


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КУРМАНАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА» С. КУРМАНАЕВКА КУРМАНАЕВСКОГО РАЙОНА  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Директор МАОУ «Курманаевская СОШ»  
Курманаева Е.В.  
от 29.04.2020

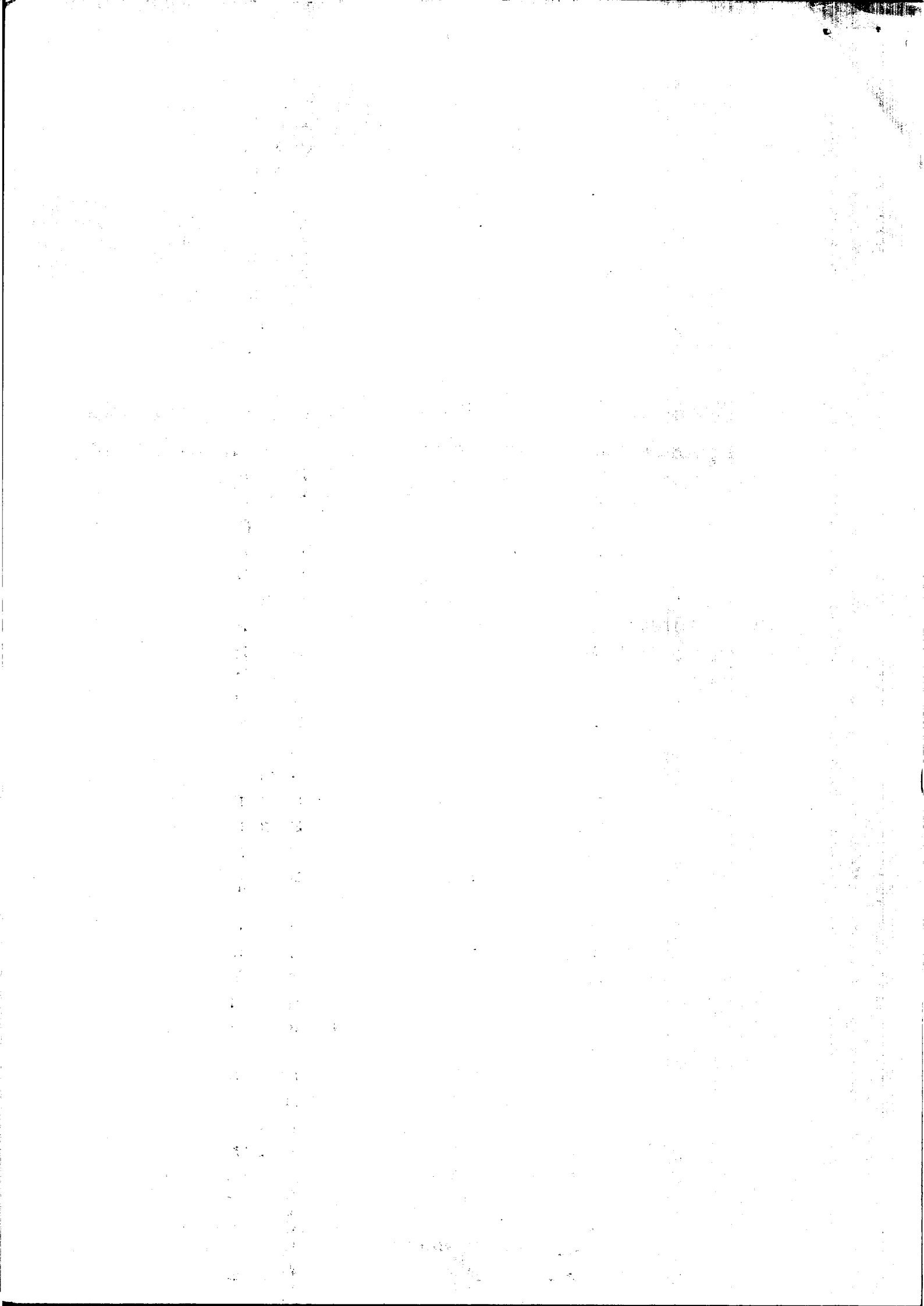


**Программа базовой площадки стажировочных  
практик по работе с молодыми специалистами  
«Школа молодого педагога»**

Руководитель программы: Родионова С.Н.

Целевая аудитория стажеров: молодые специалисты

Сроки реализации: 2020 – 2023 г.



# I.

## Пояснительная записка

Стратегия модернизации российского образования требует от современной школы обеспечения высокого качества образования. Для того чтобы реализовать эту задачу и предоставить образовательные услуги требуемого качества, школа должна обладать высокопрофессиональным составом педагогических кадров, которые выступают носителями новой системы профессионально - педагогических ценностей и ориентированы на выявление и решение проблем, активное участие в инновационной деятельности, в управлении развитием образовательного учреждения. Педагог нового поколения - это человек, готовый к изменениям и умеющий влиять на эти изменения, а также влияющий на рост личности воспитанника и, несомненно, «идущий в ногу со временем».

В связи с этим особое место занимает вопрос о деятельности молодых специалистов, требующий решения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Анализ современной психолого-педагогической и методической литературы, анализ профессиональной деятельности молодых педагогов нашей гимназии позволяют сформулировать вывод о том, что в настоящее время углубляются противоречия между требованиями, предъявляемыми к личности и деятельности учителя и фактическим уровнем педагогической готовности выпускников педагогических заведений к выполнению профессиональных функций в образовательном учреждении.

К выпускникам педагогических учреждений предъявляются те же требования, что и к опытным педагогам: от них ждут профессионализма и высоких результатов деятельности. Вместе с тем молодые учителя ощущают недостаток в знаниях и умениях, которые можно освоить лишь на практике, а педагогическая теория, с которой учитель знакомился в студенческие годы, является обобщением практики и прямо не может быть ориентиром в конкретных педагогических ситуациях. Между тем воспитательные ситуации, с которыми сталкивается молодой специалист, носят комплексный характер и для их решения необходим не только весь арсенал психолого- педагогических знаний и умений, но и эффективное владение традиционными и инновационными педагогическими технологиями.

Кроме того, усиливаются противоречия и между стремлением создать систему сопровождения личностно-профессионального становления молодых педагогов и отсутствием мониторинговых технологий для оперативного выявления основных затруднений в педагогической деятельности.

Таким образом, главным запросом начинающих педагогов является наличие профессиональной площадки, где молодые специалисты смогут оперативно и эффективно взаимодействовать между собой, с передовым профессиональным сообществом, наращивая опыт решения профессиональных задач, а также приобретать опыт решения актуальных задач развития или проблем муниципальной системы образования.

Базовая площадка стажировочных практик «Школа молодого педагога» понимается нами как эффективная форма скоординированной деятельности МАОУ «Курманаевская СОШ» и образовательных организаций района в развитии профессиональной компетенции молодых педагогов в период вхождения в профессию и в создании условий, обеспечивающих реализацию

федеральных государственных образовательных стандартов. Деятельность площадки представлена совокупностью творческих мастерских учителей-наставников разных уровней, а также деятельностью института - наставников.

#### **Формат обучения.**

Программа базовой площадки стажировочных практик «Школа молодого педагога» рассчитана на 2020-2023 годы. Обучение проходит без отрыва от производства.

Обучение проводится с использованием активных методов и форм обучения: дискус-лекции; имидж-лаборатории; практические, в том числе индивидуальные занятия; знакомство с опытом коллег; обсуждение и анализ ситуаций; работа в малых группах; индивидуальные и групповые консультации. Во время обучения учитель-наставник ориентируется на:

- малый опыт начинающего педагога;
- разрешение конкретных проблем, имеющих место в учебной деятельности;
- индивидуальные потребности молодых специалистов в обучении;
- организацию самостоятельного обучения стажёров;
- использование знаний, полученных в ходе обучения, в реальной практике участников программы.

#### **Основное назначение программы (цель и задачи)**

*Цель программы:* организация обучения и создание условий для профессионального роста начинающих педагогов, формирование у них высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

#### *Задачи программы:*

- удовлетворять потребности молодых педагогов в непрерывном образовании;
- создавать комплексное (правового, психологического, методического) сопровождение молодого педагога;
- выявлять профессиональные, методические проблемы в учебном процессе начинающих педагогов и содействовать их разрешению;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;
- помочь молодым педагогам внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс;
- разработать эффективные формы обучения, стажировки молодых специалистов (наставничество, мастер-классы, имидж-лаборатория);
- пропагандировать педагогическое мастерство опытных преподавателей и оказывать помощь в совершенствовании знаний методики и педагогики;
- формировать навыки в проведении диагностики и самодиагностики.

#### **Категория слушателей**

Настоящая программа адресована

- молодым специалистам образовательных учреждений начального общего, среднего общего и основного общего образования,
- педагогам-наставникам,

– начинающим педагогам, воспитателям общеобразовательного учреждения.

### **Требования к результатам освоения программы:**

*Педагоги будут знать:*

- различные методические приёмы педагогических технологий (как традиционных, так и инновационных);
- нормативно-правовую базу, необходимую для работы учителя;
- структуру современного урока;
- способы и методы контроля и оценки на уроках и занятиях.

*Будут уметь:*

- применять различные методические приемы в своей профессиональной деятельности, адекватно адаптируя их к реальным образовательным ситуациям;
- планировать урок и занятия;
- применять в соответствии с темой урока, его целями и задачами способы и методы контроля и оценки на уроках и занятиях;
- проводить анализ и рефлексию деятельности, выявлять причины своих профессиональных затруднений и выбирать методы их устранения;
- методически целесообразно планировать работу по осуществлению связи школы с семьей, центрами дополнительного образования, общественными организациями;
- грамотно презентовать свою профессиональную деятельность через современные формы, предъявлять себя как специалиста.

### **Ожидаемые результаты**

Реализация площадки позволит сообществу:

- апробировать систему сопровождения молодых педагогов в своей образовательной организации и принять активное участие в его реализации на правах социальных партнёров;
- вовлечь в полноценный образовательный процесс молодых педагогов, испытывающих дефицит методико-педагогической поддержки, даст повышение уровня и качества развития профессиональной компетенции;
- предоставить молодым педагогам в дистанционной форме информационно-педагогическую поддержку по вопросам нормативно-правового, психологического регулирования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- повысить эффективность системы сопровождения молодых педагогов в образовательном процессе.

### **Формы и методы деятельности в рамках работы стажировочной (базовой) площадки**

- **Дискус-лекция** – форма занятий, предполагающая интерактивное изложение преподавателем одной из тем программы с обсуждением проблемных моментов с участниками. Основная цель дискус-лекции – постановка и освещение проблемы, достижение понимания стажёрами

предоставляемой информации, стимулирование интереса к изучаемому вопросу.

**-Практические занятия, индивидуальные и групповые работы**– диалоговая форма закрепления и углубления знаний, при которой участники программы готовят индивидуальные либо групповые сообщения по определенным темам. Основной формой работы является индивидуальный и совместный анализ изученного материала, указанного в программе площадки и позволяющего молодым специалистам приобрести умение четко и самостоятельно интерпретировать прочитанное, аргументировать свою точку зрения.

**-Тьюторские занятия (консультации)**– форма занятий преподавателя программы со стажёрами, цель которых – углубленная проработка материалов по курсу и развитие способности участников программы самостоятельно анализировать изучаемые материалы. В ходе изучения программы данная работа осуществляется со стажёрами в индивидуальном и групповом формате.

**-Индивидуальные консультации** являются разновидностью тьюторских занятий и представляют собой форму работы преподавателя с отдельным стажёром, включающую обсуждение тех аспектов читаемого курса, которые либо вызывают трудности в понимании, либо связаны с углубленным интересом участника к конкретной проблематике и намерением работать над ней в рамках разработки плана введения робототехники в образовательный процесс и урока.

Важнейшей функцией как тьюторских занятий, так и индивидуальных консультаций является предоставление участникам программы обратной связи от преподавателя по вопросам качества учебной работы.

**-Анализ практических ситуаций** – самостоятельная устная/письменная аналитико-эмпирическая работа, основанная на разборе практической (реальной или сконструированной) ситуации.

**- Имидж-лаборатории** – индивидуальная работа с молодым специалистом по составляющим его имиджа (внешний облик и т.п.).

## **II. Основное содержание**

Социально-профессиональная деятельность - неотъемлемая часть жизни современного человека. От того, насколько успешно складывается профессиональная карьера, зависит не только удовлетворённость личности своей жизненной позицией, но и ее гармоничное развитие. На профессиональное развитие личности в значительной степени влияют первые годы работы, поскольку именно этот период считается своего рода тем испытательным сроком, который в дальнейшем определяет позиции специалиста в социальной и профессиональной среде, а также является фундаментом для его будущей профессиональной карьеры, который во многом будет определять ее успешность.

Важнейшую роль в успешном прохождении адаптации молодыми специалистами играет правильная организация системы профессионального

наставничества и практического обучения. В современных организациях функционирование системы наставничества определяется прежде всего экономической и социально-организационной целесообразностью. Поэтому наставничество становится инструментом реализации кадровой политики организации и структурным элементом HR-менеджмента. Современные цели наставничества шире, чем простое сопровождение адаптации вновь принимаемых в организацию сотрудников. Фактически наставничество – это процесс, включённый в различные аспекты функционирования организации, в том числе и в кадровые.

Целью методической работы в условиях введения профстандарта педагога является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня профессионального развития начинающих педагогов.

#### **Направления программы:**

- Планирование работы учителя, организация рабочего времени;
- Культура общения учителя с классом, учащимися, родителями;
- Углубление психолого-педагогических знаний, методологии обучения;
- Изучение нормативных, инструктивно-методических материалов;
- Основные требования к календарно-тематическому планированию, к ведению школьной документации, журналов;
- Современные подходы к воспитательному процессу, к формированию развитой личности на основе национального воспитания и особенностей, традиций школы.

#### **Принципы системы сопровождения молодых педагогов**

##### *1. Принцип гуманистичности обучения.*

Этот принцип является определяющим в системе интенсивного непрерывного обучения и усиливается применительно к системе общего образования. Его сущность заключается в:

- обращённости обучения и образовательного процесса в целом к человеку;
- созданию максимально благоприятных условий для овладения обучающимися социально накопленного опыта, заключённого в содержании обучения;
- освоении избранной профессии для развития и проявления творческой индивидуальности, высоких гражданских, нравственных, интеллектуальных качеств, которые обеспечивали бы ему социальную защищённость, безопасное и комфортное существование.

##### *2. Принцип приоритетности педагогического подхода при проектировании образовательного процесса в системе образования.*

Суть названного принципа состоит в том, что проектирование системы образования необходимо начинать с разработки теоретических концепций, создания дидактических моделей тех явлений, которые предполагается реализовать. Опыт компьютеризации позволяет утверждать, что когда приоритетной является педагогическая сторона, то система получается более эффективной.

##### *3. Принцип педагогической целесообразности применения новых информационных технологий.*

Он требует педагогической оценки эффективности каждого шага проектирования и создания системы сопровождения. Поэтому на первый план необходимо ставить не внедрение техники, а соответствующее содержательное наполнение учебных курсов и образовательных услуг.

#### *4. Принцип выбора содержания образования.*

Содержание образования должно соответствовать нормативным требованиям профессионального стандарта педагога.

#### *5. Принцип соответствия технологий обучения*

Технологии обучения должны быть адекватны моделям обучения. Так, в традиционных дисциплинарных моделях обучения в качестве организационных форм обучения (видов занятий) используются лекции, семинарские и практические занятия, имитационные или деловые игры, лабораторные занятия, самостоятельная работа, творческие работы, контроль усвоения знаний. В процессе становления системы сопровождения могут появиться новые модели, которые в случае необходимости должны быть включены в неё. Примером таких новых моделей могут служить объектно-ориентированные или проектно-информационные модели. В числе организационных форм обучения в этих моделях будут использоваться компьютерные конференции, вебинары, информационные сеансы, видео консультации, проектные работы и пр.

#### *6. Принцип мобильности обучения.*

Он заключается в создании информационных сетей, баз и банков знаний и данных для ОО, позволяющих педагогам корректировать или дополнять свою образовательную программу в необходимом направлении.

#### *7. Принцип разносторонности методического консультирования.*

Реализуется через включение в модульные программы советов учителя, инструкций, памяток, других объяснительных методов, облегчающих усвоение информации.

#### *8. Принцип открытости образования.*

#### *9. Принцип гибкости процесса обучения.*

### **Требования к организации сопровождения молодых специалистов**

При качественно организованной системе методической работы молодым специалистам удавалось успешно адаптироваться в ОО, пройти процедуру аттестации. Тем не менее для дальнейшего развития площадки возникает необходимость искать новые формы и методы, которые адаптированы в коллективе, искать индивидуальные подходы к каждому специалисту.

*Данная работа показала, что молодые специалисты испытывают следующие трудности:*

- личностная и профессиональная адаптация к школе;
- трудности взаимодействия с администрацией;
- проблема вхождения в педагогический коллектив;
- затруднения в налаживании общения с обучающимися;
- выбор оптимальной позиции во взаимодействиях с родителями обучающихся;



- переживание «профессионального одиночества»;
- недостаточность организационно-методической поддержки деятельности.

Подходы организации методической работы в МАОУ «Курманаевская СОШ»:

- системно-деятельный: понимание целей и задач деятельности ОУ, его статуса и условий, а также обеспечение целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий;
- личностно-ориентированный: обеспечение более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога;
- дифференцированный: учёт уровня профессиональной компетенции индивидуальных образовательных запросов каждого педагога в построении системы методической работы;
- мотивационно-стимулирующий: использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;
- коррекции: своевременное устранение выявленных в ходе педагогического мониторинга недочётов педагогической деятельности и причин, их вызывающих.

### **Организация наставничества**

Одной из важнейших задач является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему поможет создание системы наставничества.

Преимущества организации помощи в форме наставничества очевидны: педагогическое наставничество имеет более широкую направленность, является более практико-ориентированным, обладает большей гибкостью, отличается многообразием форм и методов работы с молодыми специалистами в условиях реальной трудовой деятельности. Кроме того, в этом процессе осуществляется тесный межличностный контакт наставника и воспитанника, анализ сильных и слабых профессиональных позиций конкретного молодого учителя, а, следовательно, и более строгий контроль за его практической деятельностью.

Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Поэтому при назначении наставника администрация МАОУ «Курманаевская СОШ» учитывала основополагающие принципы наставничества: конструктивное профессиональное взаимодействие наставника и молодого учителя; взаимный интерес к наставничеству; добровольность.

Наставник – это специалист с высоким уровнем профессиональной компетентности, коммуникативными способностями, пользующийся авторитетом в коллективе среди коллег, обучающихся (воспитанников), родителей.

*Критерии, предъявляемые к наставнику молодого учителя:*

- постоянное совершенствование своего профессионализма;
- умение анализировать и обобщать опыт своей работы;
- творческий подход к работе с молодыми учителями;

- владение и использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- умение использовать передовой и новаторский опыт, методическое новаторство, собственные новаторские находки;
- личные профессиональные качества: способность к творчеству, индивидуальный творческий почерк, неординарность, гуманизм, коммуникативные качества, самокритичность, организаторские способности; умение выслушивать других, тактичность, демократизм;
- авторитетность, признательность учеников, их родителей, коллег.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого учителя носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств на основе «Я – концепции».

Поэтому площадка «Школа молодого педагога» состоит в реализации модульной программы комплексного сопровождения молодых педагогов.

Реализуются следующие модули: «Я - ПЕДАГОГ», «Эффективная карьера», «Совет молодых педагогов», «Психологическая поддержка», «Мир профессии».

### III. Планирование деятельности по работе базовой площадки

Модуль	Мероприятия (что будет сделано)
«Я--ПЕДАГОГ» (адаптационный)	Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.
Модуль «Эффективная карьера» (проектировочный)	Наставник совместно с молодым педагогом разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования, узнать специфику создания профессионального имиджа педагога, нарастить опыт публичных выступлений, получить помощь и поддержку в решении педагогических задач. <i>Пути реализации:</i> участие в сетевых профильных событиях, программах дополнительного образования, участие в работе имидж - лаборатории, где проходят семинары, мастер-классы, посвященные созданию положительного профессионального имиджа педагога.

<b>Модуль «Совет молодых педагогов»</b>	<p>Обеспечение возможности молодых специалистов принимать участие в обсуждении наиболее актуальных проблем профессиональной деятельности, осуществлять обмен новым опытом и идеями. <i>Пути реализации:</i> возможность участия в работе координационного совета молодых педагогов, инициировании и организации досуговых мероприятий и событий (волонтерские акции, кинопросмотры, интеллектуальные игры и др.)</p>
<b>Модуль «Психологическая поддержка»</b>	<p>Психологическое сопровождение молодого педагога. <i>Пути реализации:</i> привлечение специалистов психологических служб города к организации и проведению тренингов, игр и других форм интерактивного взаимодействия педагогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Как учителю противостоять манипуляции?»</li> <li>2. «Учусь строить отношения».</li> </ol>
<b>Модуль «Мир профессии»</b>	<p>Обогащение профессиональной компетентности начинающего специалиста. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей. <i>Пути реализации:</i> организация и участие в воркшопах, мастер-классах, стажировках, ярмарках инновационных идей, в работе семинара «Практика методического сопровождения молодого педагога в профессии».</p> <p>Формирование профессиональных компетенций педагогов через внедрение инновационных образовательных технологий. «Web-сервис» - мастер класс.</p>
<b>Нормативно-правовая база профессии «Учитель»</b>	<p>Знакомство с современной государственной политикой в сфере образования; нормативно-правовой базой внедрения ФГОС.</p>
<b>Современные педагогические технологии в условиях ФГОС</b>	<p>Организация методической работы с молодыми педагогами по технологиям обучения: теоретическое овладение «технологическим пакетом».</p>
<b>Дидактические требования к современному уроку</b>	<p>УМК; методы, формы, приемы и средства обучения; самоанализ урока, подходы к формированию УУД, система оценки достижений планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных).</p>
<b>Внеурочная деятельность</b>	<p>Организация внеурочной деятельности (особенности, формы, план).</p>
<b>Конкурсы профессионального мастерства</b>	<p>Участие в профессиональных конкурсах для молодых специалистов.</p>

План действий по реализации содержания программы БП (на 2020-2021 учебный год)

№ п/п	Направление работы	Содержание работы	Сроки выполнения	Продукт работы и форма его представления	Ответственные
1.	Знакомство	<p><b>Дискус-лекция:</b>                      1.«Современная государственная политика в сфере образования»;                      2.«Нормативно-правовая база внедрения ФГОС».</p>	По мере запуска площадки (октябрь - ноябрь)	Нормативно-правовая база ФГОС	Администрация
2.	Современные образовательные технологии и их роль в формировании ключевых компетенций	<p>Организация методической работы с молодыми педагогами по технологиям обучения:                      - технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧ) Теоретическое овладение «технологическим пакетом» Развитие критического мышления на уроке.                      - технология проблемного обучения и т.д.</p>	Ноябрь - декабрь	Демонстрация на уроках стадии вызова, стадии осмысления содержания, стадии рефлексии и (технологических этапов урока)	Члены творческой группы
3.	Современный урок в условиях ФГОС  Современный урок в условиях ФГОС	<p><b>Дискус-лекция:</b>                      1.«Современный урок в условиях ФГОС»;                      2.«Типология современного урока»  <b>Практическое занятие</b> «Проектирование современного урока»  <b>Дискус-лекция</b> «Подходы к формированию УУД, система оценки достижений планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных)»  <b>Практическое занятие</b> «Проектирование уроков, ориентированных на достижение метапредметных результатов»  <b>Практическое занятие</b></p>	Ноябрь – декабрь  Декабрь-январь	Создание модел и современного урока  Создание модел и современного урока Демонстрация современного урока	учитель русского языка  учитель начальных классов учитель начальных классов.
		Практическое занятие	Январь-февраль	Заполненная карт	наставники

	а								
	самоанализа урока								наставники
	«Самоанализ урока (аспектный, психологический, структурно-временной)»								
	<b>Мастер-класс</b> «Эффективность урока – результат организации активной деятельности обучающихся»	В течение года							Члены творческой группы.
	<b>Мастер-класс</b> «Организация работы на уроке с различными категориями учащихся. Индивидуальная работа»	В течение года							Члены творческой группы.
4.	<b>ФГОС</b> <i>внеурочной деятельности</i>	Февраль – март							Васильева И.Н., заместитель директора по ВР.
	<b>Практическое занятие</b> «Проектирование плана внеурочной деятельности»	Март - апрель							классные руководители.
5.	Предъявление себя и своего профессионального мастерства	В течение года							Молодые специалисты работы до 10 лет.
6.	<b>Подведение итогов работы</b>	Апрель МАОУ «Курманаевская СОШ»							Члены творческой группы.

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Диагностика удовлетворенности педагогами результатами своего труда.</li></ul>		
--	--	---	--	--

#### **IV. Кадровое и материально-техническое обеспечение программы**

##### *Кадровый ресурс*

Одним из требований к условиям реализации программы являются требования к кадровым условиям, которые обеспечивают не только укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития. МАОУ «Курманаевская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой общего образования, способных к инновационной профессиональной деятельности. В ОО работают 44 педагога, 90,9% педагогов имеют высшее профессиональное образование. 86,4% педагогов аттестованы, из них 50% имеют высшую квалификационную категорию, 34,1% имеют первую квалификационную категорию, 2,3% аттестованы на соответствие занимаемой должности.

За двадцать лет работы из стен школы выпущено 100 медалистов (20 – золотых, 62 – серебряных, 18 – «За особые успехи в учении»). За три последние годы успеваемость составляет 99,5%-100%, качество знаний 53% -59,4%. По результатам единого государственного экзамена 2018-2019 учебного года средний балл по 7 предметам из 8, сдаваемых обучающимися Курманаевской СОШ, выше среднего показателя по Оренбургской области.

В 2018-2019 учебном году МАОУ «Курманаевская СОШ» заняла 1 место в муниципальном рейтинге по итогам единого государственного экзамена (11 класс) и 1 место по итогам основного государственного экзамена (9 класс).

Курманаевская школа трижды в 2006, 2012, 2016 годах становилась победителем всероссийского и региональных Конкурсных отборов общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. В 2014 году МАОУ «Курманаевская СОШ» по итогам всероссийского рейтинга «Лучшие общеобразовательные организации России по итогам 2013-2014 учебного года» вошла в список «Топ-200 сельских общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников».

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих<sup>1</sup> (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Необходимыми организационно-педагогическими условиями развития системы непрерывного образования учителей гимназии являются:

- активное вовлечение педагогов в решение задач развития школы;
- оказание всесторонней методической помощи;
  - обеспечение условий профессионального роста с учётом профессиональной компетентности и интересов и потребностей самого педагога;
- обеспечение разноплановой объективной экспертизы профессиональной деятельности педагога;
  - обеспечение возможностей для публичного представления педагогами своих достижений с целью независимой оценки успешности его деятельности.

Основная цель непрерывного образования учителя в условиях МАОУ «Курманаевская СОШ» – подготовить успешного педагога, способного свободно ориентироваться в современной ситуации, управлять качеством образовательного процесса, постоянно расти и совершенствоваться в своей профессии и, наконец, воспитывать успешных людей. Ведь один из важнейших запросов современного общества в области образования – успешность обучаемых. Научить ребенка быть успешным может только успешный и способный к развитию учитель, тот, кто не только учит, но и постоянно учится сам.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем один раз в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

#### Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Категория
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Соответствует должности
Заместитель директора по УВР	Координирует работу учителей, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса	2	Соответствует должности
Заместитель директора по ВР	Координирует работу классных руководителей, воспитателей, разработку воспитательной и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляет контроль качества воспитательного процесса	1	Соответствует должности
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	22 4	Высшая Молодой специалист
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	Высшая
Воспитатель ГПД	Осуществляет деятельность по воспитанию мотивации, формированию компетентностей	2	Первая



Заведующая библиотекой, педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам, содействует информационной компетентности обучающихся и учителей	1	Соответствует должности
--	--	---	-------------------------

### *Материально-техническая база*

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы общего образования, создающее современную предметно-образовательную среду обучения с учетом целей, устанавливаемых ФГОС. Материально-технические условия включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и лабораторий. Материально-техническая база ОУ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В МАОУ «Курманаевская СОШ» оборудованы

- учебные кабинеты с компьютеризированным рабочим местом учителя;
- информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал, хореографический зал, спортивный зал; стадион, две детские игровые площадки и полоса препятствий для спортивных занятий;
- помещения для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, необходимым инвентарём.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися МАОУ «Курманаевская СОШ» установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования;
- соблюдение:
  - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
  - санитарно-бытовых условий (наличие гардеробов, санузлов);
  - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
  - пожарной и электробезопасности;
  - требований охраны труда;
  - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (имеется пандус).

## **Организация управления программой и контроль за ее реализацией**

### **Индикативные показатели Программы:**

- Удельный вес ОО района, не имеющих выбытия педагогов со стажем до 3-х лет, в общей численности ОО, имеющих молодых специалистов со стажем до 3-х лет
- Удельный вес молодых специалистов, умеющих планировать учебную деятельность как собственную, так и ученическую на основе творческого поиска через самообразование в общем количестве молодых специалистов.
- Удельный вес молодых педагогов, умеющих работать с классом на основе изучения личности ребенка, организовывать индивидуальную работу, в том числе с детьми ОВЗ, в общем количестве молодых педагогов.
- Удельный вес молодых педагогов, умеющих проектировать воспитательную деятельность, в общем количестве молодых педагогов..
- Удельный вес молодых педагогов, владеющих системой контроля и оценки знаний обучающихся, в общем количестве молодых педагогов.
- Удельный вес молодых педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства и социально-значимых мероприятиях ОО.

### **Заключение**

МАОУ «Курманаевская СОШ», опираясь на профессиональный стандарт педагога, подготовила систему сопровождения молодых педагогов, направленную на их успешную адаптацию и профессиональный рост. Новизна базовой площадки стажёрских практик по работе с молодыми специалистами «Школа молодого педагога»: описание системы сопровождения молодых педагогов; включение в систему педагогов других образовательных организаций и молодых специалистов на основе принципа сотрудничества; разработка методов и средств обучения и социализации молодых специалистов.