

Сборник ответов на часто задаваемые вопросы по внедрению организационно-правовой модели деятельности органов управления образованием субъектов Российской Федерации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Каким образом образовательные организации организуют инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Согласно части 4 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Создание условий для инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в субъекте Российской Федерации осуществляется в соответствии с Федеральными законами от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», иными нормативными правовыми актами.

Образовательные организации:

реализуют основные общеобразовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития;

организуют проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации;

формируют заявку педагогов на прохождение курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования и направляют ее в органы местного самоуправления муниципальных образований, осуществляющие управление в сфере образования;

обеспечивают выполнение мероприятий по созданию равного доступа лицам с ограниченными возможностями здоровья к обучению: оснащение образовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием, специализированным автотранспортом и др.

организуют работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Предусмотрена ли возможность создания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, специальных классов (групп) для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья?

Согласно части 4 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Таким образом, действующим законодательством Российской Федерации предусмотрена возможность создания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, специальных классов (групп) для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

С точки зрения социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями такая форма получения образования максимально приближена к полностью инклюзивному образованию, так как дети находятся среди других учеников, не имеющих ограничений по здоровью, могут свободно общаться.

Вместе с тем создание отдельных классов (групп) позволяет решить несколько задач, недоступных при полной инклюзии. Во-первых, это возможность учета специальных образовательных потребностей путем увеличения нормативного срока обучения. Во-вторых, возможность для педагога (воспитателя) уделять больше внимания запросам обучающихся, поскольку коллектив более однородный. В-третьих, возможность подбора квалифицированных педагогических кадров для обучения определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. В-четвертых, возможность наиболее рационально подойти к оборудованию безбарьерной среды обучения.

Разумеется, все сказанное выше справедливо, только если комплектование специальных классов (групп) осуществляется с учетом особенностей обучающихся. Представляется, что все перечисленные выше плюсы будут сведены к минимуму, если это будет просто «коррекционный» класс, в который определяют всех обучающихся в организации детей с ограниченными возможностями здоровья без учета их индивидуального развития.

В этой связи необходимо отметить высокое значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий. Именно квалифицированные и своевременные действия со стороны таких комиссий должны оказать помощь родителям (законным представителям) и образовательным организациям при зачислении детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные классы (группы), переводе детей из таких классов на инклюзивное образование и обратно и пр.

Дополнительно следует отметить, что создание специальных классов (групп) не означает автоматического увеличения нормативных сроков обучения.

При создании в общеобразовательных организациях специальных классов (групп)

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья следует ориентироваться на СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 и СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26, которые имеют в своей структуре специальный раздел, посвященный реализации образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от конкретных потребностей (количество проживающих на данной территории детей с особыми образовательными потребностями, относящихся к той или иной возрастной категории, имеющих те или иные проблемы со здоровьем, отклонения от нормы в развитии и пр.) целесообразно создавать специальные классы (группы), объединяя детей с однородными ограничениями здоровья (глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью, с иными формами умственной отсталости, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) и более или менее одинаковой выраженностью таких нарушений, в целях реализации для них одной адаптированной программы.

Обучение в специальном классе (группе) может осуществляться по индивидуальному учебному плану, если различие между возможностями детей явно выражено и не может быть сглажено в процессе совместного обучения, или без такового, если адаптированная образовательная программа позволяет учесть интересы всех обучающихся.

Сохранится ли при наличии инклюзивного образования система специализированного коррекционного образования в виде специализированных образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

Согласно пункту 1 части 5 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья должны переименоваться в общеобразовательные организации.

В силу положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ликвидация рассматриваемых образовательных организаций не предусмотрена. Наоборот, часть 5 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает создание органами государственной власти субъектов Российской Федерации отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие инклюзивного образования позволяет избежать помещение обучающихся указанной категории на длительный срок в интернатные учреждения, обеспечивает возможность их проживания и воспитания в семье, постоянное общение со сверстниками в том числе в рамках образовательного процесса, что способствует более эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество, и, кроме того, формирует толерантное отношение общества к трудностям инвалидов и лиц с ОВЗ.

Вместе с тем развитие совместного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их сверстников не означает отказа от лучших достижений российской системы отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – коррекционная школа), поскольку для части детей более целесообразным является обучение именно в коррекционных школах, которые на современном этапе могут выполнять функции учебно-методических (ресурсных) центров, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям, координировать работу в этом направлении системы образования субъекта Российской Федерации.

Свою позицию о сохранении и развитии существующей сети коррекционных школ Минобрнауки России изложило в письмах от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», и от 13 ноября 2014 г. № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам», направленных руководителям органов управления образованием субъектов Российской Федерации.

Таким образом, позиция Минобрнауки России остается неизменной: наряду с развитием инклюзивного образования коррекционные школы должны не просто сохраняться, но и развиваться, стать ресурсными учебно-методическими центрами, оказывающими помощь детям, родителям, педагогам инклюзивных образовательных организаций.

В настоящее время Минобрнауки России формирует государственную политику в отношении непрерывной и преемственной вертикали образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: от развития служб ранней помощи детям названной категории и их семьям, организации комплексного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения их образования до профессиональной реабилитации.

Обязательно ли в наименовании образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, использовать слова «специальная (коррекционная)»?

Согласно части 5 статьи 23 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» наименование образовательной организации должно содержать указание на ее организационно-правовую форму и тип образовательной организации. Каких-либо иных обязательных требований к наименованию образовательной организации данный Федеральный закон не содержит.

Образовательные организации, реализующие адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в отдельный тип не выделяются. Кроме этого, в соответствии с пунктом 1 части 5 статьи 108 специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья должны переименоваться в общеобразовательные организации.

Вместе с тем, в соответствии с частью 6 статьи 23 рассматриваемого Федерального закона в наименовании образовательной организации могут использоваться наименования, указывающие на особенности осуществляемой образовательной деятельности (уровень и направленность образовательных программ, интеграция различных видов образовательных программ, содержание образовательной программы,

специальные условия их реализации и (или) особые образовательные потребности обучающихся), а также дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и иные функции).

Таким образом, в наименовании образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, использовать слова «специальная (коррекционная)» необязательно, но и не запрещено. Соответственно, при определении наименования образовательной организации использование данных слов остается на усмотрение учредителя.

Какие специальные условия создаются для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам?

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015.

Как следует из пункта 23 рассматриваемого Порядка в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Какими нормативными документами устанавливается порядок предоставления места ребенку с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации?

Зачисление в образовательные организации детей с ограниченными возможностями здоровья регламентируется порядками приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования», и общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», и осуществляется на основании:

личного заявления родителя (законного представителя) ребенка;

заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», которое

является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, органами местного самоуправления в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии условий для обучения и воспитания детей.

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Минобрнауки России утверждены порядки организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам различного уровня и (или) направленности – приказы Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», которые регламентируют порядок организации обучения, в том числе, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Одной из предусмотренных форм получения образования названной категорией обучающихся является инклюзивное обучение.

Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» устанавливаются требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в части дополнительного образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе, в инклюзивной форме.

В связи с изложенным, любая организация, осуществляющая образовательную деятельность (дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация, организация дополнительного образования) обязана создать специальные условия для получения образования каждым пришедшим обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Отказано в приеме в общеобразовательную организацию может быть только по причине отсутствия в ней свободных мест.

В соответствии со статьей 8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение

общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, дошкольного и общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях и государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации, дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных организациях относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

Какая предельная наполняемость классов, групп для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Минобрнауки России утверждены порядки организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам различного уровня и (или) направленности – приказы Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (далее – Порядок № 1014) и от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – Порядок № 1015).

Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок № 1008) устанавливаются требования к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Согласно пункту 20 Порядка № 1014, пункту 22 Порядка № 1015 и пункту 20 Порядка № 1008 численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе, классе устанавливается до 15 человек.

Согласно СанПин 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26, в дошкольную организацию принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты –

для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей в дошкольных образовательных организациях компенсирующей направленности с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Устройство, содержание и организация работы дошкольных образовательных учреждений и (или) групп компенсирующей и комбинированной направленности должны соответствовать требованиям настоящих СанПин.

С 1 сентября 2016 г. вступили в силу санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2.4.2.3286-15, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 (далее – СанПиН ОВЗ).

СанПиН ОВЗ распространяются на организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, на отдельные классы и/или группы для обучающихся с ОВЗ, в том числе группы продленного дня, организованные в образовательных организациях.

В соответствии со статьями 27, 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов, в том числе самостоятельность в формировании своей структуры.

В соответствии со статьей 8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования в муниципальных и государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации относится к компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации, которые изданием локального нормативного акта с учетом ранее действующего «Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» в части

предельной наполняемости классов, групп (в том числе специальных классов (групп) для детей со сложными дефектами) и групп продленного дня, могут установить предельную минимальную и максимальную наполняемость классов, групп для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нарушенного развития, которая будет законным основанием для финансирования деятельности названных классов, групп.

Какими нормативными актами определяется порядок родительской платы за присмотр и уход за детьми с ограниченными возможностями в дошкольных образовательных организациях?

Категория «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» определена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (часть 16 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с пунктом 5 части 1 статьи 8 и пунктом 3 части 1 статьи 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, отнесено к полномочиям учредителей (органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования и органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования) соответствующих организаций.

Учредитель вправе снизить размер родительской платы или не взимать ее с отдельных категорий родителей (законных представителей) в определяемых им случаях и порядке (часть 2 статьи 65 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Согласно статье 26.3.1 Федерального закона от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», а также пункту 5 статьи 20 Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», органы государственной власти субъекта Российской Федерации и органы местного самоуправления вправе устанавливать дополнительные меры социальной поддержки для отдельных категорий граждан.

При установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми необходимо учитывать, что семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в особой социальной поддержке.

Минобрнауки России считает целесообразным включить родителей (законных представителей), имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в категорию освобожденных от родительской платы.

Для реализации мер социальной поддержки семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов как учредителям образовательных организаций следует принять правовые акты, освобождающие от родительской платы названную категорию семей.

Как могут получать образование учащиеся, нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации?

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение должно быть организовано на дому. Для этого необходимо медицинское заключение и заявление родителей (часть 5 статьи 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Минздравом России пересмотрен перечень заболеваний, наличие которых дает право детям на обучение на дому по основным общеобразовательным программам. Он утвержден приказом Минздрава России от 30 июня 2016 г. № 436н. В перечень внесены

60 групп наиболее часто встречающихся заболеваний у детей с указанием течения заболевания, препятствующие получению образования в условиях образовательной организации.

Вместе с тем врачебная комиссия медицинской организации, в которой наблюдается ребенок, может принять решение о наличии медицинских показаний у ребенка для обучения по основным общеобразовательным программам на дому исходя из индивидуальных особенностей состояния здоровья вне зависимости от того, внесено заболевание или нет в указанный перечень. О чем Минздрав России написал разъяснения руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере охраны здоровья (Т.В. Яковлева, письмо от 14 сентября 2016 г. № 15-3/10/2-5810).

В настоящее время учебная нагрузка для обучающегося определяется индивидуально в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и рекомендациями психолого-медико-психологической комиссии.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2.4.2.3286-15, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, она составляет от 21 часа в 1 классе до 34 часов в - 11 классе. Безусловно все эти часы невозможно обеспечить посредством прихода учителя. Для получения качественного образования для обучающихся на дому предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ и различные формы обучения (приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в школе).

Бывают ситуации, когда ребенок с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью вынужден длительно находиться в больнице. Если состояние его здоровья позволяет, то он может продолжать обучение, находясь в больнице. Основанием для этого является заключение медицинской организации.

Минобрнауки России совместно с Минздравом России разработало разъяснения по вопросу о порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, и направило их в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования и в сфере здравоохранения для организации работы (письма от 31 августа 2015 г. № ВК-2101/07 и от 27 мая 2016 г. № ВК-1179/07).

В соответствии с этими разъяснениями «обучающийся, нуждающийся в длительном лечении» – обучающийся, которому по заключению медицинской организации проводятся лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия продолжительностью 21 день и более в организации, осуществляющей лечение, реабилитацию и оздоровление (включая дневной стационар).

То есть все дети, находящиеся на лечении в больницах 21 день и более, должны обучаться, если, и как только состояние их здоровья позволяет.

Образование может быть организовано и в случае нахождения ребенка менее 21 дня в организации, осуществляющей лечение, реабилитацию, оздоровление (включая нахождение в дневном стационаре). Основанием для организации процесса образования является заключение врача.

В рекомендациях разъясняется несколько вариантов организации образования в больнице:

1. медицинская организация в своей структуре открывает специализированное структурное образовательное подразделение;
2. образовательная организация открывает свое структурное подразделение на базе больницы;
3. медицинская организация заключает договор с близлежащей школой, из которой к пациентам ходят учителя и/или используется дистанционное обучение;
4. организация дистанционного обучения школой, в которой обучается ребенок, прибывший на лечение в больницу.

Для обучающихся, находящихся в организации, осуществляющей реабилитацию, оздоровление, организация образовательной деятельности возможна в помещении образовательной организации.

Организация обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, формирование индивидуального учебного плана, утверждение объема учебной нагрузки осуществляется организаторами обучения во взаимодействии с медицинскими организациями, в которых дети находятся на лечении, реабилитации, оздоровлении (включая дневной стационар), и образовательными организациями по месту постоянного проживания ребенка, в которые он зачислен.

Рособрнадзор разработал рекомендации по сдаче государственной итоговой аттестации в медицинских организациях в случае перевода обучающегося из одной общеобразовательной организации в другую при переезде по уважительным причинам

(например, направление на длительное лечение) и направил в субъекты Российской Федерации (А.Ю. Бисеров, письмо № 02-377 от 13 мая 2014 г.).

Может ли быть организовано образование для ребенка в случае его нахождения менее 21 дня в организации, осуществляющей лечение, реабилитацию, оздоровление (включая нахождение в дневном стационаре)?

По вопросу организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских и санаторных организациях, Минобрнауки России даны разъяснения от 27 мая 2016 г. № ВК-1179/07.

Согласно рассматриваемым разъяснениям для детей, которым по заключению медицинской организации проводятся лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия в организации, осуществляющей лечение, реабилитацию и оздоровление (включая дневной стационар), продолжительностью 21 день и более, в обязательном порядке создаются условия для получения общего образования.

Получение общего образования детьми, нуждающимися в длительном лечении, может осуществляться:

- 1) в образовательной организации, находящейся по месту постоянного жительства ребенка, нуждающегося в длительном лечении, в которую он зачислен на обучение, в том числе с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий;
- 2) в специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей лечение, реабилитацию, оздоровление;
- 3) в структурном подразделении образовательной организации, расположенном в помещении организации, осуществляющей лечение, реабилитацию, оздоровление;
- 4) в близлежащей образовательной организации приходящими по расписанию педагогическими работниками данной образовательной организации.

С учетом разъяснений Минобрнауки России образование может быть организовано и в случае нахождения ребенка менее 21 дня в организации, осуществляющей лечение, реабилитацию, оздоровление (включая нахождение в дневном стационаре) по одному из перечисленных выше вариантов.

Медицинская организация, осуществляющая лечение, оздоровление, организует получение образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении. Является ли обязательным получение соответствующей лицензии?

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях (пункт 33 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015, части 10, 11 статьи 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Указанные медицинские организации вправе осуществлять образовательную деятельность, в том числе по основным общеобразовательным программам, создав в своей структуре специализированное структурное образовательное подразделение (части 3, 6 статьи 31 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

При этом одним из предметов уставной деятельности организации, осуществляющей лечение, оздоровление, становится осуществление образовательной деятельности с обязательным получением соответствующей лицензии согласно законодательству Российской Федерации, регулиющему вопросы лицензирования образовательной деятельности (статья 91 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966).

Должен ли вход в здание образовательной организации быть оборудован пандусом или иным приспособлением, обеспечивающим беспрепятственный вход инвалидам в здание, если в образовательной организации нет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

В силу части 4 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Согласно статье 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, организации независимо от их

организационно-правовых форм обеспечивают инвалидам (включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников) условия для беспрепятственного доступа к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (жилым, общественным и производственным зданиям, строениям и сооружениям, включая те, в которых расположены физкультурно-спортивные организации, организации культуры и другие организации), к местам отдыха и к предоставляемым в них услугам.

Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи утвержден приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». В силу пункта 3 рассматриваемого приказа руководителями органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, обеспечивается создание инвалидам условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами, в частности, возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них.

В пункте 5.1.1 Свода правил «СП 59.13330.2012. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», утвержденного приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605, указано на то, что в здании должен быть как минимум один вход, доступный для маломобильных групп населения, с поверхности земли и из каждого доступного для маломобильных групп населения подземного или надземного уровня, соединенного с этим зданием.

Наружные лестницы и пандусы должны иметь поручни с учетом технических требований к опорным стационарным устройствам по ГОСТ Р 51261. При ширине лестниц на основных входах в здание 4,0 м и более следует дополнительно предусматривать разделительные поручни (пункт 5.1.2 СП 59.13330.2012).

Таким образом, вход в здание образовательной организации должен быть оборудован пандусом или иным приспособлением, обеспечивающим беспрепятственный вход инвалидам в здание, вне зависимости от отсутствия в образовательной организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Может ли слабослышащий обучающийся пользоваться бесплатно услугами сурдопереводчика?

В силу части 11 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Действующее законодательство Российской Федерации предусматривает обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных организациях, которым необходим перевод устной речи посредством жестовой речи во время образовательного процесса, услугами сурдопереводчиков.

Услуги сурдопереводчиков предоставляются во время образовательного процесса бесплатно детям-инвалидам с нарушениями функции слуха.

Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Порядок предоставления услуг сурдопереводчика, как правило, определяется нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации или уполномоченного федерального органа исполнительной власти в зависимости от уровня бюджета, из которого осуществляется финансирование расходов на оказание услуги.

Таким образом, услуги сурдопереводчика предоставляются слабослышащим обучающимся за счет средств регионального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение данной меры социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

Может ли обучающийся с ограниченными возможностями здоровья бесплатно получать специальные учебники и учебные пособия?

Вопрос обеспечения специальными учебниками обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является предметом особого внимания Минобрнауки России, о чем руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, было направлено несколько писем, последнее из которых от 31 января 2017 г. № ОВ-83/07.

Указанные письма разъясняют нормы обеспеченности образовательной деятельности при получении общего образования учебными изданиями, которые определяются исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета, на каждого обучающегося по каждому

учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы.

Образовательная организация может использовать только те учебники и учебные пособия, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России .

С 1 января 2015 г. все учебники, включенные в федеральный перечень учебников, представлены как в печатной, так и в электронной формах.

При этом общеобразовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации общеобразовательных программ, выбирает форму учебного издания.

Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297, за счет средств федерального бюджета предусмотрено предоставление субсидий на создание в образовательных организациях (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам) условий для получения детьми-инвалидами качественного образования. Средства федеральной субсидии и консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации могут использоваться в том числе и на приобретение учебников, учебных пособий, дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

В каких случаях обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья находятся на полном государственном обеспечении?

В соответствии с пунктом 7 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем.

Порядок государственного обеспечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, как правило, устанавливается законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обязаны установить нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования по каждому уровню образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Есть какие-либо особенности для прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

В соответствии с частью 1 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Из данной нормы следует, что формы и порядок проведения промежуточной аттестации, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, устанавливаются исключительно образовательной организацией. Соответственно, в действующем законодательстве Российской Федерации отсутствуют нормы, регламентирующие особенности организации промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Вместе с тем следует отметить, что это не означает, что не могут быть предусмотрены особенности организации и проведения промежуточной аттестации рассматриваемой категории обучающихся. Это означает лишь то, что указанные особенности могут быть установлены самой образовательной организацией, например, в адаптированной образовательной программе.

Подлежит ли лицензированию образовательная деятельность по реализации адаптированных образовательных программ?

В соответствии с частью 1 статьи 91 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных Законом об образовании.

Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям

подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.

Предметом и содержанием лицензионной экспертизы образовательных организаций является установление соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательной организацией, требованиям нормативных правовых актов в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса.

Вопрос о целях лицензирования непосредственно связан с вопросом о критериях, которыми руководствуется законодатель при отнесении того или иного вида деятельности к лицензируемым видам деятельности. Критерии определения данных видов деятельности обозначены в статье 2 Федерального закона от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»: во-первых, возможность нанесения ущерба правам, законным интересам, здоровью граждан, обороне и безопасности государства, культурному наследию народов Российской Федерации; во-вторых, регулирование этих видов деятельности не может осуществляться иными методами, кроме как лицензирование.

Лицензирование включает в себя проверку соответствия юридических документов, имущественные отношения, учебно-методическое обеспечение, проверку соответствия материально-технической базы, нормативное обучение контингента обучающихся в соответствии с проектной нагрузкой, уровень образования научно-педагогических кадров, соблюдение санитарных норм, и охраны труда.

При лицензировании адаптированных образовательных программ образовательные организации обязаны предоставить в лицензирующий орган документы, подтверждающие наличие у образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

К таким сведениями, подтверждаемым образовательной организацией документально, можно отнести следующие:

сведения о наличии адаптированных образовательных программ и способах их реализации (инклюзивно в общих группах; в специализированных группах; частично в общих группах, частично в специализированных; по индивидуальному учебному плану; с применением дистанционных образовательных технологий);

сведения о наличии педагогических работников, уровень квалификации и опыта которых позволяет осуществлять педагогическую деятельность по реализации адаптированных образовательных программ;

сведения о наличии специальных учебников, учебно-методических пособий и иных средств обучения и воспитания, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» адаптированные образовательные программы реализуются в рамках соответствующих уровней образования.

Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966, определен перечень образовательных услуг по реализации образовательных программ, подлежащих лицензированию. Адаптированные образовательные программы в данном перечне отсутствуют, в связи с чем данные программы в лицензии на осуществление образовательной деятельности не указываются.

Таким образом, если в лицензии на осуществление образовательной деятельности образовательной организации указаны основные образовательные программы, то при наличии условий в соответствии со статьей 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация вправе осуществлять образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам без их дополнительного лицензирования.

Если школа обучает по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью или для обучающихся с задержкой психического развития, какая программа должна быть указана в лицензии?

Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966, определен перечень образовательных услуг по реализации образовательных программ, подлежащих лицензированию. Адаптированные образовательные программы в данном перечне отсутствуют, в связи с чем данные программы в лицензии не указываются. Адаптированные образовательные программы разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ для конкретной категории обучающихся и реализуются в рамках основных общеобразовательных программ.

Если у школы указаны в лицензии основные общеобразовательные программы, то при наличии условий в соответствии со статьей 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа вправе осуществлять образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам без дополнительного лицензирования.

Необходимо ли наличие специальных условий в соответствии со статьей 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам профессионального образования, которые предусматривают отсутствие у обучающихся медицинских противопоказаний для обучения по таким программам?

Согласно подпункту «и» пункта 6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966, одним из лицензионных требований, предъявляемым к лицензиату при осуществлении образовательной деятельности, является наличие у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Исключений и особенностей применения данного лицензионного требования в отношении профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, реализующих образовательные программы, которые предусматривают отсутствие у обучающихся медицинских противопоказаний для обучения по данным программам, вышеуказанными нормативными правовыми актами не предусмотрено.

Таким образом, при реализации образовательных программ, которые предусматривают отсутствие у обучающихся медицинских противопоказаний для обучения по данным программам, профессиональным образовательным организациям, образовательным организациям высшего образования, организациям, осуществляющим образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, необходимо обеспечить доступ в здания организаций

для инвалидов и маломобильных граждан, независимо от того, имеются или нет такие граждане в контингенте обучающихся, в рамках соблюдения вышеуказанного лицензионного требования.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Имеют ли право родители (законные представители) перевести ребенка из специальной (коррекционной) школы в обычную общеобразовательную школу?

В соответствии с частями 4 и 5 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (часть 1 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированной образовательной программой считается образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (пункты 16, 28 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучающиеся имеют право на перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому

регулированию в сфере образования (пункт 15 части 1 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Как следует из пункта 1 части 3 статьи 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» выбор формы получения ребенком основного общего образования и формы обучения осуществляется родителями (законными представителями) с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Деятельность данной комиссии регулируется Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082. Комиссия, в частности, готовит по результатам обследования рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Обследование детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы, осуществляется в комиссии по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей).

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (часть 3 статьи 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В связи с изложенным, перевод обучающегося из отдельной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (в терминологии прежнего законодательства: специального (коррекционного) образовательного учреждения), в обычную общеобразовательную школу по инициативе родителей (законных представителей) формально допускается Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Однако при таком переводе надо учитывать необходимость создания условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц (пункт 1 части 5 статьи 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Федерации»). Представляется, что такие условия отсутствуют в рядовой общеобразовательной организации, не реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, надо иметь в виду, что реализация инклюзивного образования не должна нарушать права других обучающихся на получение общего образования.

В связи с этим, представляется, что исходя из интересов ребенка перевод из отдельной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе, в рядовую общеобразовательную организацию возможен при условии создания в ней специальных условий для получения образования согласно особенностям организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (часть III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015).

Могут ли ребенка перевести в организацию, реализующую адаптированную основную общеобразовательную программу, без согласия родителей?

Как следует из пункта 1 части 3 статьи 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» выбор формы получения ребенком основного общего образования и формы обучения осуществляется родителями (законными представителями) с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Деятельность данной комиссии регулируется Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082. Комиссия, в частности, готовит по результатам обследования рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Обследование детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы, осуществляется в комиссии по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей).

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей

(законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (часть 3 статьи 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Таким образом, перевод ребенка в организацию, реализующую адаптированную основную общеобразовательную программу, без согласия родителей не допускается.

Можно ли оставить на повторное обучение учащегося с ограниченными возможностями здоровья по причине академической задолженности?

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (пункты 16, 28 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают общее образование по адаптированным основным общеобразовательным программам в образовательных организациях, в которых создаются специальные условия (часть 2 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Прием на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (часть 3 статьи 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015.

Статья 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» не содержит особых положений относительно проведения промежуточной аттестации учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Порядок проведения такой аттестации устанавливается локальным нормативным актом образовательной организации. Вместе с тем часть 9 данной статьи в совокупности с другими нормами

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» позволяют утверждать, что обучение по адаптированной общеобразовательной программе следует рассматривать как индивидуальный образовательный маршрут учащегося, имеющий ряд особенностей. В связи с этим требования промежуточной аттестации к лицам с ограниченными возможностями здоровья могут отличаться от общих требований к промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Так, вопрос об оставлении на повторное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья по итогам промежуточной аттестации должен рассматриваться индивидуально, исходя из характера ограничений, а также из содержания самой адаптированной программы.

Обязаны ли общеобразовательные организации заниматься лечебной физкультурой с учащимися с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям?

Лечебная физкультура является медицинской услугой, подлежащей лицензированию как вид медицинской деятельности (Положение о лицензировании медицинской деятельности, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 16 апреля 2012 г. № 291). Оказывать услуги по лечебной физкультуре вправе специалист с соответствующим профессиональным образованием и квалификацией.

Содержание услуги по лечебной физкультуре не связано с содержанием образовательной программы общеобразовательной организации. Вместе с тем каждая образовательная организация в соответствии со статьей 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» должна осуществлять определенную деятельность, нацеленную на охрану здоровья обучающихся, в частности, организовывать и создавать условия для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом. Поэтому при соблюдении указанных выше условий (наличие специалистов, лицензии, дополнительного финансирования) образовательная организация может оказывать услуги и по лечебной физкультуре.

Представляется, что более эффективным способом организации лечебной физкультуры будет предоставление базы образовательной организации для работы медицинской организации.

Как обеспечивается тьюторское сопровождение обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в школе?

В соответствии с частями 2, 3 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, при создании в них специальных условий для получения образования указанными обучающимися. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Одним из таких условий является предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

В соответствии с пунктом 32 приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» при организации образовательной деятельности и коррекционных занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей учащихся полагается одна штатная единица тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1–6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с пунктом 2 приказа Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», регламентирующем деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), ПМПК создается в целях проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении и подготовки по его результатам рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Также одним из направлений деятельности ПМПК является оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Согласно приказа Минтруда России от 10 декабря 2013 г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями» в целях координации действий при освидетельствовании детей с целью установления инвалидности для решения, в том числе задачи в части разработки

оптимальных для детей-инвалидов индивидуальной программы реабилитации руководителям медико-социальной экспертизы необходимо осуществлять взаимодействие с ПМПК посредством:

а) направления запросов о предоставлении сведений из протоколов и заключений психолого-медико-педагогических комиссий (при согласии законного представителя ребенка);

б) приглашения для участия в проведении медико-социальной экспертизы представителя ПМПК с правом совещательного голоса в целях оказания содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Таким образом, рекомендации о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), тьютора обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья формулирует ПМПК, а для обучающегося, имеющего статус инвалида, – ПМПК и (или) медико-социальная экспертиза на основании рекомендаций ПМПК.

Какие документы об окончании школы получит ребенок с ограниченными возможностями здоровья?

В соответствии с частью 3 статьи 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с частями 3 и 4 статьи 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

В соответствии с частью 5 и пунктом 1 части 13 статьи 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» приказами Минобрнауки России утверждены:

порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. № 1394);

порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ от 26 декабря 2013 г. № 1400). В силу части 6 статьи 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об образовании, который подтверждает получение общего образования следующего уровня:

основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);

среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).

Так, лицам с ограниченными возможностями здоровья, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается аттестат об основном общем образовании или аттестат о среднем общем образовании.

Необходимо отметить, что лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (часть 13 статьи 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» утвержден образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), согласно которому свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в которых выпускники обучались, не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников из образовательной организации.

Является ли свидетельство об обучении документом об образовании?

Свидетельство об обучении выдается лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного

общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам (часть 13 статьи 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Свидетельство об обучении выдается в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

Свидетельство об обучении не является документом об образовании, поскольку обучающиеся с умственной отсталостью по адаптированным основным общеобразовательным программам не проходят государственной итоговой аттестации. В то же время свидетельство дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Может ли образовательная организация отказать в приеме лицу с ограниченными возможностями здоровья на основании того, что в данной образовательной организации отсутствуют специальные условия для получения среднего профессионального образования?

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (часть 10 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Отсутствие у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является нарушением лицензионного требования, предусмотренного подпунктом «и» пункта 6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г.

Таким образом, создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является обязанностью указанных образовательных организаций, и лицу с ограниченными возможностями здоровья не может быть отказано в приеме на основании того, что в данной образовательной организации отсутствуют специальные условия для получения образования.

Может ли быть отказано инвалиду в получении среднего профессионального образования по причине того, что в индивидуальной программе реабилитации не указаны конкретные учебные заведения или конкретные (профессии) специальности?

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а

для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (часть 1 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Индивидуальная программа реабилитации инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности (статья 11 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

Таким образом, при наличии в индивидуальной программе реабилитации указания на возможность (рекомендацию) получения среднего профессионального образования инвалиду не может быть отказано в приеме на обучение по таким программам на основании того, что в индивидуальной программе реабилитации не указаны конкретные учебные заведения или конкретные профессии (специальности).

Может ли ребенок с ограниченными возможностями здоровья получить среднее профессиональное образование вне организации, осуществляющей образовательную деятельность?

В силу статьи 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования утвержден приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464.

В соответствии с положениями Приказа среднее профессиональное образование может быть получено в образовательных организациях, а также вне образовательных организаций. Обучение в форме самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в образовательных организациях (пункты 3, 5).

Таким образом, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья может освоить образовательную программу среднего профессионального образования вне организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Возможно ли увеличение срока освоения адаптированной образовательной программы при получении среднего профессионального образования?

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Минобрнауки России 20 апреля 2015 г. № 06-443, предусматривают увеличение нормативного срока адаптированной программы (пункт 1.2).

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по профессиям среднего профессионального образования при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, по специальностям среднего профессионального образования – не более чем на 10 месяцев.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Допускаются ли к освоению основных программ профессионального обучения лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)?

В части 9 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется еще одна категория: обучающиеся с различными формами умственной отсталости, не имеющими основного общего или среднего общего образования. Поскольку в силу требований части 2 статьи 68 и части 2 статьи 69 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» доступ к освоению программ профессионального образования для данных лиц закрыт, то указанная норма обязывает органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивать получение профессионального обучения данной категорией обучающихся.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения утвержден приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292.

Пункт 6 данного Порядка предусматривает, что к освоению основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Важной гарантией реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья следует признать наличие в Положении о лицензировании образовательной деятельности, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966, лицензионного требования о наличии у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Какими нормативными правовыми актами устанавливается порядок профессионального обучения лиц с различными формами умственной отсталости?

В силу пункта 6 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292, к освоению основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

В соответствии с частью 13 статьи 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) выдается свидетельство об обучении.

Указанное свидетельство не является документом об образовании, поскольку данная категория обучающихся не усваивает в процессе получения образования уровень общего образования, установленный федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, и не проходит государственной итоговой аттестации. В то же время названное свидетельство дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292.

В соответствии с пунктами 8, 9, 10 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования. Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в профессиональных образовательных организациях на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных

обучающихся. В таких организациях должны быть созданы специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Иной траекторией постшкольного образования для умственно отсталых выпускников может быть продолжение обучения в общеобразовательной организации в классе (группе) с углубленным изучением отдельных учебных предметов трудового профиля в соответствии с пунктом 30 приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Должны ли организации, осуществляющие профессиональное обучение, создавать специальные условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья?

В соответствии с частью 10 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно части 8 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Наличие у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» является лицензионным требованием, предъявляемым к соискателю лицензии на осуществление образовательной деятельности и к лицензиату при осуществлении образовательной деятельности (подпункт «ж» пункта 4 и подпункт «и» пункта 6 Положения о лицензировании).

Таким образом, создание специальных условий для прохождения профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является обязанностью указанных образовательных организаций.

ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Как обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, нуждающиеся в длительном лечении и получающие общее образование в медицинской организации, осуществляющей стационарное лечение, оздоровление, могут пройти государственную итоговую аттестацию?

Согласно части 5 статьи 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучение обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, может быть организовано, в том числе, в медицинских организациях на основании заключения медицинской организации и обращения в письменной форме родителей (законных представителей) обучающегося.

Согласно разъяснениям Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в адрес руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, об организации государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) обучающихся, переехавших в период ГИА из одного субъекта Российской Федерации в другой, в том числе для прохождения длительного лечения в медицинской организации, осуществляющей стационарное лечение, оздоровление (письмо от 13 мая 2014 г. № 02-377), обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении, имеют право на прохождение ГИА и получение аттестата об основном общем или среднем общем образовании в медицинской организации, осуществляющей стационарное лечение, оздоровление.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, нуждающихся в длительном лечении и получающих общее образование в медицинских организациях, осуществляющих стационарное лечение, оздоровление, в указанных организациях должны быть созданы специальные условия для получения образования (статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация права на общее образование обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

Для организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, прохождения ГИА в медицинской организации, осуществляющей стационарное лечение, оздоровление, необходимо:

заключение медицинской организации о проведении лечения или медицинской реабилитации продолжительностью более 21 дня в медицинской организации (включая дневной стационар);

заявление в письменной форме родителей (законных представителей) на имя руководителя медицинской организации, в которой будет находиться на длительном лечении их ребенок, с просьбой организовать его обучение.

Существуют ли особые условия прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами?

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. № 1394, предусматривает следующие особенности организации государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

по желанию указанных категорий обучающихся количество сдаваемых экзаменов может быть сокращено до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике;

государственная итоговая аттестация проводится в особой форме – форме государственного выпускного экзамена в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов;

продолжительность экзаменов для указанных категорий обучающихся продолжительность экзамена увеличивается на 1,5 часа (за исключением ОГЭ по иностранным языкам (раздел «Говорение»); продолжительность ОГЭ по иностранным языкам (раздел «Говорение») для указанных лиц увеличивается на 30 минут;

обеспечиваются особые материально-технические условия проведения экзамена, учитывающие индивидуальные особенности рассматриваемых категорий лиц;

для рассматриваемых категорий лиц государственный выпускной экзамен по их желанию по всем учебным предметам может проводиться в устной форме;

во время проведения экзамена для указанных обучающихся организуются питание и перерывы для проведения необходимых медико-профилактических процедур;

для обучающихся, имеющих медицинские показания для обучения на дому и соответствующие рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, экзамен организуется на дому.

Существуют ли особые условия прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами?

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1400 устанавливает следующие особенности государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

государственная итоговая аттестация проводится в особой форме – в форме государственного выпускного экзамена с использованием текстов, тем, заданий, билетов;

рассматриваемая категория обучающихся вправе писать итоговое изложение, а не итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации;

продолжительность итогового изложения для данной категории лиц увеличивается на 1,5 часа;

обеспечиваются особые материально-технические условия проведения экзамена, учитывающие индивидуальные особенности рассматриваемых категорий лиц;

для рассматриваемых категорий лиц государственный выпускной экзамен по их желанию по всем учебным предметам может проводиться в устной форме;

во время проведения экзамена для указанных обучающихся организуются питание и перерывы для проведения необходимых медико-профилактических процедур;

для лиц, имеющих медицинские показания для обучения на дому и соответствующие рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, экзамен организуется на дому.

Существуют ли особые условия прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами?

В Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 выделен отдельный раздел V «Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с которым при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение ряда требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Существуют ли особенности проведения государственной итоговой аттестации для отдельных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

Действующим законодательством Российской Федерации предусмотрено, что дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

при необходимости привлекается ассистент-сурдопереводчик;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Существуют ли особенности рассмотрения апелляций участников государственной итоговой аттестации с ограниченными возможностями здоровья?

Методическими рекомендациями по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов предусмотрены некоторые особенности рассмотрения апелляций участников государственной итоговой аттестации с ограниченными возможностями здоровья (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 2 декабря 2016 г. № 10-835).

Для рассмотрения апелляций участников государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов конфликтная комиссия привлекает к своей работе:

тифлопереводчиков (для рассмотрения апелляций слепых участников ГИА),

сурдопереводчиков (для рассмотрения апелляций глухих участников ГИА).

Вместе с участником ГИА с ограниченными возможностями здоровья, ребенком - инвалидом, инвалидом на рассмотрении его апелляции помимо родителей (законных представителей) может присутствовать ассистент.

В случае обнаружения конфликтной комиссией ошибки в переносе ответов слепых или слабовидящих участников ГИА на бланки ГИА конфликтная комиссия учитывает данные ошибки как технический брак. Экзаменационные работы таких участников ГИА проходят повторную обработку (включая перенос на бланки ГИА стандартного размера) и, при необходимости, повторную проверку экспертами.

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

Прохождение психолого-медико-педагогической комиссии: право или обязанность? Обязаны ли родители проводить обследование ребенка на комиссии?

В силу пункта 1 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082, комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Обследование детей осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей) (пункт 14 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Минобрнауки России). Так, обследование ребенка на комиссии не допускается без согласия родителей (законных представителей).

Прохождение психолого-медико-педагогической комиссии с целью комплексной углубленной диагностики развития ребенка и получения рекомендаций по созданию специальных условий в школе является желательным, но не обязательным условием обучения ребенка в школе.

Таким образом, родители вправе, но не обязаны проводить обследование ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии.

С какой целью направляют ребенка с ограниченными возможностями здоровья на обследование психолого-медико-педагогической комиссии, если планируется обучение в общеобразовательной школе по общеобразовательной программе?

Психолого-медико-педагогическая комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и

воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций (пункт 1 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082).

В силу пункта 10 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии по результатам обследования комиссия осуществляет подготовку рекомендаций по оказанию ребенку психолого-медико-педагогической помощи и организации его обучения и воспитания.

В заключении комиссии указываются рекомендации по созданию специальных условий для получения образования. В силу пункта 23 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082, заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) ребенка рекомендательный характер.

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что ребенок направляется на обследование психолого-медико-педагогической комиссией с целью получения рекомендаций по созданию необходимых для качественного доступного образования специальных условий, которые могут быть созданы как в коррекционной школе, так и в инклюзивном формате получения образования.

Какие документы необходимы для прохождения психолого-медико-педагогической комиссии?

В силу пункта 15 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082, для проведения обследования ребенка его родители (законные представители) предъявляют в комиссию документ, удостоверяющий их личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка, а также представляют следующие документы:

а) заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в комиссии;

б) копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);

в) направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);

г) заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего

психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);

д) заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);

е) подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);

ж) характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций);

з) письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

При необходимости комиссия запрашивает у соответствующих органов и организаций или у родителей (законных представителей) дополнительную информацию о ребенке.

Родители (законные представители) ребенка не согласны с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Возможно ли обжаловать заключение территориальной комиссии?

В силу пункта 3 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082, психолого-медико-педагогическая комиссия может быть центральной или территориальной.

Согласно абзаца 4 пункта 25 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии родители (законные представители) детей имеют право в случае несогласия с заключением территориальной комиссии обжаловать его в центральную комиссию.

Таким образом, если родители (законные представители) ребенка не согласны с заключением территориальной комиссии, они вправе обратиться в центральную комиссию.

Ребенку требуются особые условия обучения. Что необходимо предпринять родителям (законным представителям)?

В соответствии с пунктом 3 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных

учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для предоставления ребенку специальных условий обучения необходимо получить заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

В заключении комиссии указываются обоснованные выводы о наличии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, а также рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования (пункт 21 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082).

Родители (законные представители) ребенка представляют заключение комиссии в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации.

Представленное родителями (законными представителями) ребенка заключение комиссии является основанием для создания рекомендованных в заключении специальных условий обучения ребенка (абзац 2 пункта 23 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии).

Может ли школа отказать в приеме ребенка, ссылаясь на невозможность создания специальных условий, рекомендованных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии?

В соответствии с Конституцией Российской Федерации каждый человек, без каких-либо исключений, в частности, независимо от возраста и состояния здоровья имеет право на образование. Государство гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования (статьи 7, 43). Положения Конституции Российской Федерации разъясняются в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации, в соответствии с пунктом 2 части 1 статьи 3

которого одним из принципов государственной политики в сфере образования является обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования. Каждый гражданин имеет право выбирать, в какой образовательной организации ему обучаться (обучать ребенка).

Согласно части 4 статьи 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в приеме в государственную или муниципальную образовательную организацию может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест, за исключением случаев, предусмотренных законодательством. Действующим законодательством Российской Федерации не предусмотрены иные основания для отказа в приеме ребенка в школу.

Могут ли родители требовать от образовательной организации создать для ребенка условия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии?

По результатам обследования комиссия представляет рекомендации по оказанию ребенку психолого-медико-педагогической помощи и организации его обучения и воспитания, подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные комиссией рекомендации (п. 2 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082).

Родители (законные представители) ребенка представляют заключение комиссии в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации.

Представленное родителями (законными представителями) ребенка заключение комиссии является основанием для создания рекомендованных в заключении специальных условий обучения ребенка (абзац 2 пункта 23 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии).

Таким образом, образовательная организация обязана создать ребенку условия, предусмотренные рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.