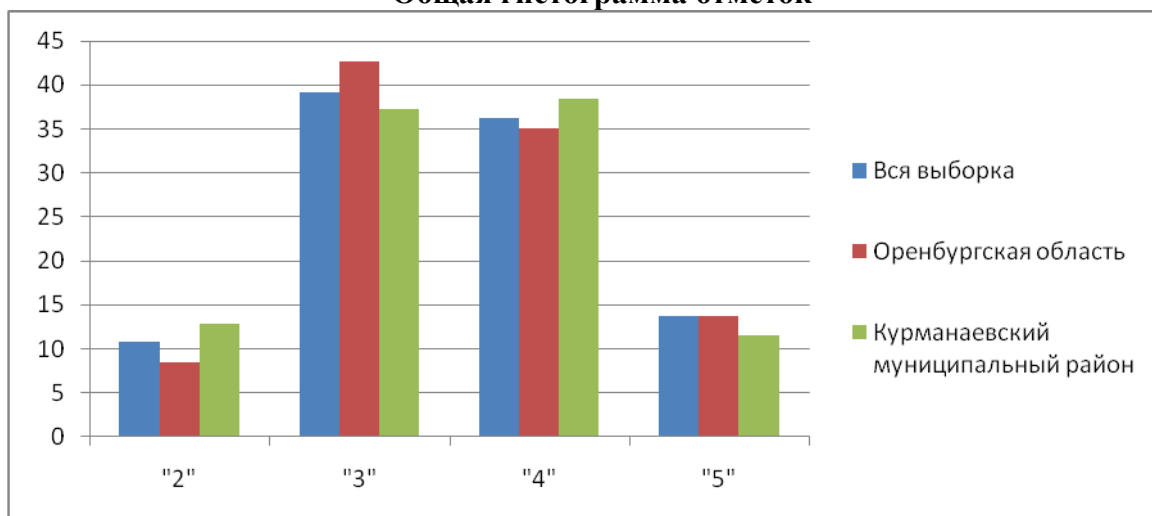
Не преодолели порог успешности (набрали менее 29 баллов): 1 обучающийся – МАОУ "Ефимовская СОШ "

Минимальный проходной «порог» (18 баллов) набрали 2 обучающихся из МАОУ «Андреевская СОШ», 1 - МАОУ "Михайловская СОШ", 2 обучающихся МАОУ "Кандауровская ООШ", 3 ученика МБОУ "Ромашкинская СОШ", 5 обучающихся МАОУ «Курманаевская СОШ».

Самый высокий показатель среднего балла в МАОУ "Лабазинская СОШ" – 32,8 балла в МБОУ "Волжская СОШ»-30 баллов, МАОУ "Ефимовская СОШ -29,8 балла.

Самый низкий показатель в МАОУ «Андреевская СОШ»- 16 балла.

Общая гистограмма оценок



Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	45						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35276	15683	1 0,88	3 9,2	36 ,23	1 3,69	
Оренбургская обл.	708	20945	8 ,47	4 2,64	35 ,12	1 3,77	
Курманаевский район	9	164	1 2,8	3 7,2	38 ,41	1 1,59	

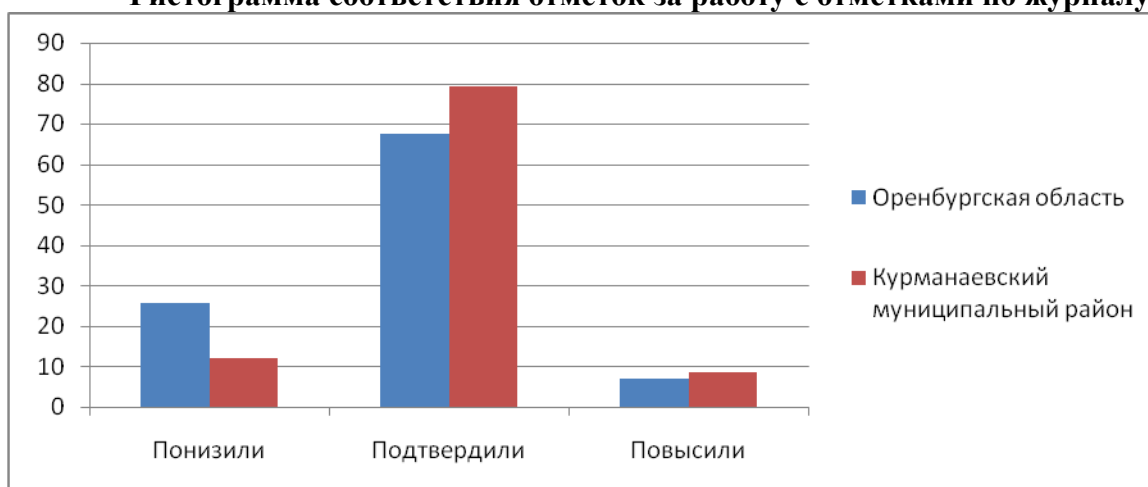
Показатели групп оценок по Курманаевскому району: «2» - соответствие показателям по России выше на 1,9%, и на 4,33% выше, чем по Оренбургской области; «3» - ниже, чем по России на 2%, по Оренбургской области ниже на 5,44% ; «4»- выше, чем по

России на 2,18%, по Оренбургской области выше на 3,28% ; «5»-ниже, чем по России на 2,1%, по Оренбургской области ниже на 2,18 %.

Сравнение отметок за работу с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5342	25,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14084	67,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1449	6,94
Всего	20878	100
Курманаевский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	12,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	130	79,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	8,54
Всего	164	100

Гистограмма соответствия отметок за работу с отметками по журналу



В целом, по Курманаевскому району 79,27% обучающихся подтвердили отметки за ВПР с результатами в журнале, 12,2% обучающихся понизили, а 8,54% повысили.

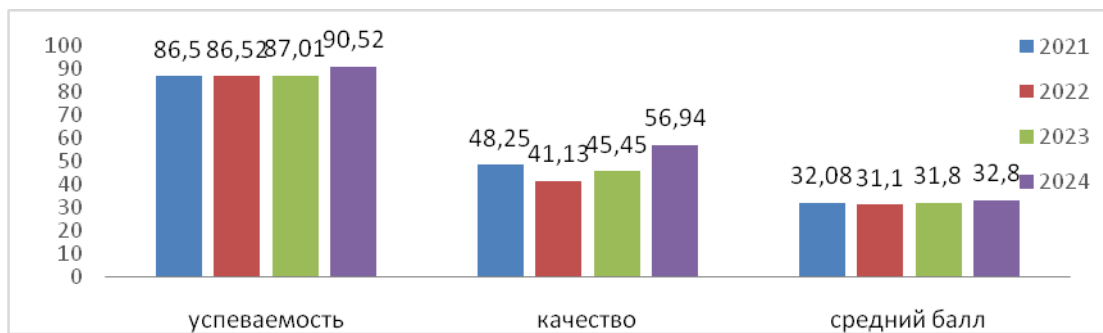
Русский язык 6 класс

ВПР выполняли 137 обучающихся 6 класса из 9 общеобразовательных организаций Курманаевского района. Средний балл составил 31,8 балла. Максимальный первичный балл: 51

- Успеваемость по России- 87,51%
- Успеваемость по Оренбургской области- 90,52%
- Успеваемость по Курманаевскому муниципальному району – 90,52,%
- Качество по России- 47,16 %
- Качество по Оренбургской области- 47,06%
- Качество по Курманаевскому муниципальному району –56,94%

Сравнительные результаты ВПР по русскому языку в Курманаевском районе за три года

Год	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021	86,05	48,25	32,08
2022	86,52	41,13	31,1
2023	87,01	45,45	31,8
2024	90,52	56,94	32,8



Таким образом, успеваемость по русскому языку в 6 классе в ходе выполнения ВПР по Курманаевскому муниципальному району в 2023-2024 учебном году повысилась по сравнению с 2022-2023 уч. г. на 3,51%, качество повысилось на 11,49%, средний балл повысился на 1, %.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку ОО Курманаевского района

Название ОО	Кол-во обучающихся	Количество отметок				Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Средний балл по школе
		«2»	«3»	«4»	«5»			
МАОУ "Кандауровская ООШ"	8	3	0	4	1	37,5	62,5	31
МАОУ "Андреевская СОШ"	14	2	7	5	0	14,29	35,71	27,7
МБОУ "Волжская СОШ"	6	0	2	3	1	0	66,67	36,8
МАОУ "Ефимовская СОШ"	11	2	6	3	0	18,18	27,27	26,6
МАОУ "Костинская СОШ"	3	0	1	2	0	0	66,67	33,3
МАОУ "Курманаевская СОШ"	53	4	12	27	10	7,55	69,81	36,9
МАОУ "Лабазинская СОШ"	24	2	7	12	3	8,33	62,5	35,4
МАОУ "Михайловская СОШ"	11	0	8	2	1	0	27,21	31,8
МБОУ "Ромашкинская СОШ"	7	0	3	2	2	0	57,14	36,5
Итого:	137	13	46	60	18	9,5	52,83	32,8

Максимальное количество баллов (516.) набрали 2 из МАОУ «Курманевская СОШ», лучшие результаты у обучающихся МАОУ «Ромашкинская СОШ» и МАОУ «Волжская СОШ»: 3 учащихся МАОУ «Курманаевская СОШ» набрали 48 баллов, 1 - 49, 1 - 50 и один учащийся набрал 48 баллов обучающийся МБОУ "Ромашкинская СОШ", 49 б - 1 обучающийся МАОУ «Волжская СОШ».

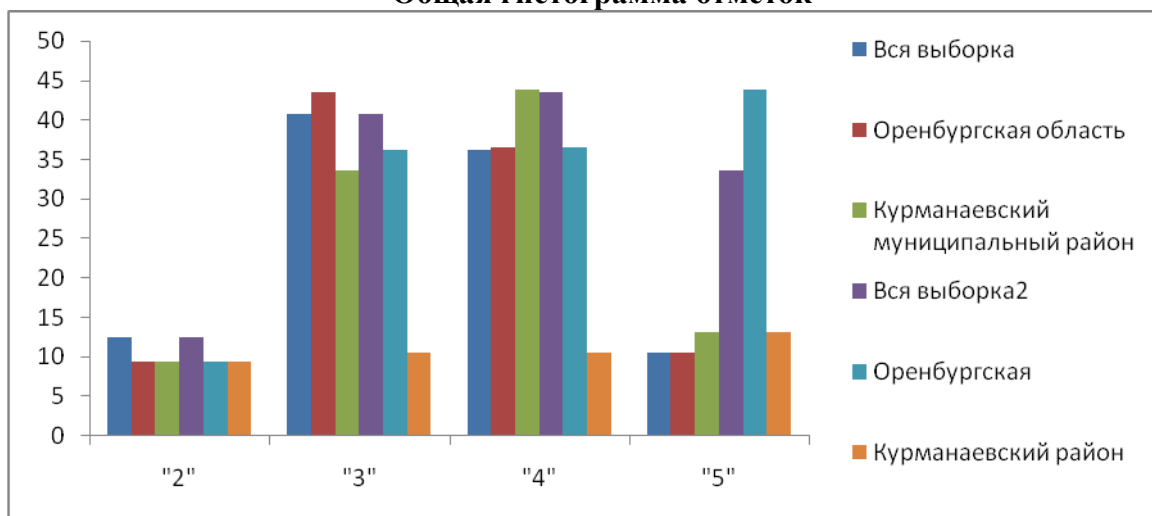
Не преодолели порог успешности (набрали менее 25 баллов): 2 обучающихся – МАОУ «Лабазинская СОШ», 2 – МАОУ «Андреевская СОШ», 3 обучающихся - МАОУ "Кандауровская ООШ", 4- МАОУ «Курманаевская СОШ», 2- МАОУ «Ефимовская СОШ»

Минимальный проходной «порог» (25 баллов) набрали 1 обучающийся из МАОУ «Андреевская СОШ» (0,73% из числа всех обучающихся), МАОУ «Курманаевская СОШ» - 2 (1,46%) МАОУ «Ефимовская СОШ» - 2 (1,46%), МАОУ «Костинская СОШ» - 1,

МБОУ»Ромашкинская

Самый высокий показатель среднего балла в МАОУ "Курманаевская СОШ" – 36,9 балла, в МБОУ "Волжская СОШ" – 36,8 балла, в МБОУ "Ромашкинская СОШ" – 36,5 балла. Самый низкий показатель в МАОУ "Ефимовская СОШ"- 26,6 балла.

Общая гистограмма отметок



ВПР Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2024-17.05.24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Оренбургская обл.	720	19461	9,48	43,46	36,58	10,48
Курманаевский район	9	137	9,49	33,58	43,8	13,14

Показатели групп отметок по Курманаевскому району: «2» - соответствие показателям по России ниже на 3,01 %, и на 0,01% выше, чем по Оренбургской области; «3» -ниже, чем по России на 7,09%, по Оренбургской области ниже на 9,88,; «4»- ниже, чем по России на 7,54%, по Оренбургской области выше на 7,22% ; «5»-выше, чем по России на 2,56,21%, по Оренбургской области выше на 2,66,%.

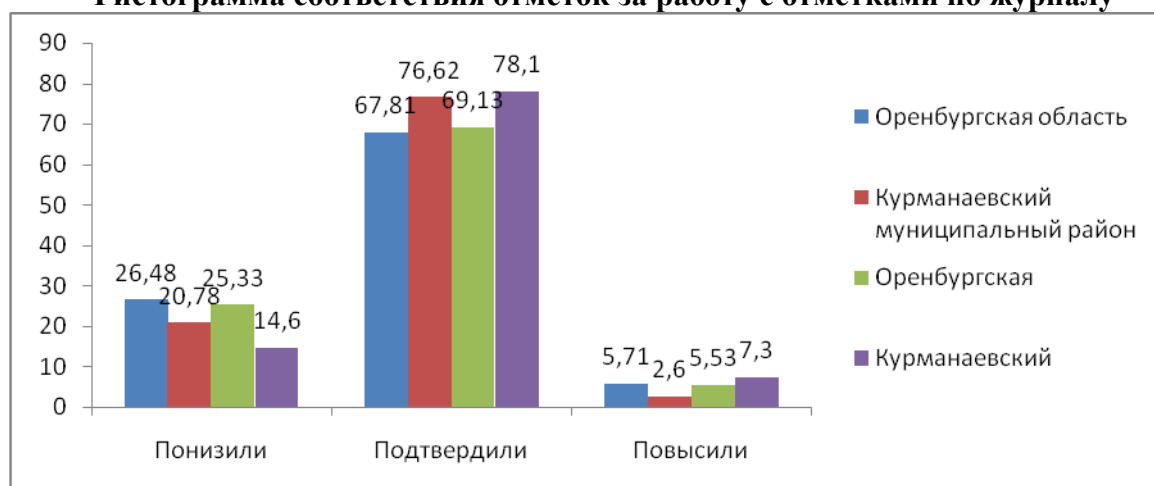
На низком уровне сформированы следующие достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 35,5%

Сравнение отметок за работу с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4911	25,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13403	69,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1073	5,53
Всего	19390	100
Курманаевский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	14,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	107	78,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	7,3
Всего	137	100

Гистограмма соответствия отметок за работу с отметками по журналу



В целом, по Курманаевскому району 78,1% обучающихся подтвердили отметки за ВПР с результатами в журнале, 14,6 % обучающихся понизили, а 7,3 % повысили.

Русский язык 7 класс

ВПР по русскому языку выполняли 123 обучающихся 7 классов из 9 общеобразовательных организаций района. Средний балл составил 25.

Успеваемость по **России**- 87,58%

Успеваемость по **Оренбургской области**- 90,3%

Успеваемость по **Курманаевскому муниципальному району** – 83,73%

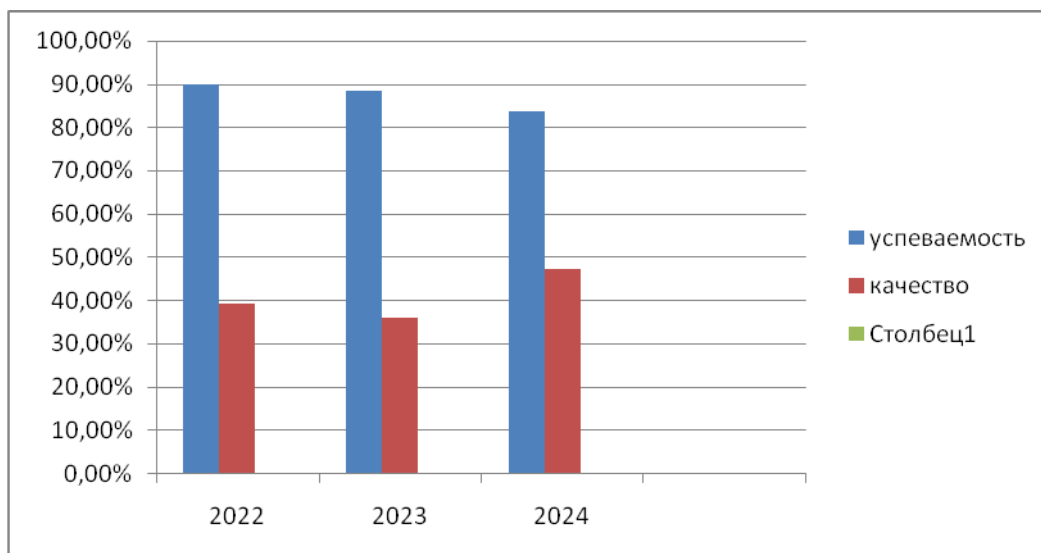
Качество по **России**- 42,65%

Качество по **Оренбургской области**- 41,6%

Качество по **Курманаевскому муниципальному району** – 47,15%

Сравнительные результаты ВПР по русскому языку за три года (Курманаевский район)

	Успеваемость	Качество
2022г.	89,88%	39,29%
2023г.	88,46%	35,86%
2024 г.	83,73%	47,15%



Сравнительные результаты таблицы 2 и диаграммы 1 показывают, что успеваемость снизилась, но качество знаний существенно повысилось: с 35,86% до 47,15%

Результаты выполнения ВПР по русскому языку ОО Курманаевского района

Название ОО	Кол-во обучающихся	Количество отметок				Показатель % «2»
		«2»	«3»	4»	«5»	
МАОУ "Кандауровская ООШ "	13	3	5	5	0	23%
МАОУ "Андреевская СОШ "	10	2	6	2	0	20%
МБОУ "Волжская СОШ"	5	0	4	1	0	0%
МАОУ "Ефимовская СОШ "	7	2	2	3	0	29%
МАОУ "Костинская СОШ"	5	0	4	1	0	0%
МАОУ "Курманаевская СОШ"	55	12	13	20	10	22%
МАОУ "Лабазинская СОШ "	14	1	5	7	1	7%
МАОУ "Михайловская СОШ "	10	0	5	5	0	0%
МБОУ "Ромашкинская СОШ"	4	0	1	2	1	0%
Итого:	123	20	46	46	12	11,2%

Со 100%-й успеваемостью ВПР по русскому языку выполнили обучающиеся МБОУ «Волжская СОШ», МБОУ «Ромашкинская СОШ», МАОУ «Костинская СОШ», МАОУ «Михайловская СОШ».

Показатели качества знаний выше районного в Лабазинской СОШ (57%), в Кандауровской ООШ (76%); в Курманаевской СОШ (55%), в Михайловской СОШ (50%), Ромашкинской СОШ (75%). Значительно ниже районного уровня качества в Волжской и Костинской школах – по 20%.

Максимальное количество баллов (47 б.) не набрал ни один ученик. Лучшие результаты от 42 до 45 баллов у обучающихся из МАОУ «Курманаевская СОШ», МБОУ «Ромашкинская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ».

Не преодолели порог успешности (набрали менее 22 баллов) 22 обучающихся: 12 обучающихся МАОУ «Курманаевская СОШ», 2 обуч-ся из МАОУ «Андреевская СОШ», 2 обучающихся Ефимовсеой СОШ, 3 обуч-ся из «Кандауровской ООШ», 1 обуч-ся МАОУ «Лабазинская СОШ» написал работу, оцененную 1 баллом.

Наименьшие баллы (от 1 до 10) в МАОУ «Лабазинская СОШ», «Андреевская СОШ», «Ефимовская СОШ».

Общая диаграмма отметок



Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2
Вся выборка	35351	1434888	12,42%
Оренбургская обл.	716	19887	9,74%
Курманаевский муниципальный район	9	123	16,26%

Максимальный первичный балл: 47

Общая диаграмма отметок (диаграмма 2) и статистика по отметкам (таблица 4) показывают, что в 2024уч.г. 94 (76%) учащихся из 123 (100%) справились с заданиями ВПР: «5» - 12 (9,7%), «4» - 43 (35%), «3» - 39 (32%). 15 обуч-ся (12%) имеют неудовлетворительные отметки.

Количество «5» (в %) в Курманаевском муниципальном районе больше, чем в Оренбургской области и больше, чем в России на 1,71% и на 1,67% соответственно.

Количество «4» в Курманаевском муниципальном районе больше, чем в Оренбургской области больше, чем по России на 3,66% и на 2,84% соответственно.

Количество «2» в Курманаевском муниципальном районе на 6,52% больше, чем по Оренбургской области, и на 3,84 % больше, чем по России.

Полученные результаты свидетельствуют о снижении семиклассниками планируемых результатов освоения образовательной программы по русскому языку.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7-х классов Курманаевского района по среднему баллу



Самый высокий средний балл в МБОУ «Ромашкинская СОШ» (34,75 б.), самый низкий средний балл в МАОУ "Андреевская СОШ" (24,2).

Средний балл выше районного (29,05 б.) в МБОУ «Ромашкинская СОШ» (34,75 б.), в МАОУ «Лабазинская СОШ» (32,86 б.), в МАОУ «Михайловская СОШ» (31,2 б.)

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

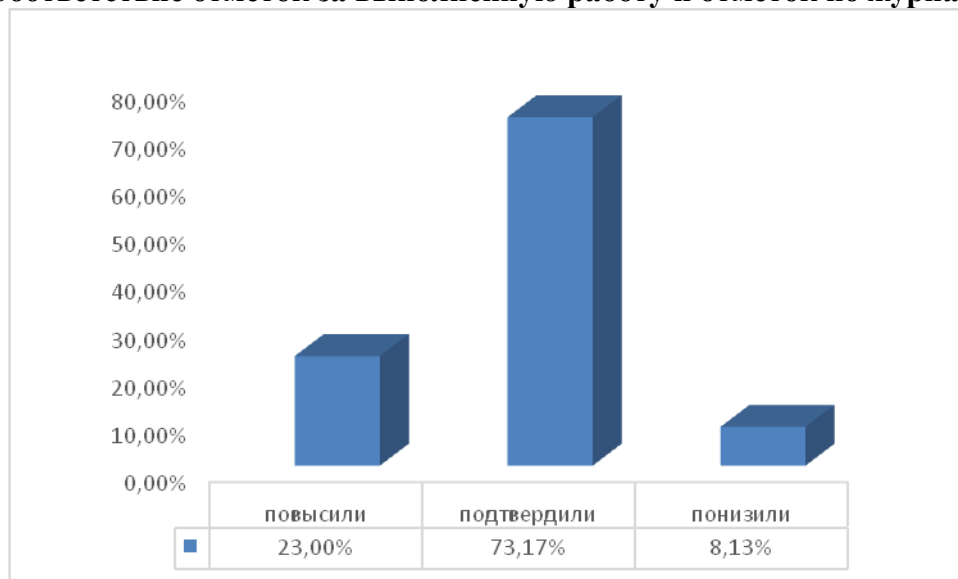


Диаграмма 5 показывает, что 90 обучающихся (73,17%) подтвердили отметки по журналу, 23 обучающихся (18,6%) – понизили, 10 (8,13%) – повысили. Это подтверждает качество знаний учащихся и говорит об объективности выставляемых отметок.

Русский язык, 8 класс

ВПР по русскому языку выполняли 137 обучающихся 8 классов из 9 общеобразовательных организаций района. Средний балл составил- **28,39**

Успеваемость по **России- 85,56 %**

Успеваемость по **Оренбургской области- 89,01 %**

Успеваемость по **Курманаевскому муниципальному району – 87,59 %**

Качество по **России- 47,5 %**

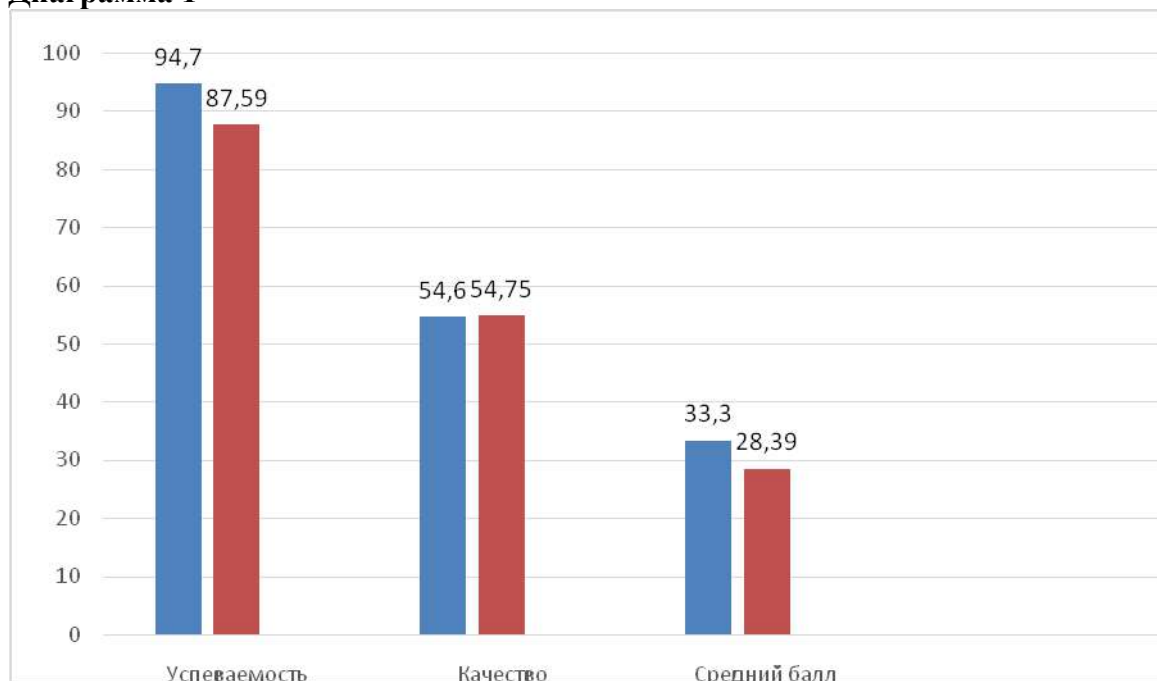
Качество по **Оренбургской области- 45,46%**

Качество по **Курманаевскому муниципальному району – 54,75%**

Сравнительные результаты ВПР по русскому языку за 2023,2024г.

	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023 г	94,7	54,6	33,3
2024 г	87,59	54,75	28,39

Диаграмма 1



Таким образом, успеваемость по русскому языку в 8 классах в ходе выполнения ВПР в 2024 году понизилась по сравнению с 2023 г. на 7,11 %, качество повысилось на 0,15 %, средний балл понижен на 4,91 %.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку ОО Курманаевского района

Название ОО	Кол-во обучающихся	Количество отметок				Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Средний балл по школе
		«2»	«3»	«4»	«5»			
МАОУ "Кандауровская ООШ"	5	2	2	1	0	40	20	22,6
МАОУ "Андреевская СОШ"	15	3	9	3	0	20	20	26,13
МБОУ "Волжская СОШ"	2	1	0	1	0	50	50	25,5
МАОУ "Ефимовская СОШ"	8	2	2	4	0	25	50	28,62
МАОУ "Костинская СОШ"	6	1	3	2	0	16,6	33,3	32,66
МАОУ "Курманаевская СОШ"	71	5	18	41	7	7,04	67,7	35,75

МАОУ "Лабазинская СОШ"	21	2	7	8	4	9,5	57,1	20,2
МАОУ "Михайловская СОШ"	4	1	2	1	0	25	25	30,25
МБОУ "Ромашкинская СОШ"	5	0	3	2	0	0	40	33,8
Итого:	137	17	46	63	11	21,4	40,3	28,39

Показатели качества знаний выше районного (40,3%), «Курманаевская СОШ» (67,7%), в «Лабазинской СОШ» (57,1%), в «Волжской СОШ» (50%), в «Ефимовской СОШ» (50%).

На низком уровне показатель качества знаний в «Кандауровской ООШ» (20%), «Андреевской СОШ» (20%), в «Костинской СОШ» (33,3%), в «Михайловской СОШ» (25%), «Ромашкинской СОШ» (40%).

Максимальное количество баллов (51 б.) не набрал никто. Лучшие результаты у обучающихся из МАОУ «Курманаевской СОШ» (2 обуч-ся – 47 б., 3 обуч-ся – 46 б., 2 обуч-ся – 45 б., 6 обуч-ся – 44 б., 5 обуч-ся – 43 б., 5 обуч-ся – 42 б., и 1 обуч-ся – 40 б.), из МАОУ «Лабазинской СОШ» (1 обуч-ся – 49 б., 2 обуч-ся – 46 б., 1 обуч-ся – 45 б., 1 обуч-ся – 43 б., 1 обуч-ся – 42 б.), из МАОУ «Михайловская СОШ» (1 обуч-ся – 43 б.), МАОУ «Андреевской СОШ» (1 обуч-ся – 44 б.), МБОУ «Волжская СОШ» (1 обуч-ся – 41 б.), МАОУ «Костинской СОШ» (1 обуч-ся – 44 б.), МБОУ «Ромашкинской СОШ» (1 обуч-ся – 44 б.).

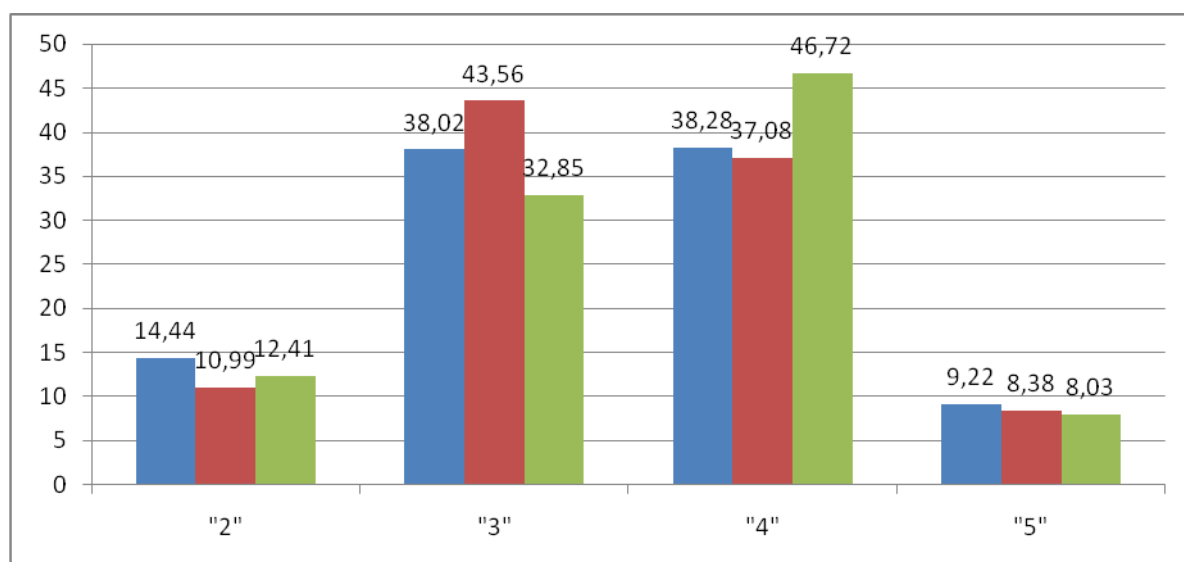
Не преодолели порог успешности (набрали менее 25 баллов) 17 обучающихся.

МАОУ «Курманаевская СОШ» - 5 обуч-ся, по 2 обуч-ся из МАОУ «Кандауровская ООШ», МАОУ «Ефимовская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ». По одному обуч-ся из МБОУ «Волжской СОШ», МАОУ «Костинской СОШ», МАОУ «Михайловская СОШ».

Минимальный проходной «порог» (26 баллов) набрали обучающиеся из МАОУ «Курманаевская СОШ» - 3 обуч-ся, из МАОУ «Лабазинской СОШ» - 1 обуч-ся, из МАОУ «Михайловская СОШ» - 1 обуч-ся, из МАОУ «Андреевской СОШ» - **2 обуч-ся.**

Самые низкие баллы набрали обучающиеся из МАОУ «Курманаевская СОШ» (15 б.), из «Лабазинской СОШ» (6 б., 15 б.), «Кандауровской ООШ» (7 б., 18 б.), из «Андреевской СОШ» (7 б., 10 б., 12 б.), из «Ефимовской СОШ» (12 б., 18 б.), «Волжской СОШ» (10 б.).

Общая гистограмма отметок



Статистика по отметкам (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Статистика по отметкам (%)			
			2	3	4	5

Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,02	38,28	9,22
Оренбургская обл.	722	18775	10,99	43,56	37,08	8,38
Курманаевский муниципальный район	9	137	12,41	32,85	46,72	8,03

Показатели групп отметок по Курманаевскому муниципальному району:

Общая гистограмма отметок (диаграмма 2) и статистика по отметкам (таблица 4) показывают, что в 2024.г. 120 (87,5%) учащихся из 137 (100%) справились с заданиями ВПР: «5» - 11 (8,03%), «4» - 63 (46,72 %), «3» - 46 (32,85%). 8 (12,41%) учащихся имеют неудовлетворительные отметки.

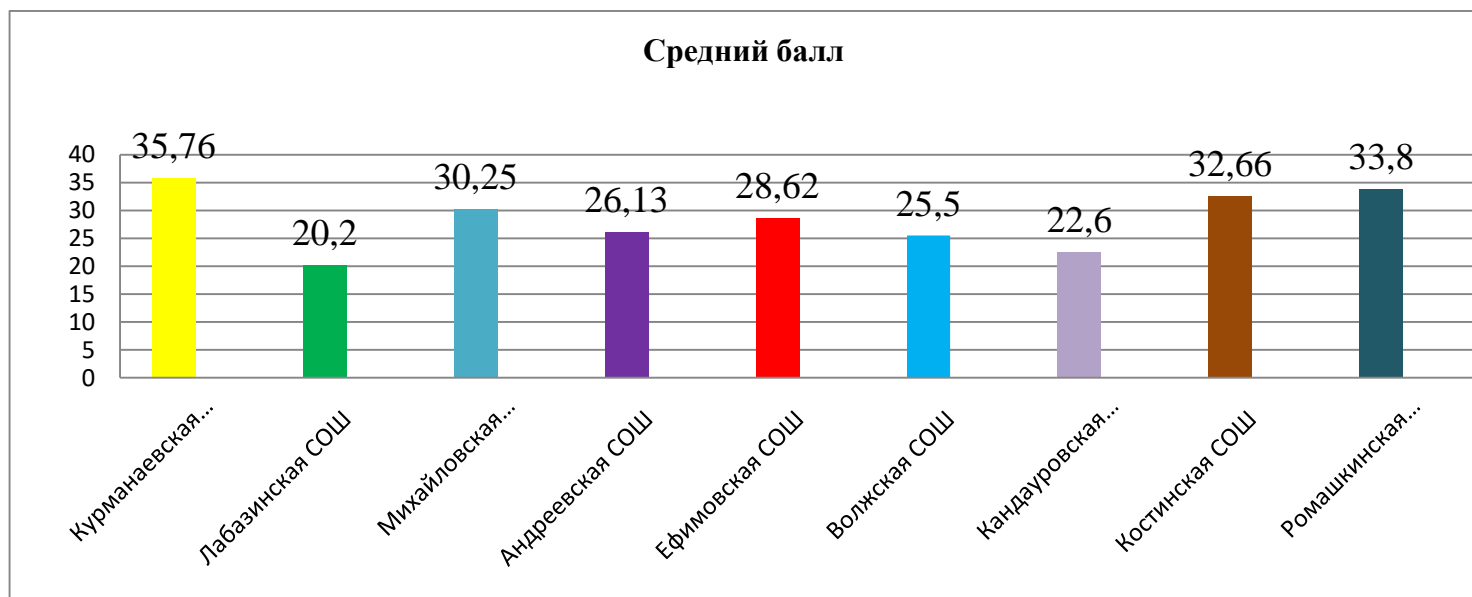
Количество «5» в Курманаевском муниципальном районе меньше, чем по Оренбургской области на 0,35 % и по России на 1,19%.

Количество «4» в Курманаевском муниципальном районе выше, чем по Оренбургской области на 9,64 % и по России на 8,44%.

Количество «2» в Курманаевском муниципальном районе выше, чем в Оренбургской области на 1,42% и меньше, чем в России на 2,03%

Полученные результаты свидетельствуют о неплохом достижении восьмиклассниками планируемых результатов освоения образовательной программы по русскому языку.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8-х классов Курманаевского района по среднему баллу



Самый высокий средний балл в МАОУ «Курманевской СОШ» (35,76 б.), самый низкий средний балл в МАОУ «Лабазинской СОШ» (20,2 б.).

Ниже районного - МАОУ «Кандауровская ООШ» (22,6 б.), МАОУ «Лабазинская СОШ» (20,2 б.), МБОУ «Волжская СОШ» (25,5 б.), МАОУ «Андреевская СОШ» (26,13 б.)

Средний балл выше районного (28,39 б.) в МБОУ «Ромашкинская СОШ» (33,8б.), в МАОУ «Костинская СОШ» (32,66 б.), МАОУ «Михайловская СОШ» (30,25 б.), МАОУ «Ефимовская СОШ» (28,62 б.)

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

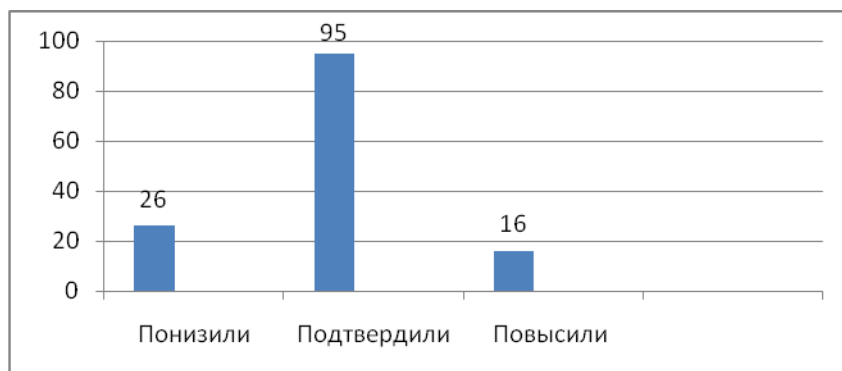


Диаграмма 4 показывает, что 95 обучающихся (69,34%) подтвердили отметки по журналу, 26 обучающихся (18,98%) – понизили, 16 (11,68%) – повысили. Это подтверждает качество знаний учащихся.

Математика

4 класс

ВПР по математике выполняли 140 обучающихся 4 классов из 9 общеобразовательных организаций района. Средний балл составил – 11,91 баллов.

Успеваемость по **России**- 97,31% (в 2023г -97,14%)

Успеваемость по **Оренбургской области**- 98,14 % (в 2023г- 97,9 %)

Успеваемость по **Курманаевскому муниципальному району** – **99,29 % (в 2023г – 98,36%)**

Качество по **России**–70,18% (в 2023г –74,99%)

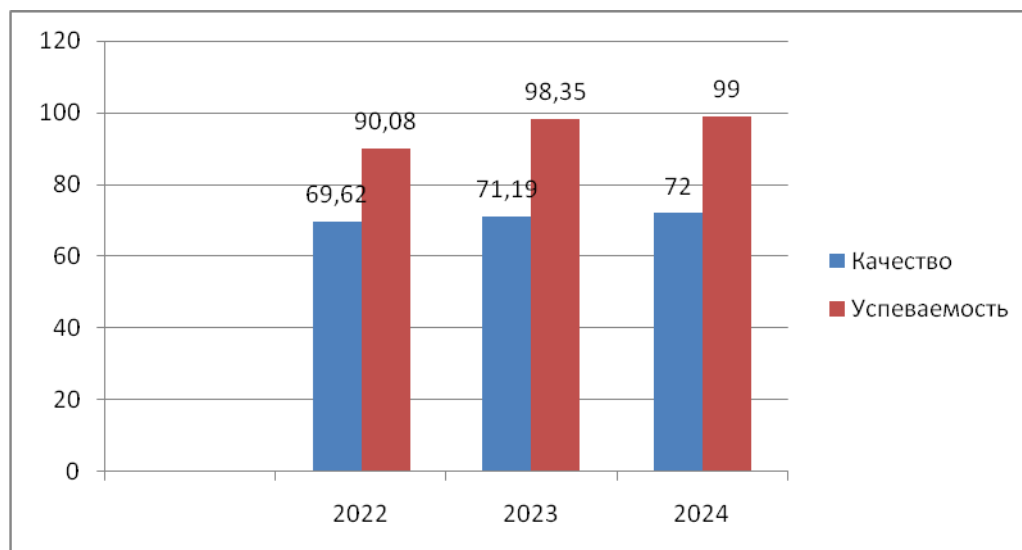
Качество по **Оренбургской области**- 76,04% (в 2023г - 76,09%)

Качество по **Курманаевскому муниципальному району** – **72,49% (в 2023г- 71,19%)**.

Сравнительные результаты ВПР по математике за три года

	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022	90,08	69,62	10,85
2023	98,36	71,19	11,97
2024	99,2	72	11,91

Сравнительные результаты ВПР по математике за три года



Результаты проведенного анализа показывают, что успеваемость и качество по

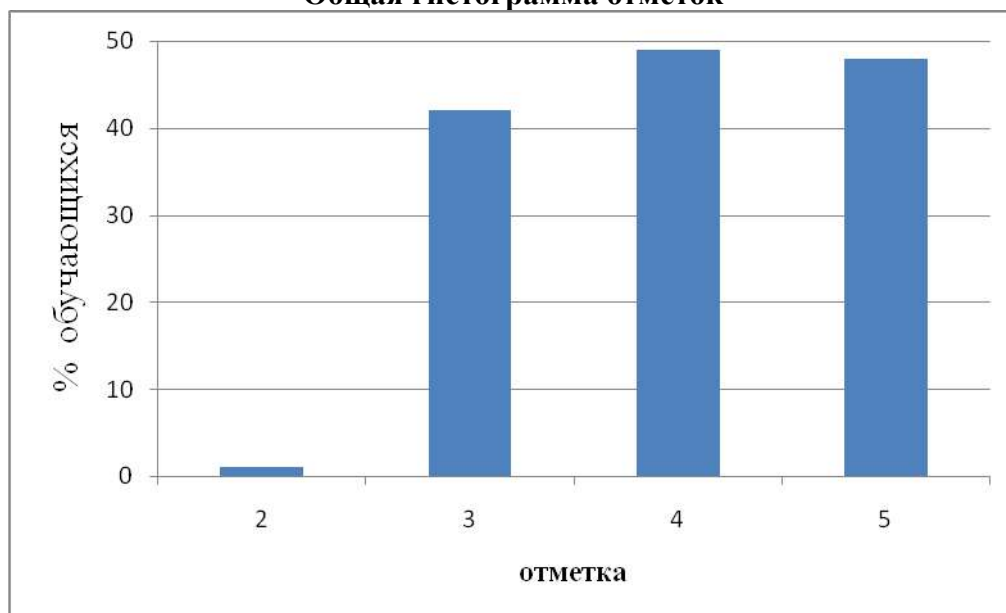
сравнению с всероссийской проверочной работой 2023 года повысились. Успеваемость повысилась на 0,65%, а качество знаний на 0,81 %.

Результаты выполнения ВПР по математике ОО Курманаевского района

Название ОО	Кол-во обуч-ся	Количество отметок				Показатель «2»	Показатель «4» и «5»	Средний балл по школе
		«2»	«3»	«4»	«5»			
МАОУ "Михайловская СОШ "	11	0	5	4	2	0	54	10
МБОУ "Ромашкинская СОШ"	11	0	6	3	2	0	45	10,4
МБОУ "Волжская СОШ"	7	0	4	1	2	0	42	9,7
МАОУ " Кандауровская ООШ»	6	0	1	3	2	0	83	14,6
МАОУ "Костинская СОШ"	5	0	2	2	1	0	60	11
МАОУ "Курманаевская СОШ"	63	0	18	24	31	0	87	14,2
МАОУ "Андреевская СОШ "	17	1	4	8	4	5,88	76	11,6
МАОУ "Ефимовская СОШ "	8	0	5	1	2	0	36	10,5
МАОУ "Лабазинская СОШ "	12	0	3	5	4	0	75	12
Итого:	140	1	42	49	48	0,8	72	11,9

Лучший результат принадлежит обучающимся из МАОУ «Курманаевская СОШ»
Не преодолели порог успешности (набрали менее 6 баллов) 1 обучающийся (Андреевская СОШ). Минимальный проходной «порог» (6 баллов) набрали 5 обучающиеся.

Общая гистограмма отметок



Статистика по отметкам

			2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Оренбургская обл.	740	21648	1,86	22,09	44,56	31,49
Курманаевский район	9	140	0,71	27,14	37,14	35

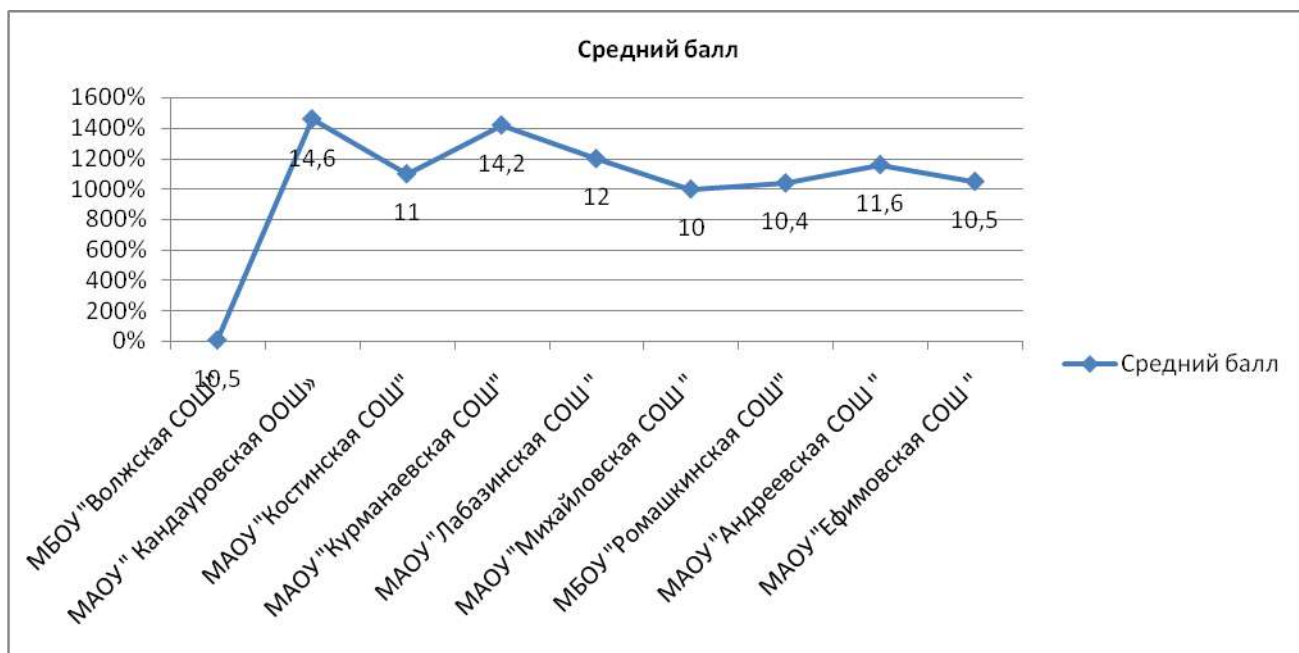
Максимальный первичный балл: 20

Сравнительный анализ результатов ВПР по Курманаевскому району показал

следующее:

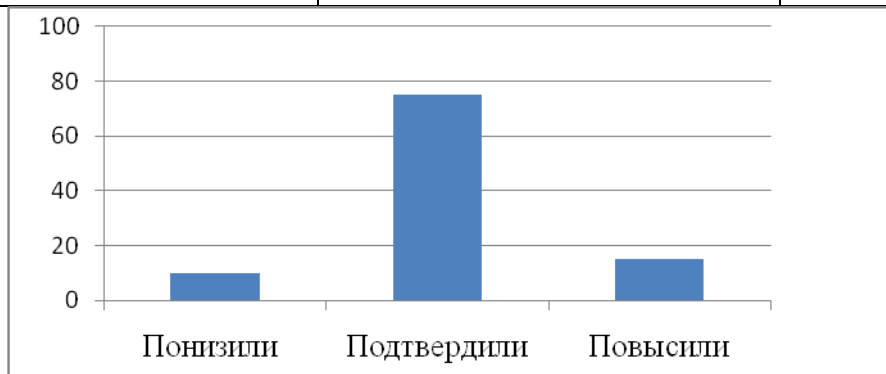
полученные данные свидетельствуют о достижении выпускниками начальной школы планируемых результатов освоения образовательной области «Математика»

Результаты выполнения ВПР обучающимися 4-х классов Курманаевского района по среднему баллу



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Курманаевский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	4,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	100	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	34	24,29
Всего	140	100



Из диаграммы видно, что результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике в 2023 г. в Курманаевском районе учащимися 4-х классов соответствуют отметкам по журналу (71%), что подтверждает качество знаний выпускников, говорит об объективности выставляемых отметок и профессионализме

МАОУ "Андреевская СОШ "	11	3	5	3	0	27	27	5,5
МБОУ "Волжская СОШ"	3	0	1	1	1	0	67	11
МАОУ "Ефимовская СОШ "	10	1	7	3	1	10	40	7,1
МАОУ "Костинская СОШ"	8	0	4	4	0	0	50	7,5
МАОУ "Курманаевская СОШ"	82	13	31	33	5	16	46	8,6
МАОУ "Лабазинская СОШ "	25	0	5	12	8	0	80	10,88
МАОУ "Михайловская СОШ "	10	0	5	4	1	0	50	9,2
МБОУ «Ромашкинская СОШ»	12	0	6	6	0	0	50	8,08
МАОУ " Кандауровская ООШ "	8	1	4	3	0	13	38	7,38
ИТОГО:	169	17	68	69	16	66	50	9

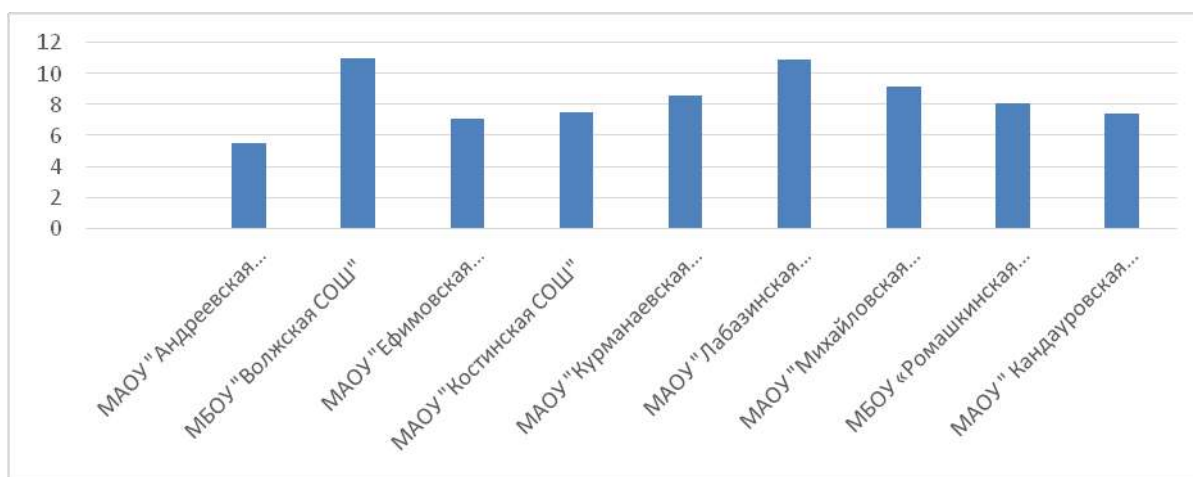
Максимальное количество баллов (15 баллов) набрали 2 обучающихся из МАОУ «Лабазинская СОШ».

Выполнили работу со 100% успеваемостью обучающиеся из 5 школ района: МБОУ «Ромашкинская СОШ», МБОУ «Волжская СОШ», МАОУ «Михайловская СОШ», МАОУ «Костинская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ».

Не преодолели порог успешности (набрали менее 7 баллов) 63 обучающихся, наибольший процент неуспевающих в Андреевской СОШ (27%), в Курманаевской СОШ (16%).

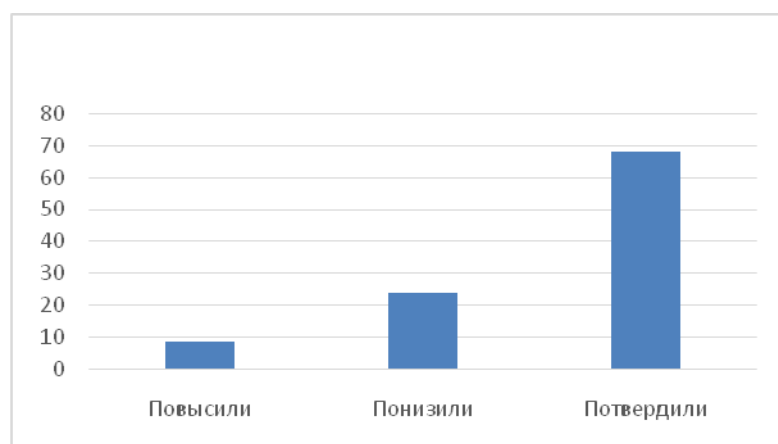
Минимальный проходной «порог» (7 баллов) набрали 2 обучающиеся из МАОУ «Андреевская СОШ», из МАОУ «Ефимовская СОШ» (2обуч-ся), из МАОУ «Курманаевская СОШ» (5обуч-ся), МАОУ «Лабазинская СОШ» (обуч-ся), из МАОУ «Михайловская СОШ» (2обуч-ся), из «Ромашкинская СОШ» (2 об-ся), из «Костинская СОШ» (1 об-ся).

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5-х классов Курманаевского района по среднему баллу



Средний балл ниже районного в пяти школах: МАОУ «Андреевская СОШ» (5,56), МАОУ «Ефимовская СОШ» (7,16), МАОУ «Костинская СОШ» (7,5 б), МАОУ «Кандауровская СОШ» (7,38б). Самый высокий средний балл показали обучающиеся МБОУ «Лабазинская СОШ» (10,88 б).

Гистограмма по сравнению отметок с отметками по журналу



Из диаграммы можно сделать вывод, что более половины обучающихся подтвердили свои отметки (68,05%), почти седьмая часть пятиклассников понизили отметки (23,67%) и только 8,28% – повысили годовые отметки. Следовательно, оценка знаний обучающихся соответствует их уровню математической подготовки, наблюдаются значительные отклонения в сторону понижения годовых отметок, что говорит о либо нестабильном качестве знаний, либо о стрессовом состоянии (как и во время любой проверки).

Математика, 6 класс

ВПр по математике выполняли 139 обучающихся 6 классов из 9 общеобразовательных организаций района. **Средний балл** составил – 8,4 б

Успеваемость по России -89,42%

Успеваемость по Оренбургской области –90,93%

Успеваемость по Курманаевскому муниципальному району –89,21%

Качество по России – 43,28%

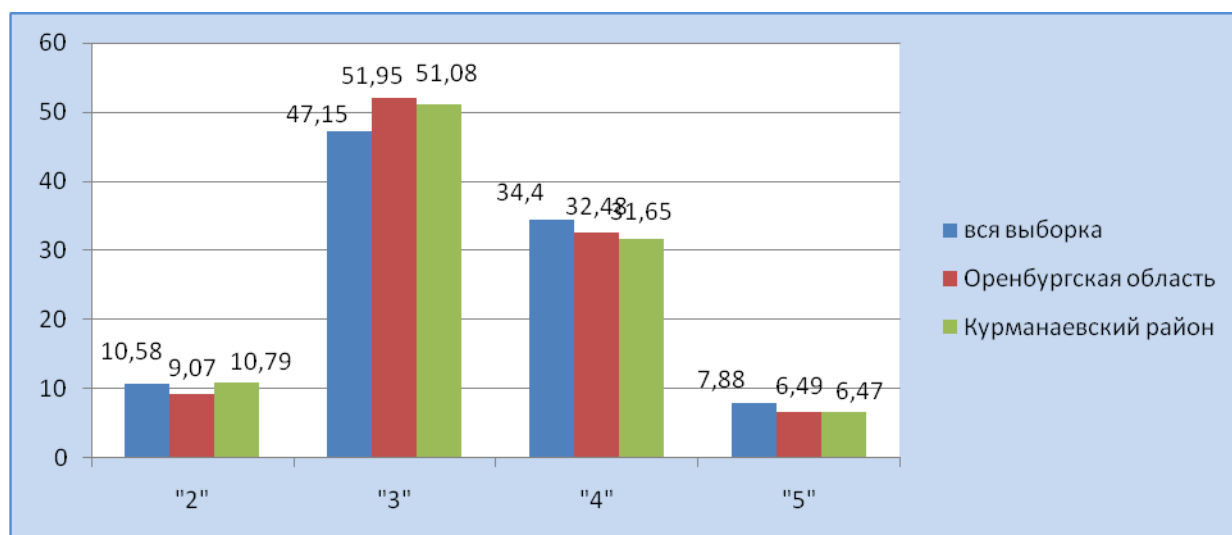
Качество по Оренбургской области – 38,97%

Качество по Курманаевскому муниципальному району –38,12%

Статистика по отметкам

Группы участников	"2"	"3"	"4"	"5"
Вся выборка	10,58	47,15	34,4	7,88
Оренбургская обл.	9,07	51,95	32,48	6,49
Курманаевский муниципальный район	10,79	51,08	31,65	6,47

Общая гистограмма отметок

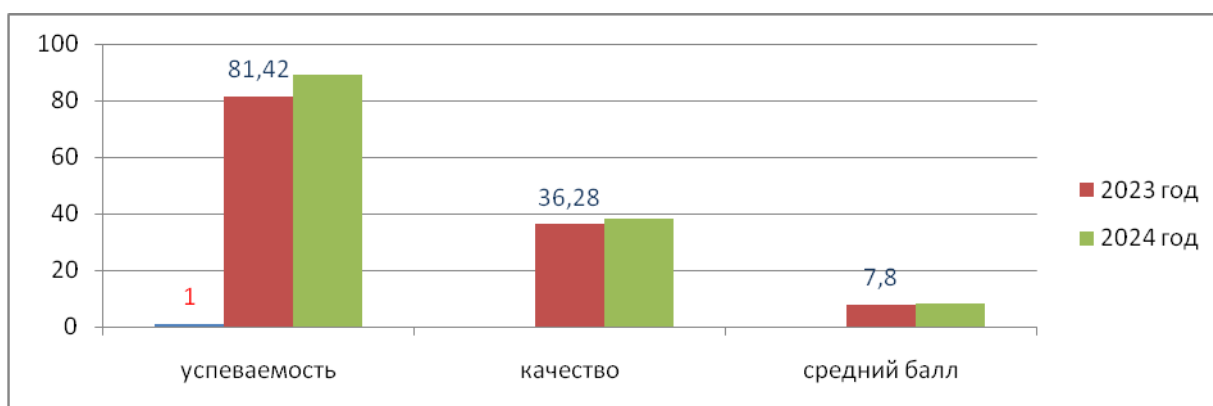


Статистика отметок показала:

- % «2» в районе выше областного на 1,72% и выше всероссийского на 0,21%.
- % «3» в районе ниже областного на 0,87% и выше всероссийского на 3,93%.
- % «4» ниже областного на 0,83% и всероссийского на 2,75%.
- % «5» в районе ниже областного на 0,02% и ниже всероссийского на 1,41%

Сравнительные результаты ВПР 6 класса за два года

	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023г	81,42	36,28	7,8
2024г	89,21	38,12	8,4



Анализируя данные диаграммы, можно видеть, что успеваемость повысилась на 7,79%, а качество обучения повысилась на 1,84%, а средний балл повысился на 0,6б.

Результаты выполнения ВПР по математике ОО Курманаевского района

Название ОО	Кол-во об-ся	Количество отметок				Показатель «2» (%)	Показатель качества (%)	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
МАОУ "Андреевская СОШ "	14	1	7	6	0	7,14	42,86	8,43
МБОУ "Волжская СОШ"	6	0	3	2	1	0	50	9,5
МАОУ "Ефимовская СОШ "	11	1	9	1	0	9,09	9,09	7,18
МАОУ "Костинская СОШ"	3	0	2	1	0	0	33,33	8,67
МАОУ "Курманаевская СОШ"	53	8	28	15	2	15,09	32,07	7,6
МАОУ "Лабазинская СОШ "	25	1	9	11	4	4	50	10,36
МАОУ "Михайловская СОШ "	11	0	7	3	1	0	36,36	9,54
МБОУ «Ромашкинская СОШ»	7	0	3	4	0	0	57,14	9,3
МАОУ " Кандауровская ООШ "	9	4	3	1	1	44,44	22,22	6,11
ИТОГО:	139	15	71	44	9	10,79	38,12	8,4

Максимальное количество баллов (16 баллов) набрал один учащийся «Лабазинской СОШ», 156 набрали одинобучающихся «Лабазинской СОШ» и один обучающийся «Курманаевской СОШ», по 14 баллов набрали шестеро учащихся, двое - из "Лабазинской СОШ" и по одному обучающимся из "Курманаевской СОШ ", «Волжской СОШ», «Михайловской СОШ» и «Кандауровской ООШ».

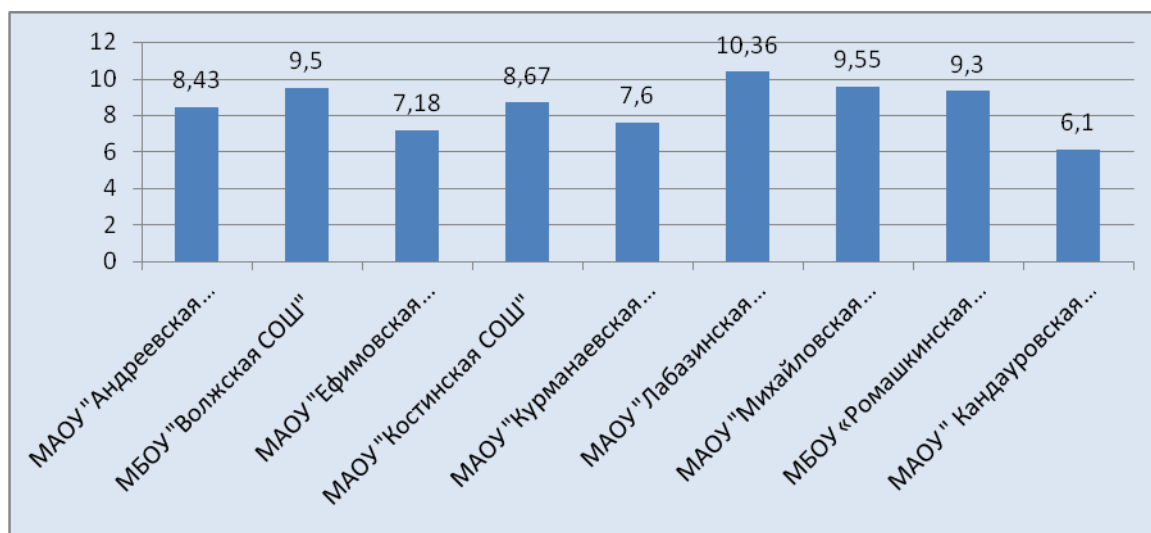
Выполнили работу со 100% успеваемостью обучающиеся из 4 школ района: МБОУ «Ромашкинская СОШ», МБОУ «Костинская СОШ», МАОУ "Михайловская СОШ ", МБОУ

"Волжская СОШ"

Не преодолели порог успешности(набрали менее 6 баллов) 15 обучающихся, наибольший процент неуспевающих в Кандауровской ООШ (44,44%) и Курманаевской СОШ (10,09 %)

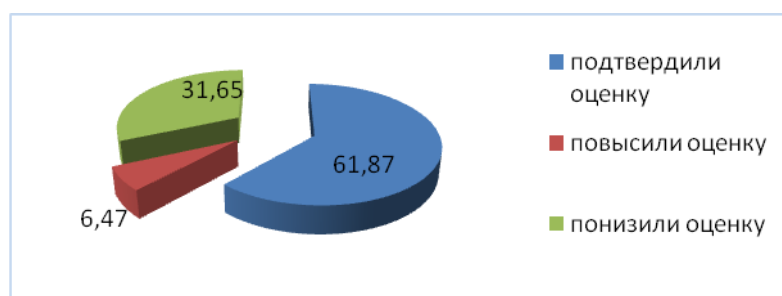
Минимальный проходной «порог» (6баллов) набрали 28обуч-ся: из МАОУ «Курманаевская СОШ» (18 обучающихся), из МАОУ «Андреевская СОШ» (3 обучающихся),изМАОУ «Ефимовская СОШ» (3 обучающихся), из МАОУ «Лабазинская СОШ» (1обучающийся), из МАОУ «Кандауровская ООШ» (1 обучающийся),изМАОУ "Костинская СОШ"(1обучающийся),из МБОУ "Волжская СОШ" (1 обучающийся)

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6-х классов Курманаевского района по среднему баллу



Средний балл ниже районного в трех школах: МАОУ "Кандауровская ООШ" (6,16), МАОУ "Курманаевская СОШ" (7,66) и МАОУ "Ефимовская СОШ" (7,186). Самый высокий средний балл показали обучающиеся МАОУ "Лабазинская СОШ" (10,366).

Сравнению отметок с отметками по журналу



Из диаграммы можно сделать вывод, что 61,87% обучающихся подтвердили свои отметки, понизили отметки 31,65% и повысили 6,47% годовые отметки. Наблюдаются значительные отклонения в сторону понижения годовых отметок, что говорит о либо нестабильном качестве знаний, либо о стрессовом состоянии (как и во время любой проверки). Из анализа распределения по полученным баллам, наблюдается явное увеличение числа обучающихся, получивших 6-7 баллов, что является проходным значением данного испытания и данный факт может послужить признаком необъективности результатов.

Математика , 7 класс

В ВПР приняли участие 109 обучающихся 7-х классов из 9 общеобразовательных организаций. Успеваемость составила 85,32%, качество обучения-35,78%, средний балл составил- 8,6 баллов.

Успеваемость по России- 90,84%

Успеваемость по Оренбургской области- 91,86%

Успеваемость по Курманаевскому муниципальному району – 85,3%

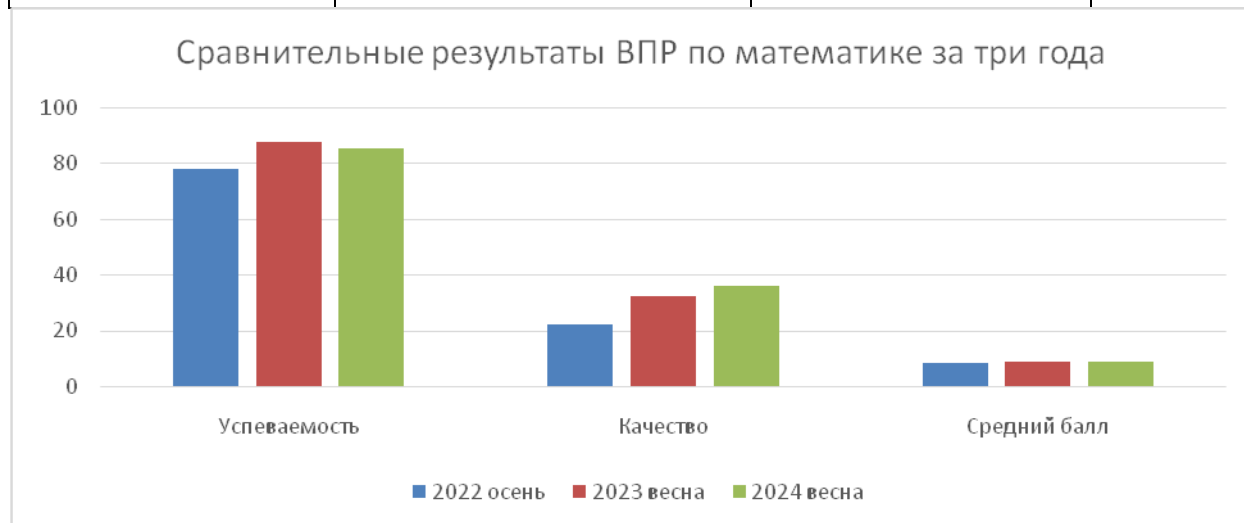
Качество по России- 41,2%

Качество по Оренбургской области- 37,72%

Качество по Курманаевскому муниципальному району – 35,78%

Сравнительные результаты ВПР по математике за три года

	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022 осень	77,98	22,03	8,13
2023 весна	87,41	32,17	8,6
2024 весна	85,32	35,78	8,6



Анализируя данные таблицы и диаграммы, можно сделать вывод, что, по сравнению с результатами 2023г. наблюдается положительная динамика по двум показателям: качество обучения повысилось на 3,61% и средний балл остался на этом же уровне, успеваемость понизилась на 2,11%

Результаты выполнения ВПР по математике 7 классов ОО Курманаевского района

Название ОО	Кол-во обучающихся	Количество отметок				Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
МАОУ "Андреевская СОШ"	10	2	5	3	0	20	30	8,6
МБОУ "Волжская СОШ"	5	0	4	0	1	0	20	5,6
МАОУ "Ефимовская СОШ"	7	1	4	2	0	14	14	9,5
МАОУ "Костинская СОШ"	5	1	4	0	0	20	0	8,0
МАОУ "Курманаевская СОШ"	45	8	19	13	5	17	40	9,1
МАОУ "Лабазинская СОШ"	11	1	5	4	1	9	45	11,1
МАОУ "Михайловская СОШ"	9	0	6	3	0	0	33	9,7
МБОУ "Ромашкинская СОШ"	4	0	1	3	0	0	75	9,8
МАОУ "Кандауровская ООШ"	13	3	6	2	2	23	31	6,8
Итого:	109	16	54	30	9	15	36	8,6

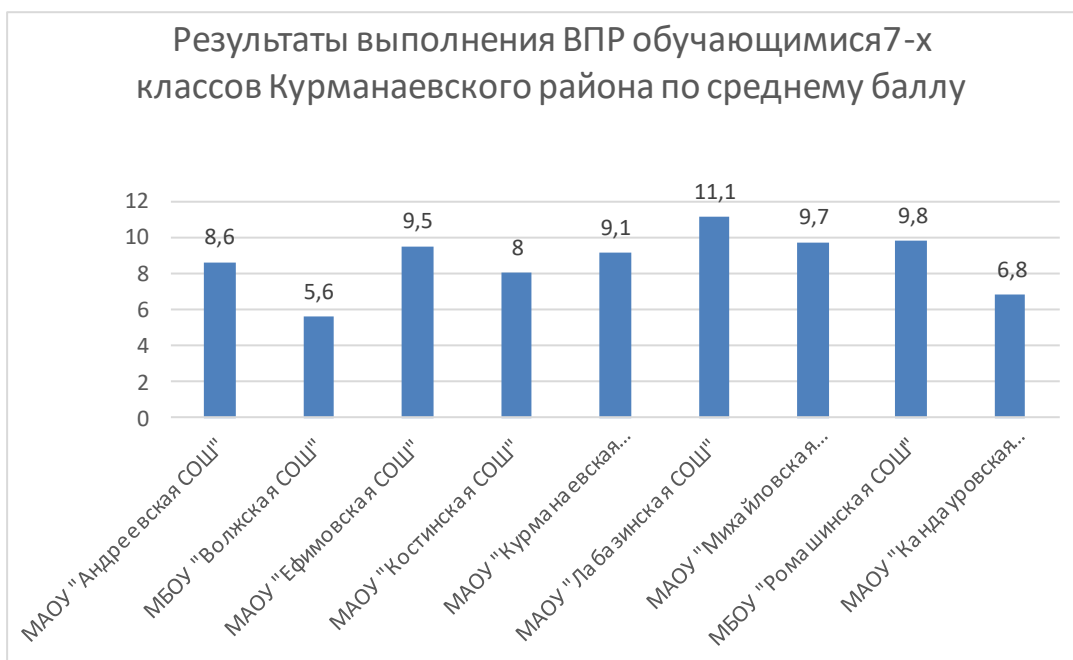
Высокие показатели по качеству обучения показывают обучающиеся школы: Ромашкинская СОШ- 75%. Низкое качество обучения в Костинской СОШ (0%) и Ефимовской СОШ (14%). По другим школам качество обучения составило от 20-45%.

**Статистика по отметкам
2023-2024уч.год**

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1408634	9,16	49,64	32,83	9,37
Оренбургская обл.	19559	8,14	54,14	29,18	8,54
Курманаевский муниципальный район	109	14,68	49,54	27,52	8,26

Из анализа таблицы можно отметить, что наибольший процент обучающихся получили отметки «3» (49,54%), невысокий процент отметок «4» (27,52%). Статистика отметок показала:

- % «2» в районе выше областного на 6,54% и всероссийского на 5,52%.
- % «3» в районе ниже областного на 4,6% и ниже всероссийского на 0,1%.
- % «4» ниже областного на 1,66% и ниже всероссийского на 4,31%.
- % «5» ниже областного на 0,28% и ниже всероссийского на 1,11%.



Наибольший средний балл показывают обучающиеся 7-х классов Лабазинской СОШ (11.1 баллов) и Ромашкинской СОШ (9,8 балла), Михайловской СОШ (9.76.) , наименьшие средние баллы в Волжской (5.6 баллов) и Кандауровской (6.8 баллов). Средний балл выше районного показателя ещё в двух школах: Курманаевская (9.16), Ефимовской (9,5 б) .

Лучшие результаты: Никто из обучающихся не набрали 19, 18 баллов. Наибольший результат 17 баллов набрал обучающийся Лабазинской СОШ и 1 человек из Курманаевской СОШ.

Не преодолели «порог» успешности (набрали менее 7 баллов) 16 обучающихся (все школы, кроме Михайловской СОШ, Волжской СОШ, Ромашкинской СОШ), наибольшее число неуспевающих в Кандауровской ООШ – 3 ученика ,Курманаевской - 8 учеников.

Набрали минимальный проходной балл (7 баллов) 12 обучающихся: (Курманаевская СОШ – 2 чел., Лабазинская СОШ – 1 чел., Михайловская СОШ - 1 чел; Костинская – 2 чел., Андреевская СОШ – 2 чел., Ефимовская СОШ – 1 чел, Кандауровская – 3 чел.).

Анализируя данные диаграммы, можно обратить внимание на неравномерное распределение по полученным баллам, наблюдается явное увеличение числа обучающихся, получивших 7-8 баллов, что является проходным значением данного испытания и данный факт может послужить признаком необъективности результатов.



Из диаграммы можно сделать вывод, что больше половины обучающихся подтвердили свои отметки (73,39%), понизили свои результаты 20,18% и 6,42% обучающихся повысили годовые отметки.

Следовательно, оценка знаний обучающихся соответствует их уровню математической подготовки, наблюдаются незначительные отклонения в сторону понижения годовых отметок, а значит, может служить показателем объективности результатов.

Математика, 8 класс

ВПр по математике выполняли 134 обучающихся 8 классов из 9 общеобразовательных организаций района. **Средний балл** составил – 11,44баллов.

Успеваемость по России -90,84%

Успеваемость по Оренбургской области –91,59%

Успеваемость по Курманаевскому муниципальному району –91,79%

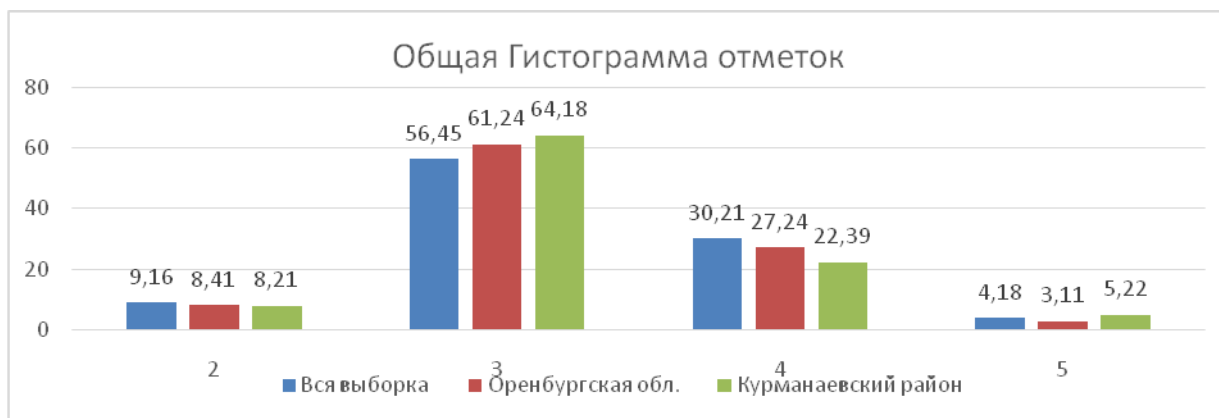
Качество по России – 34,39%

Качество по Оренбургской области – 30,35%

Качество по Курманаевскому муниципальному району –27,61%

Статистика по отметкам

Группы участников	"2"	"3"	"4"	"5"
Вся выборка	9,16	56,45	30,21	4,18
Оренбургская обл.	8,41	61,24	27,24	3,11
Курманаевский муниципальный район	8,21	64,18	22,39	5,22



Из анализа таблицы и диаграммы можно отметить, что наибольший процент обучающихся получили отметки «3» (64,18%), средний процент отметок «4» (30,21%), невысокий процент «5» (5,22%) и средний процент неуспевающих (9,16%).

Статистика отметок показала:

% «2» в районе ниже областного на 0,20% и всероссийского на 0,95%.

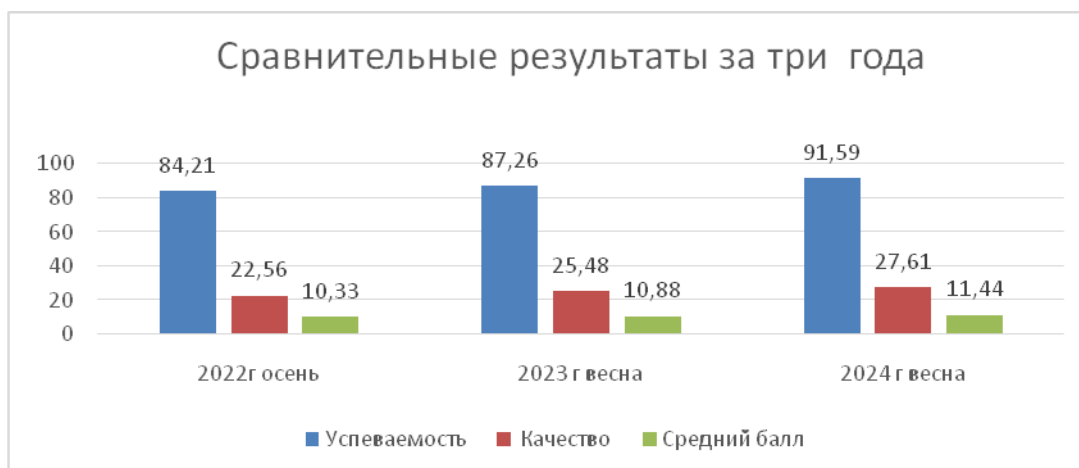
% «3» в районе выше областного на 2,94% и выше российского на 7,73%.

% «4» ниже областного на 4,85% и всероссийского на 7,82%.

% «5» выше областного на 2,11% и всероссийского на 1,04%.

Сравнительные результаты за три года

	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022г осень	84,21	22,56	10,33
2023 г весна	87,26	25,48	10,88
2024 г весна	91,59	27,61	11,44



Анализируя данные диаграммы, можно видеть положительную динамику по всем показателям. По сравнению с результатами 2023г (весна) успеваемость повысилась на 4,33%, качество на 2,13% и средний балл на 0,566.

Результаты выполнения ВПР по математике ОО Курманаевского района

Название ОО	Кол-во обучающихся	Количество отметок				Показатель «2» (%)	Показатель качества (%)	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
МАОУ "Андреевская СОШ"	16	3	9	4	0	18,75	25	8,93
МБОУ "Волжская СОШ"	2	0	1	1	0	0	50	12

МАОУ "Ефимовская СОШ"	7	0	7	0	0	0	21,87	9,14
МАОУ "Костинская СОШ"	6	2	3	1	0	33,33	16,66	7,16
МАОУ "Курманаевская СОШ"	68	5	46	14	3	7,35	25	11,58
МАОУ "Лабазинская СОШ"	21	0	9	8	4	0	57	15,57
МАОУ "Михайловская СОШ"	4	0	4	0	0	0	0	10
МБОУ «Ромашкинская СОШ»	5	0	3	2	0	0	40	11,8
МАОУ "Кандауровская ООШ"	5	1	4	0	0	20	0	9
ИТОГО:	134	11	86	30	7	8,21	27,61	11,44

Выполнили работу со 100% успеваемостью обучающиеся «Ефимовской СОШ», «Лабазинской СОШ», «Волжской СОШ», «Ромашкинской СОШ», «Михайловской СОШ». Низкую успеваемость показывают обучающиеся МАОУ «Курманаевская СОШ» (92,64%), МАОУ «Андреевская СОШ» (81,25%), МАОУ «Кандауровская ООШ» (80%), МАОУ «Костинская СОШ» (66,66%).

Высокие показатели по качеству обучения показывают обучающиеся Волжской СОШ - 50%, Лабазинской СОШ - 57%, Ромашкинской СОШ - 40%, Низкое качество обучения в Курманаевской СОШ (25%), МАОУ "Андреевская СОШ" (25%) «Ефимовской СОШ» (21,87%) «Костинской СОШ» (16,66%). Обучающиеся, Кандауровской ООШ (0%), «Михайловской СОШ» (0%), имеют нулевые показатели по качеству.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8-х классов Курманаевского района по среднему баллу



Самый высокий средний балл показали обучающиеся МБОУ «Лабазинская СОШ» (15,576), наименьший средний балл в МАОУ «Костинская СОШ» (7,16 балла). Средний балл выше районного показателя ещё в двух школах: «Волжская СОШ» (126) и «Михайловская СОШ» (11,86), «Курманаевская СОШ» (11,586).

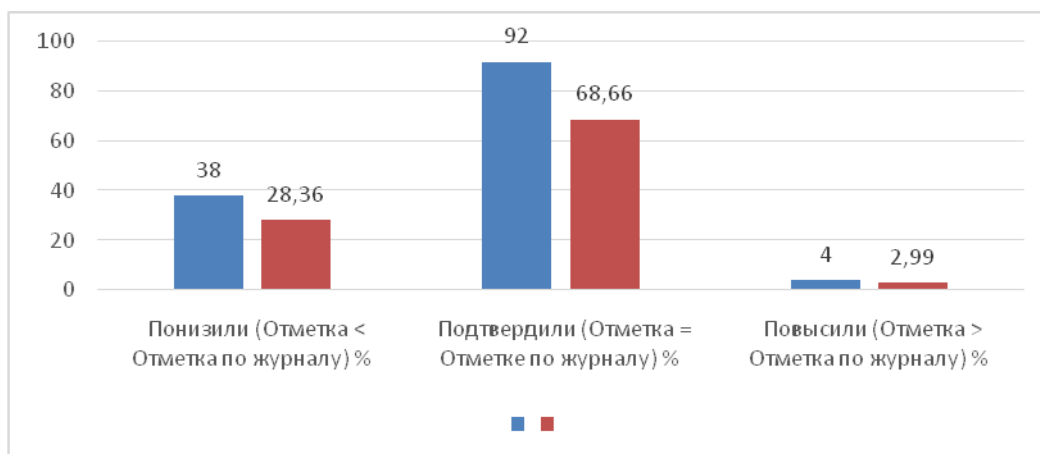
Максимальное количество баллов (25 баллов) набрал обучающийся МАОУ «Лабазинская СОШ», так же 24, 21 балла принадлежат обучающимся из МАОУ «Лабазинская СОШ», 24, 21, 20 балла набрали по одному обучающемуся из МАОУ «Курманаевская СОШ».

Не преодолели порог успешности (набрали менее 8 баллов) 11 обучающихся. Наибольший процент неуспевающих в Костинская СОШ (33,33%), в Андреевской СОШ (18,75%).

Минимальный проходной «порог» (8 баллов) набрали 11 обучающиеся из семи школ района: МАОУ «Андреевская СОШ» (25%, 4 об-ся), МАОУ «Курманаевская СОШ» (22,05%, 15 обуч-ся), МАОУ «Михайловская СОШ» (25%, 1 обуч-ся), МАОУ «Кандауровская ООШ» (20%, 1 обуч-ся), «Волжская СОШ» (50%, 1 обуч-ся), «Костинская СОШ» (50%, 3 обуч-ся), Ромашкинская СОШ (20%, 1 обуч-ся).

Анализируя данные диаграммы, можно обратить внимание на неравномерное распределение по полученным данным, наблюдается явное увеличение числа обучающихся, получивших 8-9 баллов, что является проходным значением данного испытания, данный факт может послужить признаком необъективности результатов.

Гистограмма по сравнению отметок с отметками по журналу



Из диаграммы можно сделать вывод, что больше половины обучающихся подтвердили свои отметки (68,66%, 92 человек), 28,36% восьмиклассников понизили отметки (38 человека) и 2,99% (4 человек) – повысили годовые отметки. Наибольший процент понизивших школьные отметки наблюдается в Ефимовская СОШ (42,86%), Курманаевской СОШ (38,24%), Костинская СОШ (33,33%). Следовательно, оценка знаний обучающихся соответствует их уровню математической подготовки, наблюдаются значительные отклонения в сторону понижения годовых отметок, что говорит о либо нестабильном качестве знаний,

Анализ ВПР по окружающему миру, биологии

Окружающий мир, 4 класс

В ВПР приняли участие 155 четвероклассника из 9 общеобразовательных организаций.

Средний балл по району – 21,38 б.

Успеваемость по России- 98,96%

Успеваемость по Оренбургской области- 99,52%

Успеваемость по Курманаевскому муниципальному району- 100%

Качество по России- 80,72%

Качество по Оренбургской области- 81,59%

Качество по Курманаевскому муниципальному району – 78,06%

Лучшие результаты

Максимальный балл (32 б.) набрал ни один обучающийся из Курманаевского района;

31 балл принадлежит 2 обучающимся из МАОУ «Курманаевская СОШ» и 1 обучающемуся МАОУ «Лабазинская СОШ»;

30 баллов набрали 2 обучающийся МАОУ «Кандауровская ООШ»;

29 баллов 2 обучающихся МАОУ «Курманаевская СОШ», 1 обучающийся МАОУ «Андреевская СОШ»;

Набрали минимальный проходной балл

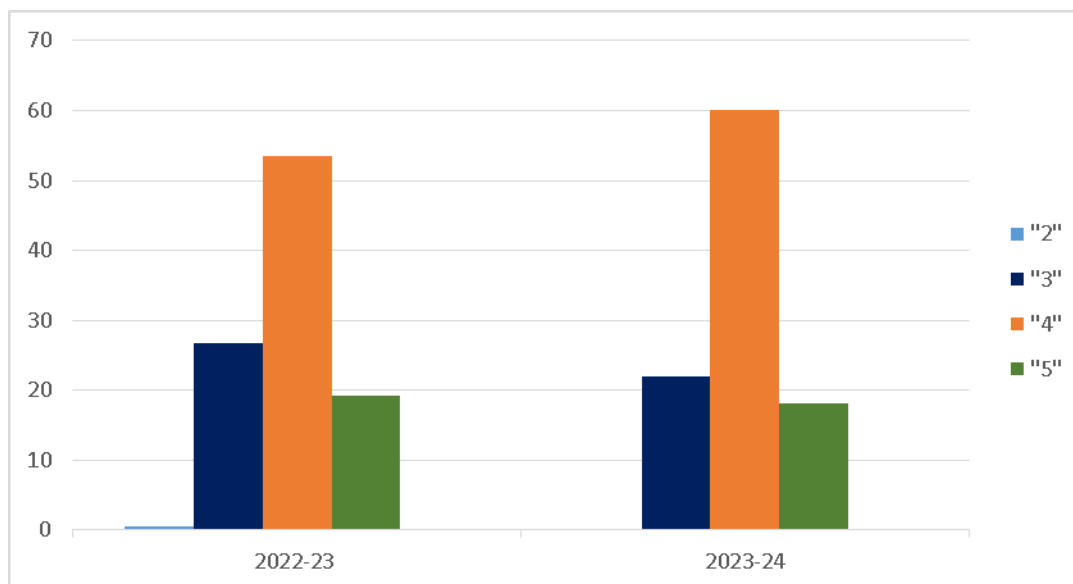
(8 баллов) 1 обучающийся из МАОУ «Ефимовская СОШ»;

(9 баллов) - 1 обучающийся из МАОУ «Ефимовская СОШ»;

Не справились с ВПР по окружающему миру 0 обучающихся из Курманаевского района.

Название ОО	Кол-во обучающихся	Количество отметок				Показатель% «2»	Показатель % «4» «5»	Средний балл по школе
		«2»	«3»	«4»	«5»			
МАОУ "Кандауровская ООШ»	6	0	0	1	5	-	100 %	27,16
МАОУ "Андреевская СОШ "	17	0	3	12	2	-	82,35%	20,88
МБОУ "Волжская СОШ"	6	0	2	4	0	-	66,66%	18,5
МАОУ "Ефимовская СОШ"	8	0	4	4	0	-	50 %	16
МАОУ "Костинская СОШ"	6	0	2	3	1	-	66,66%	21
МАОУ "Курманаевская СОШ"	63	0	11	40	12	-	82,53%	22,12
МАОУ "Лабазинская СОШ "	27	0	3	17	7	-	88,88%	23
МАОУ «Михайловская СОШ»	11	0	3	8	0	-	72,72%	18,54
МБОУ "Ромашкинская СОШ"	11	0	6	4	1	-	45,45%	19,27
Итого:	155	0 0 %	34 21,93 %	93 60 %	28 18,06 %	0 0 %	121 78,06 %	21,38

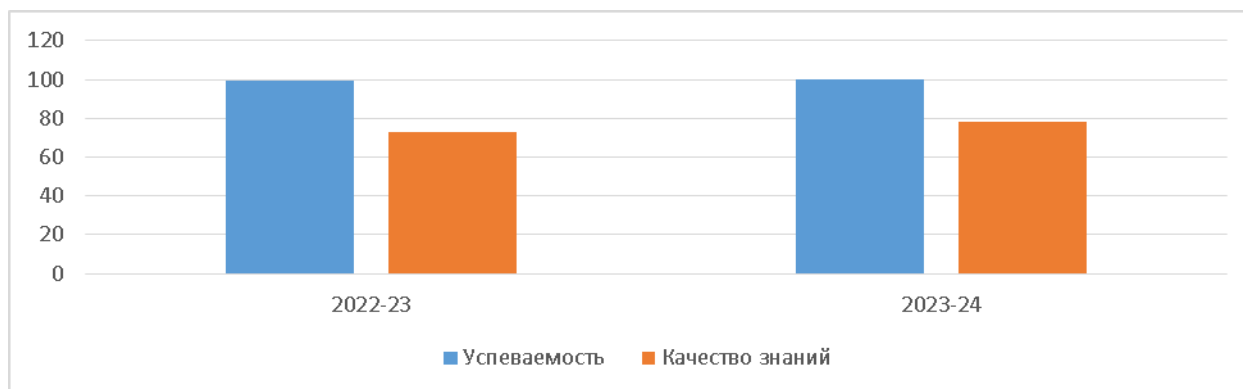
Статистика отметок по Курманаевскому району за 2023-2024 уч.г. в сравнении с 2022 - 2023 уч.г.



Учебный год	«2»	«3»	«4»	«5»
2022 -2023	0,55 %	26,78%	53,55%	19,13
2023-2024	0 %	21,93%	60 %	18,06 %

Из данной таблицы и диаграммы можно сделать вывод, что количество «3» уменьшилось на 4,85 %, «4» увеличилось на 6,45 %, «5» уменьшилось на 1,07 %.

Результаты успеваемости и качества за последние 2 года



Сравнение успеваемости и качества знаний по Курманаевскому району

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2022-23	99,46 %	72,68 %
2023-24	100 %	78,06 %

Из данной таблицы и диаграммы можно сделать вывод, что успеваемость повысилась на 0,54 %, а качество знаний четвероклассников увеличилось на 5,38%.

Биология, 5 класс

Всероссийскую проверочную работу по биологии в 5 классе писали 110 обучающихся из 9 школ района. Всероссийскую проверочную работу по биологии писали 175 обучающихся из 9 школ района.

Успеваемость по России –93,52% (2022г –90,22%, 2023 -92,54%)

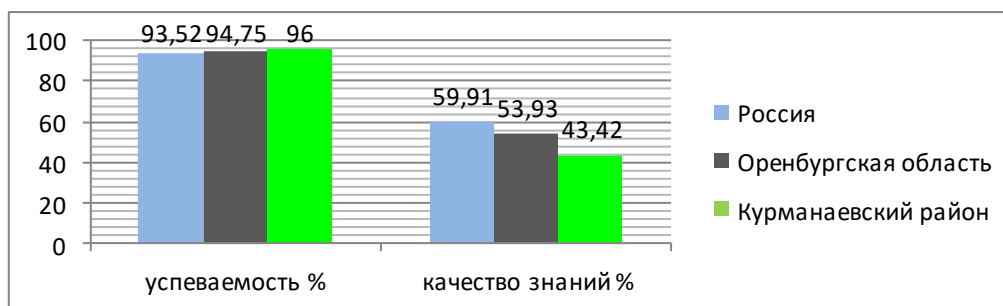
Успеваемость по Оренбургской области– 94,75% (2022г –92,83%, 2023 -94,29%)

Успеваемость по Курманаевскому муниципальному району – 96 % (2022-93,55%, 2023 -93,62 %)

Качество по России– 59,91% (2022г –48,%, 2023- 54,43 %)

Качество по Оренбургской области– 53,93 % (2022г – 45,37%, 2023 -52,34 %)

Качество по Курманаевскому муниципальному району –43,42 % (2022г – 43,55%, 2023 -61,82 %)

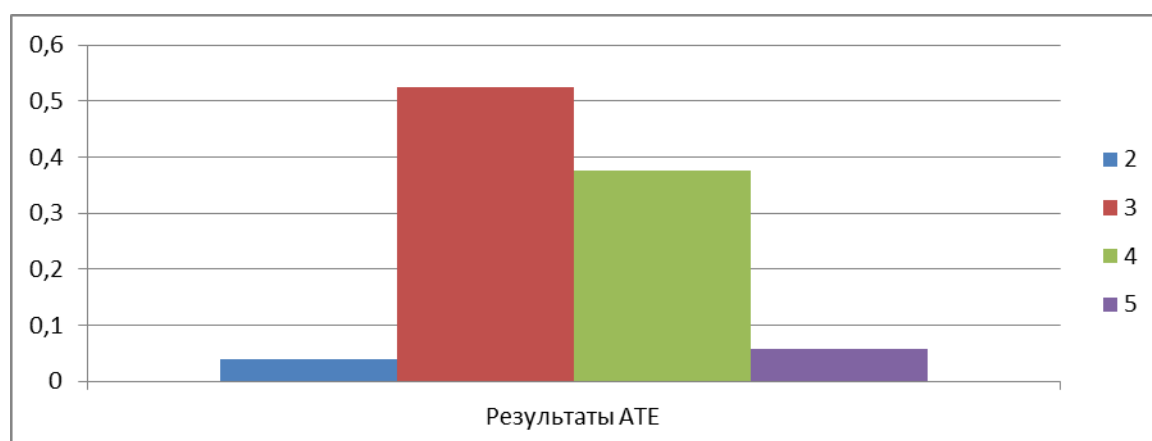


Сравнительные результаты ВПР по биологии 5 класс за три года

	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022 год	93,55	43,55	16,38
2023 год	93,62	61,82	17,45
2024 год	96	43,42	16,7

Из таблицы, что % успеваемости повысилась на 2,38%, качество знаний понизилось на 18,4 %, средний балл понизился на 0,75 %.

Общая гистограмма отметок по биологии 5 класс 2024г. (%)



Результаты выполнения ВПР по биологии 5 класс Курманаевский район

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество	Средний балл
		2	3	4	5			
Вся выборка	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67			
Оренбургская обл.	20724	5,25	40,82	41,04	12,89			
Курманаевский район	175	4	52,57	37,71	5,71	96	43,42	16,5
МАОУ "Андреевская СОШ "	12	16,67	66,67	16,67	0	83	16,67	12

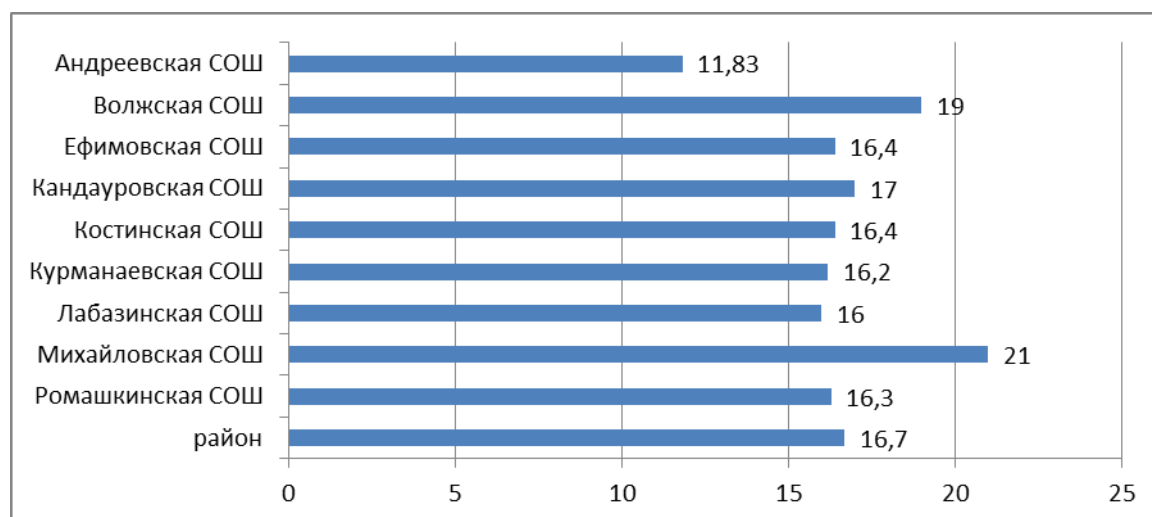
МБОУ «Волжская СОШ»	4	0	50	25	25	100	50	19
МАОУ «Ефимовская СОШ»	10	0	40	50	10	100	60	16,4
МАОУ «Кандауровская ООШ»	8	0	37,5	62,5	0	100	62,5	17
МАОУ «Костинская СОШ»	6	0	66,67	33,33	0	100	33,33	16,4
МАОУ "Курманаевская СОШ"	84	2,38	57,14	39,29	1,19	98	40,5	16,2
МАОУ «Лабазинская СОШ»	30	10	50	23,33	16,67	90	40	16
МАОУ «Михайловская СОШ»	10	0	20	60	20	100	80	21
МБОУ «Ромашкинская СОШ»	11	0	54,55	45,45	0	100	45,45	16,3

Не справились с работой и получили неудовлетворительный результат: в МАОУ «Андреевская СОШ» - 2 учащихся, в МАОУ «Курманаевская СОШ» - 2 учащихся, в МАОУ «Лабазинская СОШ» - 3 учащихся.

Со 100% успеваемостью ВПР по биологии выполнили обучающиеся Волжской СОШ, Ефимовской СОШ, Костинской СОШ, Михайловская СОШ, Ромашкинской СОШ, Кандауровская ООШ. Показатели качества знаний выше районного (50 %) в Волжской СОШ (80%) Ефимовской СОШ (60%), Михайловской СОШ (80 %), Кандауровская ООШ (62,5%), Ромашкинской СОШ 45,45%), ниже в Андреевская СОШ (16,67%), Костинской СОШ (33,33%), Курманаевская СОШ (40,5%), Лабазинская СОШ (40%).

Из данных таблицы можно сделать вывод, что 43,42 % обучающихся работают в диапазоне «хорошо» и «отлично».

**Сравнительная диаграмма результатов среднего балла по биологии 5 класс
Курманаевский район(максимальный балл за работу 29 б, средний балл по району
16,7б.)**



Написали работу выше среднего балла по району 3 школ: обучающиеся Кандауровская СОШ на 0,3 б, Волжская СОШ на 2,3 б, Михайловская СОШ на 4,3б. Ниже районного показателя в Андреевской СОШ на 4,87б, Ефимовская СОШ и Костинской СОШ на 0,3 б Лабазинская СОШ на 0,7б.,Курманаевская СОШ на 0,5 б Ромашкинская СОШ на 0,4 б.

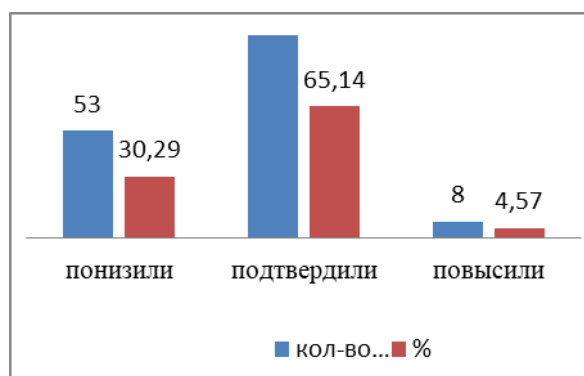
**Сравнительные результаты ВПР по биологии 5 класс в Курманаевском районе (%)
(в сравнении с 2023г.)**

Название ОО	2023 год	2024 год
-------------	----------	----------

	Успев.%	КЗ %	Ср.б.	Успев.%	КЗ %	Ср.б.
МАОУ "Андреевская СОШ "	92,9	43	15,2	83	17	11,83
МБОУ «Волжская СОШ»	100	75	17,8	100	50	19
МАОУ «Ефимовская СОШ»	100	54,5	17	100	60	16,4
МАОУ «Кандауровская ООШ»	89	78	19,8	100	62,5	17
МАОУ «Костинская СОШ»	100	66,7	22	100	33,33	16,4
МАОУ "Курманаевская СОШ"	96	61,5	16,9	98	40,5	16,2
МАОУ «Лабазинская СОШ»	87	56,5	17	90	40	16
МАОУ «Михайловская СОШ»	100	66,7	18,8	100	80	21
МАОУ «Ромашкинская СОШ»	100	100	18,7	100	45,45	16,3

Из данных таблицы №4 видно, что результаты за два года отличаются. Повышаются результаты по всем трем показателям: в Михайловской СОШ, успеваемость повысилась в 2-х школах, понизилось только в Андреевской СОШ, средний балл повысился Волжская СОШ, у 7 – ми школ понизился.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	2023г		2024г	
	Кол-во уч	%	Кол-во уч	%
Понизили	27	24,55	53	30,29
Подтвердили	80	73,73	114	65,14
Повысили	3	2,72	8	4,57
Итого	110	100	175	100

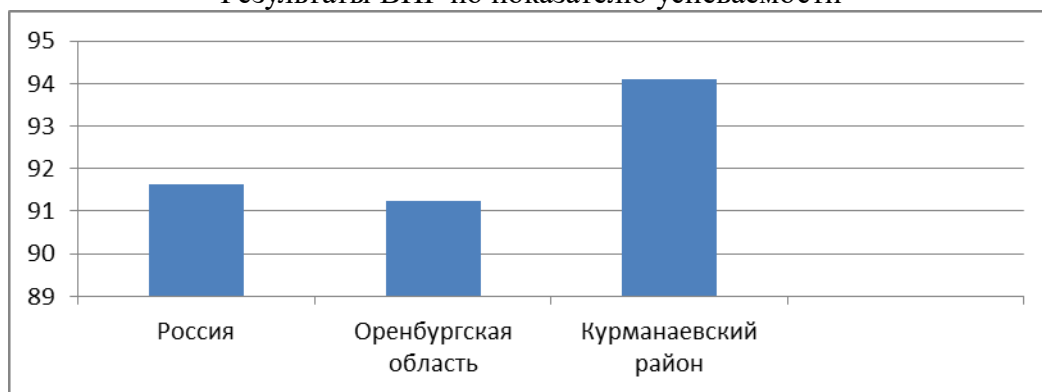
По результатам ВПР большинство пятиклассников подтвердили свои отметки за выполненную работу и отметку по журналу, а именно 65,14 %, понизили свои результаты 30,29% учащихся, повысили 4,57 %. Следовательно, оценка знаний обучающихся не соответствует их уровню подготовки, небольшие отклонения говорят либо о нестабильном качестве знаний

Биология, 6 класс

Всероссийскую проверочную работу по биологии писали 30 обучающихся из МАОУ «Курманаевская средняя общеобразовательная школа» с. Курманаевка, 7 обучающихся из

МБОУ «Ромашкинская средняя общеобразовательная школа" с. Ромашкино, 14 обучающихся из МАОУ «Андреевская средняя общеобразовательная школа» с. Андреевка, успеваемость – 96%, качество обучения- 74%, средний балл по району составил- 3,78

Результаты ВПР по показателю успеваемости

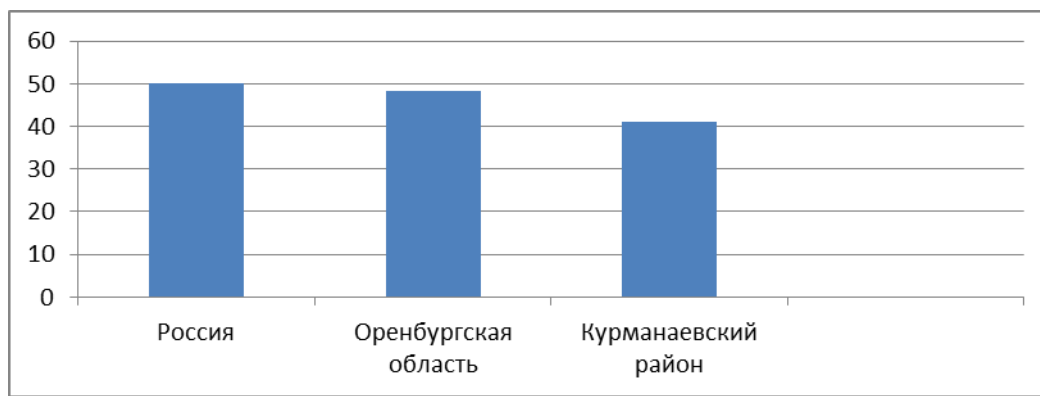


Успеваемость по **России**- 91,63% (повысился на 2,94%)

Успеваемость по **Оренбургской области**- 93,64 % (повысился на 2,4 %)

Успеваемость по **Курманаевскому муниципальному району** – 94,11% (понижился на 5,89%)

Результаты ВПР по показателю качество знаний



Качество по **России**- 50,2% (повысился на 4,3%)

Качество по **Оренбургской области**- 48,31 % (понижился на 9,2 %)

Качество по **Курманаевскому муниципальному району** – 41,17 (повысился на 21,17%)

Результаты выполнения ВПР по биологии 6 классе ОО Курманаевского района

Название ОО	Кол-во обучающихся	Количество отметок				Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Средний балл по школе
		«2»	«3»	«4»	«5»			
МБОУ «Ромашкинская средняя общеобразовательная школа"	7	0	0	6	1	0	100%	4,14
МАОУ «Курманаевская средняя общеобразовательная школа»	30	2	9	17	2	6,6%	70%	3,59

МАОУ средняя общеобразовательная школа»	«Андреевская	14	0	2	11	1	0	85,7 %	3,94
--	--------------	----	---	---	----	---	---	-----------	------

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21951	609198	8,38	41,42	38,85	11,36
Оренбургская обл.	461	9460	6,35	45,34	38,71	9,6
Курманаевский район	3	51	5,88	52,94	37,25	3,92

По результатам ВПР 35 шестиклассников подтвердили свои отметки за выполненную работу и отметку по журналу, 13 участников понизили результат, 5 участников повысили.

Биология, 7 класс

Всероссийскую проверочную работу по биологии писали 66 обучающихся из 5 школ района МАОУ «Кандауровская ООШ», МАОУ «Костинская СОШ», МАОУ «Курманаевская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ», МАОУ «Михайловская СОШ».

Успеваемость по **России** – 92,58% (2020г – 85,12%, 2021г -90,6%, 2022г – 89,95%, 2023г – 91,87%)

Успеваемость по **Оренбургской области** – 94,13% (2020г – 87,04%, 2021г -92,99%, 2022г – 92,5%, 2023г – 94,19%)

Успеваемость по **Курманаевскому муниципальному району** – **96,97%** (2020г – 92%, 2021г-96,33%, 2022г – 100%, 2023г – 100%)

Качество по **России** – 51,27% (2020г – 35,4%, 2021г- 44,45%, 2022г – 55,78%, 2023г – 48,86%)

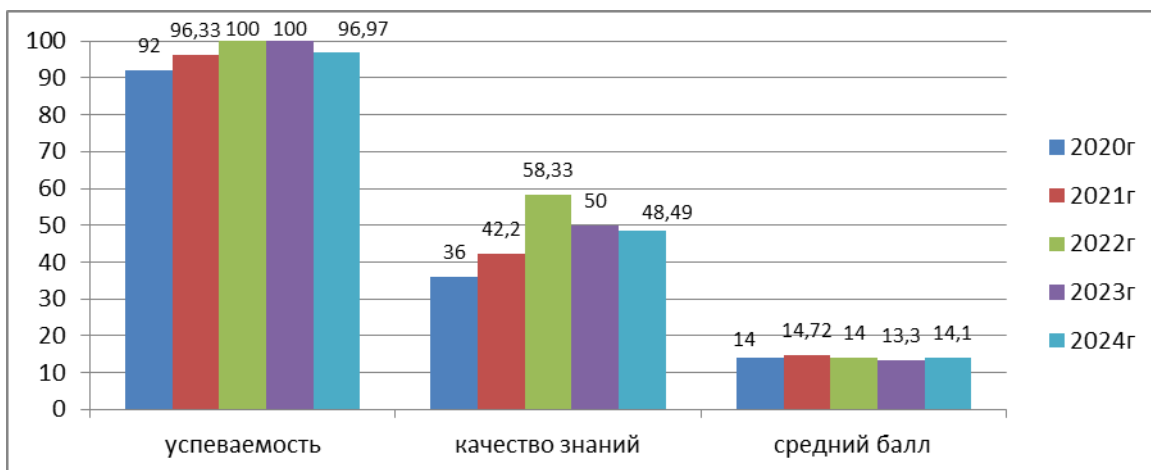
Качество по **Оренбургской области** – 46,2% (2020г – 29,06%, 2021г с-39,13%, 2022г – 58,9%, 2023г – 46,18%)

Качество по **Курманаевскому муниципальному району** – **48,49%** (2020г – 36%, 2021г -42,2%, 2022г – 58,33%, 2023г – 50%)

Сравнительные результаты ВПР по биологии за пять лет

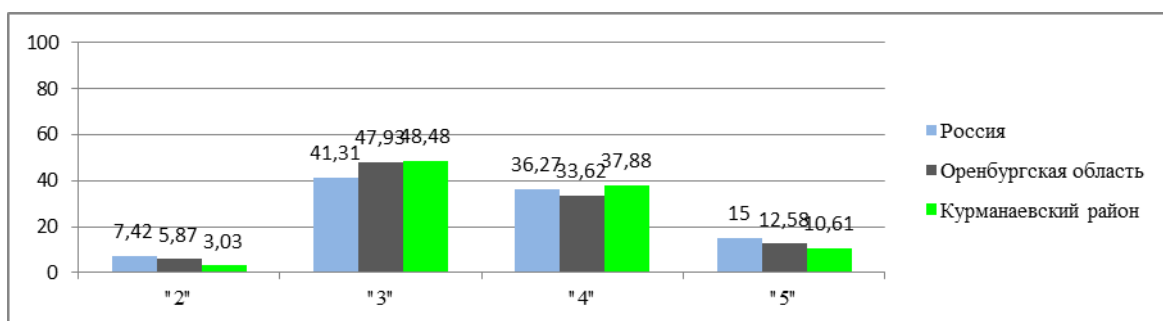
	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020 год	92	36	14
2021 год	96,33	42,2	14,72
2022 год	100	58,33	14
2023 год	100	50	13,3
2024 год	96,97	48,49	14,1

Сравнительные результаты ВПР по биологии за пять лет (%)

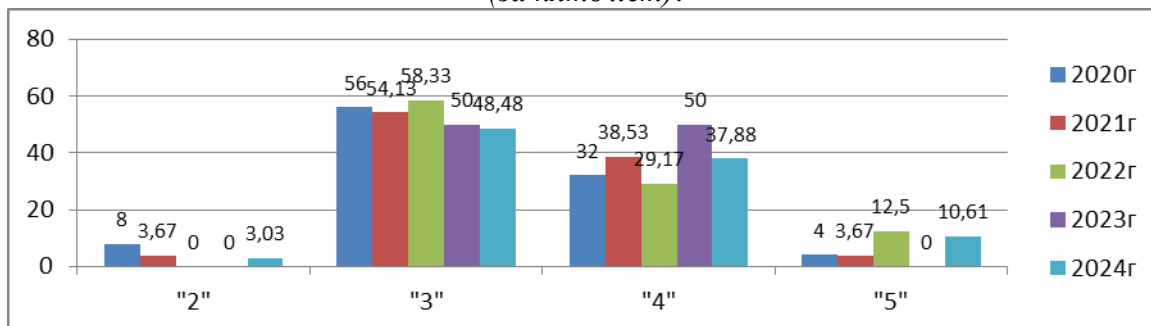


Из таблицы и диаграммы видно, что по сравнению с 2023 годом % успеваемости понижается на 3,03%, качество знаний понизился на 1,51%, средний балл повысился на 0,8.

Общая гистограмма отметок по биологии 2024г (%)



Распределение отметок ВПР по биологии Курманаевский район (за пять лет):



Результаты выполнения ВПР по биологии Курманаевский район

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				успешность	качество	Средний балл
		2	3	4	5			
Вся выборка	540602	7,42	41,31	36,27	15			
Оренбургская обл.	9816	5,87	47,93	33,62	12,58			
Курманаевский район	66	3,03	48,48	37,88	10,61	96,97	48,49	14,1
МАОУ «Кандауровская ООШ»	12	8,33	41,67	41,67	8,33	91,67	50	13,9
МАОУ «Костинская СОШ»	5	0	80	20	0	100	20	12
МАОУ «Курманаевская СОШ»	28	0	57,14	35,71	7,14	100	42,85	13,4
МАОУ «Лабазинская СОШ»	12	8,33	41,67	25	25	91,67	50	15,2
МАОУ «Михайловская СОШ»	9	0	22,22	66,67	11,11	100	77,78	16,2

Со 100% успеваемостью ВПР по биологии выполнили обучающиеся Костинской СОШ, Курманаевской СОШ и Михайловской СОШ. Показатели качества знаний выше

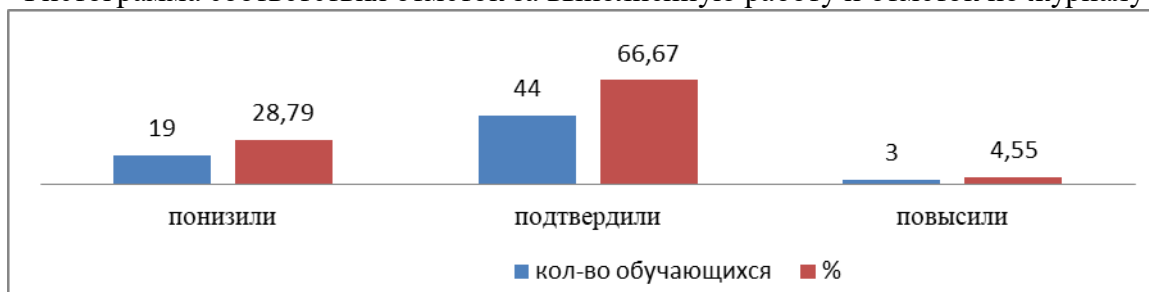
районного (48,49%) в Кандауровской ООШ (50%), Лабазинской СОШ (50%) и Михайловской СОШ (77,78%), ниже районного показателя – Костинская СОШ (20%) и Курманаевская СОШ (42,85%).

Из данных диаграммы 4 видим, что по сравнению с 2023 годом % «2» повысился на 3,03%, «3» понизился 1,52%, «4» понизился на 12,12%, «5» повысился на 10,61%. Из данных таблицы 3 можно сделать вывод, что 48,49% обучающихся работают в диапазоне «хорошо» и «отлично».

По качеству обучения рейтинг ОО выглядит следующим образом:

ОО	Качество знаний (%)
МАОУ «Михайловская СОШ»	77,78
МАОУ «Кандауровская ООШ»	50
МАОУ «Лабазинская СОШ»	50
МАОУ «Курманаевская СОШ»	42,85
МАОУ «Костинская СОШ»	20

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	2023г		2024г	
	Кол-во уч	%	Кол-во уч	%
Понизили	1	10	19	28,79
Подтвердили	9	90	44	66,67
Повысили	0	0	3	4,55
Итого	10	100	66	100

По результатам ВПР 66,67% семиклассников подтвердили свои отметки за выполненную работу и отметку по журналу; понизили свои результаты 28,79% учащихся, повысили 4,55%. Следовательно, оценка знаний обучающихся соответствует их уровню подготовки, небольшие отклонения говорят либо о нестабильном качестве знаний, либо о стрессовом состоянии (как и во время любой проверки).

Биология, 8 класс

Всероссийскую проверочную работу по биологии писали 5 школ:

6 обучающихся МАОУ "Костинская СОШ», 5 обучающихся МАОУ «Кандауровская ООШ», 7 обучающихся МАОУ «Ефимовская СОШ», 12 обучающихся МАОУ «Лабазинская СОШ», 42 обучающихся МАОУ «Курманаевская СОШ»

Успеваемость по **России**– 94,55% (2023г-93,8% 2022г – 92,62%, 2021г –86,44%,)

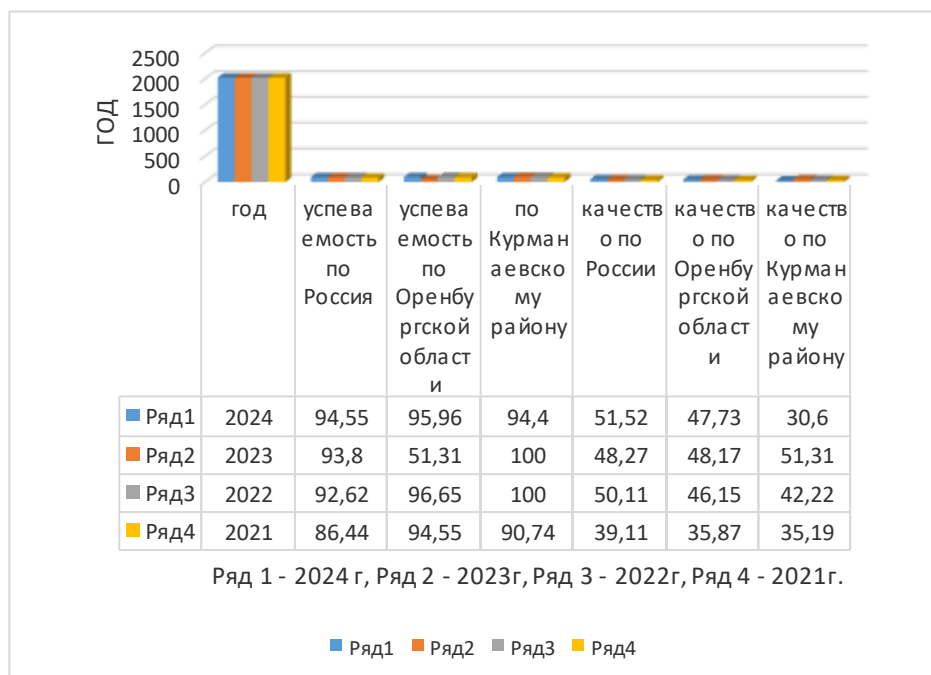
Успеваемость по **Оренбургской области**– 95,96% (2023г- 51.31%,2022- 96,65% 2021г – 94,55%)

Успеваемость по **Курманаевскому муниципальному району** – **94,40** (2023-100%, 2022г – 100%, 2021г – 90,74%)

Качество по **России**–51,52% (2023г- 48,27%,2022г – 50,11%, 2021г –39,11%)

Качество по **Оренбургской области**–47.73 % (2023г-48,17 %2022г – 46,15%, 2021г – 35,87%)

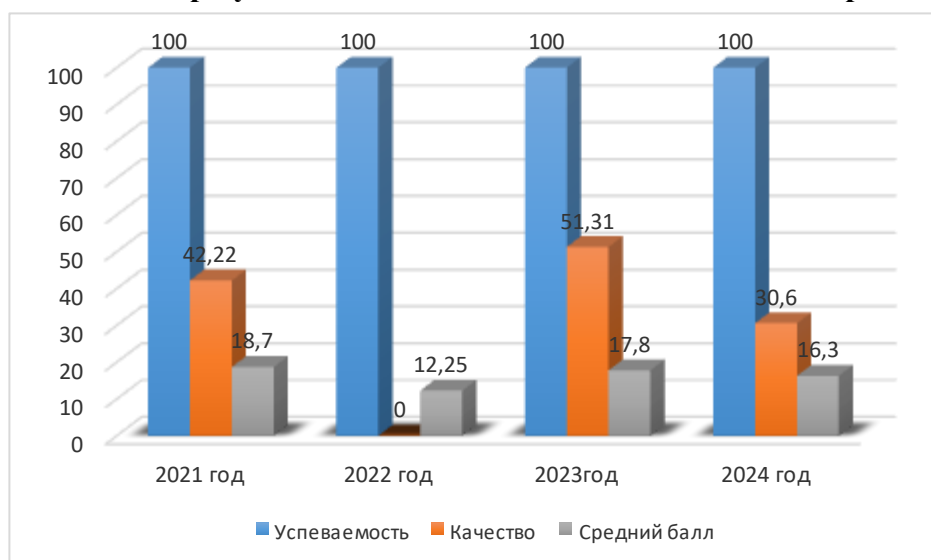
Качество по **Курманаевскому муниципальному району** **30,60** – % (2023-51,31%, 2022г – 42,22%,2021г –35,19%)



Сравнительные результаты ВПР по биологии 8 класс за три года

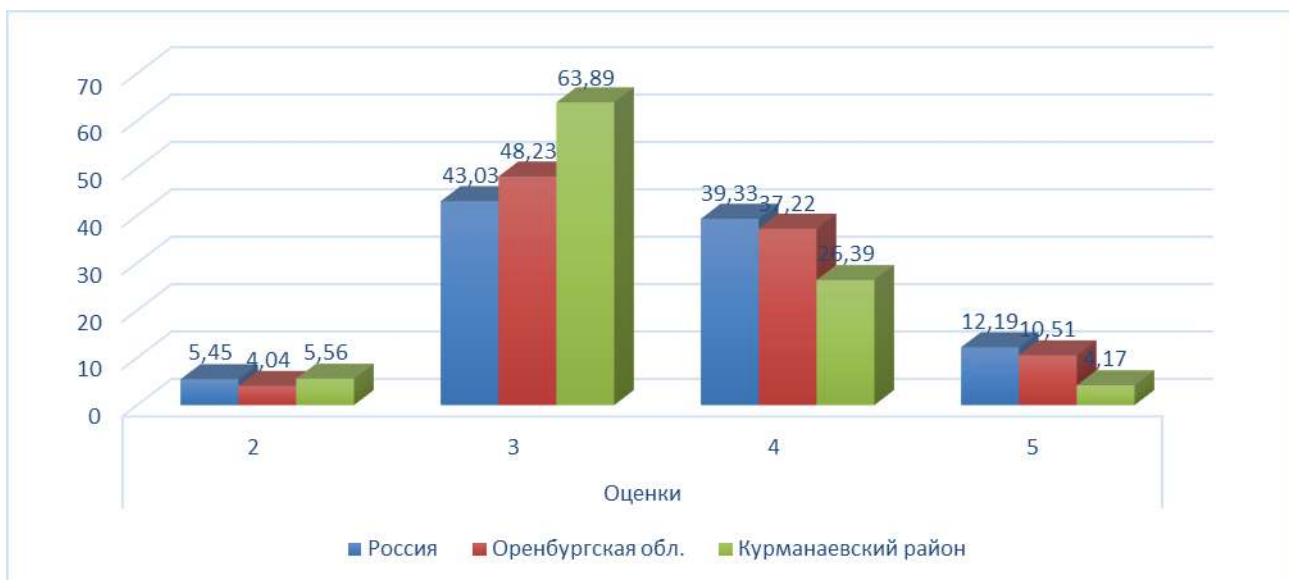
	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021 год	100	42,22	18,7
2022 год	100	0	12,25
2023год	100	51,31	17,8
2024 год	100	30,60	16,30

Сравнительные результаты ВПР по биологии 8 класс за четыре года (%)

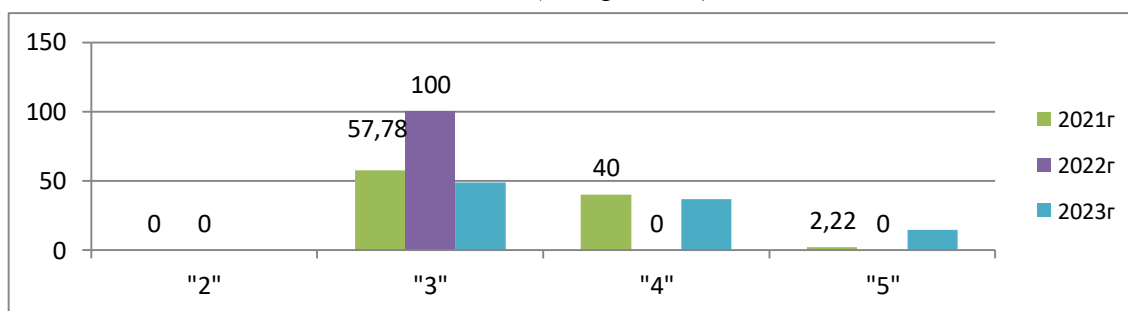


Из таблицы и диаграмм видно, что % успеваемости остался на прежнем уровне 100%, качество знаний понизилось 30,60 %, средний балл понизился на 1,5%.

Общая гистограмма отметок по биологии 8 класс 2024г. (%)



Распределение отметок ВПР по биологии 8 класс Курманаевский район (за три года):



Из данных диаграммы 4 видим, что по сравнению с 2022 годом 0% «2», 48,68% - «3», 36,84%, «4» 14,47% «5»

Результаты выполнения ВПР по биологии 8 класс Курманаевский район

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество	Средний балл
		2	3	4	5			
Вся выборка	247687	5,75	43,03	39,33	12,19			
Оренбургская обл.	6206	4,04	48,23	37,22	10,51			
Курманаевский район	72	5,56	63,84	26,39	4,17	100	30,6	16,3
МАОУ «Ефимовская СОШ»	7	0	42,86	57,14	0	100	57,14	17,3
МАОУ «Костинская СОШ»	6	0	50	33,33	16,67	100	50	19,2
МАОУ "Курманаевская СОШ"	42	7,14	69,05	21,43	2,38	100	23,8	14
МАОУ «Лабазинская СОШ»	12	8,33	58,33	25	8,33	100	33,33	14,6
МАОУ «Кандауровская ООШ»	5	0	80	20	0	100	20	15,4

Со 100% успеваемостью ВПР по биологии выполнили 68 обучающиеся Курманаевского района. Показатели качества знаний в Ефимовской СОШ (57,14%), Костинской СОШ (50%), Курманаевская СОШ (23,80%), Лабазинская СОШ» (33,33%), Кандауровская ООШ (20%).

Из данных таблицы 3 можно сделать вывод, что 30,55% обучающихся работают в диапазоне «хорошо» и «отлично».

Биология, 11 класс

Всероссийскую проверочную работу по биологии писали 25 обучающихся из 5 школ района: МАОУ "Андреевская СОШ", МАОУ "Ефимовская СОШ", МАОУ "Курманаевская СОШ", МАОУ "Лабазинская СОШ", МАОУ «Михайловская СОШ».

Успеваемость по **России** – 97,94% (2020г - 95,86%, 2021г – 96,8%, 2022г – 97,39%, 2023г – 97,6%)

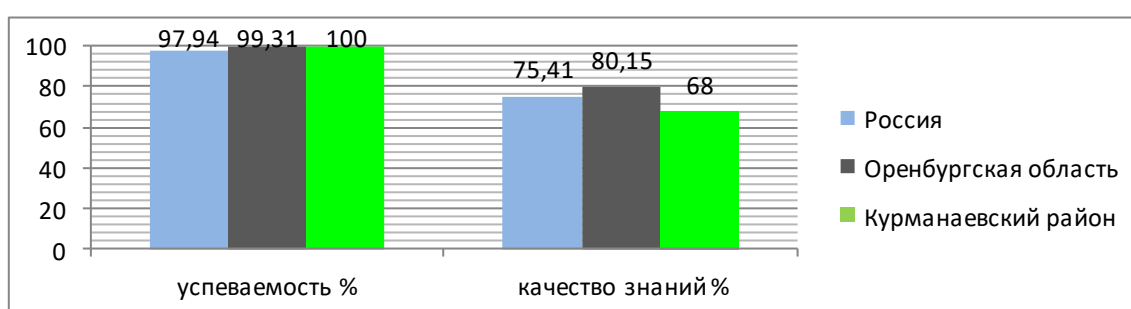
Успеваемость по **Оренбургской области** – 99,31% (2020г - 98,68%, 2021г – 98,99%, 2022г – 99,21%, 2023г – 99,6%)

Успеваемость по **Курманаевскому муниципальному району** – **100%** (2020г – 100%, 2021г – 100%, 2022г – 100%, 2023г – 100%)

Качество по **России** – 75,41% (2020г - 67,45%, 2021г – 70,99%, 2022г – 73,22%, 2023г – 74,45%)

Качество по **Оренбургской области** – 80,15% (2020г - 72,27%, 2021г – 76,17%, 2022г – 75,56%, 2023г – 78,95%)

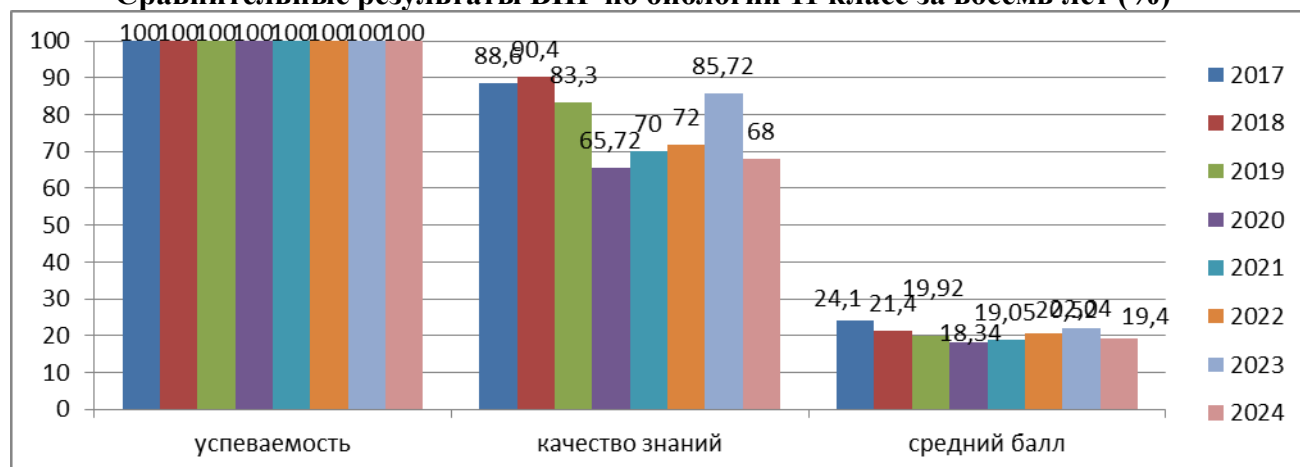
Качество по **Курманаевскому муниципальному району** – **68%** (2020г - 65,72%, 2021г – 70%, 2022г – 72%, 2023г – 85,72%)



Сравнительные результаты ВПР по биологии 11 класс за пять лет

	Успеваемость	Качество	Средний балл
2017 год	100	88,6	24,1
2018 год	100	90,4	21,4
2019 год	100	83,3	19,92
2020 год	100	65,72	18,34
2021 год	100	70	19,05
2022 год	100	72	20,52
2023 год	100	85,72	22,04
2024 год	100	68	19,4

Сравнительные результаты ВПР по биологии 11 класс за восемь лет (%)



Из таблицы №2 и диаграмм 1 и 2 видно, что успеваемость на протяжении восьми лет остается на прежнем уровне, по сравнению с 2023 годом качество знаний понижается на

17,72%, средний балл также понижается на 2,64 балла.

Распределение отметок ВПР по биологии 11 класс Курманаевский район
(за пять лет):

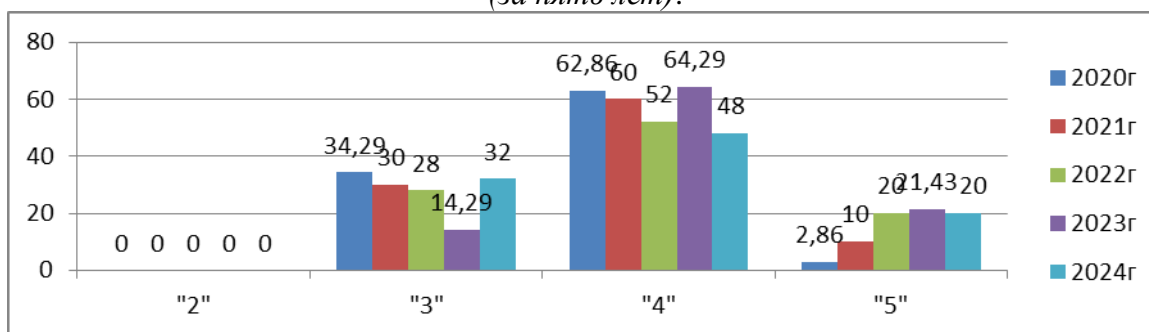


Таблица 3.

Результаты выполнения ВПР по биологии 11 класс Курманаевский район

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество	Средний балл
		2	3	4	5			
Вся выборка	143873	2,06	22,53	46,86	28,55			
Оренбургская обл.	3485	0,69	19,17	47,29	32,86			
Курманаевский район	25	0	32	48	20	100	68	19,4
МАОУ "Андреевская СОШ "	1	0	0	1	0	100	100	18
МАОУ "Ефимовская СОШ "	1	0	0	1	0	100	100	21
МАОУ "Курманаевская СОШ"	16	0	7	4	5	100	56,25	19,4
МАОУ "Лабазинская СОШ "	2	0	0	2	0	100	100	19,5
МАОУ «Михайловская СОШ»	5	0	1	4	0	100	80	19,4

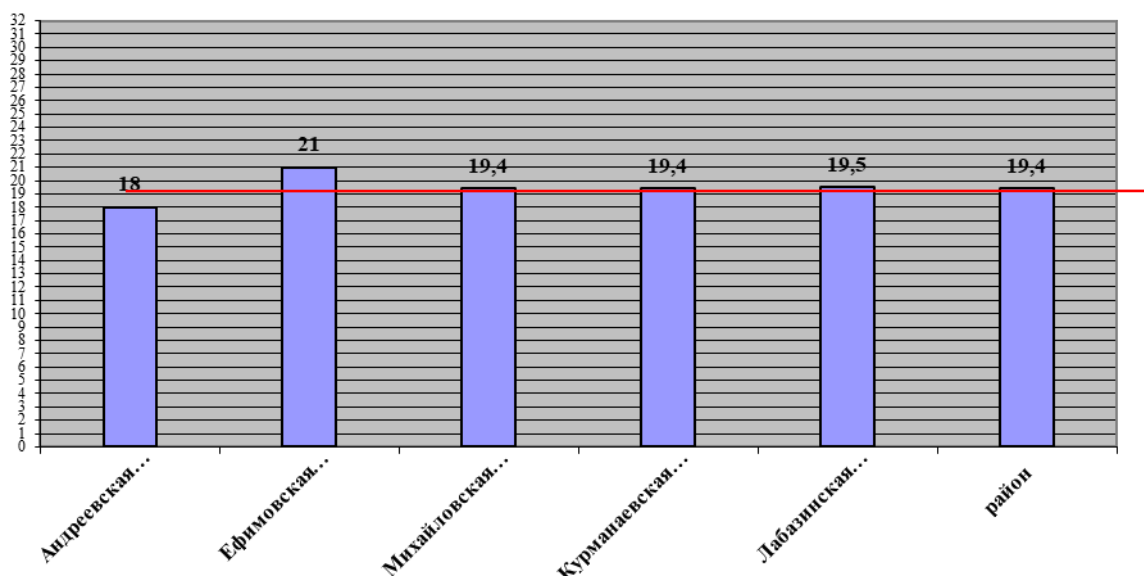
Со 100% успеваемостью ВПР по биологии выполнили все обучающиеся Курманаевского района. Показатели качества знаний выше районного (68%) в Андреевской СОШ (100%), Ефимовской СОШ (100%), Лабазинской СОШ (100%), Михайловской СОШ (80%). Ниже районного показателя в Курманаевская СОШ (56,25%)

Из данных диаграммы 4 видим, что по сравнению с 2023 годом % «3» повышается на 17,71%, «4» понижается на 16,29%, «5» понижается на 1,43%. Из данных таблицы 3 можно сделать вывод, что 68% обучающихся работают в диапазоне «хорошо» и «отлично».

По качеству обучения рейтинг ОО выглядит следующим образом:

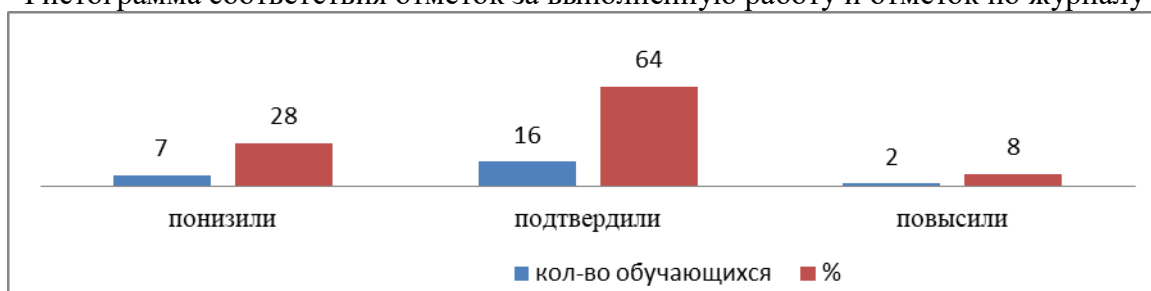
ОО	Качество знаний (%)
МАОУ «Андреевская СОШ»	100
МАОУ «Ефимовская СОШ»	100
МАОУ «Лабазинская СОШ»	100
МАОУ «Михайловская СОШ»	80
МАОУ «Курманаевская СОШ»	56,25

Сравнительная диаграмма результатов среднего балла по биологии 11 класс Курманаевский район (максимальный балл за работу 326, средний балл по району 19,46.)



Обучающиеся из двух ОО написали работу выше среднего балла по району (19,46.): Ефимовская (21б.) на 1,6, Лабытинская (19,5б.) на 0,1. Обучающиеся из Андреевской СОШ (18б.) написали работу ниже среднего результата по району на 1,46

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	2023г		2024г	
	Кол-во уч	%	Кол-во уч	%
Понизили	9	32,14	7	28
Подтвердили	18	64,29	16	64
Повысили	1	3,57	2	8
Итого	28	100	25	100

По результатам ВПР большинство одиннадцатиклассников подтвердили свои отметки за выполненную работу и отметку по журналу, а именно 64%, понизили свои результаты 28%, повысили 8% одиннадцатиклассников. Следовательно, оценка знаний обучающихся не соответствует их уровню подготовки, небольшие отклонения говорят либо о нестабильном качестве знаний, либо о стрессовом состоянии.

Результаты ВПР по географии

6 класс

В ВПР приняли участие 80 обучающихся 6-х классов из 7 общеобразовательных организаций. Средний балл составил- 20 баллов.

Успеваемость по **России**- 96,53%

Успеваемость по **Оренбургской области**- 97,12%

Успеваемость по **Курманаевскому муниципальному району** – **93,75%**

Качество по **России**- 58,54%

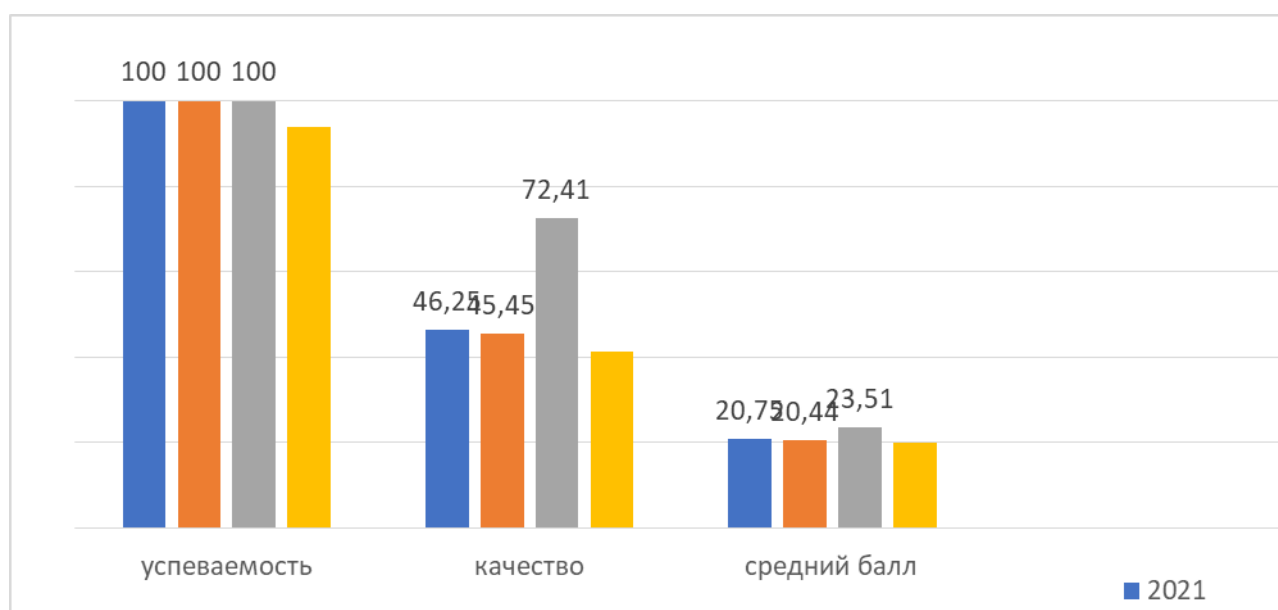
Качество по **Оренбургской области**- 55,11%

Качество по **Курманаевскому муниципальному району** – **41,25%**

Сравнительные результаты ВПР по географии за четыре года

	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021	100	46,25	20,75
2022	100	45,45	20,44
2023	100	72,41	23,51
2024	93,75	41,2	20

Сравнительные результаты ВПР по географии за четыре года



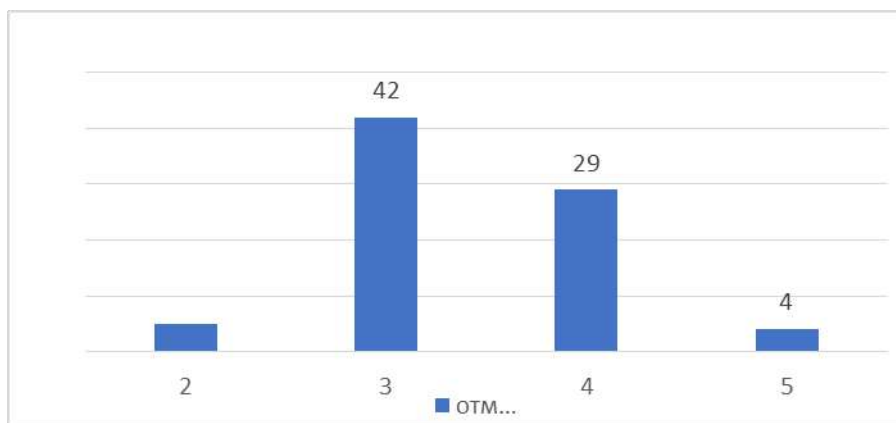
Анализируя данные таблицы и диаграммы, можно сделать вывод: по сравнению с результатами 2021г, 2022г и 2023г, в 2024г наблюдается отрицательная динамика по всем трём (успеваемость, качество и средний балл) показателям. Качество понизилось на 31,21%, успеваемость на 6,25% и средний балл повысился на 3,51 балла.

Результаты выполнения ВПР по географии 6 классов ОО Курманаевского района

Название ОО	Кол-во обучающихся	Количество отметок				Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Средний балл по школе
		«2»	«3»	«4»	«5»			
МАОУ Михайловская СОШ	11	0	5	5	1	0	55	20
МБОУ «Кандауровская ООШ»	9	1	5	2	1	11,1	33,3	19
МАОУ «Курманаевская СОШ»	21	0	12	8	1	0	43	19
МАОУ "Ефимовская СОШ"	9	0	6	3	0	0	33	19
МБОУ «Волжская СОШ»	4	0	2	1	1	0	50	23
МАОУ «Костинская СОШ»	3	0	0	3	0	0	100	25
МАОУ «Лабазинская СОШ»	23	4	12	7	0	17	30	15
Итого:	80	5	42	29	4	6,3	41,2	20

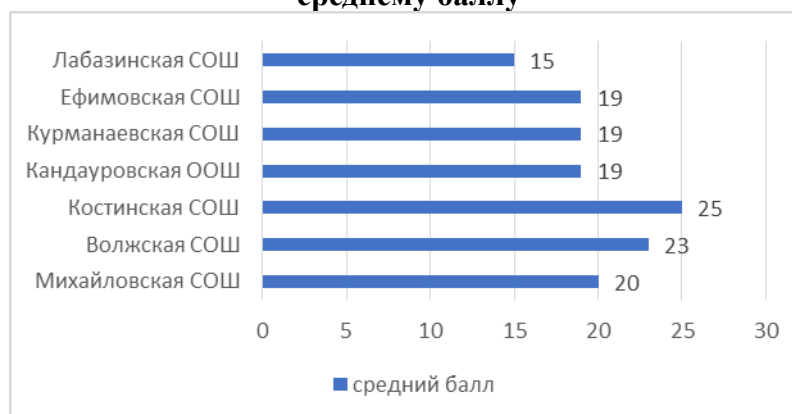
Высокие показатели по качеству обучения показывают обучающиеся одной школы - Костинская СОШ – 100%. По другим школам качество обучения составило от 30% до 55%.

Статистика по отметкам



Из анализа приведенных таблицы и диаграммы можно отметить, что наибольший процент обучающихся получили отметку «3» (52,5%-42 чел.). Процент «2» по району составил 6,09%-5 чел., «4» (36,25%- 29 чел.) и соответствующий показатель «5» (4,8%- 4 чел.).

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6-х классов Курманаевского района по среднему баллу



Наибольший средний балл показывают обучающиеся 6-х классов Костинской СОШ (25 баллов), наименьший средний балл 15 в Лабазинской СОШ. Средний балл выше районного показателя (206) в Костинской (256), Волжской (236).

Лучший результат: 30 баллов набрали 3 обучающиеся: по 1 обучающемуся из МАОУ Курманаевская СОШ, «Михаловская СОШ» и Кандауровская ООШ.

Не все учащиеся (5 чел. из двух школ района: Кандауровская ООШ – 1 чел., Лабазинской СОШ – 4 чел.) преодолели «порог» успешности 9 баллов.

Минимальный балл (10 баллов) набрали 3 человека: 2 обучающихся МАОУ Курманаевская СОШ и 1 обучающийся Лабазинской СОШ.

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Курманаевский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	33,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,25
Всего	80	100

Из таблицы можно сделать вывод, что большинство обучающихся подтвердили свои отметки (60%), понизили отметки (33,75%), и повысили годовые отметки 6,25%

обучающихся. Следовательно, оценка знаний обучающихся соответствует их уровню подготовки по географии.

География, 7 класс

В ВПР приняли участие 23 обучающихся 7-х классов из 3 общеобразовательных организаций. Средний балл составил- 15,8.

Успеваемость по **Оренбургской области**- 91,63%

Успеваемость по **Курманаевскому муниципальному району** – **91,3%**

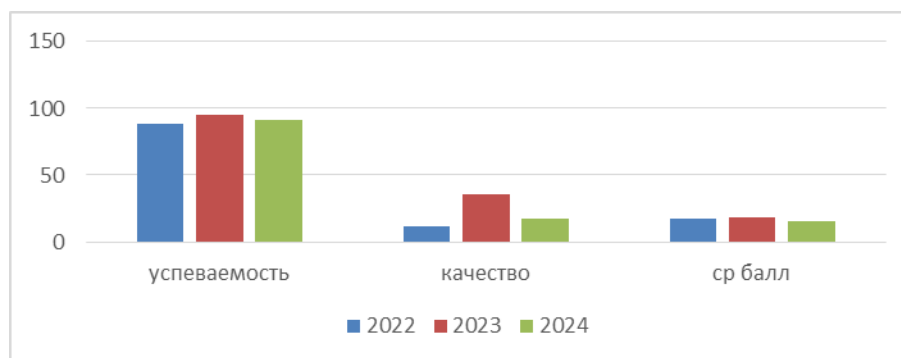
Качество по **Оренбургской области**- 35,34%

Качество по **Курманаевскому муниципальному району** – **17,39%**

Сравнительные результаты ВПР по географии за три года

	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022г	88,2	11,8	17
2023г	95,24	35,71	17,9
2024	91,3	17,39	15,8

Сравнительные результаты ВПР по географии за 3 года



Анализируя данные таблицы и диаграммы, можно сделать вывод, что, по сравнению с результатами 2023г. успеваемость понизилась на 4%, качество обучения понизилось на 18 % и средний балл на 2 б.

Результаты выполнения ВПР по географии 7 классов ОО Курманаевского района

Название ОО	Кол-во обучающихся	Количество отметок				Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
МАОУ «Курманаевская СОШ»	6	0	4	2	0	33,3	18,7	
МАОУ "Михайловская СОШ"	10	0	10	0	0	0	13,4	
МАОУ «Ефимовская СОШ»	7	2	3	2	0	28,6	15,3	
Итого:	23	2	17	4	0	28,6	17,4	

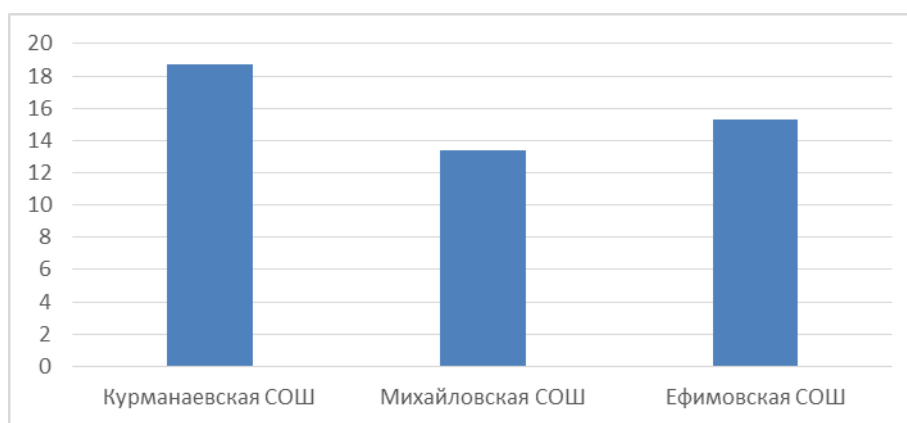
Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во	Распределение групп баллов в %
-----	--------	--------------------------------

	уч.	2	3	4	5
Вся выборка	466884	10	50,33	31,57	8,11
Оренбургская область	6348	8,13	56,54	28,72	6,62
Курманаевский муниципальный район	23	8,7	73,91	17,39	0

Из анализа таблиц можно отметить, что наибольший процент обучающихся получили отметки «3» (73,91%- 17об-ся.), что выше регионального показателя на 17,37% и выше общероссийского на 23,58%. Отметку «4» получили 4 об-ся. Этот показатель ниже регионального на 11,33% и ниже показателя по России на 14,18%. Процент «2» по району выше такого же показателя по области на 0,57% , но ниже, чем по России на 1,3%.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7-х классов Курманаевского района по среднему баллу



Наименьший средний балл показывают обучающиеся 7-х классов МАОУ "Михайловская СОШ"- 13,46. Наибольший средний балл (18,76.) в Курманаевская СОШ. Максимальное количество баллов(35 б.) никто не набрал.

Лучшие результаты принадлежат обучающимся из МАОУ "Ефимовская СОШ" (1об-ся-26б.) и МАОУ «Курманаевская СОШ» (1об-ся-24б.)

Минимальный проходной «порог» (11 баллов) набрали 4 обучающихся из МАОУ "Михайловская СОШ" (1 об-ся).

Не преодолели порог успешности (набрали менее 11 баллов) 2 обучающийся из МАОУ «Ефимовская СОШ».

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Оренбургская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2528	39,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3688	58,1
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	132	2,08
Всего	6348	100
Курманаевский район		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	10	43,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	56,52
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Таблица и гистограмма показывает, что 56,52% об-ся подтвердили свои отметки по журналу. Этот показатель ниже регионального на 1,58%. Понизили отметку 43,48%, что на

3,66% выше регионального

География, 8 класс

ВПР по географии выполняли 57 обучающихся 8 класса из 4 общеобразовательных организаций района.

Успеваемость по **России**- 91,32%

Успеваемость по **Оренбургской области**- 92,6%

Успеваемость по **Курманаевскому муниципальному району** – **98.25%**

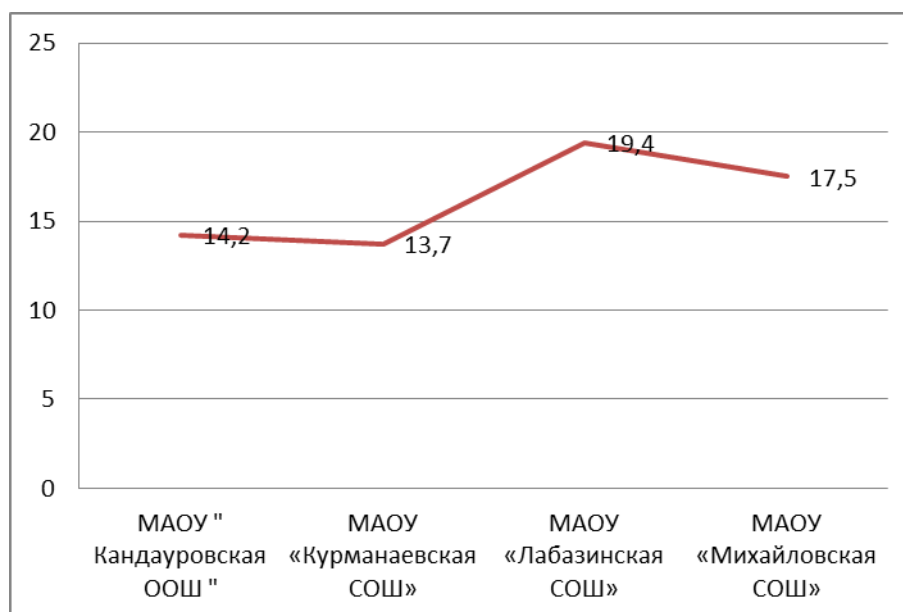
Качество по **России**- 43.79%

Качество по **Оренбургской области**- 38.18%

Качество по **Курманаевскому муниципальному району** –**19.3%**

МАОУ " Кандауровская ООШ "	5	20	60	20	0	14,2	80	20
МАОУ «Курманаевская СОШ»	38	0	92,11	7,85	0	13,7	100	7.85
МАОУ «Лабазинская СОШ»	10	0	50	50	0	19,4	100	50
МАОУ «Михайловская СОШ»	4	0	50	50	0	17,5	100	50
Курманаевский муниципальный район	57	1,75	78,95	19,3	0	16,2	98.25	19.3

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8-х классов Курманаевского района по среднему баллу



Наибольший средний балл имеет МАОУ "Лабазинская СОШ " (19,4), наименьший средний балл - МАОУ "Курманаевская ООШ" (13,7).

Школьным и муниципальной методическим службам, учителям необходимо проанализировать полученные результаты, скорректировать дальнейшую работу по формированию предметных и метапредметных умений в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

География, 11 класс

Общие результаты.

Общее количество обучающихся в 11 кл. – 38 человека, всероссийскую проверочную работу по географии писали 8 обучающихся (21%) из 3 школ района: МАОУ "Андреевская СОШ", МАОУ "Волжская СОШ", МАОУ «Михайловская СОШ».

Успеваемость по **России**- 98,75%

Успеваемость по **Оренбургской области**- 99,68%

Успеваемость по **Курманаевскому муниципальному району** – 100%

Качество по **России**- 79,49%

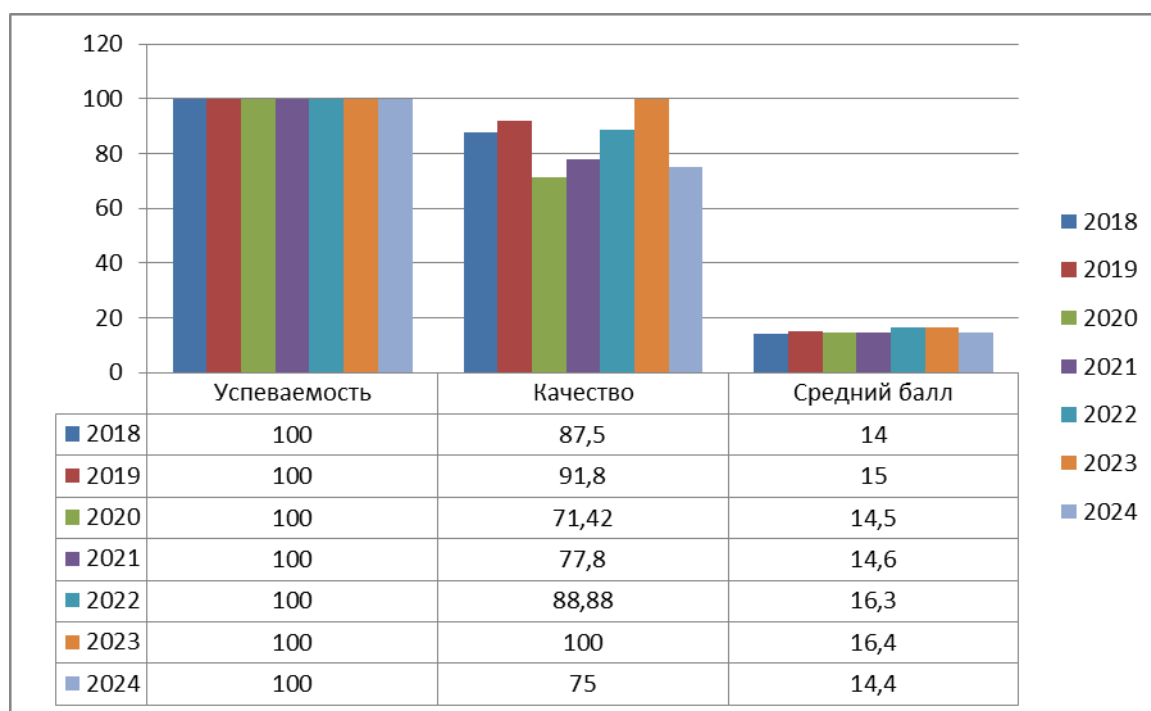
Качество по **Оренбургской области**- 85,13%

Качество по **Курманаевскому муниципальному району** – 75%

Сравнительные результаты ВПР по географии за пять лет

	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018г	100	87,5	14
2019г	100	91,8	15
2020г	100	71,4	14,5
2021г	100	77,8	14,6
2022г	100	88,88	16,3
2023г	100	100	16,4
2024г	100	75	14,4

Сравнительные результаты ВПР по географии за несколько лет

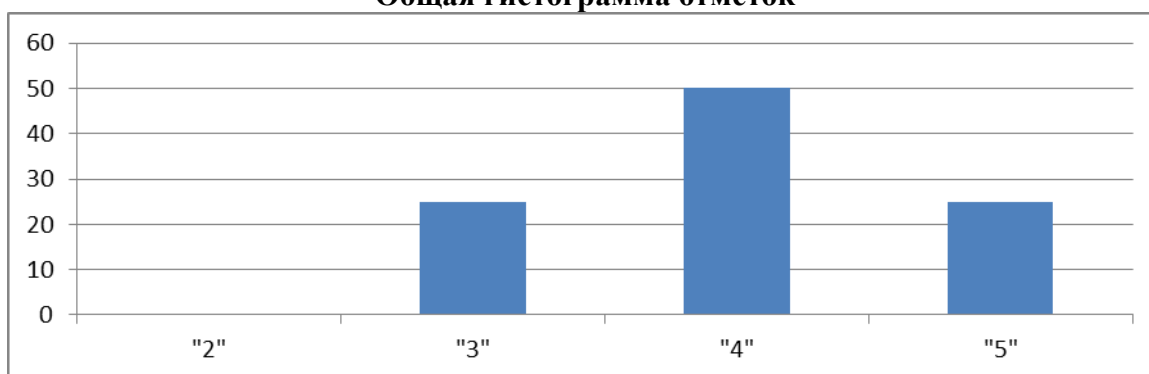


По сравнению с ВПР по географии в 11 классе 2023 года, ВПР в 2024 году показала понижение по показателям качества обучения и среднему баллу, при стабильной динамике по успеваемости. Понижение качества составило 25 баллов (со 100 баллов до 75 баллов).

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество	Средний балл
		2	3	4	5			
Вся выборка	167894	1,25	19,25	49,65	29,84			
Оренбургская обл.	3162	0,32	14,55	52,21	32,92			
Курманаевский район	8	0	25	50	25	100	75	14,4
МАОУ "Андреевская СОШ "	1	0	0	100	0	100	100	16
МБОУ "Волжская СОШ "	2	0	0	0	100	100	100	19,5
МАОУ «Михайловская СОШ»	5	0	40	60	0	100	60	12

Общая гистограмма отметок



Из предложенной таблицы и диаграммы видим, что все обучающиеся ОО района преодолели минимальный порог. По пятибалльной шкале одиннадцатиклассники (50%, в 2023г было 33,33%) получили отметку «4»; 25% (в 2023г было- 66,67%) обучающихся выполнили работу на «5» и 25% (в 2023г – 0%) выполнили работу на «3». Отметки «2» в районе, как и в прошлом году, по географии нет.

Максимальное количество баллов (21 б.) набрал 1 обучающийся из МБОУ "Волжская СОШ ". Минимальный проходной «порог» (7 баллов) набрал 1 обучающийся из МБОУ "Михайловская СОШ ".

Анализ результатов ВПР по физике

Физика 7 класс

ВПР по физике выполняли 52 обучающихся 7 класса из 5 общеобразовательных организаций района. Средний балл составил- 6,96 балла.

Успеваемость по **России**- 91,57%

Успеваемость по **Оренбургской области**- 94,52%

Успеваемость по **Курманаевскому муниципальному району** – **94,23%**

Качество по **России** – 46,25%

Качество по **Оренбургской области**- 42,25%

Качество по **Курманаевскому муниципальному району** – **40,39%**

Результаты выполнения ВПР по физике ОО Курманаевского района

Название ОО	Кол-во обучающихся	Количество отметок				Показатель «2»	Показатель «4» и «5»	Средний балл по школе
		«2»	«3»	«4»	«5»			
МАОУ «Ефимовская СОШ»	7	1	3	3	0	14,29	42,86	6,71
МАОУ "Андреевская СОШ "	10	1	8	1	0	10	10	5,6
МАОУ "Курманаевская СОШ"	27	1	13	10	3	3,7	48,15	7,56
МБОУ «Ромашкинская СОШ»	4	0	1	3	0	0	75	8
МБОУ «Волжская СОШ»	4	0	3	1	0	0	25	5,75
Итого:	52	3	28	18	3	5,77	40,39	6,96

Максимальное количество баллов (18 б.) никто не набрал. Лучший результат принадлежит обучающимся из МАОУ «Курманаевская СОШ» (1 обуч-ся - 14 б., 1 обуч-ся - 12 б.).

Выполнили работу со 100% успеваемостью обучающиеся из 2 школ района: МБОУ «Ромашкинская СОШ», МБОУ «Волжская СОШ».

Не преодолели порог успешности (набрали менее 5 баллов) 3 обучающихся: 1 обуча-ся из МАОУ «Курманаевская СОШ» (1б.), 1 обуч-ся из МАОУ «Андреевская СОШ» (3б), 1 обуч-ся из МАОУ «Ефимовская СОШ» (2б.)

Минимальный проходной «порог» (5 баллов) набрали обучающиеся из МАОУ «Ефимовская СОШ» (2 обуч-ся), из МАОУ «Андреевская СОШ» (5 обуч-ся), из МАОУ «Курманаевская СОШ» (4 обуч-ся), МБОУ «Волжская СОШ» (3 обуч-ся).

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26427	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Оренбургская обл.	489	9743	5,48	52,26	32,8	9,45
Курманаевский муниципальный район	5	52	5,77	53,85	34,62	5,77

Статистика отметок показала:

% «2» в районе выше областного на 0,29% и ниже всероссийского на 2,66%.

% «3» в районе выше областного на 1,59% и всероссийского на 8,53%.

% «4» выше областного на 1,82% и всероссийского на 0,04%.

% «5» ниже областного на 3,68% и всероссийского на 5,9%.

Общая гистограмма отметок

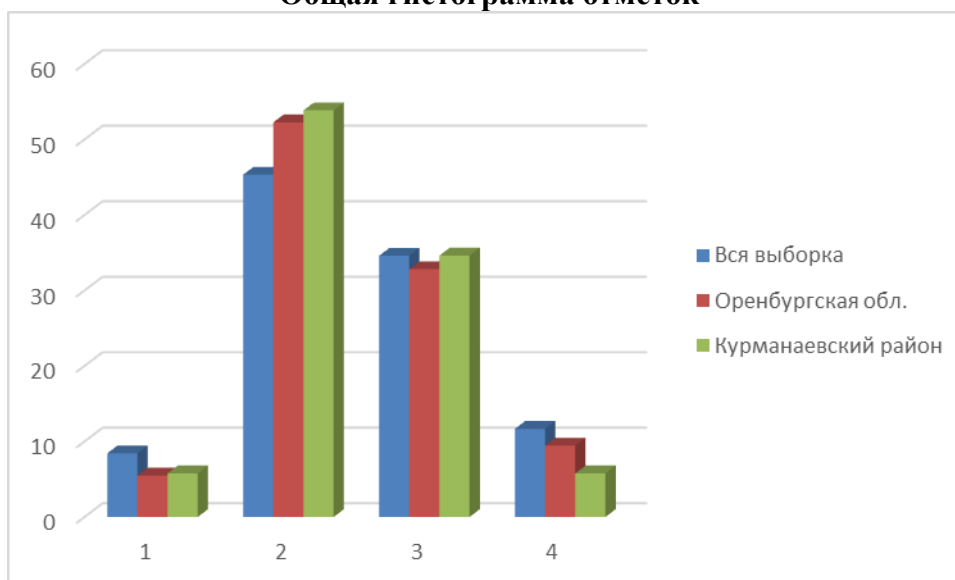
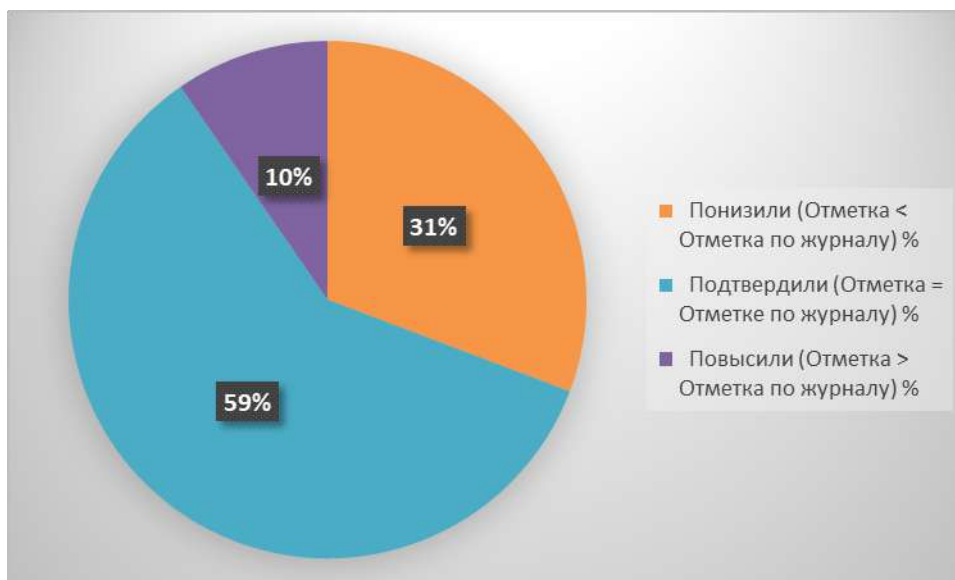


Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



По данным диаграммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу можно сделать вывод, что 16 уч. (30,77%) понизили свои результаты по сравнению с четвертными оценками, подтвердили 31 уч. (59,62%) и повысили 5 уч. (9,62%).

Физика, 8 класс

ВПР по физике выполняли 35 обучающихся 8 класса из 3 общеобразовательных организаций района. Средний балл составил- 6,86 балла.

Успеваемость по **России**- 91.28%

Успеваемость по **Оренбургской области**- 94.34%

Успеваемость по **Курманаевскому муниципальному району** – **100%**

Качество по **России** – 44.49%

Качество по **Оренбургской области**- 42.2%

Качество по **Курманаевскому муниципальному району** – **40.49%**

Результаты выполнения ВПР по физике ОО Курманаевского района

Название ОО	Кол-во обуча-ся	Количество отметок				Показатель «2»	Показатель «4» и «5»	Средний балл по школе
		«2»	«3»	«4»	«5»			
МАОУ "Курманаевская СОШ"	27	0	66,67	33,33	0	0	48.14	7.8
МБОУ "Ромашкинская СОШ "	5	0	51,85	33,33	14,81	0	40	6.8
МБОУ «Волжская СОШ»	3	0	60	40	0	0	33.33	6
Итого:	35	0	54,29	34,29	11,43	0	40.49	6.86

Максимальное количество баллов (18 б.) никто не набрал. Лучший результат принадлежит обучающимся из МАОУ «Курманаевская СОШ» (2обуч-ся- 13 б.), (1 обуч-ся- 12 б.).

Выполнили работу со 100% успеваемостью все обучающиеся из 3 школ района: МАОУ "Курманаевская СОШ", МБОУ «Ромашкинская СОШ», МБОУ «Волжская СОШ».

Минимальный проходной «порог» (5 баллов) набрали обучающиеся из МБОУ «Волжская СОШ» (2обуч-ся), из МАОУ «Курманаевская СОШ» (8 обуч-ся), МБОУ «Ромашкинская СОШ» (1 обуч-ся).

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21373	452346	8,72	46,79	34,31	10,18
Оренбургская обл.	378	6271	5,66	52,15	33,89	8,31
Курманаевский муниципальный район	3	35	0	54,29	34,29	11,43

Статистика отметок показала:

% «2» в районе ниже областного на 3,05% и всероссийского на 5,66%.

% «3» в районе выше областного на 2,52% и всероссийского на 2,14%.

% «4» выше областного на 6,07% и всероссийского на 0,4%.

% «5» выше областного на 4,73% и всероссийского на 3,12%.

Сравнение выставленной отметки и оценки по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Курманаевский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	68,57

По данным диаграммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу можно сделать вывод, что 7 уч.(20%) понизили свои результаты по сравнению с четвертными оценками, подтвердили 24 уч.(68,57%) и повысили 4 уч.(11,43%).

Физика, 11 класс

Общее количество обучающихся в 11 классах – 26 человек, всероссийскую проверочную работу по физике писали 26 обучающихся (68,4 %) из 5 школ района: МАОУ «Андреевская СОШ», МАОУ «Ефимовская СОШ», МАОУ «Волжская СОШ», МАОУ «Курманаевская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ».

Успеваемость по **России**- 97,82%

Успеваемость по **Оренбургской области**- 99,4%

Успеваемость по **Курманаевскому муниципальному району** – 100%

Качество по **России**- 64,82%

Качество по **Оренбургской области**- 67,6%

Качество по **Курманаевскому муниципальному району** – 80,8%

Сравнительные результаты ВПР по физике обучающихся 11 класса

	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018г.	100	64,8	16,61
2019г.	100	55,6	14,9
2020г.	100	61,91	15,38
2021 г.	100	65	16,85
2022 г.	100	90	18,13
2023 г.	100	63,16	16,79
2024 г.	100	80,8	17,3

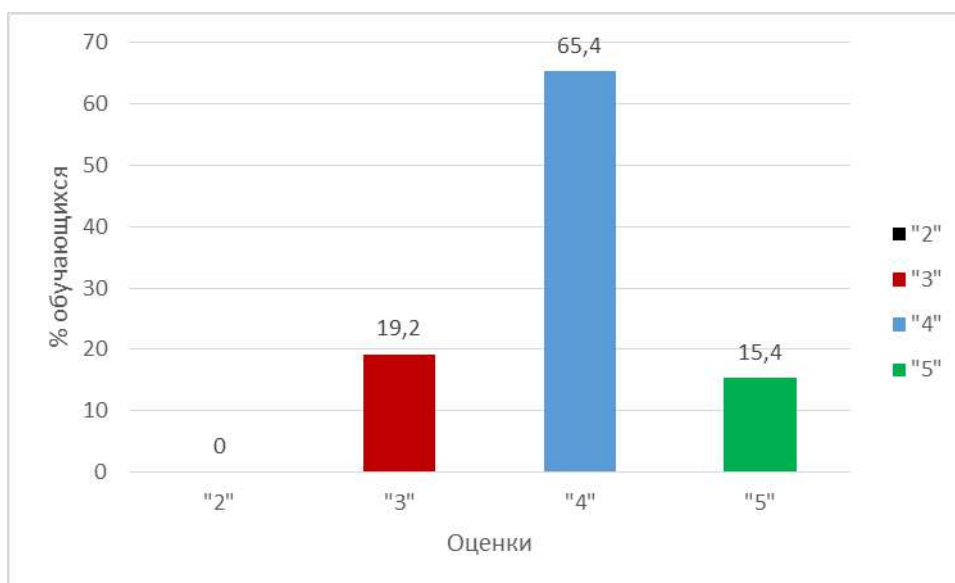
Сравнительные результаты ВПР по физике

Одиннадцатиклассники при выполнении ВПР по физике показали положительную динамику по показателям качества обучения и среднему баллу по сравнению с 2023 г. Качество повысилось на 17,64%, а средний балл – на 0,51 балла.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество	Средний балл
		2	3	4	5			
Оренбургская обл.	3452	0,55	31,89	46,61	20,94	99,4	67,6	
Курманаевский район	26	0	19,2	65,4	15,4	100%	80,8%	17,3
МАОУ "Андреевская СОШ "	1	0	0	100	0	100%	100%	18
МАОУ "Волжская СОШ "	1	0	0	100	0	100%	100%	16,5
МАОУ «Ефимовская СОШ»	2	0	0	100	0	100%	100%	18
МАОУ "Курманаевская СОШ"	16	0	25	56,25	18,75	100%	75%	18,8
МАОУ "Лабазинская СОШ "	6	0	16,7	66,6	16,7	100%	83,3%	16,3

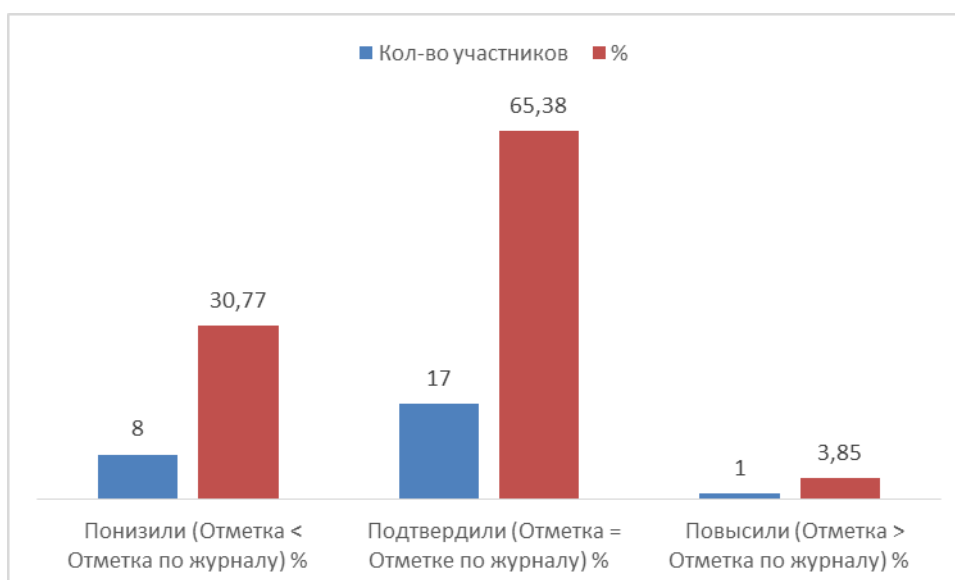
Общая гистограмма отметок



Из предложенной таблицы и диаграммы видим, что все обучающиеся ОО района преодолели минимальный порог. По пятибалльной шкале большинство одиннадцатиклассников (65,4%) получили отметку «4». Выполнили работу на «отлично» 15,4% обучающихся, остальные на «3» (19,2%).

Максимальное количество баллов (26 б.) 1 обучающийся МАОУ «Курманаевская СОШ». Минимальный результат (11 баллов) набрал 1 обучающийся МАОУ «Лабазинская СОШ».

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



По результатам ВПР большинство одиннадцатиклассников подтвердили свои отметки за выполненную работу и отметку по журналу, а именно 65,38 % (в 2023 г. было 78,95%), понизили свои результаты 30,77% одиннадцатиклассников (в 2023 г. – 21,05%), повысили свои результаты – 3,85% (в 2023 г. – 0 %).

Анализ результатов ВПР по химии

8 класс

ВПР по химии выполняли 31 человек.

Успеваемость по району – 96% (по Оренбургской области 95,95%), качество знаний 52,9%(по Оренбургской области 57,46%). Средний балл по району – 19,76.

Статистика по результатам выполнения ВПР по химии в 8 классе

Название ОО	Кол-во обуч-ся	Количество отметок				Успеваемость %	Качество %	Средний балл по школе	Наибольший балл	Наименьший балл
		«2»	«3»	«4»	«5»					
МАОУ "Андреевская СОШ "	13	1	4	8	0	92,3	61,5	18,6	26	5
МАОУ " Курманаевская СОШ "	2	0	1	0	1	100	50	22	30	14
МАОУ " Лабазинская СОШ"	12	1	5	4	2	91,7	50	17,33	29	6
МАОУ «Михайловская СОШ»	4	0	2	2	0	100	50	21	26	17
Итого:	31	2	12	14	3	96	52,9	19,7		

Статистика по отметкам ВПР по химии обучающихся 8классов

ВПР Химия 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный	36					

первичный балл:						
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21358	457471	4,88	36,93	39,33	18,86
Оренбургская обл.	354	5976	4,05	38,49	39,3	18,16
Курманаевский район	4	31	6,45	38,71	45,16	9,68

Из анализа таблиц 2 и 3 можно увидеть, что ВПР по химии в 8-х классах писали 31 обучающихся из 4 ОО Курманаевского района. Обучающиеся из 2 ОО написали работу выше среднего балла по району- 19,76 (Курманаевская СОШ -22 б. и Михайловская СОШ – 21б.). Обучающиеся Андреевской СОШ и Лабазинской СОШ написали работу ниже среднего результата по району. По качеству обучения рейтинг ОО выглядит следующим образом: МАОУ " Курманаевская СОШ "(50%); МАОУ «Андреевская СОШ» (61,5%); Лабазинская СОШ (50%), МАОУ " Михайловская СОШ "(50%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Курманаевский район	Кол-во уч.	%
Понизили %	7	22,58
Подтвердили %	24	77,42
Повысили	0	0
Всего	31	100

Из диаграммы можно сделать вывод, что 22,58% обучающихся понизили свои отметки, 77,42% подтвердили свои отметки, и 0 % – повысили годовые отметки. Следовательно, оценка знаний обучающихся не соответствует их уровню подготовки, небольшие отклонения говорят о либо нестабильном качестве знаний

Химия, 11 класс

ВПР по химии выполняли 26 обучающихся 11 классов из 5 общеобразовательных организаций района. Средний балл составил 24,54.

Успеваемость по **России**- 97,47%

Успеваемость по **Оренбургской области**- 99,38%

Успеваемость по **Курманаевскому муниципальному району** – 100%

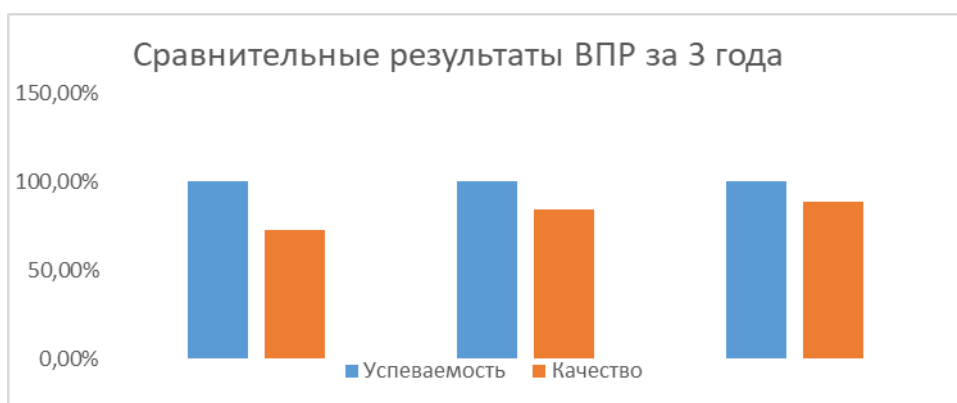
Качество по **России**- 67,81%

Качество по **Оренбургской области**- 71,22%

Качество по **Курманаевскому муниципальному району** – 88,47%

Сравнительные результаты ВПР по химии за два года (Курманаевский район)

	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022г	100%	72,73%	33 б.
2023г	100%	84%	22,12
2024г	100%	88,47%	24,54



Сравнительные результаты таблицы 2 и диаграммы 1 показывают, что в 2023-2024 уч. г. успеваемость осталась прежней 100% а качество повысилось на 4,47 %, средний балл повысился на 2,42 б.

Результаты выполнения ВПР по химии ОО Курманаевского района

Название ОО	Кол-во обуч-ся	Количество отметок				Показатель «2»	Показатель «4» и «5»	Средний балл по школе
		«2»	«3»	«4»	«5»			
МАОУ "Андреевская СОШ "	1	0	0	1	0	0	100	21
МАОУ "Ефимовская СОШ "	1	0	0	1	0	0	100	25
МАОУ "Курманаевская СОШ"	17	0	1	7	9	0	94,12	26,47
МАОУ "Лабазинская СОШ "	2	0	0	2	0	0	100	21
МАОУ "Михайловская СОШ "	5	0	2	3	0	0	60	20
Итого:	26	0	3	14	9	0	90,82	24,54

Со 100%-й успеваемостью ВПР по химии выполнили обучающиеся всех ОО.

Показатели качества знаний выше районного в МАОУ «Ефимовская СОШ», МАОУ «Курманаевская СОШ»; ниже районного уровень качества в МАОУ «Михайловская СОШ», МАОУ «Андреевская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ»

Максимальное количество баллов (33 б.) не набрал ни один ученик. Лучшие результаты от 29 до 31 баллов у обучающихся из МАОУ «Курманаевская СОШ» (8 человек)

Наименьшие баллы (17) в МАОУ «Курманаевская СОШ» (1 человек).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

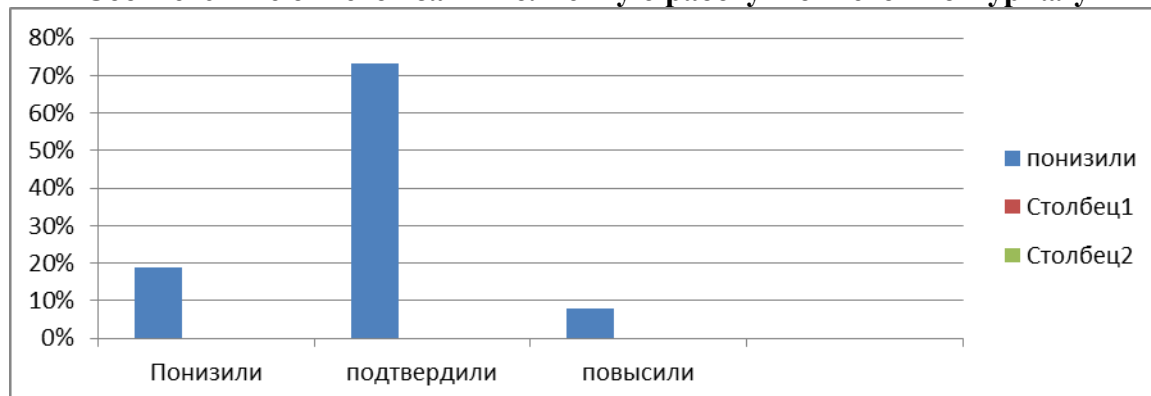


Диаграмма показывает, что 19 обучающихся (73,08%) подтвердили отметки по журналу, 5 обучающихся (19,23%) – понизили, 2 (7,69%) – повысили. Это подтверждает качество знаний учащихся и говорит об объективности выставляемых отметок

Анализ ВПР по истории

5 класс

ВПР по истории выполняли 170 обучающихся 5 класса из 9 общеобразовательных организаций района. Средний балл составил – 7.6, что на 0.2 балла больше чем в прошлом году.

Успеваемость по **России** – 94.47%

Успеваемость по **Оренбургской области**- 95.48%

Успеваемость по **Курманаевскому муниципальному району** – **94.71, что на 3.8 больше чем в прошлом году.**

Качество по **России** - 58.28%

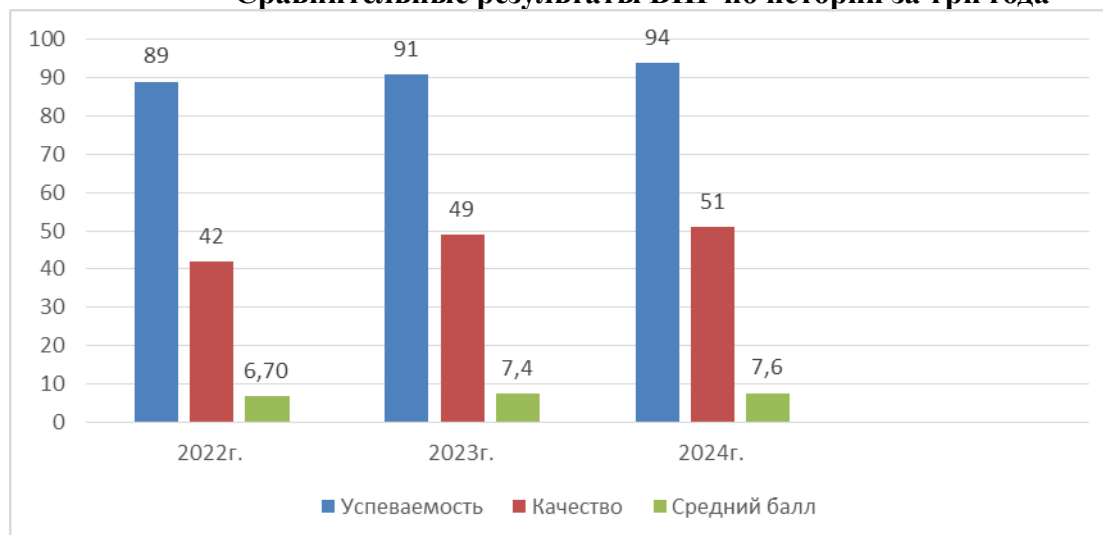
Качество по **Оренбургской области**- 53.15%

Качество по **Курманаевскому муниципальному району** – **51.18 (в 2023 - 48.76%)**

Сравнительные результаты ВПР по истории за три года

	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022г	89%	42%	6,7
2023г.	91%	49%	7.4
2024г.	94.7%	51%	7.6

Сравнительные результаты ВПР по истории за три года



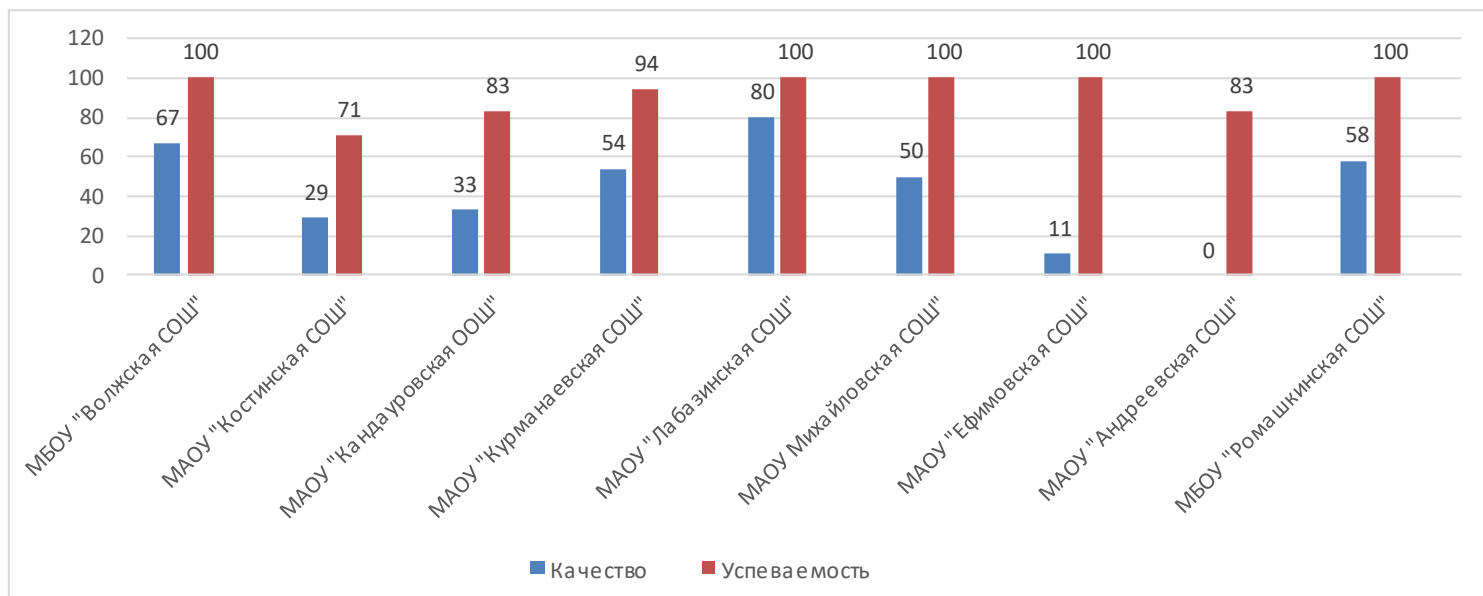
Если сравнивать результаты ВПР по истории 5 класса за три года можно сделать вывод, что качество подготовки к ВПР улучшилось. Успеваемость за три года выросла на 5%, а качество в 2024 году повысилось на 2.42%, т.е. с 49% до 51%. Средний балл по сравнению с 2023г. увеличился на 0.2.

Результаты выполнения ВПР по истории ОО Курманаевского района

Наименование ОО	Кол-во обучающихся, принявших участие в ВПР	Кол-во отметок				Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Средний балл по школе
		«2»	«3»	«4»	«5»			
МБОУ «Волжская СОШ»	3	0	1 (33,33 %)	2 (66,67 %)	0	0	2 (66,67 %)	8
МАОУ «Костинская СОШ»	7	1 (14.29 %)	4 (57.14 %)	1 (14.29 %)	1 (14.29 %)	1 (14.29 %)	2 (28.58 %)	6.6
МАОУ «Кандауровская	6	1 (16.67	3 (50%)	1 (16.67	1 (16.67	1 (16.67	2 (33.34	7.3

ООШ»		%)		%)	%)	%)	%)	
МАОУ «Курманаевская СОШ»	81	5 (6.17%)	32 (39.51%)	39 (48.15%)	5 (6.17%)	5 (6.17%)	44 (54.32%)	7.5
МАОУ «Лабазинская СОШ»	30	0	6 (20%)	9 (30%)	15 (50%)	0	24 (80%)	9.9
МАОУ «Михайловская СОШ»	10	0	5 (50%)	5 (50%)	0	0	5 (50%)	7.4
МАОУ «Андреевская СОШ»	12	2 (16.67%)	10 (83.33%)	0	0	2 (16.67%)	0	4.4
МАОУ «Ефимовская СОШ»	9	0	8 (88.89%)	0	1 (11.11%)	0	1 (11.11%)	5.9
МБОУ «Ромашкинская СОШ»	12	0	5 (41.67%)	5 (41.67%)	2 (16.67%)	0	7 (58.34%)	8.2
Итого	170	9 (5.29%)	74 (43.53%)	62 (36.47%)	25 (14.71%)	9 (5.29%)	87 (51.18%)	7.6

Качество и успеваемость по школам



Из таблиц и диаграммы 2 видно, что лучший результат показали: МАОУ «Лабазинская СОШ», повысив качество с 74% в прошлом году до 80% в 2024 году и успеваемость с 95% до 100% и МАОУ «Курманаевская СОШ» повысили успеваемость с 81% до 94% и качество с 38% до 54%. В данных ОУ повысился и средний балл с 9.3 до 9.9 – Лабазы и 6.4 до 7.5 – Курманаевка.

Наблюдается улучшение результатов качества обучения в МБОУ «Волжская СОШ» с 60 до 67%. Наблюдается улучшение результата качества знаний и среднего балла и у МАОУ «Михайловская СОШ».

Снижение качества обучения, успеваемости и среднего балла стоит отметить в МАОУ «Андреевская СОШ» и МАОУ «Костинская СОШ». В МАОУ «Кандауровская ООШ» снизились показатели качества знаний и средний балл, вместе с тем выросла успеваемость с 80% до 83%.

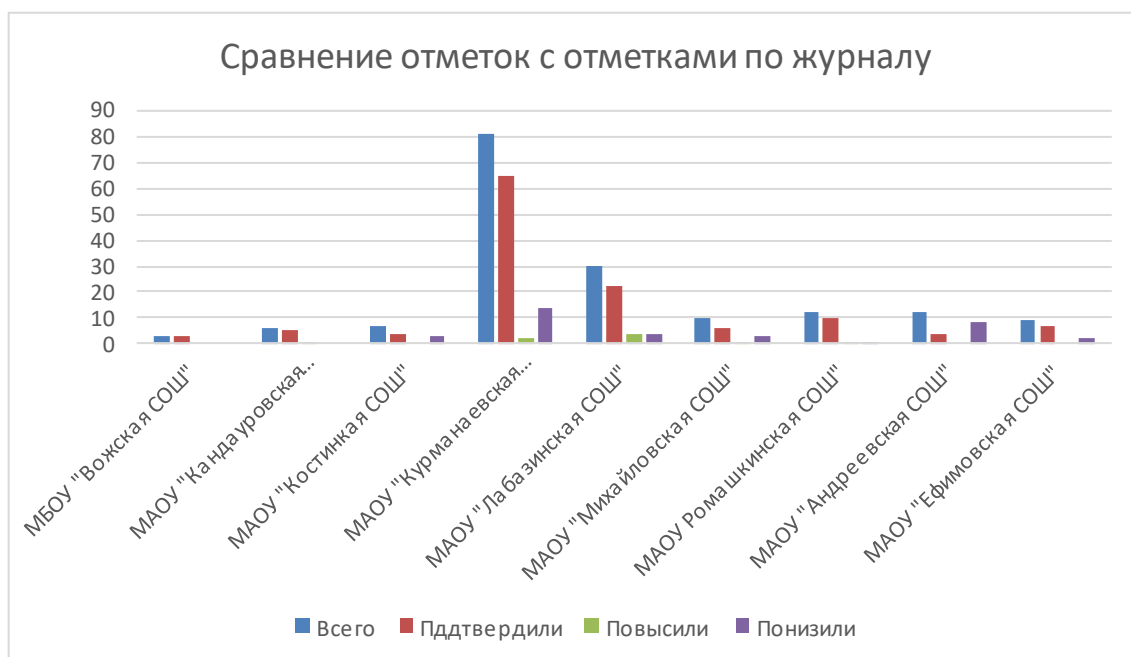
По сравнению с прошлым годом понизился средний балл и качество знаний у обучающихся МАОУ «Ефимовская СОШ» и МАОУ «Ромашкинская СОШ».

Второй год подряд обучающиеся МАОУ «Лабазинская СОШ» показывают лучшие результаты в индивидуальном оценивании. Максимальное количество баллов – 15 б. набрали один обучающийся из МАОУ «Лабазинская СОШ» и 1 ученик из МАОУ «Курманаевская СОШ», что составило 1.8 % от общего числа обучающихся и 4 обучающихся МАОУ «Лабазинская СОШ» набрали 14 баллов.

Не преодолели порог успешности (набрали менее 4 баллов) 9 обучающихся: 5 из МАОУ «Курманаевская СОШ», 2 обучающихся из МАОУ «Андреевская СОШ» и по одному из МАОУ «Кандауровская ООШ» и МАОУ «Костинская СОШ».

Минимальный проходной «порог» (4 балла) набрал 21 обучающийся: МАОУ «Михайловская СОШ» - 1, МАОУ «Ефимовская СОШ» и МАОУ «Лабазинская СОШ» по 3 обучающихся, МАОУ «Андреевская СОШ» - 5, МАОУ «Курманаевская СОШ» - 9.

Согласно данным диаграммы 5 большинство обучающихся подтвердили свои оценки (126 – 74.12%), 35 (20.59%) учеников 5 классов понизили свои отметки. Смогли собраться и улучшить свой результат 9 обучающихся (5.29%)



Из диаграмм 5 и 6 в целом можно сказать об объективном оценивании знаний обучающихся.

6 класс

ВПР по истории выполняли 87 обучающихся 6 класса из 6 общеобразовательных

организаций района. Средний балл составил- 7,4 балла (в 2023г. 7,03 баллов).

Успеваемость по **России**- 95,45%

Успеваемость по **Оренбургской области**- 96,59%

Успеваемость по **Курманаевскому району** – **98,85%**

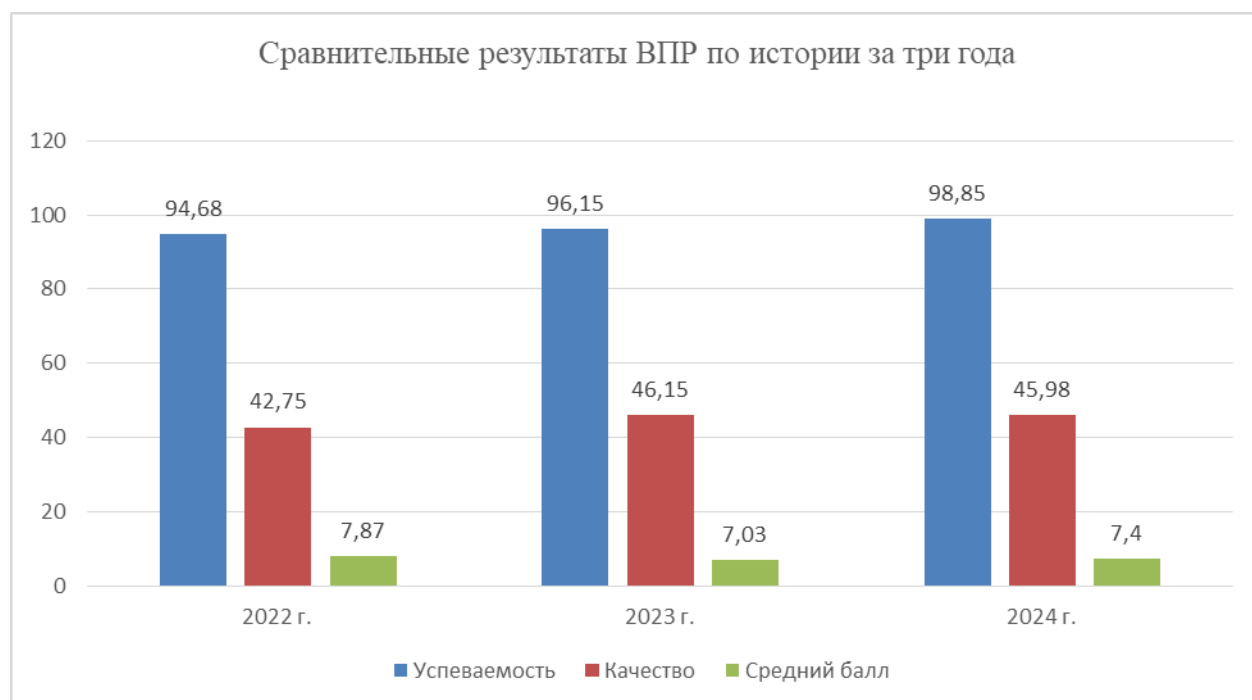
Качество по **России**- 52,21%

Качество по **Оренбургской области**- 49,61%

Качество по **Курманаевскому району** – **45,98%**

Сравнительные результаты ВПР по истории за три года

	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022 г.	94,68	42,75	7,87
2023 г.	96,15	46,15	7,03
2024 г.	98,85	45,98	7,4

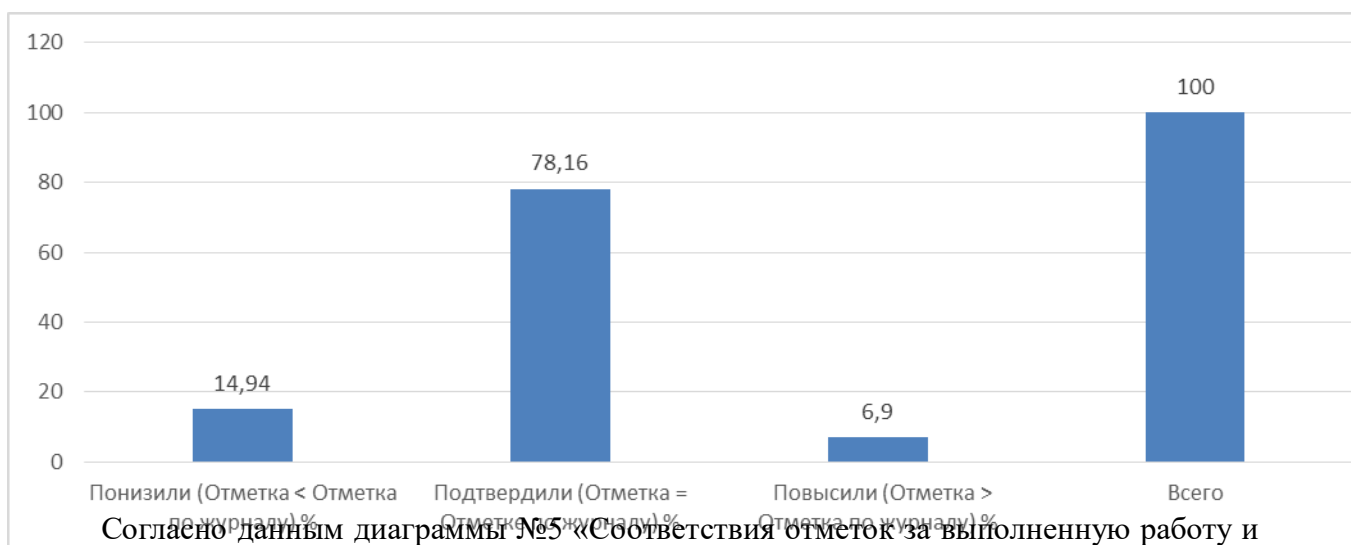


Если сравнивать результаты ВПР по истории 6 класс за 2024г с 2023г, наблюдаем, что успеваемость повысилась на 2,7%, а с 2022 на 4,17%; в сравнении с 2023г., качество понизилось 0,17% , а в сравнении с 2022г повысилось на 3,23% ., средний балл постепенно снижается с 7,87% (2022г) до 7,03% (2023г) и к 2024 г вновь немного повышается до 7,4%.

Наименование ОО	Кол-во обучающихся, принявших участие в ВПР	Кол-во отметок				Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Средний балл по школе
		«2»	«3»	«4»	«5»			
МАОУ «Курманаевская СОШ»	25	0	11	13	1	0	56	8,1
МАОУ «Лабазинская СОШ»	23	0	6	12	5	0	73,1	9,3
МАОУ «Ефимовская СОШ»	11	0	9	2	0	0	18,18	5,8
МАОУ «Михайловская СОШ»	11	0	9	2	0	0	18,18	6,5

МБОУ «Ромашкинская СОШ»	7	0	3	3	1	0	56,8	8,7
МАОУ «Кандауровская ООШ»	10	1	8	1	0	10	10	6
	87	1	46	33	7			
Итого		1,15 %	52,87 %	37,93 %	8,05 %	1,15%	45,6%	7,4

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Согласно данным диаграммы №5 «Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу» 13 уч-ся понизили свои отметки за выполненную работу и отметок по журналу на 14,94%, подтвердили 68 уч-ся, что соответствует 78,16%, повысили 6 уч-ся - 6,9%.

Всероссийская проверочная работа по истории позволила объективно оценить уровень сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся 6 классов, а также выявить проблемы в освоении программы.

История 7 класс

ВПР по истории выполняли 47 обучающихся 7 класса из 3 общеобразовательных организаций района.

Успеваемость по **России**- 94,02%

Успеваемость по **Оренбургской области**- 96,01%

Успеваемость по **Курманаевскому муниципальному району** – **97,87%** (выше **регионального уровня**)

Качество по **России**- 52,43%

Качество по **Оренбургской области**- 51,17%

Качество по **Курманаевскому муниципальному району** – **55,31%** (выше **регионального уровня на 4,14**)

Таблица 2

Сравнительные результаты ВПР по истории за три года

	Успеваемость	Качество
2022г.	100%	33,33%
2023г.	100%	58,83%

2024г.	97,87%	55,31%
--------	--------	--------

Диаграмма 1
Сравнительные результаты ВПР по истории за три года

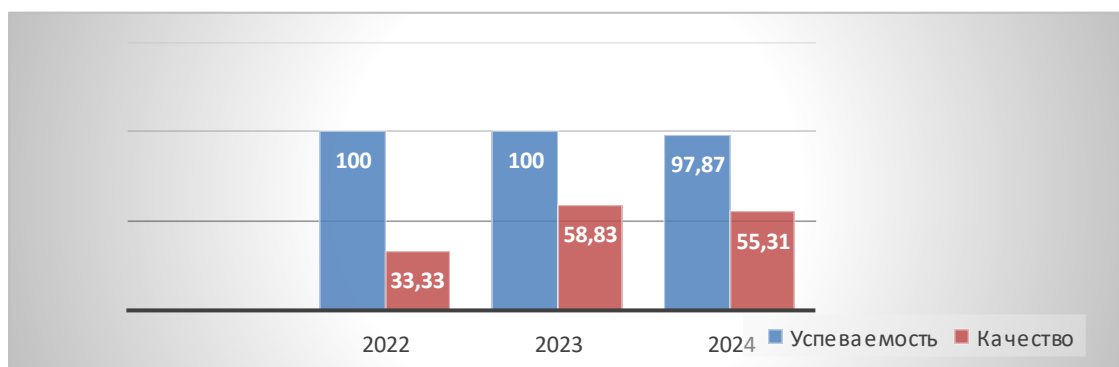
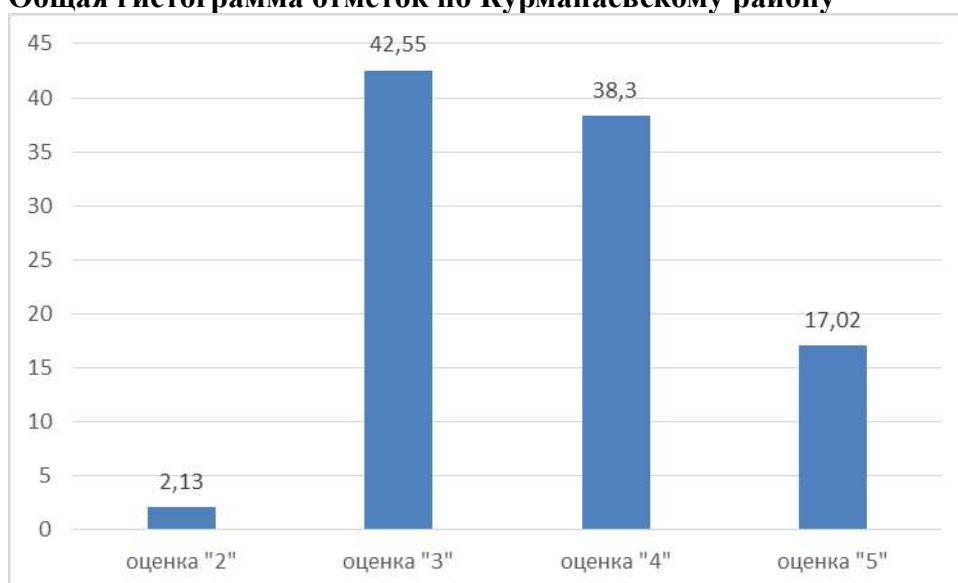


Диаграмма 2
Общая гистограмма отметок по Курманаевскому району



Полученные данные позволяют констатировать, что около 42,55 % участников ВПР получили оценку 3, а 38,3 % и 17,02 % показали хорошие и отличные результаты.

Таблица 3
Общая выборка по оценкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21608	479710	5,39	40,87	37,96	15,77
Оренбургская обл.	377	6619	3,99	44,84	36,3	14,87
Курманаевский район	3	47	2,13	42,55	38,3	17,02

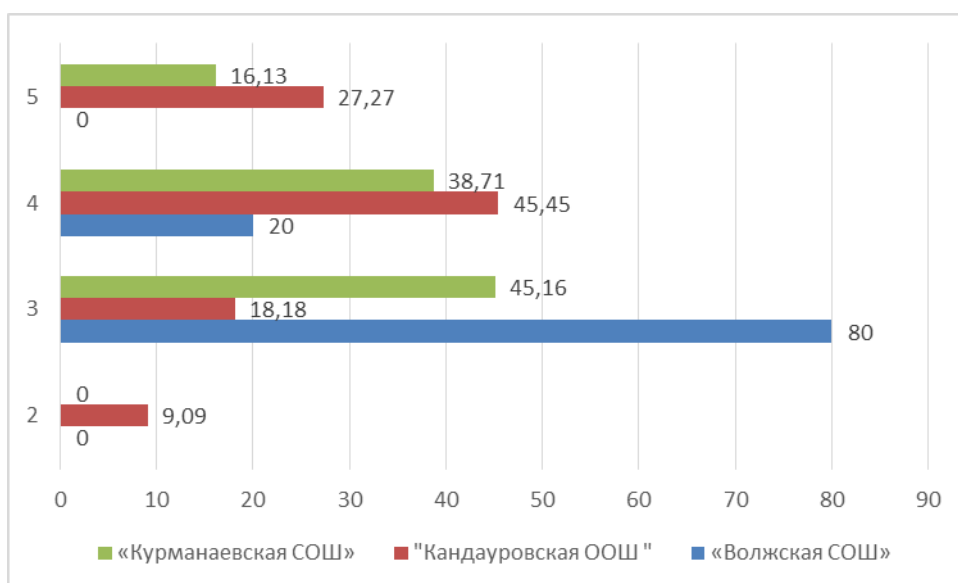
Оценку «2» получил 1 ученик МАОУ «Кандауровская СОШ», что составило 2,13 %. Количество «3» 42,55 %, что ниже регионального уровня на 2,29%.

Оценок «4» в Курманаевском районе на 2% выше, чем по региону и на 0,34% выше, чем по стране. Оценок «5» по району выше на 2,15%, чем по области и на 1,25% больше, чем по стране.

Данные факты говорят об удовлетворительных знаниях по истории обучающихся ОО

Курманаевского района.

Диаграмма 3.



На диаграмме 3 видна разница в распределении оценок между группами обучающихся ОО. Так в МАОУ «Кандауровская ООШ» 80% участников написали на оценку «4» и «5», тогда как в МАОУ «Курманаевская СОШ» 55%, а в МАОУ «Волжская СОШ» эта группа учащихся составляет 18,18%. 80 % обучающихся МАОУ «Волжская СОШ» получили удовлетворительные оценки.

История, 8 класс

ВПР по истории выполняли 45 обучающихся 8 класса из 3 общеобразовательных организаций района.

Успеваемость по **России**- 94,82 (в 2023 - 94,34 %, в 2022 - 93%,)

Успеваемость по **Оренбургской области**- 96,52 (в 2023 г -96,31% 2022 г. – 94,15%,)

Успеваемость по **Курманаевскому району** – **100%** (в **2023 -100%**в **2022г. – 93,02%**)

Качество по **России**- 54,53%(в 2023 - 48,47% в 2022г. 48,47%,)

Качество по **Оренбургской области**-51,34 (в 2023г -49,83% в 2022г.- 42,04%,)

Качество по **Курманаевскому району** – **57,78** (в **2023 - 63,42%** в **2022 – 37,21%**,)

Сравнительные результаты ВПР по истории за три года

	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022г.	93,02	37,21	7,93
2023г.	100	63,42	9,78
2024г	100	57,78	10,4

Показатели успеваемости стабильны: за два последних года составляют 100%. Сравнивая результаты ВПР, наблюдаем снижение показателя качества знаний на 5,64%, но средний балл возрос на 0,62%.

Результаты выполнения ВПР по истории ОО Курманаевского района

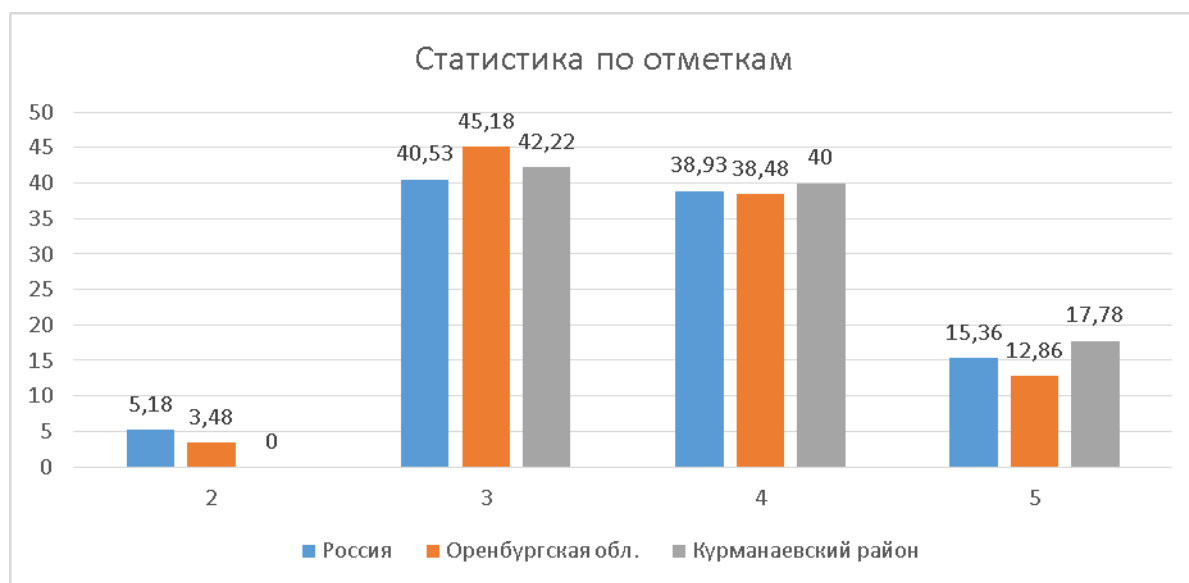
Название ОО	Количество обучающихся	Количество отметок				Показатель, % «2»	Показатель в % «4» и «5»	Средний балл по школе
		«2»	«3»	«4»	«5»			
МАОУ «Курманаевская СОШ»	27	0	14	8	5	0	48	10,4
МАОУ "Лабазинская" СОШ	11	0	1	7	3	0	90	12,1

МАОУ «Ефимовская СОШ»	7	0	4	3	0	0	43	7,7
Итого:	45	0	42,22	40	17,78	0	57,7	10,4

Максимальное количество 17 баллов набрали три ученика (1 ученик из «Курманаевская СОШ», 2 ученика из «Лабазинская СОШ».)
 Наименьший количество 5 баллов набрали 2 обучающихся из «Курманаевской СОШ» и 1 обучающийся из «Ефимовской СОШ».

Статистика по отметкам (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21572	462535	5,18	40,53	38,93	15,36
Оренбургская обл.	371	6204	3,48	45,18	38,48	12,86
Курманаевский район	3	45	0	42,22	40	17,78



Оценок «4» в Курманаевском районе на 1,52 % выше, чем по региону и на 1,07 % выше, чем по стране. Оценок «5» по району больше на 4,92 %, чем по области и на 2,42 % больше, чем по стране. Данные отчета «Статистика по отметкам» (диаграмма 3) дают возможность сопоставить достижения обучающихся в сравнении с федеральным, региональным и муниципальным уровнем. Количество оценок «3» на 2,96 % меньше, чем по Оренбургской области и на 1,69% больше, чем по России. Данные факты говорят об удовлетворительных знаниях по истории обучающихся ОО Курманаевского района.

История 11 класс

ВПР по истории выполняли 24 обучающихся 11 класса из 5 общеобразовательных организаций района.

Успеваемость по **России**- 98,08 % (в 2022 г.- 97,72 %)

Успеваемость по **Оренбургской области**- 99,53 % (в 2022 году 99,17 %)

Успеваемость по **Курманаевскому району** – **100%** (в 2022 году **100%**)

Качество по **России**- 77,1 % (в 2022 – 74,25 %)

Качество по **Оренбургской области**-82,86% (в 2022г.- 74,75%,)

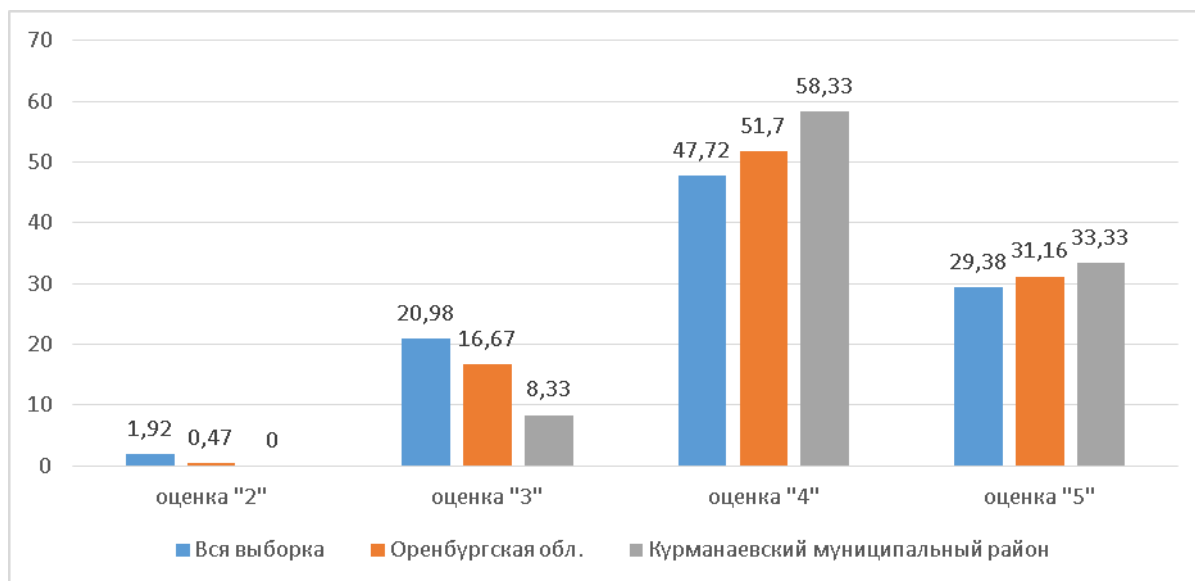
Качество по **Курманаевскому району** – **91,66 % (в 2022 – 65,22%,)**

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
38 чел. (100%)	24 чел. (63,1 %)	14 чел (36,8%)

Статистика по отметкам (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12618	202470	1,92	20,98	47,72	29,38
Оренбургская обл.	409	4060	0,47	16,67	51,7	31,16
Курманаевский муниципальный район	5	24	0	8,33	58,33	33,33

Статистика по отметкам (%)



Данные таблицы 2 и диаграммы 1 показывают отсутствие двоек в школах Курманаевского района. Наибольшая доля оценок 58,33% это «четверки». Выше регионального и федерального уровня процент количества «пятерок» и ниже количество «троек»

Ниже представлена статистика по успеваемости участников ВПР школ района.

Группы участников	К-во уч.	2	3	4	5
МАОУ «Волжская СОШ»	2	0	0	100	0
МАОУ «Курманаевская СОШ»	16	0	6,25	50	43,75
МАОУ «Лабазинская СОШ»	1	0	0	0	100
МАОУ «Михайловская СОШ»	4	0	25	75	0
МАОУ «Ефимовская СОШ»	1	0	0	100	0

Наибольшая доля отличных оценок по Курманаевскому району в МАОУ «Лабазинская СОШ» (писал один ученик).

По проценту качества (доля отметок 4 и 5) наиболее высокие результаты (100% качества знаний) – МАОУ «Лабазинская СОШ», «Волжская СОШ», «Ефимовская СОШ», «Курманаевская СОШ». Меньший процент качества знаний - 75% - в МАОУ «Михайловская СОШ».

Следует отметить, что показатель качества для Курманаевского района в целом - 91,66 %, говорит о, что преподаватели готовили участников ВПР в соответствии со стандартами ФГОС.

Сравнение отметок

Участники ВПР	Понизили (количество)	Подтвердили	Повысили	Всего участников	Понизили (%)	Подтвердили (%)
Курманаевский район	5	14	5	24	20,83	58,33
Оренбургская обл.	1033	2586	438	4060	25,46	63,74

Данные таблицы показывают, по сравнению с областными результатами большинство обучающихся Курманаевского района подтвердили отметки (58,33%), также процент подтвердивших меньше областного. Но на 10% выше количество повысивших свои отметки.

Анализ результатов ВПР по обществознанию

Обществознание, 6 класс

В ВПР приняли участие 50 обучающихся 6-х классов из 4 общеобразовательных организаций. Средний балл составил- 11,2 балла.

Успеваемость по **России- 94,37 %**

Успеваемость по **Оренбургской области- 95,86%**

Успеваемость по **Курманаевскому муниципальному району –94%**

Качество по **России- 55,93 54,04%**

Качество по **Оренбургской области- 56,47 %**

Качество по **Курманаевскому муниципальному району – 48 %**

Сравнительные результаты ВПР по обществознанию за два года

	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023 г	100	63,64	13,3
2024 г	94	48	11,2

Анализируя данные таблицы и диаграммы, можно сделать вывод, что, по сравнению с результатами 2023 г. наблюдается отрицательная динамика по показателю успеваемости, качества знаний и среднему баллу. Успеваемость понизилась на 6%, качество знаний понизилось на 15,64% и средний балл уменьшился на 2,1 балла.

Результаты выполнения ВПР по обществознанию 6 классов ОО Курманаевского района

Название ОО	Кол-во обуч-ся	Количество отметок				Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Средний балл по школе
		«2»	«3»	«4»	«5»			
МАОУ "Андреевская СОШ "	15	2	10	3	0	13,33	20	9,1
МАОУ «Волжская СОШ»	6	0	4	2	0	0	33,3	12,5
МАОУ "Костинская СОШ"	3	0	2	0	1	0	33,3	13
МАОУ "Курманаевская СОШ "	26	1	7	16	2	3,85	69,23	12,7
Итого:	50	3	23	21	3	6	48	12,27

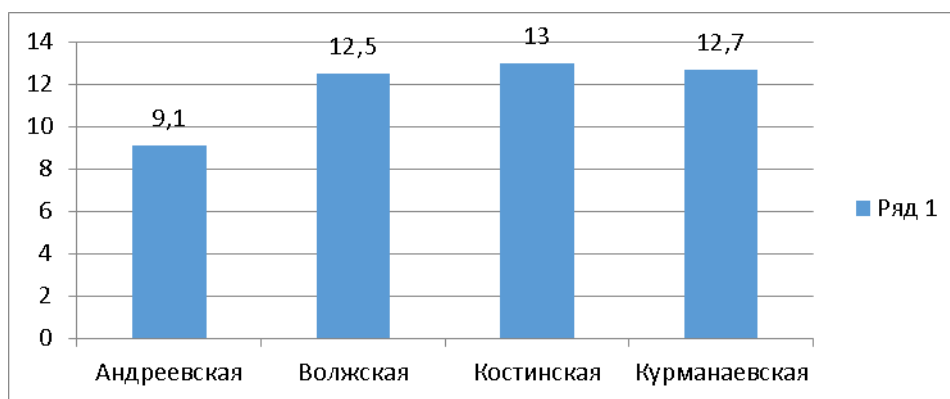
Хорошие результаты по качеству обучения показали обучающиеся КурманаевскойСОШ–69,23% (из 26обучающихся -18справились с работой на отметки 4 и 5).

Статистика по оценкам

Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03-17.05.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26523	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Оренбургская обл.	486	9484	4,14	39,39	41,2	15,27
Курманаевский район	4	50	6	46	42	6

Из анализа таблицы можно отметить, что наибольший процент обучающихся Курманаевского района получили отметки «3» (46%). Успеваемость обучающихся Курманаевского района составила 94%. Процент оценок «4» выше показателей по стране и в регионе, а процент оценок «отлично» на 9,27 ниже регионального показателя и на 9,38 ниже, чем по стране.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6-х классов Курманаевского района по среднему баллу



Наибольший средний балл показывают обучающиеся 6 класса МАОУ «Костинская СОШ» (13 баллов), наименьший средний балл 9,1 в МАОУ «Андреевская СОШ». Средний балл ниже районного показателя в МАОУ «Андреевская СОШ».

Максимальный балл за работу (21 балл) не набрал ни один обучающийся Курманаевского района.

Набрали минимальный проходной балл (7 баллов) 5 обучающихся из двух школ: МАОУ «Курманаевская СОШ» - 1 обучающийся, МАОУ «Андреевская СОШ» - 4 обучающихся. Ниже проходного балла получили 3 обучающихся: 1 в МАОУ «Курманаевская СОШ» и 2 в МАОУ «Андреевская СОШ». Самый высокий балл – 19 (МАОУ «Костинская СОШ»), самый низкий балл – 3 (МАОУ «Курманаевская СОШ»).

Сравнение отметок за ВПР и отметок по журналу

	Курманаевский район	
	Количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	26	52
Подтвердили (Отметка =	24	48

Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	50	100

Из данных таблицы можно сделать вывод, что больше половины обучающихся понизили свои отметки (52 %- 26 чел), менее половины шестиклассников подтвердили свои отметки (48 %- 24 чел). Следовательно, оценка знаний обучающихся соответствует их уровню подготовки по обществознанию, небольшие отклонения говорят о либо нестабильном качестве знаний, либо о стрессовом состоянии

Обществознание, 7 класс

ВПр по обществознанию выполняли 5 школ: МАОУ «Андреевская СОШ» и МАОУ «Курманаевская СОШ», МАОУ «Костинская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ» МБОУ «Ромашкинская СОШ» 51 обучающихся 7 класса из 8 общеобразовательных организаций района. Средний балл составил - 3,4 баллов.

Успеваемость по **России**- 91 %

Успеваемость по **Оренбургской области**- 93 %

Успеваемость по **Курманаевскому району** – **94,1 %**

Качество по **России**- 49,2 %

Качество по **Оренбургской области**- 47,5 %

Качество по **Курманаевскому району** – **49 %**

Сравнительные результаты ВПр по обществознанию за три года

	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021 г.	90,4	44,3	13,83
2022 г.	91,1	33,3	11,81
2023 г.	94,4	22,2	3,2
2024 г.	94,1	49	3,4

Анализируя данные таблицы можно сделать выводы: по сравнению с результатами 2023 г. наблюдается повышение качества знаний на 26,8 % успеваемости на прежнем уровне 94 % , средний балл повысился на 0,2 %. Учащиеся повысили показатели качества обученности.

Нужно отметить, что ВПр выполняло в 2023-2024 году 5 школ в отличии от прошлого год - в прошлом учебном году всего 2 школы .

Результаты выполнения ВПр по обществознанию 7 классов ОО Курманаевского района

Название ОО	Кол-во обучающихся	Количество отметок				Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Средний балл по школе
		«2»	«3»	«4»	«5»			
МАОУ «Костинская СОШ»	5	1	2	2	0	20	40	3,2
МАОУ "Андреевская СОШ"	11	1	8	2	0	9	18	3,0
МАОУ "Курманаевская СОШ"	19	0	7	12	0	0	63	3,63
МАОУ «Лабазинская СОШ»	12	1	5	3	3	8,3	50	3,67
МБОУ «Ромашкинская СОШ»	4	0	1	3	0	0	75	3,75
Итого:	51	3	23	22	3	5,8	49	3,4

Высокие результаты качества знаний показали учащиеся Ромашкинской СОШ (75 %), учитель Меркулов М. С. Однако, количество учащихся выполнивших работу на отметку

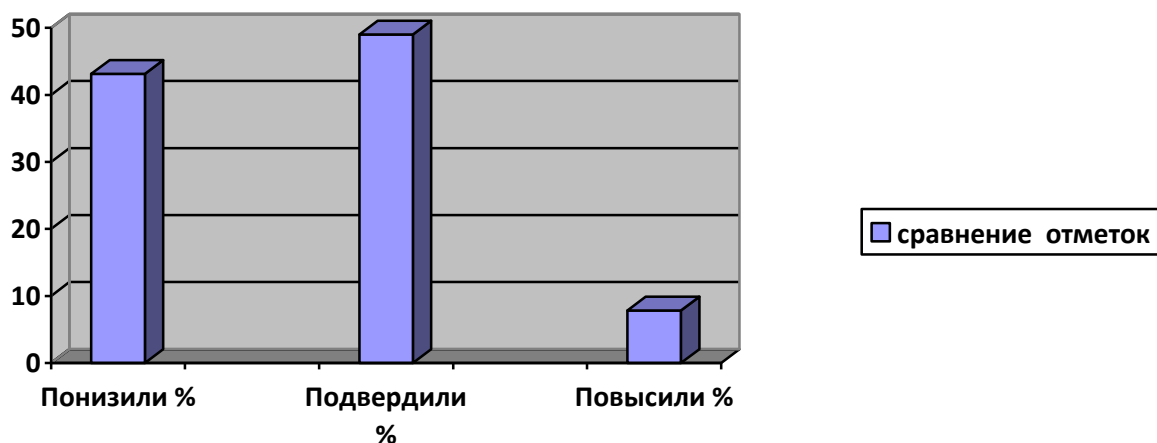
«5» - всего 5,88 % (3 ученика Лабазинской СОШ)

Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
	51	3	23	22	3

Из анализа таблицы можно отметить, что наибольший процент обучающихся получили отметки «3» (45,1 %). Процент выполнения заданий на отметку «4» составил 43,14 и «5» - 5,88. Процент отметки «2» по району ниже показателя по области на 0,81 % и на 3,08 % по России.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Из диаграммы можно сделать вывод, что большинство обучающихся подтвердили свои отметки 49,02 % - 25 чел, понизили отметки - 43,14 % - 22 чел, и повысили годовые отметки всего 4 обучающийся – 7,84 %. Следовательно, оценка знаний обучающихся соответствует их уровню подготовки по обществознанию.

Обществознание, 8 класс

ВПР по обществознанию выполняли 30 обучающихся 8 класса из 5 общеобразовательных организации района. Средний балл составил - 10,86 баллов.

Успеваемость по России- 91,7 %

Успеваемость по Оренбургской области - 94,39 %

Успеваемость по Курманаевскому муниципальному району – 90 %

Качество по России- 45,99%

Качество по Оренбургской области- 45,64%

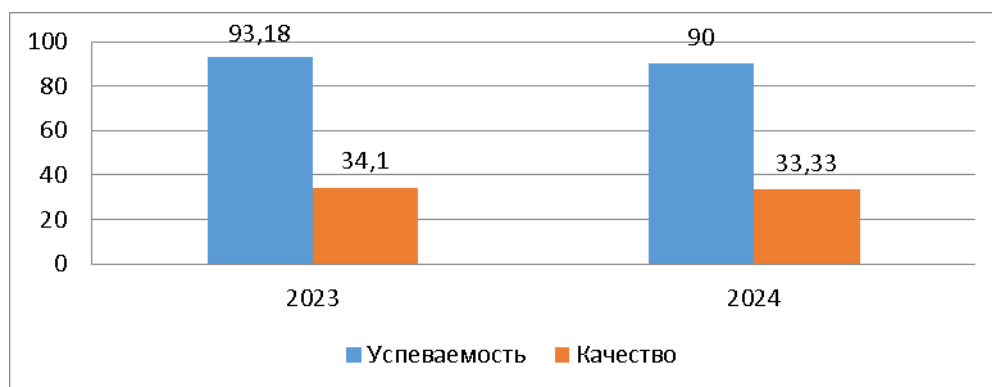
Качество по Курманаевскому муниципальному району – 33,33%

Сравнительные результаты ВПР по обществознанию за два года

год	Успеваемость	Качество	Средний балл
-----	--------------	----------	--------------

2023г	93,18%	34,1%	12,8
2024г	90%	33,33 %	10,8

Сравнительные результаты ВПР по обществознанию за два года



Сравнивая результаты ВПР по обществознанию 2024 года с результатами 2023 года, наблюдается снижение успеваемости на 3,18% и понижение качества знаний на 0,77%. Средний балл понизился на 1.94 балла.

Результаты выполнения ВПР по обществознанию ОО Курманаевского района

Название ОО	Кол-во обучающихся	Количество отметок				Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Средний балл по школе
		«2»	«3»	«4»	«5»			
МБОУ «Волжская СОШ «	2	0	1	1	0	0	50 %	14
МАОУ «Костинская СОШ»	6	1	4	1	0	16,67 %	16,67 %	10,8
МАОУ «Курманаевская СОШ»	2	0	0	2	0	0%	100%	14
МБОУ «Ромашкинская СОШ»	5	0	1	4	0	0 %	80 %	14,4
МАОУ Андреевская СОШ	15	2	11	2	0	13,33 %	13,33 %	9,5
Итого:	30	3	17	10	0	10 %	33,33 %	10,8

ВПР по обществознанию писали восьмиклассники МАОУ «Волжская СОШ», МАОУ «Курманаевская СОШ», МАОУ «Андреевская СОШ», МАОУ «Костинская СОШ», МАОУ «Ромашкинская СОШ»

Никто из обучающихся не набрал максимальное количество баллов (226.) и не выполнил работу на «5». Лучшими результатами стали 18 баллов (Ромашкинская СОШ), 16 баллов («Волжская СОШ», «Костинская СОШ» и «Андреевская СОШ») и 15 баллов (2 обучающихся из «Ромашкинская СОШ»)

Наименьший результат 2 балла у восьмиклассника из «Андреевская СОШ», 2 обучающихся - 6 баллов из Андреевской и Костинской школ. Порог успешности – 8 баллов, преодолели 6 учеников из Андреевской и 1 обучающийся из Костинской СОШ.

Статистика по отметкам

Статистика по отметкам	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	464500	8,3	45,71	35,02	10,97
Оренбургская обл.	6151	5,61	48,76	34,71	10,93
Курманаевский муниципальный район	30	10	56,67	33,33	0

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классе в Курманаевском районе показал, что оценку «2» получили 10% обучающихся Курманаевского района, что больше показателей по области на 4,39% и на 1,7 по России.

Процент оценок «3» на 7,91 % выше, чем по Оренбургской области и на 10,96 %, по России. Оценок «4» в Курманаевском районе на 1,38% меньше, чем по региону и на 1,69% меньше, чем по стране.

В 2024 г ни один обучающийся из 30 не выполнил работу 100%. Так же при проведении ВПР по обществознанию за 8 класс 11 (36,6%) обучающихся понизили, ни один обучающийся (0%) не повысил и основная масса 19 обучающихся (63,4%) подтвердили свои отметки .

Организация работы с одарёнными обучающимися.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. **Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)** — система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся. Муниципальный этап проводился с 15 ноября по 6 декабря для 7 – 11 классов. Предметные олимпиады проводились по графику, утвержденному приказом МО

В олимпиаде по математике Серьезной проблемой остается работа по предмету со способными, талантливыми детьми. Целью работы учителей РМО с мотивированными детьми является формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, дальнейшее развитие их математических способностей. Так в октябре 2023 года прошел школьный этап ВОШ для учащихся 5-11 классов, а в ноябре 2023 г обучающиеся 7-11 классов участвовали в олимпиаде на муниципальном этапе.

В олимпиаде по математике приняли участие 12 обучающихся из семи школ района: по одному обучающемуся из Ромашкинской, Кутушинской, Михайловской и Лабазинской школ, по двое обучающихся Волжской и Курманаевской СОШ и Кандауровской ООШ.

В данном учебном году победителей муниципального этапа нет. Призёрами стали обучающиеся 7 класса МАОУ «Кандауровская ООШ» Шляпин Максим (72% - 2 место) и Морозов Михаил (68% - 2 место), а также обучающаяся 11 класса Прохорова Дарья МАОУ «Курманаевская СОШ», которая выполнила работу на 56% и занял 3 место. Призовых мест по другим классам нет.

Из 12 участников олимпиады двое обучающихся были участниками олимпиады 2022-2023 (ноябрь и март) учебного года (всероссийской и областной) и один из них понизил свой результат по сравнению с прошлым учебным годом.

В олимпиаде по биологии

В муниципальном этапе олимпиады по биологии приняли участие 15 обучающихся, победителей нет, призеров - 7, что составляет 47% от общего количества участников.

Результаты проверенных работ подтвердили, что подготовка к олимпиаде требует систематической, круглогодичной подготовки. Она должна осуществляться как на уроках, так и во внеурочное время.

В олимпиаде по экологии приняли участие 5 обучающихся, победителей нет, один призер, что составило 20% от общего количества. Призером является обучающийся 10 класса Курманаевской СОШ.

Результаты проверенных работ подтвердили, что подготовка к олимпиаде требует систематической, круглогодичной подготовки. Она должна осуществляться как на уроках, так и во внеурочное время.

В олимпиаде по географии химии, физике, астрономии нет призеров и победителей. В олимпиадах по информатике и ИКТ и по астрономии нет ни одного участника.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории приняли участие 12 обучающихся 7-11-х классов (в 2021 г. – 12 уч., в 2022 г. - 8 уч.). По результатам проверки олимпиадных заданий победителем стал 1 уч., призёрами - 5 обучающихся (в 2021 году – победителей нет, призеров - 4, в 2022 г. победителей нет, 2 призера). Во всех возрастных группах затруднения вызвали задания на анализ исторического источника, работу с иллюстративным материалом.

Учащиеся показали слабые знания материала по вопросам культуры России, истории Оренбургского края (7,8,10,11 классы), продемонстрировали недостаточно развитые умения анализировать содержание исторического источника. Учащиеся 9, 10 классов столкнулись с серьёзными трудностями при выполнении заданий, содержание которых связано с событиями XX века, культурой России, извлечением информации с исторической карты, работу с терминами.

В муниципальном этапе областной олимпиаде по истории среди 5-8 классов приняли участие 5 обучающихся. По итогам стали призерами 3 обучающихся, победителей нет.

Во всероссийской олимпиаде **по физической культуре в 2023 году приняли участие 24 обучающихся** 7 - 11 классов (в 2021 г. – 36 уч., в 2022г. - 25 обучающихся).

По результатам проверки олимпиадных заданий победителями стали **3** обучающихся, призёрами **21** обучающихся (в 2021 г. победителей – 4, призеров - 9, в 2022г. - победителей нет, призерами- 8 чел.).

В муниципальном этапе областной олимпиаде по физической культуре приняли участие 10 обучающихся 7 - 8 классов. Победителем стал **1** обучающийся, призерами стали **7** обучающихся.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады по ОБЖ в 2023 году приняли участие 12 обучающихся 21 обучающихся 8-11 классов (в 2021 г. - 20 уч., в 2022 г.- 21 уч.). Победителями стали 2 обучающихся, призёрами 7 обучающихся (в 2021 г. победителей - 1, призёров - 5. в 2022г. победителей 2 уч., призерами 11 уч.).

Вместе с тем, большинство ребят испытывали трудности в самостоятельном применении знаний в незнакомой, нестандартной ситуации, неумение строить алгоритм решения поставленной задачи. У учащихся не в полной мере сформированы и развиты общеучебные умения и навыки (анализ, синтез, обобщение и т.д.)

Недостатками в работе с одаренными детьми являются: недостаточная работа учителей по подготовке обучающихся к районным олимпиадам; отсутствие индивидуальных программ работы с одаренными детьми; совершенствование педагогического мастерства учителей в организации с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению.

Проблемы: отсутствие новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим интерес к изучению предмета. Пути решения: создание банка учащихся по химии для участия в муниципальном этапе олимпиады.

В марте 2024г проведена областная олимпиада школьников 5-8 классов. Следует отметить низкий уровень учащихся 5-8 классов в данной олимпиаде и низкую степень результативности. По физике и химии участвовали по 1 ученику, результатов нет.

В олимпиаде по математике приняли участие 11 обучающихся из шести школ района, призеров нет, победителей нет. По информатике из четырёх учащихся один учащийся занял второе место в 6 классе, по экологии один участник и он является призером (3 место).

В муниципальном этапе олимпиады по биологии приняли участие 19 обучающихся, победителей нет, 6 призеров (32%).

Результаты проведения олимпиад подтвердили, что подготовка к олимпиаде требует систематической, круглогодичной подготовки. Она должна осуществляться как на уроках, так и во внеурочное время.

✓ победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стала обучающаяся 9 класса по ОБЖ Беркина А. (МАОУ «Андреевская СОШ»);

✓ призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стал обучающийся 10 класса по русскому языку Белов Р. (МАОУ «Курманаевская СОШ»);

✓ призерами регионального этапа областной олимпиады школьников 5-8 классов по ОБЖ стали: Шабает О., Ферапонтов А. – 7 класс по ОБЖ (МАОУ «Андреевская СОШ»); призёром: Неделько А. – 8 класс по биологии (МАОУ «Лабазинская СОШ»).

По итогам 2023-2024 уч. года обучающиеся ОО показали высокий результат в областных этапах Всероссийской и областной олимпиад школьников.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ

№ п/п	Ф.И учащегося	ОО	Руководитель	Результат
1	Беркина Алия	МАОУ «Андреевская СОШ»	Меньших А.В.	Победитель

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

№ п/п	Ф.И учащегося	ОО	Руководитель	Результат
1	Белов Роман	МАОУ «Курманаевская СОШ»	Мякина М.В.	Призер

Региональный этап областной олимпиады школьников по ОБЖ

№ п/п	Ф.И учащегося	ОО	Руководитель	Результат
1	Шабает Олег	МАОУ «Андреевская СОШ»	Меньших А.В.	Призер
2	Ферапонтов Андрей	МАОУ «Андреевская СОШ»	Меньших А.В.	Призер

Региональный этап областной олимпиады школьников по биологии

№ п/п	Ф.И учащегося	ОО	Руководитель	Результат
1	Неделько Анастасия	МАОУ «Лабазинская СОШ»	Криволапова Т.А.	Призёр

Методические рекомендации:

1. Провести анализ результативности участия общеобразовательной организации в муниципальном этапе областной олимпиады школьников, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения.

2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время.

3. При подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа 2023-2024 учебного года.

4. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

Анализ состояния психологической службы

В 9 ОО организациях разработаны ООП НОО, ООО. В разделы «3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования», «3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования» обновлены в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО 2021 года.

В ОО разработаны АООП НОО, АООП ООО в соответствии с рекомендациями ЦППМК Оренбургской области. Учителя-предметники имеют рабочие адаптированные образовательные программы для обучающегося с ОВЗ по учебным предметам. Методистом была оказана помощь заместителям директоров по УВР, учителям-предметникам по составлению адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ, с УО.

На заседании районного методического совета заместители директоров по УВР были ознакомлены с содержанием приказов Минпросвещения России, которые вступают в силу с 1 сентября 2023 г.:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года **№ 1022** «Об утверждении адаптированной федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. **№ 1023** «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы НОО для обучающихся с ОВЗ»;

- Приказ Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ) от 24 ноября 2022 г. **№1025** "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. **№ 1026** "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В образовательных организациях ведется подготовка к введению ФАОП ДО, НОО, ООО.

Психологическая работа в 2023-2024 учебном году направлена на осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе обучения и воспитания в ОО, а также обеспечение условий для психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закрепляет принцип доступности образования для лиц с особыми образовательными потребностями. Понятие «инклюзивное образование» - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Для обеспечения этого «равного доступа к

образованию» в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность для лиц с ОВЗ, создаются специальные условия. Доступность обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ обеспечивается «за счет использования специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий».

В Курманаевском районе на 08.12.2023 года в общеобразовательных школах обучается 145 детей с ОВЗ из них:

УО- 43, ЗПР – 78, ТНР – 4, НОДА – 7, слабослышащие –1, слабовидящие -6, с другими нозологиями – 5.

В общеобразовательных организациях обучается 56 детей-инвалидов из них 47 детей-инвалидов с ОВЗ, 9 детей – инвалидов без ОВЗ. Обучение на дому организовано для 19 детей, из них имеют заключение комиссии ПМПК 17 обучающихся.

Во всех образовательных организациях, работающих с детьми с ОВЗ, создаются специальные условия, отвечающие образовательным потребностям каждого ребенка:

- разрабатываются и реализуются адаптированные основные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК, в том числе индивидуальные учебные планы;

- используются специальные методы обучения и воспитания, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;

- проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия;

- обеспечивается вариативность форм образования;

- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности и профессионального самоопределения;

- организуется деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

- оказывается консультативная помощь родителям (законным представителям).

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В рамках сотрудничества ЦПМПК для организованного обследования детей в Курманаевском районе совершила три выезда: 06.10.2023г., 08.12.2023г. Обследовано 76 обучающихся из них: первично – 17, повторно – 59. Выдано 76 заключений ПМПК из них: по адаптированной основной образовательной программе – 74 заключения, по основной образовательной программе - 2 заключения. У 1 обучающегося МАОУ «Кандауровская СОШ» Симоновой Софьи ЦПМПК выдала АООП НОО с ЗПР, но мама с решением комиссии не согласна.

20-ти обучающимся 9-х классов выданы заключения о создании условий при проведении ГИА, которое является основанием для выбора формы ГИА в 2024 году в соответствии с нозологией. В 2022 году только 15 обучающихся 9 класса имели такое заключение. В 2023 году отмечается увеличение количества девятиклассников на 33%. Из 20 девятиклассников сдавали в форме государственного выпускного экзамена математику 20 обучающихся, русский язык - 19 обучающихся. 1 ребенок-инвалид сдавал русский язык в форме ОГЭ. В 2023-2024 учебному году завершили обучение в ОО 6 обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения. По итогам обучения им выданы свидетельства об обучении.

Из 145 обучающихся рекомендовано ПМПК:

- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с педагогом-психологом 145 обучающихся школьного возраста. В ОО муниципалитета работают 10 педагогов-психологов. В ОО ведутся коррекционные занятия.

- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с учителем-логопедом 145 обучающимся, из них 16 детям дошкольного возраста. Ставка учителем-

логопедом введена в ДОУ «Курманаевский детский сад №1 «Теремок» и охвачено занятиями 16 обучающихся.

- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с учителем – дефектологом рекомендовано 4 обучающимся (в 2022 году было 2 обучающихся). Учителей-дефектологов в ОО нет.

В соответствии с приказом отдела образования от 06.09.2023 г. № 216 «О создании условий оказания коррекционной помощи несовершеннолетним в образовательных организациях Курманаевского района и их родителям (законным представителям)» определены в 9 ОО и МАДОУ "Курманаевский детский сад №1 "Теремок» открыты консультационные пункты для коррекции нарушений развития несовершеннолетних, оказания ранней коррекционной помощи, организации помощи их родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в охране и укреплении психического здоровья. В целях организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи организована работа районного логопункта на базе МБУДО «ЦДТ» учителем-логопедом Шараповой О.А.

10 педагогов-психологов имеют высшее образование, из них высшую категорию 1 педагог-психолог, первую категорию 2 педагога-психолога, 7 педагогов-психологов не имеют категорию.

В 10 образовательных организациях организована работа психолого-педагогического консилиума (ППК), утвержден состав консилиума, план работы на 2023-2024 учебный год. Записи во всех журналах ведутся в соответствии с положением о ППК.

Работа педагогов-психологов образовательных организаций осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Работа с обучающимися школы;
- Сотрудничество с педагогами-предметниками, классными руководителями;
- Работа с родителями и обучающимися по следующим видам деятельности:
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Консультативная работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Просветительская работа;
- Экспертная и организационно-методическая работа.

Исходя из поставленных задач, за 2023-2024 учебный год проведена психологическая диагностика по следующим направлениям:

№ п/п	Методика	Период/класс
1	Диагностика в период адаптации обучающихся 1,5,10 классов	Октябрь/ 1,5, 10 классы
2	Диагностики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, обучающихся 1-4, 5-9 классах, 10-11 классов.	октябрь
3	Социально-психологическое тестирование	Октябрь/ 7-11 классы
4	Анкетирование готовности обучающихся 9-х и 11-го классов к государственной итоговой аттестации «Самооценка психологической готовности к ГИА»	Ноябрь 2023г.
5	Диагностическая работа с выпускниками по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ	Сентябрь, декабрь 9,11 классы

В рамках родительского всеобуча в ОО были проведены лектории по темам:

- «Трудности адаптации первоклассников к школе. Роль семьи и школы в формировании у ребёнка интереса к учению» - для родителей обучающихся 1-4 классов;
- «Как уберечь ребенка от плохой кампании», «Как позаботиться об эмоциональной безопасности подростков», «Детские влюбленности: как вести себя родителям», «Подросток: воспитывать поздно, придется договариваться» - для родителей обучающихся

5-9 классов;

- «Когда в семье старшеклассник», «Как развивается старшеклассник», как помочь ребенку во время экзаменов - для родителей обучающихся 10-11 классов.

Анализ отчетов по итогам проведения родительского всеобщего показал, что в 2023-2024 учебном году посещение родителями начальных классов лектория варьируется от 32,8% до 100%, родителями 5-9 классов варьируется от 34,9% до 100%, родителями 10-11 классов от 53,9 % до 97%.

Одним из основных направлений работы является обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов. За последние три года 81 педагогический работник прошли курсы повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, в 2023-24 учебном году – 15 человек. В МАОУ «Курманаевская СОШ» в 2023-2024 уч.г. из 34 педагогов курсы имеют 4, в МАОУ «Лабазинская СОШ» из 18 педагогов курсы прошли 5 учителей, в МАОУ «Михайловская СОШ» из 15 курсов прошли 5 человек, в МАОУ «Костинская СОШ» из 8 педагогов только 4 прошли курсы. Анализ отчетов ОО показал, что в указанных школах заместители директора по учебной работе не ведут учет прохождения курсов ОВЗ педагогами. Павлышина И.С., педагог-психолог МАОУ «Лабазинская СОШ», Полякова Е.Н., педагог-психолог, и Скороходова Е.С., социальный педагог МАОУ «Курманаевская СОШ» прошли обучение по программе повышения квалификации педагогов и педагогов-психологов на тему «Медиация: возможности и технологии реализации в образовательной среде».

В «Неделя психологии» в 11 образовательных организациях Курманаевского района приняли участие 1191 обучающихся, 311 родителя, 120 педагогических работников ОО. Для обучающихся педагогами-психологами и классными руководителями было проведено 103 мероприятия, для родителей – 15 мероприятий, для педагогических работников- 41 мероприятие.

В вебинарах для родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организованные службой «Люби Уникальных» г. Оренбурга, на тему «Обучаем, играя», «Как помочь ребенку с ОВЗ и ребенку-инвалиду стать успешным?», «Коррекция негативных психических состояний школьников с ОВЗ», «Как помочь ребенку в условиях адаптации», приняли участие 12 родителей обучающихся МАОУ «Курманаевская СОШ», МАОУ «Костинская СОШ», МБОУ «Ромашкинская СОШ», МАОУ «Ефимовская СОШ», МАДОУ "Курманаевский детский сад №1 "Теремок». Вебинар для родителей (законных представителей) на тему «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни», проведенный консультационным центром «Мы вместе» посетили 5 родителей МАОУ «Лабазинская СОШ». Два педагога-психолога Павлышина И.С., Полякова Е.Н. посетили семинар на тему «Допсихологическая и психологическая кризисная помощь лицам в кризисном состоянии» в г. Оренбурге.

В 2023-2024 учебном году из 9 общеобразовательных организаций в одной (МАОУ «Лабазинская СОШ») была выявлена попытка суицидального поведения. С обучающейся 9 класса МАОУ «Лабазинская СОШ» была организована работа психологов, посещение обучающейся врача психиатра психиатрического кабинета Курманаевского района. 28 ноября 2023 года девочка посетила специалистов кризисного психологического центра для детей и подростков «Компас» на базе клиники семейной психотерапии ГБУЗ «ООКПБ №1» в г. Оренбурге. Проведенная диагностика признаков отклонения поведения у несовершеннолетней не выявила, но показала, что поведение обучающейся демонстративное. С целью раннего выявления суицидального поведения среди несовершеннолетних педагоги-психологи проводят ситуационно-ролевые игры, упражнения с игровыми элементами, составляют социометрические карточки, используют психодиагностические методы и методики, например, «Экспресс-диагностика уровня самооценки», анкета «Шкала безнадежности Бека». В 3-4 классах проводится диагностика ценностного отношения к жизни», в 5-8 классах - тренинг «Если ты окажешься на распутье» с целью профилактики рискованного поведения, в 9-11 классах - тренинги на

развитие стрессоустойчивости «Как управлять своим стрессом». В образовательных организациях муниципалитета контент-фильтрация сайтов в сети Интернет осуществляется провайдером «Ростелеком». Система контентной фильтрации блокирует запрещенные Роскомнадзором сайты, а также ресурсы, содержащие экстремистский материал, информацию о наркотиках, призывы к суициду, кибербуллинг и другие темы, опасные для психики детей.

В школах созданы волонтерские отряды, которые активно принимают участие в проведении акций «Мы за спорт, мы против наркотиков», «Мы за здоровье», «Что выбираешь ты, новое поколение», «Сообща, где торгуют смертью», «Наш выбор-жизнь!». Волонтеры распространяют листовки, буклеты по профилактике среди школьников, родителей, жителей села. Классные руководители провели беседы «Сделай правильный выбор», педагоги-психологи тренинг «Умей сказать НЕТ!».

Обучающиеся МАОУ «Курманаевская СОШ», МАОУ «Ефимовская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ», МАОУ «Волжская СОШ» приняли участие в муниципальном конкурсе видеороликов «Мы за ЗОЖ». В рамках профилактической работы были организованы встречи со специалистами ГАУЗ «ООКНД-БузНД» в 8-11 классах.

На официальных сайтах общеобразовательных организаций и сообществе школы в ВК размещена информация о здоровом образе жизни, памятки для родителей по профилактике наркомании. В социальных сетях и мессенджерах родительской общественности размещены видеоролики с представителями ГАУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер» по профилактике наркомании. Совместно с дружиной ДНД проводятся рейды по выявлению и уничтожению незаконной рекламы наркотических средств и психотропных веществ. На территории населенных пунктов муниципалитета незаконной рекламы наркотических средств и психотропных веществ на фасадах зданий не выявлено.

РМО педагогов-психологов в 2023-2024 учебном году ставило целью содействие повышению психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов общеобразовательных организаций в освоении нового содержания, технологий и методов психолого-педагогической деятельности в современных условиях развития образования.

За 2023-2024 учебный год 9 педагогами-психологами образовательных организаций проведено 1193 приема детей, 468 – взрослых, из них 342 родителей, 126 педагогов. Проведено 146 индивидуальных и 175 групповых диагностических мероприятий. Все обучающиеся ОО охвачены диагностическими мероприятиями.

Индивидуальные занятия были направлены на развитие познавательных процессов, повышение самооценки, снижение тревожности, выработки навыков уверенного поведения, развитие коммуникативных навыков.

Групповые занятия проведены на сплочение коллектива, психологической готовности к сдаче экзаменов, развитие коммуникативных навыков, половое воспитание, профилактика ЗОЖ, при переходе из начальной школы в среднее звено, в старшую школу, профориентационная деятельность, отношение к вредным привычкам.

Исходя из поставленных задач, за 2023-2024 учебный год проведена психологическая диагностика по следующим направлениям:

Диагностики	Результаты
-Диагностика дошкольников по готовности к школьному обучению	В апреле 2024 года в диагностике приняло участие 117 детей, из них 4 обучающихся не посещали детский сад. Интеллектуально и личностно готовы к школьному обучению 25 детей 6-7 лет, 40 дошкольников условно готовы к началу обучения, 39 дошкольников условно не готовы к началу регулярного обучения. 13 детей ОО муниципалитета не готовы к началу регулярного обучения.
- Диагностика адаптации обучающихся 1, 5, 10	Приняло участие 143 первоклассника, 147 пятиклассников и 38 десятиклассников. С результатами диагностики адаптации

классов к условиям обучения в связи с переходом на новый уровень обучения	учащихся 1,5,10 классов были ознакомлены учителя, родители и администрация школы. Для родителей педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.
- Диагностики УУД в рамках внедрения ФГОС в 1-11 классах	Приняло участие 1602 обучающихся. Анализ мониторинга сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий показал, что наблюдается незначительное увеличение доли обучающихся, имеющих высокий уровень личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
-Диагностическая работа с выпускниками по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.	В анкетировании готовности обучающихся 9-х и 11-го классов к государственной итоговой аттестации «Самооценка психологической готовности к ГИА» (модификация методики М. Ю. Чибисовой), приняли участие 191 обучающийся 9-х классов и 37 обучающихся 11-х классов школ района. Анализ результатов анкетирования показал, что: 28 % девятиклассников школ района имеют выше среднего уровень осведомленности, что на 3% выше, чем в декабре 2023 года; 68 % - отметили высокий уровень, что на 32% выше чем в декабре. 0,5% девятиклассников и 0,2% одиннадцатиклассников имеют средний уровень тревожности. Одиннадцатиклассники имеют представления о процедурных вопросах ГИА. 36% принявших в анкетировании отметили высокий уровень осведомленности и 3% - выше среднего. Положительная динамика обусловлена (по данным опроса выпускников) овладением практическими навыками освоения процедуры проведения экзамена, психологической подготовленностью учащихся, их родителей. Трудности в период подготовки связаны с недостаточным объемом знаний и степенью их усвоения и систематизации, недостаточным развитием учебных навыков.

Выводы. В 2023/24 учебном году мониторинг обучающихся показал следующие результаты: выявлены дети с недостаточным уровнем развития познавательных процессов, личностных качеств и форм межличностного поведения, затрудняющих благополучно адаптироваться к новым условиям обучения в 1-х классах;

выявлены дети, физиологически не подготовленные к школе, в возрасте 6 и 6,7 лет, для которых характерны низкий уровень работоспособности, неустойчивость работоспособности, повышенная утомляемость, снижение сопротивляемости организма;

В связи с полученными данными психолого-педагогическая служба школ сопровождала весь процесс адаптации первоклассников к школьному обучению.

Также были выявлены пятиклассники, испытывающие сложности в адаптации в связи с низким уровнем учебной мотивации, повышенным уровнем тревожности, негативных эмоций: были определены предпосылки трудностей обучающихся «группы риска» в усвоении школьной программы.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников. Продолжать работу с педагогами начальной школы по работе с родителями, дети которых испытывают затруднения в усвоении программы начальной школы, убеждать

родителей в необходимости своевременного прохождения консультации на областной ПМПК.

В декабре 2023 и апреле 2024 года было проведено анкетирование готовности обучающихся 9-х и 11-го классов к государственной итоговой аттестации «Самооценка психологической готовности к ГИА» (модификация методики М. Ю. Чибисовой), в котором приняли участие 191 обучающийся 9-х классов и 37 обучающихся 11-х классов школ района.

Обобщенные показатели, полученные учащимися по результатам исследования, наглядно представлены в таблицах 1, 2,3.

Анализ результатов анкетирования показал, что:

28 % девятиклассников школ района имеют выше среднего уровень осведомленности, что на 3% выше, чем в декабре 2023 года; 68 % - отметили высокий уровень, что на 32% выше чем в декабре.

2,6% девятиклассников МАОУ «Курманаевской СОШ», 1% в МАОУ «Ефимовская СОШ», 0,5% в МАОУ «Лабазинской СОШ» имеют средний уровень тревожности.

Одиннадцатиклассники имеют представления о процедурных вопросах ГИА. 36% принявших в анкетировании отметили высокий уровень осведомленности и 3% - выше среднего.

Школа	класс	кол-во учащихся	Уровень осведомленности в процедурных вопросах ГИА									
			Очень низкий		Низкий		Средний		Выше среднего		Высокий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего району (декабрь)	по 9	189	0	0	10	5	26	14	47	25	106	56
Всего району (апрель, 2024г)	по 9	191	0	0	0	0	8	4	53	28	130	68
Всего району (декабрь)	по 11	37	0	0	0	0	1	3	1	3	35	95
Всего району (апрель)	по 11	37	0	0	0	0	0	0	1	3	36	97

Положительная динамика обусловлена (по данным опроса выпускников) овладением практическими навыками освоения процедуры проведения экзамена, психологической подготовленностью учащихся, их родителей.

Трудности в период подготовки связаны с недостаточным объемом знаний и степенью их усвоения и систематизации, недостаточным развитием учебных навыков.

Школа	класс	кол-во учащихся	Уровень самоорганизации и самоконтроля в процессе ГИА									
			Очень низкий		Низкий		Средний		Выше среднего		Высокий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего району (декабрь)	по 9	189	0	0	7	3,70	28	14,81	75	39,68	81	42,86
Всего району	по 9	191	0	0	0	0	10	5	70	37	111	58

(апрель, 2024г)													
Всего району (декабрь)	по 11		37	0	0	0	0	3	8,11	12	32,43	22	59,46
Всего району (апрель)	по 11		37	0	0	0	0	1	3	8	22	28	76

5% (в декабре было 14,81%) девятиклассников школ района отметили средний уровень способности к самоконтролю и самоорганизации; 37% (в декабре 39,68 %) и 58% (в декабре - 42,86 %) - отметили высокий уровень и выше среднего.

1 выпускник 11 класса МАОУ «Курманаевская СОШ» имеет средний уровень самоорганизации и самоконтроля. 22 % одиннадцатиклассников школ района отметили выше среднего уровня осведомленности. Результат тестирования свидетельствует о том, что 76 % одиннадцатиклассников отметили высокий уровень, т.е. достаточно хорошо владеют навыками самоконтроля и самоорганизации и уверены в своих силах и в том, что смогут выстроить стратегию деятельности на экзамене.

Анализ отчетов педагогов-психологов школ показал, что во всех школах была продолжена работа с обучающимися, показавшими высокий, выше среднего и средний уровень самооценки экзаменационной тревожности по итогам диагностических мероприятий в учебных группах 9-х, 11-х классов.

школа	класс	кол-во учащихся	Уровень самооценки экзаменационной тревожности									
			Очень низкий		Низкий		Средний		Выше среднего		Высокий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего району (декабрь)	по 9	189	6	3,17	62	32,8	83	43,92	27	14,29	11	5,82
Всего району (апрель, 2024г)	по 9	191	25	13	83	43	74	39	8	4	1	1
Всего району (декабрь)	по 11	35	11	4	11	34,3	14	43,7	7	21,8	0	0
Всего району (апрель)	по 11	37	4	11	14	38	14	38	5	14	0	0

Обучающиеся 9, 11 классов стали более уверенными. Снизился высокий уровень тревожности с 5,82 % до 1% у девятиклассников, выше среднего- на 10,29 %, средний уровень – на 4,92%.

Увеличилось количество 9-классников на 10,2%, имеющих низкий уровень самооценки экзаменационной тревожности, на 9,83 %, имеющих очень низкий уровень самооценки экзаменационной тревожности.

5 одиннадцатиклассников МАОУ «Курманаевская СОШ» показали уровень самооценки экзаменационной тревожности выше среднего, что составило в разрезе школы 22%, относительно количества 11-классников школ района 14%. Средний уровень самооценки экзаменационной тревожности имеют 38% выпускников, хотя наблюдаем снижение данного показателя на 5,7%.

Низкий уровень тревожности одиннадцатиклассников увеличился на 63,1 %, очень низкий - на 7 %, т.е. обучающиеся находятся в спокойном эмоциональном состоянии, предстоящая ситуация не является для них стрессогенной.

В то же время полное отсутствие тревожности может свидетельствовать либо о недостаточном осознании ответственности и важности предстоящего события (в данном случае ГИА), либо о защитной реакции по типу отрицания, либо об абсолютной уверенности в своих силах. В 9 классе таких учащихся 43 %, в 11 классах 18 человек (48,6%).

Среди обучающихся выпускных классов есть обучающиеся заинтересованные в результатах своей деятельности, они уверены в себе и в своих силах, способны продуктивно переносить стрессовые нагрузки. При необходимости они смогут мобилизовать свои силы, смогут принять верное решение или выбрать стратегию деятельности. Выпускники осведомлены в процедурных вопросах сдачи ГИА посредством просветительской работы учителей-предметников, педагога-психолога, а также на основании проведения тренинговых мероприятий.

3. Анализ организации консультационной деятельности

Психологическое консультирование проводилось с целью оказания участникам образовательных отношений консультативной помощи и поддержки в решении различных проблем, а также создания условий для активного усвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Всего в 2023/24 учебном году было проведено 148 индивидуальных консультаций и 65 групповых консультаций для родителей. Из них первичных 112, повторных — 36. Это свидетельствует о том, что большинство консультаций носят единичный характер. Организация консультативной деятельности с родителями (законными представителями) учащихся осуществлялась преимущественно в индивидуальной форме по результатам диагностических обследований учащихся, а также по запросам. Инициатором запроса чаще всего выступали классные руководители и сами родители учащихся. Консультации носили диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер и служили средством повышения психолого-педагогической грамотности родителей. Основными поводами обращения родителей учащихся к психологу являются низкая мотивация к обучению, выбор профессий, трудности в обучении и поведении, проблемы отношений с родителями и педагогами, межличностные конфликты в одноклассниках. Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией, в целом невелико. Это может объясняться высокой занятостью родителей. Вместе с тем, с каждым годом процент обращения за консультацией родителей растет, что указывает на повышенную заинтересованность и потребность родителей в получении консультативной помощи.

Всего в 2023/24 учебном году было проведено 55 индивидуальных консультаций и 9 групповых консультаций для педагогов. Организация консультативной деятельности с учителями осуществлялась преимущественно для обсуждения результатов диагностических обследований классных коллективов, как в индивидуальной, так и в групповой форме. Тематика консультаций по запросам самих учителей разнообразна: консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися, по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми, по преодолению проблем в поведении и обучении учащихся, по вопросам повышения мотивации учения детей, по способам и методам изучения личности ребенка и т. п. В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь педагогам в решении различных проблем.

Всего в 2023/24 учебном году была проведена 229 индивидуальных консультаций и 164 групповых консультаций для обучающихся. По сравнению с прошлым учебным годом число обращений учащихся за консультацией увеличилось. Это свидетельствует о повышении уровня заинтересованности учащихся в получении психологической помощи. Организация консультативной деятельности с учащимися осуществлялась в основном для школьников подросткового возраста. Консультации имели различное содержание и касались как проблем профессионального и личностного самоопределения школьников, так и различных аспектов взаимоотношений с окружающими людьми. В большинстве случаев

учащиеся сами обращались за консультацией по личным проблемам, которые чаще всего связаны с неумением общаться со сверстниками и взрослыми, с желанием лучше узнать себя и получить рекомендации по самовоспитанию и самосовершенствованию своей личности.

Однако в то же время при организации консультативной деятельности был выявлен ряд проблем.

Выявленные проблемы:

Большинство консультаций носят единичный, разовый характер.

Не налажена система консультативного взаимодействия «учитель—психолог—родитель», то есть взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке.

Имелся ряд запросов по проблемам, с которыми педагог-психолог столкнулся впервые.

Пути решений выявленных проблем:

Разработать систему мотивации участников консультирования на долговременную, регулярную работу.

Разработать и применить на практике систему группового консультирования «учитель—психолог—родитель» для повышения эффективности взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Расширить научно-методическую базу для более эффективного оказания консультативной помощи.

4. Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью содействия полноценному развитию ребенка, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, оказания ему помощи в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционно-развивающая работа строилась на основе полученных результатов диагностических обследований учащихся, с учетом их возрастных особенностей, а также особенностей, связанных с характером их нарушения.

Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, по результатам диагностических обследований, а также по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся. Все коррекционно-развивающие мероприятия были проведены в полном объеме. Всего в 2023/24 учебном году было реализовано в каждом общеобразовательной организации 7 программ. Проведено:

- 436 индивидуальных коррекционных занятий для 432 обучающихся;

- 614 групповых коррекционных занятий, в которых приняло участие 732 обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа проводится с различными категориями учащихся: дети с проблемами в обучении и поведении, агрессивные, застенчивые, тревожные дети, дети с ОВЗ и др. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась преимущественно по таким направлениям, как: коррекция проблем в обучении, развитии, коррекция и развитие личностных особенностей и др. С педагогами (76 чел.) также была организована коррекционно-развивающая деятельность в форме тренинга.

Проводилась оценка результативности по итогам организации коррекционно-развивающей работы. Сведения о проведенных занятиях фиксировались в рабочем журнале (журнал учета видов деятельности). Анализ результатов до и после проведения занятий фиксировался в аналитических справках, а также в индивидуальных картах психологического развития учащихся.

Выявленные проблемы: Однако при реализации нескольких программ были выявлены следующие проблемы.

В процессе реализации развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе у учащегося было выявлено недостаточное развитие механизмов группового взаимодействия.

В процессе реализации коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении несколько учащихся систематически пропускали занятия.

В процессе анализа в ряде программ были выявлены недостатки в структуре программ и их методической оснащенности. В связи с поступлением в школу детей с ОВЗ, со сложными дефектами, с нарушением интеллекта встает необходимость в смещении акцентов с групповой формы коррекционно-развивающей работы на индивидуальную.

Пути решений выявленных проблем:

1. При реализации программы развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе в 2023/24 учебном году необходимо включить дополнительные занятия (упражнения) на формирование механизмов группового взаимодействия.
2. Обеспечить тесное взаимодействие с классными руководителями, родителями учащихся при реализации программы коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении с целью контроля за посещаемостью занятий.
3. Провести корректировку коррекционно-развивающих программ в части их структуры и методической оснащенности с учетом выявленных недостатков.
4. Разработать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ.

5. Анализ организации просветительской и профилактической деятельности.

Основной задачей психологического просвещения является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательных отношений.

Организация просветительской и профилактической деятельности с родителями (законными представителями) учащихся в 2023/24 учебном году проводилась по разнообразной тематике преимущественно в форме родительских собраний. Однако в этом учебном году были реализованы и такие нетрадиционные формы просвещения и профилактики, как тренинг, круглый стол. При этом хотелось бы отметить, что родительская общественность не была готова осваивать данные формы организации мероприятий и принимать в них участие. Также в работе с родителями используется такой инструмент профилактической работы, как буклеты и памятки. Всего в 2023/24 учебном году было проведено 17 мероприятий для 584 родителей.

Тематика родительских собраний разнообразна:

- «Здравствуйте, мы 5-й класс!»;
- «Мой ребенок – первоклассник»
- «Вопросы профилактики подросткового суицида»;
- «Экзамены без стресса»;
- «Особенности подросткового возраста» и др;

В 2023/24 учебном году в рамках просветительской и профилактической деятельности было проведено 63 мероприятия для 1602 обучающихся 1–11-х классов 9 ОО. Мероприятия отличаются разнообразной тематикой и формами проведения. По результатам мероприятий у обучающихся были сформированы необходимые знания и умения.

В процессе организации просветительской и профилактической деятельности в 2023/24 учебном году наблюдалась повышенная активность и заинтересованность участников. Это подтверждается 100-процентной наполняемостью мероприятий. По итогам мероприятий у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике, а также имелись положительные отзывы.

Выявленные проблемы: Вместе с тем, анализ реализации данного направления показал следующее.

Родительская общественность не готова осваивать нетрадиционные формы просвещения и профилактики и принимать в них участие. Это такие формы, как практикум, тренинг, ролевые игры и т. п.

В ряде мероприятий были выявлены недостатки в методической и информационной оснащенности, а также в формах и способах подачи информации.

Не все мероприятия были востребованы участниками образовательных отношений.

Пути решений выявленных проблем:

1. Повысить активность участия родительской общественности в мероприятиях

просветительской и профилактической направленности путем распространения им заблаговременной информации о тематике мероприятия, формах проведения, планируемых результатах, положительных отзывах и т. п.

2. Совершенствовать методическую и информационную оснащенность просветительской и профилактической деятельности, а также способы подачи информации.

3. Провести анкетирование участников образовательных отношений с целью выявления их запросов и потребностей. На основе результатов данного анкетирования разработать мероприятия и программы просветительской и профилактической направленности.

В ОО действуют психолого-педагогические консилиумы. Проведено 156 индивидуальных психодиагностических обследований. Из них первичных 64, повторных 92. Проведено 36 плановых и 8 внеплановых заседаний ППКа.

6. Методическая работа

В течение 2023-2024 учебного года проведено 3 заседания районного методического объединения педагогов-психологов:

Заседание № 1 по теме «Основные направления работы РМО педагогов-психологов на 2023-2024 учебный год»

Тематика заседаний методического объединения планировалась с учётом интересов, профессиональных потребностей, а также по запросам педагогов-психологов, что позволило сделать информационную помощь адресной.

В течение года каждому педагогу-психологу предоставлялась возможность поделиться профессиональным опытом и принять участие в рамках заседаний МО. Все педагоги-психологи активно участвовали в работе МО.

7. Анализ деятельности по организации и проведению СПТ (для ОО).

Впервые тестирование проводилось в онлайн-формате. Педагоги-психологи прошли обучение на семинарах в г. Оренбург, на заседании РМО, вебинарах.

Положительный момент: четкие инструкции в группе СПТ-56, своевременные ответы специалистов на вопросы психологов, скорость проведения, обработка, дети по завершении опроса сразу видят результат. Психолог может подробнее изучить результаты конкретного ребенка.

На основании приказа отдела образования проведено социально-психологическое тестирование. В СПТ приняли участие 522 обучающихся от 13 лет и старше.

В 7-9 классах обучается 514 человек, тестированию подлежали 447 человек, приняли участие 446 человек (имеется 1 отказ от обучающегося МАОУ «Андреевская СОШ»)

Низкая вероятность		Средняя вероятность		Высокая вероятность		Высочайшая вероятность	
чел.	% от ПВПРП	чел.	% от ПВПРП	чел.	% от ПВПРП	чел.	% от ПВПРП
343	76,91%	42	9,42%	46	10,31%	15	3,36%

	высокая		высочайшая	
МАОУ «Андреевская СОШ»	7А	1	-	-
	9А	1		
		2		
Гаршинская ООШ	-	-	-	-
МАОУ «Лабазинская СОШ»	7А	3	7А	1
	8А	1	7Б	2
	8Б	3	8А	1
	9А	1	9А	1
	9Б	3		

			11		5
МАОУ «Кандауровская ООШ»	7А 9А		1 3	9А	1
			4		
МАОУ «Курманаевская СОШ»	7А 7Б 8А 8Б 8В 9Б 9В		2 4 2 3 1 2 2	8А 8Б 9Б	2 3 1
Егорьевская ООШ	-		-	8А	1
Кутушинская ООШ	8А		1	9А	1
			17		8
МАОУ «Костинская СОШ»	8А 9А		4 3	-	-
			7		
МАОУ «Михайловская СОШ»	-		-	-	-
МАОУ «Ефимовская СОШ»	8А 9А		1 1	-	-
			2		
МБОУ «Ромашкинская СОШ»	9А		1	-	-
МБОУ «Волжская СОШ»	7А		2	8А	1
			46		15

В 10-11 классах тестированию подлежали 76 человек, приняли участие 76 человек (100%).

Низкая вероятность		Средняя вероятность		Высокая вероятность		Высочайшая вероятность	
чел.	% от ПВПРП	ел.	% от ПВПРП	чел.	% от ПВПРП	чел.	% от ПВПРП
38	50,00%	1	9,2%	31	40,79%	0	0,00%

	высокая		высочайшая	
	чел.	% от ПВПРП	чел.	% от ПВПРП
МАОУ «Андреевская СОШ»				-
МАОУ «Лабазинская СОШ»	0А 1А			-
МАОУ «Курманаевская СОШ»	0А 1А	1		-
		0		

МАОУ «Костинская СОШ»	0А			-
МАОУ «Михайловская СОШ»	1А			-
МАОУ «Ефимовская СОШ»				-
МБОУ «Ромашкинская СОШ»	0А			-
МБОУ «Волжская СОШ»				-
		1		0

Результаты СПТ рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента профилактической деятельности ОО. Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь.

Работа с обучающимися ОВЗ

Методистом МКУ «ИМЦ» Васильевой И.Н. было посещено 15 уроков с целью оказания методической помощи педагогам в организации работы с детьми с ОВЗ, обучающихся на дому и в условиях инклюзивного образования. На хорошем уровне поставлена коррекционная работа на уроках с детьми ОВЗ в начальных классах. В 5-9 классах педагоги испытывают затруднения в создании условий обучения ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе.

Выявленные проблемы в процессе организации деятельности: не регулярно обновляется материал на странице педагога-психолога официальных сайтов ОО. Низкий процент участия педагогов-психологов в профессиональных конкурсах. Большая доля семинаров районного методического объединения педагогов-психологов было проведено на теоретическом уровне. В ОО не своевременно заполняются протоколы заседаний ППка.

На уровне ППка не рассматриваются вопросы анализа динамики успеваемости обучающихся группы образовательного риска по мере реализации программы сопровождения, выработки рекомендаций для педагогов и родителей, корректировки индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ.

Педагогами-психологами не систематически проводится работа с учащимися девиантного поведения. Так же не на достаточном уровне проводится работа с учителями-предметниками, классными руководителями.

Выявлены ОО, в которых администрация не контролирует прохождение педагогами курсов повышения квалификации по программам организации работы с детьми с ОВЗ (МАОУ «Курманаевская СОШ» (2019 год прохождения курсов, МАОУ «Костинская СОШ» 2019 год прохождения курсов).

Педагоги затрудняются в определении потребностей детей с ОВЗ и индивидуализации специальных образовательных условий (составление адаптированных инструкций: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; оказание организующей помощи (привлечение внимания в начале каждого этапа урока, концентрирование внимания ребенка на выполнении учебной работы при самостоятельной деятельности), применение постоянной актуализации знаний в виде использования смысловых опор, схем, памяток).

Таким образом, деятельность МКУ «ИМЦ» в 2023-2024 уч.г. была направлена на решение актуальных задач муниципальной системы образования:

расширяется список образовательных организаций профессионального образования, с которыми сотрудничают МКУ «ИМЦ», образовательные организации района по курсовой переподготовке и профессиональной подготовке руководящих и педагогических работников;

проведена плановая работа с кадрами: увеличилось количество педагогов, получивших дополнительное образование в соответствии с квалификационными требованиями ЕКС

должностей системы образования и профессиональным стандартом, в т. ч. для преподавания учебных предметов, не соответствующих полученному диплому о профессиональном образовании;

все руководители ОО прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования по программе «Менеджмент в образовательной организации»;

увеличилось количество учителей, имеющих квалификационные категории;

продолжается работа по распространению передового педагогического опыта;

реализуются мероприятия по внедрению и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО;

осуществлялось методическое сопровождение организации инклюзивного образования: переподготовка педагогических кадров, в т. ч. узких специалистов по профилям: «психология», «логопедия»;

осуществляется переход к адресной, индивидуальной методической поддержке педагогов через увеличение методических дней в образовательных организациях района;

происходит изменение педагогической практики (применение интерактивных методов обучения, информационно-коммуникационных технологий в рамках реализации проектов информатизации образования);

выше регионального показателя средний балл по русскому языку, математике базового и профильного уровней

При этом:

- остаются нерешенными проблемы обеспечения образовательного процесса квалифицированными кадрами: требуются учитель физики, русского языка в МАОУ «Михайловская СОШ»; учитель математики, истории в МАОУ «Лабазинская СОШ»;

- лишь 34% воспитателей ДОО с высшим образованием; 25% учителей начальных классов не имеют высшего образования;

- требует совершенствования материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;

- необходимо повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;

- требуется проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности

- 25% учителей начальных классов не имеют высшего профессионального образования.

Отдельно по школам, не имеют ВО 100% учителей начальных классов в Лаврентьевской НОШ, 62,5% в Гаршинской ООШ, 67% в Егорьевской ООШ, 50% в Васильевской НОШ;

- остается проблемой организация инклюзивного образования, выстраивание дифференцированной работы с детьми с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках; «принятие» умом и сердцем детей с ОВЗ учителем, а также понимание с его стороны необходимости меняться самому и организовывать педагогическую деятельность на иных принципах, с учетом психофизических особенностей ребенка;

- слабо пополняются педагогические коллективы молодыми кадрами;

- значима проблема «переноса» получаемых теоретических знаний педагогами на КПК в свою практическую деятельность, мобильность педагога, его самоорганизация в связи с постановкой новых задач в образовании.

- остается проблемой применение компьютерных технологий, использование образовательных ресурсов Интернет на уроках и занятиях в связи с отсутствием в достаточной степени компьютерной техники, проекторов и др.;

- требуется обеспечение образовательного процесса в ДОО программно-методическими материалами в рамках внедрения ФГОС ДОО;

- не все педагоги приняли обновленные ФГОС третьего поколения: остается проблема в структурировании урока в соответствии с требованиями ФГОС, разработке учебных программ по предмету, реализации задач, определенных ООП ФГОС НОО, ООО и ее подпрограммами на уроках; - требует совершенствования методическая работа в ОО на

основе диагностики, организация индивидуального методического сопровождения педагогов, испытывающих профессиональные затруднения;

- имеются проблемы в повышении функциональной грамотности обучающихся;

- остается проблемой обеспечение освоения всеми обучающимися общеобразовательных программ, повышение качества знаний обучающихся. (биология, физика, химия математика).

-требуется управление самообразовательной деятельностью педагогов;

-несмотря на большее количество информации, направленных в ОО, руководители ОО и - ДОО испытывают затруднения в управлении реализацией ФГОС и организацией контроля за реализацией ООП ФГОС ;

Таким образом, методическая работа требует совершенствования на основе выявленных проблем.