**Обобщение опыта работы дошкольного учреждения с разными категориями семей. *Юдина М.В. - заведующая МАДОУ «Курманаевский детский сад №1 «Теремок»*** (Семинар для воспитателей «Модель   социального партнерства ДОУ и семьи в рамках федеральных государственных образовательных стандартов» 18.02.2016 г.)

Концепция модернизации российского образования, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования нацеливают ДОУ на взаимодействие с семьями воспитанников с целью обеспечения высокого качества образования, которое складывается из уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Считаю, эффективность работы детского сада во многом зависит от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между персоналом дошкольного учреждения и родителями.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Курманаевский детский сад №1 «Теремок» представляет собой открытую систему, главным «инструментом» которой, является социальное партнерство, содружество коллектива детского сада с родителями, действующего на демократических и гуманистических принципах.

Сотрудниками ДОУ накоплен значительный опыт работы с разными категориями семей.

Актуальность даннойработы состоит в том, что детский сад - первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям педагогов, охотно будут устанавливать с ними контакт. Воспитатели должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям.

Согласуя свои действия с семьей, детский сад старается дополнить или компенсировать домашние условия воспитания. Особо важно взаимодействие семьи и дошкольного учреждения для детей из неполных и неблагополучных семей, для детей с недостатками в развитии, так как они наиболее подвержены негативным переменам в обществе.

Только активная двусторонняя связь может компенсировать “неполноценность” их существования, улучшить адаптацию детей к новым условиям, наладить связь “неблагополучных” детей с окружением. Что касается детей из так называемых “благополучных” семей, то только во взаимосвязи детского сада и семьи возможно овладение различными видами деятельности, нормализовать контакты с детьми из разных социальных слоев, повысить педагогическую культуру родителей. Задача педагогического состава ДОУ - осознавая разницу между детьми, между их семьями, вести себя демократично, не делая различий между детьми. Важно, чтобы и дома, и в детском саду ребенок сталкивался не с насилием, в том числе и воспитательно-педагогическим, а с пониманием, заботой и привлечением к посильному труду.

Важно уделять внимание доверительным беседам с ребенком и его родителями. Главное, чтобы ребенок, как в детском саду, так и дома не наталкивался на стену отчуждения, чувствовал себя комфортно и уютно. К сожалению, не в каждой семье можно увидеть такую идиллию. Задачей педагогов (воспитателя, психолога) в этом аспекте является научить родителей общаться с детьми, вызвать у них нежные чувства к ребенку. Все это возможно сделать путем использования активных форм и методов работы с родителями.

Необходимо учить детей общению друг с другом, учить не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость. И это так же невозможно сделать без активного участия семьи.

Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни. И именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности.

Являясь одним из важных факторов социального воздействия, семья оказывает влияние в целом на физическое, психическое и социальное развитие ребенка. Роль семьи состоит в постепенном введении ребенка в общество, чтобы его развитие шло сообразно природе ребенка и культуре страны, где он появился на свет. Обучение ребенка тому социальному опыту, который накопило человечество, культуре страны, ее нравственным нормам, традициям народа – прямая функция семьи как социального института. Но все это невозможно без систематического просвещения родителей.

Для плодотворного просвещения родителей дошкольников необходимо учитывать социальный статус семьи.

В настоящее время выделяется четыре статуса семьи:

- социально-экономический,

- социально-психологический,

- социально-культурный,

- социально-ролевой.

Перечисленные статусы характеризуют состояние семьи, ее положение в определенной сфере жизнедеятельности в конкретный момент времени, т.е. представляют собой срез состояния семьи в непрерывном процессе ее адаптации в обществе.

Деятельность педагога с семьей включает три основных составляющих:

- помощь в образовании,

- психологическую помощь,

- посредническую.

Помощь в образовании направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, акцентирования совместной деятельности детского сада и семьи. Именно с такими целями проводится широкое просвещение родителей по тем или иным вопросам в зависимости от категории семьи.

Выделяют четыре категории семей:

- благополучные семьи,

- семьи группы риска,

- неблагополучные семьи,

- асоциальные семьи.

**Благополучные семьи** успешно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в поддержке педагога, так как за счет адаптивных способностей, которые основываются на материальных, психологических и других внутренних ресурсах, быстрее адаптируются к нуждам своего ребенка и успешно решают задачи его воспитания и развития. В случае возникновения проблем, им достаточно разовой однократной помощи в рамках краткосрочных моделей работы.

**Семьи группы риска** характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные, например, неполная семья, малообеспеченная семья и т.п., и снижающего адаптивные способности этих семей. Они справляются с задачами воспитания с большим напряжением своих сил, поэтому педагогу необходимо наблюдать за состоянием семьи, имеющимися в ней дезадаптивными факторами, отслеживать, насколько они компенсированы другими положительными характеристиками, и в зависимости от этого подбирать другие формы и методы педагогического просвещения, нежели в первом случае.

**Неблагополучные семьи**, имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно. Для данного типа семьи необходима активная и обычно продолжительная поддержка со стороны педагога.

**Асоциальные семьи** – те, с которыми взаимодействие протекает наиболее трудоемко и состояние которых нуждается в коренных изменениях. В этих семьях, где родители ведут аморальный, противоправный образ жизни, воспитанием детей, как правило, никто не занимается, дети оказываются безнадзорными, отстают в развитии, становятся жертвами насилия, как со стороны родителей, так и других граждан того же социального слоя. Работа педагога с этими семьями должна вестись в тесном контакте с правоохранительными органами, а так же органами опеки и попечительства.

В нашем ДОУ все вышеперечисленные категории семей имеются. Поэтому работа с родителями приобретает особое значение и становится актуальной проблемой. Ведь семья стоит у истоков воспитания. Она является основным социальным институтом в формировании личности ребенка. Семья сегодня переживает громадные экономические и духовные трудности: отчуждение между родителями и детьми выросло настолько, что стало подлинной национальной проблемой. Ведь далеко не все родители имеют достаточный уровень общей культуры и педагогические знания, необходимые для воспитания ребенка. Вот почему главные усилия педагогического коллектива ДОУ направлены на:

- улучшение семейного микроклимата;

- формирование положительных взаимоотношений в семье;

- повышение педагогической культуры родителей путем их активного просвещения;

- формирование совместными усилиями полноценной личности ребенка, подготовке его к школе.

Использование новых форм работы с родителями является решающим условием обновления системы ДОУ. Педагоги детского сада осуществляют постоянное взаимодействие с родителями не только в виде психолого-педагогической помощи конкретным семьям, но и активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, участия их в развивающей образовательной работе с детьми. Задача педагогов - заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия. Это нетрадиционные встречи педагогов и родителей, совместные мероприятия педагогов, родителей, детей.

Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагает:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию своих детей и детей детского сада;

- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;

- составление планов совместных действий педагога и родителей;

- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

Педагогическая помощь родителям основывается на тщательном и всестороннем изучении каждой семьи, каждого ребенка.

Работа с родителями будет иметь конкретный, действенный характер, способствовать взаимопониманию и взаимному интересу родителей и воспитателей, если в ней будут реализованы в единстве следующие задачи:

1. Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.

2. Определение уровня педагогической культуры родителей.

3. Выявление трудностей, испытываемых родителями.

4. Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.

5. Осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье.

Решать эти задачи можно при помощи различных методов работы с родителями, но наиболее действенной формой для этого является **посещение семей**.

Педагог уже с первого посещения семьи увидит, какие взаимоотношения преобладают между ее членами, каков психологический климат, в условиях которого происходит развитие ребенка. При каждом последующем посещении семьи воспитатель заранее определяет конкретные цели и задачи, связанные с особенностями развития и воспитания ребенка, с типом семьи. Например, при посещении на дому семьи ребенка раннего возраста выдвигаются следующие цели и темы **бесед**: “Условия для развития предметной деятельности ребенка”, “Соблюдение режима дня ребенка раннего возраста”, “Педагогические условия для формирования культурно-гигиенических навыков и самостоятельности ребенка” и др. Цели посещения на дому старших дошкольников иные: “Трудовые поручения и обязанности ребенка в семье”, “Формирование первоначальных навыков учебной деятельности будущего школьника в семье”, “Воспитание интереса к книге”,

“Подбор игрушек” и др. К примеру, посещая малообеспеченую семью, можно выяснить, какие конкретно трудности они испытывают; продумать, чем ДОУ может помочь семье (бесплатное посещение детского сада, покупка игрушек и т.п.). Четко поставленная цель посещения обеспечивает готовность педагога к встрече с родителями, ее целенаправленность. Чтобы посещение на дому было эффективней, необходимо информировать родителей не только о времени посещения, но и о его основной цели. Практика показывает, что в таком случае **беседа** и **наблюдения** проходят более результативно. Нужно отметить еще и то, что в домашних условиях беседа с родителями бывает откровенней, есть возможность ознакомиться с мнением и взглядами на воспитание всех членов семьи, которые повседневно влияют на развитие ребенка. На основе бесед со всеми членами семьи, наблюдений воспитатель может четко определить дальнейшие задачи по вопросам воспитания.

Также во время посещений на дому педагог отмечает, что можно перенять из положительного опыта семейного воспитания. Можно предложить родителям поделиться этим опытом на родительских собраниях или написать небольшую статью для папки-передвижки.

**Наглядная пропаганда.**

Осуществляя педагогическую пропаганду, можно использовать сочетание различных видов наглядности. Это позволяет не только знакомить родителей с вопросами воспитания через материалы стендов, тематических выставок и др., но и непосредственно показать им воспитательно-образовательный процесс, передовые методы работы, доступно и убедительно дать родителям нужную педагогическую информацию. Можно постоянно оформлять **групповые стенды** типа “Для вас, родители”, содержащие информацию по двум разделам: повседневная жизнь группы - различного рода объявления, режим, меню и т.п., и текущая работа по воспитанию детей в детском саду и семье.

С большим удовольствием родители рассматривают работы детей, выставленные на специальном **стенде**: рисунки, лепка, аппликации и т.д.

В разделе “Советы и рекомендации” под руководством психолога и логопеда помещаются рекомендации по различным вопросам, отчеты членов родительского комитета о посещениях семей, дежурствах.

Тематика материалов стенда должна зависеть как от возрастных особенностей, так и от особенностей семей. В подготовительной группе материалы стенда можно посвятить следующим темам: ”Чему должны научиться дети в подготовительной группе к школе”, “Совместная подготовка детей к школе в семье и детском саду” и т.д.

Для семей с детьми-инвалидами можно оформить стенд, где будут практические рекомендации психолога, логопеда.

Большое значение следует придавать оформлению общих тематических **стендов** и **выставок**. Обычно их готовят к праздникам: “Здравствуй, Новый год!”, “У мамы руки золотые”, “Скоро в школу” и т.п., а так же они посвящаются определенным темам, например: “Любовь, дружба, взаимное уважение - основа нормального развития детей” (для многодетных семей), “Воспитание трудолюбия в семье”, “Я сам”, “Мир вокруг нас” и т.д.

На выставках используются различные материалы. Например, на выставке по теме “Радость творчества” можно разместить работы детей и родителей из природного материала, рисунки, аппликации, вышивка, макраме и т.д., на выставке “Родители - детскому саду” - изготовленная родителями кукольная одежда, различные поделки и т.п.

Желательно оформлять выставки на темы, касающиеся различных аспектов воспитания (трудового, эстетического и т.д.): “Мы трудимся, стараемся”, “Красота и дети”, “Мы и природа” и др.

Оформление выставок может быть различным, в зависимости от тематики. На выставке на тему “До свидания, детский сад, здравствуй, школа!” можно поместить предметы, необходимые первокласснику: ручки, карандаши, пенал, тетради, ранец и др., фотографии различных вариантов уголка школьника в семье, советы о режиме жизни ребенка-школьника и т.д.

При знакомстве родителей с физическим воспитанием в семье на выставке используем фотографии, текстовый материал о пользе физических упражнений, перечень основных движений, которыми должны овладеть дошкольники.

Родители проявляют большой интерес к тому, как живут дети в детском саду, чем занимаются. Знакомить родителей с этим лучше всего путем проведения **дней открытых дверей**. К их проведению привлекаются все специалисты и педагоги ДОУ. Подготовку к этому дню начинаем задолго до намеченного срока: подготовить красочное объявление, продумать содержание воспитательно-образовательной работы с детьми, организационные моменты. Перед началом просмотра занятий рассказываем родителям, какое занятие они будут смотреть, их цель, необходимость проведения.

Открытые просмотры дают родителям очень много: они получают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной, сравнить его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий.

В работе с родителями используем такую динамичную форму педагогической пропаганды, как **папки-передвижки**. Они помогают и при индивидуальном подходе в работе с семьей. В годовом плане необходимо заранее предусмотреть темы папок, чтобы педагоги могли подобрать иллюстрации, подготовить текстовой материал. Темы папок могут быть разнообразными: от материала, касающегося трудового воспитания в семье, материала по эстетическому воспитанию до материала по воспитанию детей в неполной семье.

Для неполных семей можно оформить папку на тему “Воспитать ребенка полноценным”, которая будет содержать:

1) рекомендации психолога;

2) консультацию для родителей;

3) статьи по теме;

4) где найти поддержку в кризисной ситуации (рекомендации социального педагога).

Вот, например, какие материалы можно поместить в папке на тему “Игра детей как средство воспитания”:

1) высказывания классиков педагогики о назначении игры для развития и воспитания детей дошкольного возраста;

2) какие игрушки необходимы ребенку того или иного возраста, перечень игрушек и фотографий;

3) как организовать игровой уголок дома;

4) краткая характеристика видов игровой деятельности в разном возрасте, ее роль в нравственном воспитании, примеры сюжетно-ролевых игр;

5) рекомендации по руководству детской игрой в семье;

6) список рекомендуемой литературы.

В папке-передвижке на тему “Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию” можно подобрать следующее:

1) текстовый материал о значении физического воспитания детей дошкольного возраста;

2) консультацию для родителей на определенную тему;

3) рекомендуемые упражнения для детей дошкольного возраста;

4) планы-конспекты физкультурных занятий;

5) рекомендации, советы по организации физической деятельности в семье;

6) фотоматериал, отражающий занятия физическими упражнениями в детском саду;

7) газетные и журнальные статьи.

О папках-передвижках следует упоминать на родительских собраниях, рекомендовать ознакомиться с папками, давать их для ознакомления на дом. Когда родители возвращают папки, педагогам желательно провести беседу о прочитанном, выслушать вопросы и предложения.

Следует серьезно относиться к такой форме работы, как наглядная пропаганда, правильно осознавать ее роль в педагогическом просвещении родителей, тщательно продумывая содержание, художественное оформление папок, стремясь к единству текстового и иллюстративного материалов.

Сочетание всех форм наглядной пропаганды способствует повышению педагогических знаний родителей, побуждает их пересматривать неправильные методы и приемы домашнего воспитания.

**Родительские собрания.**

Обычно родительские собрания проходят традиционно – доклад воспитателя на какую-то тему и обсуждение организационных вопросов. Как правило, на собраниях такого типа родители не проявляют никакой активности. А пассивность – это показатель либо незаинтересованности, либо того, что сама форма проведения собрания не располагает к высказываниям со стороны родителей. Это говорит о том, что необходимо срочно пересматривать формы проведения родительских собраний.

Некоторые родительские собрания можно делать открытыми, чтобы на нем могли присутствовать воспитатели других групп. Совместно с методистом обсуждается план мероприятий по подготовке к собранию, составляется вопросник для родителей, памятка. Объявить о собрании следует заранее – за одну-две недели до его проведения.

Вопросники могут быть разного плана, примерно такого содержания:

“Уважаемые мамы и папы!

Просим вас принять активное участие в подготовке к групповому родительскому собранию на тему “………….” (указать тему родительского собрания).

Предлагаем подумать над следующими вопросами:

1. . . . . . . . . . .

2. . . . . . . . . . .

3. . . . . . . . . . .

и т.д. (вопросы составляются с учетом темы мероприятия, учитывая социальные, педагогические, психологические аспекты воспитания).

Также заранее выясняется, кто может выступить на собрании. На доске информации помещается материал примерно по таким рубрикам:

1. “Наши успехи”: выполнение программы по какому-либо виду воспитания (зависит от темы собрания), уровень знаний у детей.

2. “Наши задачи”: задачи, которые предстоит решить вместе с родителями.

3. “Консультации”: краткое изложение темы собрания, ее значение в воспитании детей.

4. “Литература по теме проведения мероприятия”: список литературы с краткими аннотациями.

5. “Детская художественная литература”: список литературы с аннотациями и рекомендациями к ее использованию в том или ином аспекте воспитательной деятельности (трудовое, эстетическое, физическое и т.п.).

6. “Наши проблемы” (в зависимости от тематики собрания).

Помимо подобной информационной доски можно оформить ширму-складку, выставку литературы для родителей.

Активное собрание родителей предусматривает собой показ занятий-бесед, затем обсуждение увиденного, раздача памяток по теме собрания.

Организуя родительские собрания по такой схеме можно за короткое время добиться результатов: родители становятся более заинтересованными в жизни детского сада, более активными в его работе. Такая форма дает возможность родителям как бы заново узнать своего ребенка, наблюдая его в условиях детского сада, когда в свободной беседе обсуждаются педагогические проблемы, способствует повышению чувства ответственности за воспитание детей, сплачивает коллектив родителей, положительно сказывается на взаимоотношениях детского сада и семьи.

**Деловые игры.**

Деловая игра – простор для творчества. Она максимально приближает участников игры к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку.

Целью деловых игр является выработка и закрепление определенных навыков, умения предупредить конфликтные ситуации. Роли в деловых играх могут распределяться по-разному. В ней могут участвовать воспитатели, заведующие, педагоги, родители, члены родительского комитета и др. Темой деловых игр могут быть разные конфликтные ситуации.

**Вечера вопросов и ответов.**

Вечера вопросов и ответов представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение. Роль вечеров вопросов и ответов в вооружении родителей педагогическими знаниями. Они проходят как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов, как уроки педагогических раздумий.

Родителям не позднее, чем за месяц объявляется о проведении этого вечера. В течение этого времени педагоги должны к нему подготовиться: собрать вопросы, распределить их в педагогическом коллективе для подготовки ответов. На вечере вопросов и ответов желательно присутствие большинства членов педагогического коллектива, а также специалистов – медиков, педагогов, психологов и др., в зависимости от содержания вопросов.

Как организовать поступление вопросов от родителей? Обычно педагоги используют для этого родительские собрания, анкеты, всевозможные опросники. На родительских собраниях сообщают время проведения вечера вопросов и ответов, предоставляют возможность продумать вопросы и зафиксировать их на бумаге, также у родителей есть возможность продумать вопросы дома и вручить педагогу позже.

**Встречи за “круглым столом”.**

Встречи за “круглым столом” расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов.

Оформление мероприятия имеет большое значение. Актовый зал следует особо украсить, специально расставить мебель, обратить внимание на музыкальное оформление, что должно располагать к раздумьям и откровенности.

Темы встречи могут быть различными. Беседу следует начинать активистам-родителям, затем в нее должны включиться психолог, медицинский работник, логопед, воспитатели, остальные родители. Можно предложить для обсуждения различные ситуации из семейной жизни, проблемы, возникающие при воспитании детей в различных типах семей,что еще больше активизирует участников встреч. В этой форме работы примечательно то, что практически ни один родитель не остается в стороне, почти каждый принимает активное участие, делясь интересными наблюдениями, высказывая дельные советы. Обобщить и закончить встречу может психолог или педагог.

Наблюдение за деятельностью педагогического состава в плане работы с родителями показали, что использование дифференцированного подхода и нетрадиционных форм и методов достаточно эффективны. В результате повышается ответственность родителей за воспитание детей в семье, постоянно совершенствуются педагогические знания родителей; создается атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; происходит обмен передовым опытом семейного воспитания между родителями; создается благоприятная эмоциональная атмосфера между родителями и педагогами; обеспечивается совместный успех в деле воспитания и обучения детей.

**Работа с семьями детей-инвалидов**

Дошкольный возраст – благоприятный период для интеграции детей с отклонениями в развитии в коллектив здоровых сверстников. В нашем детском саду 3 ребенка-инвалида.

Одним из главных приоритетных направлений МАДОУ «Курманаевский детский сад №1 «Теремок» в работе с такими детьми является социальная защита личности детей-инвалидов.

Основные задачи в работе с данной категорией семей:

1. Проведение коррекционной работы с детьми.

2. Обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказание им психологической поддержки.

3. Просвещение родителей дошкольников.

Первостепенное значение при организации коррекционной работы придается созданию эмоционально-психологического климата. Внедрение новых форм работы происходит постоянно.

Педагогом и психологом проводится большая работа по сбору сведений о ребенке-инвалиде. Учитываются следующие моменты:

1. Свойства речевого поведения (общительность, импульсивность, характер реакции на изменение условий общения, организованность речи и т.д.).

2. Черты общего поведения (возбужденность, вялость с эффективной окраской, ревность и т.д.).

3. Состояние психофизических процессов (устойчивость внимания, наблюдательность, истощаемость, вхождение в деятельность).

4. Данные о семье ребенка-инвалида.

Полученная информация помогает наметить направления коррекционно-воспитательной работы и определить пути индивидуально-дифференцированного подхода.

**Перечень нетрадиционных высокоэффективных форм работы с разными категориями семей:**

1. Анкетирование родителей.

2. Тестирование родителей.

3. Магнитофонная запись.

4. Обсуждение педагогических ситуаций.

5. Индивидуальные беседы с родителями.

6. Индивидуальные беседы с детьми.

7. Посещение семьи ребенка.

8. Моделирование игровых и проблемных ситуаций.

9. Выявление передового опыта семейного воспитания.

10. Участие родителей в педагогических советах.

11. Практические советы и рекомендации по интересующей проблеме.

12. Беседа за круглым столом.

13. Устный журнал.

14. Дискуссионный «круглый стол».

15. Педагогическая гостиная.

16. Викторина.

17. КВН.

18. Педагогический калейдоскоп.

19. Вечер вопросов и ответов.

20. Клуб знатоков.

21. “Поле чудес”.

22. “Звездный час”.