

**Аналитическая справка**  
**по итогам реализации региональной программы целевой модели**  
**наставничества в Оренбургской области за 2021 год**

Реализация региональной программы наставничества в Оренбургской области осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжением министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Региональными проектами: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Молодые профессионалы»;
- Приказом министерства образования Оренбургской области от 17.01.2020 №01-21-/64 «О создании региональных стажировочных площадок для сопровождения молодых учителей»;
- Приказом министерства образования Оренбургской области от 17.12.2020 №01-21/1706 «Об утверждении региональной программы реализации целевой модели наставничества»;
- Приказом министерства образования Оренбургской области от 24.02.2021 №01-21/289 «Об утверждении положения и состава группы по реализации целевой модели наставничества в системе образования Оренбургской области»;
- Приказом министерства образования Оренбургской области от 09.12.2021 №01-21/1867 «Об утверждении положения о наставничестве для педагогических работников».

Цель программы: создание условий для формирования эффективной поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов, проживающих в Оренбургской области.

Участники программы:

- молодые учителя в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3-х лет;
- обучающиеся (от 10 лет) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования;
- наставники (педагоги, студенты, обучающиеся, представители работодателей, имеющие успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовые и компетентные поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого).

На первом этапе реализации Программы было разработано программно-методическое обеспечение процесса внедрения целевой модели наставничества – мониторинг реализации региональной программы профессиональной адаптации и развития молодых учителей, который утвержден приказом ГБУ РЦРО 29.05.2020 г.

Координирует внедрение целевой модели наставничества в регионе ГБУ РЦРО, осуществляя: организационную, методическую, экспертно-консультационную, информационную и просветительскую поддержку наставничества в образовательных организациях. Программа реализуется на трех уровнях: региональном, муниципальном и внутриорганизационном (конкретная образовательная организация).

Координация работы осуществляется через три наставнических центра:

- наставнический центр, сопровождающий «Профессиональное образование» – ГАПОУ «НСТ» (г. Новотроицк, координатор: Заугольникова Валентина Алексеевна, заместитель директора ГАПОУ «НСТ»);
- наставнический центр, сопровождающий «Дополнительное образование» – ГАУДО ООДТДМ им. В.П. Поляничко (координатор: Антюфеева Наталья Климовна, заместитель директора ГАУДО ООДТДМ им. В.П. Поляничко);

– наставнический центр, сопровождающий «Общее образование» – ГБУ РЦРО (координатор: Забавина Светлана Витальевна, начальник отдела развития образования ГБУ РЦРО).

Целевыми индикаторами реализации программы являются шесть показателей:

Наименование показателя	2021	2022	2023	2024
Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в регионе, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %	10	30	50	70
Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет, проживающих в регионе, вошедших в программы наставничества в роли наставника, %	2	5	8	10
Доля учителей - молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), проживающих в регионе, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %	10	30	50	70
Доля предприятий (организаций) от общего количества предприятий, осуществляющих деятельность в регионе, вошедших в программы наставничества, предоставив своих наставников, %	2	10	20	30
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, % (опросный)	50	60	70	85
Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, % (опросный)	50	60	70	85

### **Реализация наставничества в организациях дополнительного образования Оренбургской области**

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ №Р-145 от 25.12.2019, во исполнение приказа министерства образования Оренбургской области № 01-21/1115 от 29.06.2021 региональные ресурсные центры: (ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и

молодёжи им. В.П. Поляничко», ГАУДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр», ГБУДО «Оренбургская областная детско-юношеская спортивная школа») определили перечень образовательных организаций области, реализующих программы дополнительного образования детей, по выстраиванию модели наставничества в региональной системе дополнительного образования детей.

В целях организационно-методического обеспечения данного процесса (по моделям «Ученик-ученик», «Педагог-ученик», «Педагог-педагог») разработана дорожная карта, заключаются соглашения и договоры о взаимодействии, определены наставники, проведены инструктивно-методические онлайн-встречи с наставниками (организационная) и с наставляемыми (первые итоги сотрудничества).

Для информационного сопровождения реализации модели наставничества в дополнительном образовании детей на портале ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодёжи им. В.П. Поляничко» размещён баннер «Целевая модель наставничества» [http://odtdm.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4651](http://odtdm.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=4651).

Обозначены перспективные направления наставничества в сфере дополнительного образования:

- развитие талантов;
- профориентация;
- профессиональная подготовка;
- учебная мотивация;
- поддержка в инклюзивном образовании;
- реализация индивидуальных образовательных планов;
- организационно-методическая поддержка педагогических работников.

Определены треки наставничества «Ученик-ученик», «Педагог-ученик», «Педагог-педагог»:

- наставничество в ключе «коворкинга» и сотворчества;
- участие в Модульных региональных пронизиывающих ДООП;
- участие в проектах сотворчества, конкурсах и олимпиадах, которые реализуют РРЦ;
- методическая помощь, поддержка и обеспечение педагогических работников, осуществляющих наставничество, включая нормативное обеспечение, отбор и обучение наставников и пр.;

- реализация индивидуальных маршрутов профессионального роста (коучинг, менторинг, модерирование, консультирование, супервизия, тьюторство).

География модели наставничества и практики наставничества Региональных ресурсных центров:

*ГАУДО ООДЮМЦ*

- Адамовский район (техническая направленность - ДТ «Кванториум»);
- Гайский городской округ (техническая направленность – ДТ «Кванториум»);
- Кувандыкский городской округ (проектная деятельность – экологическое образование);
- Соль-Илецкий городской округ (социальное проектирование);
- Матвеевский район (социальное проектирование, профориентационная работа).

*ГБУДО ООДЮСШ*

- Первомайский район (физкультурно-спортивное направление);
- 42 муниципалитета – организационно-методическая поддержка ШСК.

*ГАУДО ООДТДМ им. В.П.Поляничко*

- Северный район (сопровождения массовых мероприятий, деятельность педагогов – организаторов);
- Гайский городской округ (медиаобразование в художественном направлении дополнительного образования, формирование медийно-информационной грамотности, подготовка к дистанционным турнирам, реализация ДООП (в сетевой форме) программирование на языке Scratch; на языке PascalABC.NET; на языке C++; на языке Python; основы создания сайтов);
- Соль-Илецкий городской округ (психолого-педагогической и социального сопровождения детей особой заботы, сопровождение деятельности волонтерских отрядов общеобразовательных организаций).

**Реализация наставничества в среднем профессиональном образовании Оренбургской области**

Региональный наставнический центр функционирует в рамках региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка»,

«Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»).

Деятельность Центра ориентирована на достижение результатов региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)». В рамках реализации региональных проектов планируется вовлечь в различные формы наставничества и сопровождения к 2024 году не менее 70% обучающихся, 70% учителей-молодых специалистов (с опытом работы от 0-3 лет) образовательных организаций.

С целью оказания информационно-методической поддержки внедрения целевой модели наставничества Региональным наставническим центром был разработан алгоритм внедрения целевой модели наставничества в профессиональных образовательных организация.

2. Карта вовлечения в наставничество

3. Алгоритм внедрения целевой модели наставничества в ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум».

Первый этап работы заключался в формировании управленческой команды, рабочей группы по работе над внедрением целевой модели наставничества

Планирование работы по внедрению целевой модели наставничества в ГАПОУ «НСТ» осуществляется в соответствии с организационно-методическими документами.

Второй этап работы заключался в разработки плана работы по организации плана внедрения наставничества в ПОО на 2021-2022 учебный год. Во время совещания руководителей наставнических центров образовательных организаций области на основании Дорожной карты был составлен план мероприятий по организации внедрения целевой модели наставничества в ПОО на 2021-2022 учебный год.

План работы составлялся на основании методики запоминания, творчества и организации мышления «Интеллект карты» Т. Бьюзен. (рисунок 1)

Третий этап работы заключался в анализе исходного состояния для внедрения ЦМН в ПОО на 2021/2022 учебный год.

В рамках данного этапа был проведен анализ имеющихся наставнических практик в ПОО, определённых участников внедрения Целевой модели наставничества, обучающихся для организаций, осуществляющих

образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в Оренбургской области.

4. В структурном подразделении «Наставнический центр в области профессионального образования в Оренбургской области» были реализованы следующие формы наставничества:

- студент-студент,
- преподаватель-преподаватель, мастер производственного цикла- мастер производственного цикла,
- студент-ученик,
- работодатель-ученик,
- работодатель-студент.

#### **Реализация наставничества в общеобразовательных организациях Оренбургской области**

Реализация региональной программы наставничества осуществляется с использованием технологии сетевого взаимодействия путем реализации плана региональных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия шести межмуниципальных центров методического сопровождения (г. Бузулук, г. Бугуруслан, г. Орск, г. Новотроицк, Саракташский и Ташлинский ММЦ) и МАУ «Импульс-центр» г. Оренбурга. На уровне муниципалитета координируют работу с молодыми педагогами, обучающимися и наставниками муниципальные координаторы реализации региональной программы целевой модели наставничества и опорные школы – центры распространения опыта внедрения целевой модели наставничества в муниципалитетах. В 27 муниципалитетах области созданы и реализуют свои программы 37 региональных стажировочных площадки. На территории Оренбургской области с 5 октября 2020 года создана общественная организация – региональная ассоциация молодых педагогов «PRO-движение».

Целевая модель наставничества общего образования реализуется в 42 муниципалитетах области. В соответствии с Приложением № 3 к приказу министерства образования Оренбургской области от 24.02.2021 №01-21/289 утверждён список муниципальных координаторов. Муниципальными координаторами разработаны дорожные карты и планы мероприятий согласно основным компонентам реализации программы.

Согласно Приложению № 4 к приказу министерства образования Оренбургской области от 24.02.2021 №01-21/289 утвержден список 51 общеобразовательной организации, на базе которых организованы муниципальные наставнические центры (в каждом муниципальном образовании определён один наставнический центр; в г. Бузулуке – 3; в Абдулинском городском округе – 2; в Шарлыкском районе – 7). Согласно целевому показателю число образовательных организаций, вовлекаемых в реализацию программ наставничества, увеличивается. Опорные школы становятся информационным, мотивационным, организационным и кадровым ресурсом для общеобразовательных организаций своего муниципалитета.

Всего в Оренбургской области на 1 сентября 2021 года 861 общеобразовательная организация (из которых 10 частных). Доля общеобразовательных организаций от общего количества организаций, осуществляющих деятельность в регионе, вошедших в программы наставничества, предоставив своих наставников на 1 января 2022 года составляет 10,2 % (51 опорная школа по реализации программы наставничества и 37 школ, в них реализуются программы региональных стажировочных площадок).

На уровне каждого муниципалитета был сформирован банк данных наставников и наставляемых, который регулярно обновляется (форма наставничества «Учитель-учитель» предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом, оказывающим первому разностороннюю поддержку; форма наставничества «Ученик-ученик» взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при которой один обучающийся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое, но тем не менее лишённое строгой субординации влияния на наставляемого.

Организация отбора наставников и наставляемых, формирование наставнических групп завершается ежегодно к 1 ноября.

В сентябре-октябре 2021 года Государственным учреждением «Региональный центр развития образования в Оренбургской области» был проведён мониторинг реализации программ наставничества за 2021 год по следующим направлениям:



- количество молодых педагогов и наставников в Оренбургской области;
- мониторинг исходного состояния вовлечённых в программы наставничества по формам: «Учитель-учитель», «Ученик-ученик»;
- стартовая и итоговая диагностика молодых учителей и наставников (тестирование).

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», реализации целевой модели наставничества в системе образования Оренбургской области Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования в Оренбургской области» в октябре 2021 года провёл мониторинг «Количество молодых педагогов и наставников в Оренбургской области».

Мониторинг проходил путем заполнения таблицы на GoogleForms по ссылке: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/10RtQkvLeKam1ak33XUImBbsODA4T-KrXyvAGro5OVVk/edit?usp=sharing>.

В мониторинге приняли участие все муниципальные методические службы Оренбургской области:

1. ММЦ г. Оренбург;
2. ММЦ г. Орск (7 территорий);
3. ММЦ г. Новотроицк (5 территорий);
4. ММЦ г. Бузулук (7 территорий);
5. ММЦ г. Бугуруслан (7 территорий);
6. Саракташский ММЦ (8 районов);
7. Ташлинский ММЦ (7 районов).

Во всех ММЦ ведётся кадровый учёт, в том числе молодых специалистов до 35 лет, поддержка молодых специалистов реализуется через целевую модель наставничества.

Молодых учителей (возраст до 35 лет, стаж работы до 3-х лет) в Оренбургской области 1044:

№ п/п	ММЦ	Количество молодых учителей (возраст до 35 лет, стаж работы до 3-х лет)	% молодых учителей в области от общего количества
1	ММЦ г. Оренбург	273	26,1%
2	ММЦ г. Орск	195	18,7%
3	ММЦ г. Новотроицк	106	10,2%

4	ММЦ г. Бузулук	113	10,8%
5	ММЦ г. Бугуруслан	86	8,2%
6	Саракташский ММЦ	173	16,6%
7	Ташлинский ММЦ	98	9,4%

В Оренбургской области наибольший процент – 26,1% молодых учителей приходится на г. Оренбург, наименьший – 9,4% Ташлинский ММЦ (Новосергиевский, Александровский, Илекский, Сорочинский, Ташлинский, Переволоцкий, Шарлыкский районы).

Молодых педагогов-психологов (возраст до 35 лет, стаж работы до 5 лет) в Оренбургской области – 66 человек.

№ п/п	ММЦ	Количество молодых педагогов-психологов (возраст до 35 лет, стаж работы до 5-х лет)	% молодых педагогов-психологов в области от общего количества
1	ММЦ г. Оренбург	14	21,2%
2	ММЦ г. Орск	11	16,7%
3	ММЦ г. Новотроицк	11	16,7%
4	ММЦ г. Бузулук	8	12,1%
5	ММЦ г. Бугуруслан	2	3,0%
6	Саракташский ММЦ	12	18,2%
7	Ташлинский ММЦ	8	12,1%

В данном показателе лидирует также г. Оренбург – 21,2%, наименьший показатель – 3,0% ММЦ г. Бугуруслан, то есть на 7 районов всего 2 молодых педагога-психолога. Есть муниципалитеты, где молодых педагогов-психологов нет: Адамовский район, ЗАТО Комаровский, Грачёвский, Курманаевский, Первомайский районы, г. Бугуруслан, Асекеевский, Бугурусланский, Матвеевский, Северный, Пономарёвский, Октябрьский, Сакмарский, Тюльганский, Новосергиевский, Александровский, Шарлыкский районы, Кувандыкский городской округ (18 районов).

Молодых классных руководителей (стаж работы до 3-х лет) в Оренбургской области – 768.

№ п/п	ММЦ	Количество молодых классных руководителей (стаж работы до 3-х лет)	% молодых классных руководителей в области от общего количества
-------	-----	--	---

1	ММЦ г. Оренбург	192	25,0%
2	ММЦ г. Орск	156	20,3%
3	ММЦ г. Новотроицк	79	10,3%
4	ММЦ г. Бузулук	71	9,2%
5	ММЦ г. Бугуруслан	45	5,9%
6	Саракташский ММЦ	131	17,1%
7	Ташлинский ММЦ	94	12,2%

Большинство молодых классных руководителей в г. Оренбурге – 25,0%, в г. Бузулук наименьшее количество молодых классных руководителей – 9,2%.

Молодых управленцев (стаж работы до 3-х лет) в Оренбургской области – 182 человека.

№ п/п	ММЦ	Количество молодых управленцев (стаж работы до 3-х лет)	% молодых управленцев в области от общего количества
1	ММЦ г. Оренбург	36	19,8%
2	ММЦ г. Орск	23	12,6%
3	ММЦ г. Новотроицк	8	4,4%
4	ММЦ г. Бузулук	25	13,7%
5	ММЦ г. Бугуруслан	23	12,6%
6	Саракташский ММЦ	41	22,6%
7	Ташлинский ММЦ	26	14,3%

В данном показателе «Количество молодых управленцев» лидирует Саракташский ММЦ – 22,6% (41 молодой управленец), в ММЦ г. Новотроицка – 4,4% (8 молодых управленцев), что означает наименьшее количество управленцев в соотношении к другим ММЦ.

Педагогов-наставников (стаж педагогической деятельности не менее 7 лет) в Оренбургской области – 1 274 человека.

№ п/п	ММЦ	Количество молодых управленцев (стаж работы до 3-х лет)	% молодых управленцев в области от общего количества
1	ММЦ г. Оренбург	315	24,7%
2	ММЦ г. Орск	264	20,7%
3	ММЦ г. Новотроицк	122	9,6%
4	ММЦ г. Бузулук	167	13,1%
5	ММЦ г. Бугуруслан	103	8,1%

6	Саракташский ММЦ		173	13,6%
7	Таплинский ММЦ		130	10,2%

Наибольший процент молодых управленцев в ММЦ г. Оренбург – 24,7% (315 человек), наименьший – 8,1% в ММЦ г. Бугуруслан.

*Мониторинг исходного состояния вовлечённых в программы наставничества по формам: «Учитель-учитель», «Ученик-ученик»*

Форма наставничества «Учитель–учитель» предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации; ускорить процесс профессионального становления педагога; сформировать сообщество образовательной организации (как часть педагогического).

Назначение наставника производится не позднее чем через 1 месяц после начала работы наставляемого в общеобразовательной организации.

Формой наставничества «Учитель-учитель» в Оренбургской области охвачено 1044 молодых учителя (100%), из них 1 сентября 2021 года впервые приступили к работе 435 педагогов (41,6% от всех молодых педагогов области) во всех муниципалитетах. Обновлён банк данных наставников. За всеми молодыми педагогами закреплены наставники.

Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), проживающих в регионе, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого 100% (целевой показатель 2021 года – 10 %).

Форма наставничества «Ученик-ученик» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое тем не менее строгой субординации.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Результаты реализации формы наставничества «Ученик-ученик» направлены на:

- высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы;
- повышение успеваемости в школы;
- улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов;
- снижение числа обучающихся состоящих на ВШК и ОПДН;
- снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищённостью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Формой наставничества «Ученик-ученик» в Оренбургской области охвачено 1713 (5,2%) наставников и 8951 (5,9%) наставляемых.

К концу 2021 года доля наставников (дети в возрасте от 15 до 19 лет) должна составить 2%. В Оренбургской области 92,8% (39) муниципалитетов справились с этой задачей. В ряде муниципалитетов порог в 2% перешагнули 29 территорий, из них: Акбулакский – 40,3%, Ясенский – 20,3%, Гайский – 16,3%, Сорочинский – 16,3%, Адамовский – 13,3%, Светлинский – 12,0%, Саракташский – 11,0%. Наименьший процент показали следующие территории: Новосергиевский район – 1,6%, г. Медногорск – 1,5%, г. Бугуруслан – 1,1%.

Всех наставляемых к концу 2021 года, согласно Региональной программе реализации целевой модели наставничества (приказ от 17.12.2020 №01-21/1706 «Об утверждении региональной программы реализации целевой модели наставничества»), должно быть не менее 10%. Не все территории смогли выйти на этот процент: г. Оренбург – 0,7%, Красногвардейский – 0,7%, Тоцкий – 0,7%, Кваркенский – 1,2%, Шарлыкский – 1,8%, Беляевский – 2,6%, г. Бузулук – 3%, Тюльганский – 4,3%.

Наставляемых можно распределить по моделям взаимодействия:

«Успевающий – неуспевающий»	«Лидер – пассивный»	«Равный – равному»	«Адаптированный – неадаптированный»
2757	2222	3072	900
30,8%	24,8%	34,3%	10,1%

Предпочтительной и наиболее эффективной моделью взаимодействия в реализации целевой модели наставничества «Ученик-ученик» оказалась форма – «Равный-равному» – 34,3%, при которой осуществляется обмен навыками для достижения целей. На второй позиции «Успевающий – неуспевающий» - 30,8%, совместная работа направлена на достижение лучших образовательных результатов.

*ГБУ РЦРО проведена стартовая и итоговая диагностики молодых учителей и наставников*

Цель диагностирования состояла в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Диагностический подход позволил:

- учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;

- наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;

- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании наставнических групп, пар;

- обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебной педагогов, с повышением их общего культурного уровня;

- обеспечить оптимальное планирование методической работы в муниципалитетах;

- выявить трудности, которые молодые педагоги испытывают в первый год своей педагогической деятельности.

Результаты проведенного мониторинга позволяют сделать следующие *выводы*

В большинстве образовательных организаций Оренбургской области созданы необходимые условия для адаптации молодых учителей, особенно ценным для опрошенных являются помощь более опытных коллег доброжелательная атмосфера в коллективе. Участники программы удовлетворены интенсивностью, содержанием и результатом адаптационных и образовательных мероприятий и наставнической деятельности в рамках программы.

К наиболее эффективным формам сопровождения молодого педагога по результатам опыта участия в программе опрошенные отнесли: индивидуальную и групповую работу с наставником, мастер-классы и открытые уроки, курсы повышения квалификации. Отмечают, что в ходе совместной работы и организации мероприятий регионального уровня были учтены выявленные на этапе стартовой диагностики профессиональные дефициты как молодых учителей, так и наставников: *отбор содержания и методов обучения, реализацию современных образовательных технологий, работу с родителями, поддержание дисциплины в классе, приемы мотивирования обучающихся, ведение учебной документации, разработку программно-методической документации, проектирование.*

Вместе с тем, проведенный опрос позволил выявить риски снижения эффективности мер содействия профессиональной адаптации молодых учителей и наметить пути их преодоления.

Риски	Пути их преодоления
Недостаточная персонифицированность	Учет дефицитов молодых учителей и их индивидуальных запросов и психологических особенностей при

сопровождения в рамках программы	выборе периодичности, тематики, содержания и форм работы в рамках программы адаптации, построение индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики. Учет психологических особенностей наставляемого и наставника при формировании наставнических пар. Наличие системы оперативной обратной связи для своевременной коррекции программ адаптации.
Недостаточная практическая направленность проводимых образовательных мероприятий	Разработка адресных стажировочных программ Приоритет интерактивных форм взаимодействия

*Рекомендации муниципальным координаторам по результатам мониторинга реализации программ наставничества за 2021 год*

Обратить внимание на:

– достижение целевых показателей реализации программы наставничества (с учётом количества наставников и наставляемых от общего количества педагогов и обучающихся в муниципалитете);

– включение в практику формы наставничества «Учитель-учитель» следующих моделей наставничества:

«лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы» предполагает адресную психоэмоциональную поддержку наставляемого наставником, сочетаемую с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив;

«педагог-новатор – консервативный педагог», в рамках данной модели молодой педагог помогает более опытному коллеге овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями. Данное направление возможно осуществить, в том числе и через проведение мастер-классов членами ассоциации молодых педагогов «PRO-движение»;

– оказание методической поддержки школам, реализующим муниципальную программу наставничества;



- привлечение к наставнической деятельности модели «Ученик-ученик» обучающихся, способных быть, вести за собой наставляемых (неформальных лидеров, предварительно прошедших обучающие тренинги);
- распространение положительного опыта практик наставничества формы «Учитель-учитель», «Ученик-ученик»;
- развитие сообществ, сетевых и онлайн-форм поддержки и сопровождения наставников и наставляемых.

Согласно плану региональных мероприятий, в рамках сетевого взаимодействия шести межмуниципальных центров методического сопровождения (г. Бузулук, г. Бугуруслан, г. Орск, г. Новотроицк, Саракташский и Ташлинский ММЦ) и МАУ «Импульс-центр» г. Оренбурга осуществляется методическое сопровождение молодых педагогов в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3-х лет. Всего за 2021 год ММЦ и МАУ «Импульс-центр» г. Оренбург проведено – 16 региональных мероприятий, из них: в 1 полугодии – 12, во 2 полугодии – 4.

19 ноября 2021 ММЦ г. Бугуруслан провел для молодых педагогов, потенциальных участников конкурса «Педагогический дебют 2022» обучающий вебинар «Тьюторское сопровождение молодых педагогов при подготовке к конкурсам профессионального мастерства» на котором был рассмотрен порядок проведения конкурсных испытаний, критерии оценивания конкурсных испытаний; даны методические рекомендации по подготовке к конкурсным мероприятиям «Эссе», «Урок», «Образовательный проект», озвучены приоритеты образовательной политики российского образования.

Во всех ММЦ и МАУ «Импульс-центр» г. Оренбург были проведены межмуниципальные этапы конкурса «Педагогический дебют - 2022», который прошел по трем номинациям «молодой учитель», «молодой воспитатель», «педагог-наставник». В конкурсе приняли участие 64 молодых педагогов и 11 педагогов-наставников. 43 педагога (32% от всех участников) вышли на региональный конкурс.

22 декабря Саракташский ММЦ с участием членов жюри, лауреата конкурса «Педагогический дебют - 2020» Шептухиной Л.В. (г. Бугуруслан) и победителя «Педагогический дебют - 2021» Хайровой Е.В. (г. Соль-Илецк), провели для победителей регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2022» семинар-практикум по теме «Соответствие

конкурсных материалов критериям оценивания». Участникам регионального этапа были даны методические рекомендации по конкурсному испытанию: «Образовательный проект», «Разработка учебного занятия с использованием цифровых технологий» для номинации «Молодые учителя»; «Разработка методического семинара» для номинации «Педагог-наставник».

15 ноября 2021 года МАУ «Импульс-центр» г. Оренбург провёл обучающий семинар для муниципальных координаторов «Организационно-методическое обеспечение реализации наставничества в форме «Ученик-ученик». Разработаны методические материалы по реализации целевой модели наставничества: форма наставничества «Ученик-ученик» (из опыта работы образовательных организаций г. Оренбурга).

24 ноября МАУ «Импульс-центр» г. Оренбург провел обучающий семинар «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся». Муниципальным координатором был представлен опыт школ г. Оренбурга по формированию и оцениванию естественнонаучной, финансовой, математической, читательской грамотности обучающихся. Были подготовлены методические рекомендации.

Наиболее активно программу наставничества реализуют:

- в ММЦ г. Бугуруслан: г. Бугуруслан и Абдулинский ГО;
- в ММЦ г. Орска – г. Орск, Адамовский и Кваркенский районы;
- в Ташлинском ММЦ – Новосергеевский район;
- в Саракташском ММЦ – Саракташский и Соль-Илецкий муниципалитеты.

*Выводы по результатам деятельности ММЦ по реализации региональной программы наставничества:*

Сильные стороны:

- создание и обновление банка данных наставников и наставляемых даёт возможность формирования эффективных наставнических пар;
- создание единого профессионально-образовательного пространства способствует профессиональной адаптации и непрерывному профессиональному развитию молодых учителей;
- на уровне ММЦ сложилась эффективная мотивация участников программы наставничества;
- наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов;

- возможность отбора высококвалифицированного кадрового ресурса (победители и лауреаты конкурсов, члены жюри, педагоги-новаторы);
- высокий уровень методической грамотности педагогов-наставников, ведущих методические семинары;
- сетевое взаимодействие при методическом сопровождении молодых педагогов при подготовке к конкурсам профессионального мастерства;
- диссеминация опыта работы наставников, общение у наставников и молодыми учителями других муниципалитетов;
- участники программы видят своё профессиональное развитие в данной ОО в течении следующих пяти лет;
- совершенствование теоретических знаний, повышение профессионального мастерства молодых педагогов;
- 83 процента наставляемых после работы с наставником отмечают уверенность в собственных силах для личностного и профессионального развития;
- диссеминация опыта работы наставников, общение у наставников и молодыми учителями других муниципалитетов;
- возможность наставляемых и наставников распространять свой опыт через участие в конкурсах, программах по обмену опытом и лучшими практиками разработку методических материалов.

Слабые стороны:

- формальное участие муниципалитетов и общеобразовательных организаций в реализации региональной программы наставничества;
- перегрузка педагогов-наставников, молодых специалистов из-за работы ряда общеобразовательных организаций в две смены (невозможность присутствовать на мероприятиях Программы);
- педагоги-наставники слабо владеют образовательными технологиями обучения взрослых;
- при корректировке программ стажировочных площадок, планировании мероприятий, наставники не учитывают запросы молодых педагогов;
- недостаточное стимулирование молодых и амбициозных педагогов для привлечения в общеобразовательные организации муниципалитетов;

- слабо выстроена система материального стимулирования участников программы наставничества на уровне региона;
- происходит миграционный отток высококвалифицированных педагогов-наставников из муниципалитетов и региона;
- переход на преимущественно дистанционное обучение подрывает основу наставничества;
- низкий уровень заинтересованности работодателей в разработке и реализации программ наставничества.

*Анализ работы муниципальных координаторов наставничества показал хороший уровень реализации региональной программы целевой модели наставничества в 2021 году.*

Во всех муниципалитетах определены опорные школы по реализации региональной программы наставничества. Увеличилось количество общеобразовательных организаций, участвующих в Программе. Банк данных педагогов-наставников используется в работе для выявления потенциальных наставников, формирование резерва наставников, осуществления методического сопровождения молодых педагогов, проведения диагностических работ, прохождения курсовой подготовки, учёта профессиональных затруднений молодых педагогов. Используя данные банка можно проследить формы работы и запланированные результаты работы молодых педагогов с педагогами-наставниками. Данные банка наставников и наставляемых используются при планировании, проведении методических мероприятий, участия наставников в конкурсном движении. Банк данных наставников используется для организации сетевого наставничества – в рамках реализации договоров о сетевом взаимодействии (Октябрьский район). Банк данных молодых педагогов используется для диагностики профессиональных затруднений – для разработки «Карты индивидуального сопровождения молодого учителя (Октябрьский район).

*Отбор и обучение наставников осуществляется муниципальными координаторами в соответствии с основными компетенциями наставника, определяемыми на основе результатов анкетирования и проведения собеседования с наставниками. Отбор и обучение наставников осуществляется муниципальным координатором – куратором Программы. Куратор совместно с педагогом наставником формирует стратегию, определяет регламент будущих встреч и примерный тематический план*

(Кваркенский район). Осуществляется вовлечение наставников в научно-методическую, творческую деятельность коллектива (Новосергеевский район).

Повышение квалификации осуществляется в рамках участия в мероприятиях региональных стажировочных площадок; практико-ориентированных мероприятий по реализации Программы, подбор необходимых методических материалов в помощь наставнику, самообразования, диссеминации передового опыта педагогов наставников на муниципальном, межмуниципальном, региональном уровнях. Запланировано обучение наставников по программе повышения квалификации «Организация деятельности учителя-наставника в общеобразовательной организации» (Курманаевский район). Педагоги-наставники приняли участие во Втором Всероссийском Форуме «Педагогическое образование в условиях системной трансформации современного общества. Молодой педагог – учитель будущего» (Шарлыкский район).

Педагогами наставниками используются *цифровые ресурсы*: [apkpro.ru](http://apkpro.ru); <https://nastavnik.apkpro.ru/tezaurus/>; <https://multiurok.ru>; <http://rc-buzuluk.ru/t/method/bank/>; <https://uchi.ru>; [education.yandex.ru](http://education.yandex.ru); <http://skiv.instrao.ru/-zadaniy/>; <http://www.centeroko.ru>; <https://infourok.ru>; <https://www.pedalmanac.ru>; <https://education>; <https://fipi.ru/>; <https://foxford.ru>; <http://www.profile-edu.ru>; <http://interneturok.ru>; <https://sdo.edu.orb.ru>; <http://ptdsovet.su>; <https://mentori.ru>; <http://eor.it.ru> <https://www.nastavniki.com> образовательная платформа zoom, webinar.ru .

*Результативность в муниципалитетах реализации целевой модели наставничества формат «Учитель-учитель»:*

- у молодых педагогов появилась уверенность в собственных силах, возможность развития личностного, творческого и педагогического потенциала (Абдулинский ГО, Саракташский район, Светлинский район, Соль-Илецкий ГО);
- сократилось число конфликтов с педагогическим и родительским сообществами (Абдулинский ГО, г. Медногорск, Пономарёвский район);
- осуществляется персонифицированный учёт молодых педагогов (г. Бузулук);
- формируется база данных лучших практик (г. Бузулук, Октябрьский район);

- организована деятельность сетевой школы консультаций (г. Бузулук);
- повысилась методическая грамотность у молодых педагогов (Абдулинский ГО);
- проводятся адресные образовательные мероприятия (семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы) (Новоорский район);
- осуществляется аттестация молодых педагогов на первую категорию (Акбулакский район, Гайский ГО, Домбаровский район);
- молодые педагоги участвуют в конкурсах педагогического мастерства (Акбулакский район, Бузулукский район, Гайский ГО, Грачёвский район, Домбаровский район, Курманаевский район, г. Орск, Первомайский район, Пономарёвский район, Светлинский район, Ташлинский район);
- молодые педагоги успешно участвуют в конкурсах профессионального мастерства (г. Бугуруслан, Кувандыкский ГО, Октябрьский район, Саракташский район, Тюльганский район);
- участники программы готовы продолжить реализацию Программы наставничества (Александровский район);
- осуществляется предупреждение оттока педагогических кадров из муниципалитета (Тоцкий район, Ясенский район);
- осуществляется повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии (Гайский ГО);
- у молодых педагогов возникла потребность заниматься анализом результатов своей деятельности (Октябрьский район);
- молодые педагоги используют в работе начинающих педагогов современные педагогические технологии (Гайский ГО);
- организуется Форум молодых педагогов (г. Орск).

*Проблемы, возникшие в процессе реализации программы формат «Учитель-учитель»:*

- не указано как осуществляется отбор и обучение наставников (Беляевский район, г. Бузулук, Бузулукский район, Грачёвский район, Домбаровский район, Красногвардейский район, г. Новотроицк, Сакмарский район, Северный район, Тоцкий район, Оренбургский район);
- не представлены цифровые ресурсы, которые используют в своей работе педагоги-наставники (Беляевский район, Бузулукский район, Грачёвский район, Домбаровский район, Пономарёвский район, Светлинский

район, Северный район, Ташлинский район, Тоцкий район, Оренбургский район);

– не прописана результативность целевой программы формат «Учитель-учитель» (Беляевский район, Бугурусланский район, Красногвардейский район, Сакмарский район, Северный район, Оренбургский район);

– перегрузка педагогов-наставников, как следствие невозможности регулярной работы с наставляемыми (Абдулинский ГО, Александровский район, г Бугуруслан, Домбаровский район, Красногвардейский район, Курманаевский район, г. Новотроицк, Октябрьский район, г. Оренбург, г. Орск, Первомайский район, Саракташский район, Сорочинский ГО, Тоцкий район, Тюльганский район, Ясненский район);

– работа ряда ОО в две смены не позволяет принимать участие в дистанционных мероприятиях Программы систематически (г Бугуруслан);

– дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками (Александровский район, Гайский ГО, Новоорский район);

– недостаточная компетентность наставника в решении проблем молодого педагога, в том числе по использованию психолого-педагогических технологий (Акбулакский район, Бугурусланский район, Октябрьский район);

– молодые педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую работу, особенно проблемно становится при переходе на обновленные ФГОС, так как возрастают требования к профессиональной компетентности педагога (г. Медногорск);

– использование преимущественно дистанционных форм взаимодействия с молодыми педагогами снижает эффективность их обучения (Абдулинский ГО, Гайский ГО, Шарлыкский район);

– слабая обратная связь при проведение обучающих семинаров в дистанционном формате (Новосергиевский район);

– наставляемым часто нужны краткосрочные сессии с наставником, тогда как наставник нацелен на длительное регулярное взаимодействие с наставляемым (г. Орск);

– 50 % молодых педагогов не хотят оставаться работать в сельской местности (Александровский район);

– слабая организация систематического развития и методической поддержки наставников (Новосергиевский район, Пономарёвский район);

- спад энтузиазма наставников (г. Бузулук).

Во всех муниципалитетах сформирован банк данных наставников в возрасте 15-19 лет. В процессы деятельности базы наставников и наставляемых постоянно корректируется. Банк данных наставников используется заместителем директора, классными руководителями в целях сопровождения обучающихся, являющихся наставниками; для защиты проектов и конкурсном движении; для отслеживания форм взаимодействия и запланированных результатов работы. Наиболее эффективные формы наставничества: деловые и ролевые игры, анализ ситуаций.

*Результативность реализации в муниципалитетах целевой модели наставничества формат «Ученик-ученик»:*

- формирование команды «компетентных лидеров» (Кваркенский район, Октябрьский район);
- обучающиеся научились создавать кейсы по экономике (Абдулинский ГО);
- эффективность работы в команде даст возможность примерить на себе различные социальные роли (Акбулакский район, Соль-Илецкий ГО);
- имеются призовые места на муниципальном этапе ВОШ (Абдулинский ГО);
- участвуют в социальных проектах (Абдулинский ГО, г. Бузулук), успешно реализованных образовательных и культурных проектах (г. Медногорск, Новосергиевский район, Светлинский район, Сорочинский ГО, Ясенский район);
- проводятся консультации по написанию исследовательской работы (Тюльганский район);
- увеличилось количество участников муниципального этапа региональных конкурсов: «Доброволец Оренбуржья», «Лидер 21 века» (Грачёвский район); победитель отборочного этапа Всероссийского конкурса научных и инженерных проектов, обучающихся «Потенциал», победители регионального этапа Всероссийского конкурса «Вместе ярче» (Октябрьский район);
- организуется проведение муниципального конкурса юных шахматистов (Первомайский район);
- участвуют в работе исторического клуба КЛИО (Оренбургский район);



- активное включение наставляемых в волонтерское движение (Курманаевский район, Соль-Илецкий ГО, Сорочинский ГО);
- организация профессиональных проб и профориентационной деятельности (Курманаевский район);
- результативное участие наставнической пар в конкурсах (Гайский ГО);
- включение наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы (Кваркенский район, Саракташский район);
- улучшилась адаптация обучающихся 5-х классов (Кувандыкский ГО);
- доступность Программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе для обучающихся с ОВЗ (Новоорский район);
- рост активности участия обучающихся в делах класса и школы (г. Новотроицк).

Муниципальным координаторам необходимо обратить внимание на соблюдение организационных основ внедрения системы наставничества в образовательных организациях. Наставничество закрепляется приказом руководителя образовательной организации, с указанием срока наставничества (приказ МО от 09.12.2021 № 01-21/1867 «Об утверждении положения о наставничестве для педагогических работников»).

*Проблемы, возникшие в процессе реализации программы формат «Ученик-ученик»:*

- общие фразы в отчете муниципалитетов (Александровский район, г. Бугуруслан).
- не представлена результативность реализации Программы формата «Ученик-ученик» (Беляевский район, Бугурусланский район, Бузулукский район, Домбаровский район, Красногвардейский район, Сакмарский район, Северный район, Ташлинский район, Тоцкий район);
- недостаточность технического оснащения (Абдулинский ГО, г. Бузулук);
- наставником с трудом решаются проблемы адаптации (психологические, организационные и социальные) в учебном коллективе (Акбулакский район);

– высокая нагрузка на учеников старших классов, как следствие - невозможность регулярной работы с наставляемыми (Александровский район, г. Бугуруслан, Красногвардейский район, Октябрьский район, Первомайский район, Пономарёвский район);

– индивидуальные консультации по предмету в формате «горизонтальное обучение» «Ученик-ученик» – работа с обучающимися имеющими затруднения в изучении предмета, групповая работа по подготовке к ГИА (Шарлыкский район);

– препятствие родителей, их несогласие включения детей в программу наставничества (г. Новотроицк);

– привычка к контролю со стороны преподавателя, классного руководителя, слабая самоорганизация обучающихся (Кваркенский район);

– проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья (Новосергиевский район).

– внедрение практик наставничества не должно стать принудительным, выдуманым, искусственным процессом. Необходимо выделить те проблемы обучающихся, которые оптимально и эффективно решить, используя методологию наставничества (Бугурусланский район).

*Анализ работы руководителей региональных стажировочных площадок в 2021 году.*

Согласно приказу министерства образования Оренбургской области от 17.01.2020 №01-21-/64 «О создании региональных стажировочных площадок для сопровождения молодых учителей» в 27 (64%) из 42 муниципалитетов области организована работа региональных стажировочных площадок по сопровождению молодых педагогов в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3-х лет. По результатам деятельности региональных стажировочных площадок за 2021 год выявлено, что не были активны 16 региональных стажировочных площадок из 53 (30%). Руководители стажировочных площадок объясняли свою пассивность пандемией, отсутствием возможности очного взаимодействия.

Региональные стажировочные площадки работают по утверждённым программам, реализуют план мероприятий, транслируя свой опыт на уровне региона.

№ п/п	Наименование муниципального образования	Наименование образовательной организации	Программа региональной стажировочной площадки
1.	Абдулинский городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» г. Абдулино Оренбургской области	Школа молодого педагога «Шаг в будущее» 2020-2023 гг.
2.	Адамовский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адамовская средняя общеобразовательная школа № 2» Адамовского района Оренбургской области	«Школа молодого педагога» 2020-2024 гг.
3.	Адамовский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адамовская средняя общеобразовательная школа № 1 имени М.И. Шеменева» Адамовского района Оренбургской области	«Школа молодого учителя» 2020-2024 гг.
4.	Акбулакский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Акбулакская средняя общеобразовательная школа № 3» Акбулакского района Оренбургской области»	«По ступенькам мастерства» 2020-2024 гг.
5.	Александровский район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области «Александровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Рощепкина Василия Дмитриевича»	Практика формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Обществознание» (для сопровождения молодых учителей) 2020-2023 гг.
6.	г. Бугуруслан	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5» муниципального образования «город Бугуруслан» Оренбургской области	«Школа молодого педагога» 2020-2023 гг.
7.	Бугурусланский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баймаковская основная общеобразовательная школа» Бугурусланского района Оренбургской области	«Школа молодого педагога» 2020-2023 гг.
8.	Бугурусланский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловская средняя общеобразовательная школа» Бугурусланского района Оренбургской области	«Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на основе использования интерактивных образовательных технологий на уроках английского языка и во внеурочной деятельности» (для молодых педагогов английского языка) 2020-2023 гг.

9.	г. Бузулук	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Басманова Владимира Ивановича» Бузулукского района Оренбургской области	«Современный урок в практике учителя: проблемы, опыт, результаты» 2020-2023 гг.
10.	Гайский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Гая Оренбургской области	«Развитие профессиональных компетенций молодых педагогов как фактор повышения качества образования» 2020-2023 гг.
11.	Илекский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Илекская средняя общеобразовательная школа № 2» Илекского района Оренбургской области	«Школа молодого педагога» 2020-2023 гг.
12.	Кваркенский район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кваркенская средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Оренбургской области	Региональная программа профессиональной адаптации и развития молодых учителей.
13.	Красногвардейский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подольская средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Оренбургской области	«Центр цифрового образования»
14.	Красногвардейский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пролетарская средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Оренбургской области	«Школа молодого педагога» 2020-2023 гг.
15.	Курманаевский район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Курманаевская средняя общеобразовательная школа» с. Курманаевка Курманаевского района Оренбургской области	«Школа молодого педагога», 2020-2023 гг.
16.	Новоорский район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» п. Энергетик Новоорского района Оренбургской области	«Лестница профессионального роста учителя химии» (молодые учителя со стажем 0-5 лет), 2020-2023 гг.
17.	Новоорский район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» п. Новоорск имени Героя Советского Союза Калачёва А.В.» Новоорского района Оренбургской области	«Школа молодого педагога», 2020-2023 гг.
18.	Новосергиевский район	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа» Новосергиевского района Оренбургской области	«Школа молодого педагога», 2020-2024 гг.

19.	Новосергиевский район	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Землянская основная общеобразовательная школа» Новосергиевского района Оренбургской области	«Молодые профессионалы», 2020-2023 гг.
20.	Октябрьский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская начальная школа» Октябрьского района Оренбургской области	«Формирование профессиональных компетенций молодого педагога в условиях современной сельской школ»
21.	г. Оренбург	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия № 3» г. Оренбурга	Площадка для молодых учителей по предметам «История» и «Обществознание»
22.	г. Оренбург	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 79» г. Оренбурга	Площадка для молодых учителей начальных классов
23.	Оренбургский район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Красноуральская общеобразовательная школа Оренбургского района Оренбургской области	«Учитель в начале профессионального пути»
24.	г. Орск	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 52 г. Орска» Оренбургской области	«Сопровождение профессиональной адаптации и развития молодых учителей химии и (или) биологии в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего», 2020-2023 гг.
25.	г. Орск	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49 г. Орска имени 60-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» Оренбургской области	Внедрение инклюзивного обучения как условие реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ», 2020-2023 гг.
26.	г. Орск	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Орска» Оренбургской области	«Комплексный подход к образованию и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках Национального проекта «Успех каждого ребёнка», 2020-2023 гг.
27.	г. Орск	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия № 2 г. Орска» Оренбургской области	«Сопровождение профессиональной адаптации и развития молодых учителей русского языка и литературы в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего», 2020-2023 гг.
28.	Переволоцкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» № 2 п. Переволоцкий» Переволоцкого района Оренбургской области	«Программа профессиональной адаптации и развития молодых учителей»

29.	Пономаревский район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Пономаревская средняя общеобразовательная школа» Пономаревского района Оренбургской области	Площадка для сопровождения молодых учителей в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего»
30.	Сакмарский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Светлинская средняя общеобразовательная школа» Сакмарского района Оренбургской области	«Профессиональное становление молодого учителя»
31.	Саракташский район	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Саракташская средняя общеобразовательная школа № 3» Саракташского района Оренбургской области	«Школа молодого учителя»
32.	Светлинский район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Светлинская средняя общеобразовательная школа №2» Светлинского района Оренбургской области	«Инновационные технологии в изучении математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»
33.	Соль-Илецкий городской округ	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей Соль-Илецкого городского округа» Оренбургской области	«Дорога к мастерству»
34.	Сорочинский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя Советского Союза И.А. Акимова» города Сорочинска Оренбургской области – математика, физика	Площадка для сопровождения молодых учителей
		Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени А.Н. Лавкова» города Сорочинска Оренбургской области – начальные классы	
35.	Тоцкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зареченская классическая гимназия»	«Школа молодого педагога»
36.	Шарлыкский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дубровская средняя общеобразовательная школа» Шарлыкского района Оренбургской области	Площадка для сопровождения молодых учителей
37.	Ясненский городской округ	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» муниципального образования Ясненский городской округ	«Путь к успеху»

В 2021 году муниципалитетам было рекомендовано взять на контроль работу региональных стажировочных площадок. Кроме этого, ГБУ РЦРО стало отслеживать работу региональных стажировочных площадок, используя оценочный лист, который содержит критерии – качество подачи материала наставниками и содержание методических рекомендаций.

С января 2021 года все муниципалитеты получили график, который позволил молодым педагогам заранее планировать посещение мероприятий (перед началом каждой четверти формировался план-график мероприятий с указанием темы, категории учебных вебинаров, постоянной ссылки на подключение, идентификатора и кода доступа).

Совершенствование и развитие компетенций наставников осуществляется через обучающие семинары и методические рекомендации для наставников. В первом полугодии 2021 года ГБУ РЦРО издан сборник кейсов региональных методических и психолого-педагогических мероприятий «Лучшие педагогические и методические практики системы общего образования Оренбургской области», которые были подготовлены и проведены в рамках регионального сетевого взаимодействия ГБУ РЦРО, межмуниципальных методических центров сопровождения педагогов и региональных стажировочных площадок в 2020/2021 учебном году. Данный сборник, содержащий 41 кейс, размещён на сайте «Цифровая школа Оренбуржья», в разделе «Методическая мастерская учителя», вкладка «Методические материалы региональных стажировочных площадок» – региональном информационно-сетевым ресурсом наставляемых и наставников.

За 2021 год 37 региональными стажировочными площадками было проведено 125 мероприятий, из них в 1 полугодии - 65, во 2 полугодии – 60. В первом полугодии мероприятия проводились ежемесячно, во 2 полугодии – 1 раз в четверть.

Руководителями стажировочных площадок было разработано 104 методических рекомендации: для молодых учителей – 91, для педагогов-наставников – 13.

Все руководители стажировочных площадок своевременно предоставили отчёты по реализации региональной программы наставничества в рамках работы региональной стажировочной площадки по сопровождению

молодых учителей за 2021 год. Качественный организационно-методическое сопровождение было осуществлено на 7 стажировочных площадках:

- г. Бузулук («Роль наставника в профессиональном становлении молодого педагога: проблемы, опыт, результаты» 2021-2024 гг./Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение г. Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Басманова Владимира Ивановича»);
- Новосергиевский район («Школа молодого педагога» 2020-2024 гг. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа» Новосергиевского района Оренбургской области);
- г. Оренбург (Площадка для молодых учителей по предметам: «История» и «Обществознание»/ Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия № 3»);
- г. Оренбург (Площадка для молодых учителей начальных классов/Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 79»);
- г. Орск «Сопровождение профессиональной адаптации и развития молодых учителей химии и (или) биологии в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего», 2020-2023 гг./Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 52 г. Орска» Оренбургской области);
- Саракташский район («Школа молодого учителя» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саракташская средняя общеобразовательная школа № 3» Саракташского района Оренбургской области);
- Шарлыкский район («Школа молодого учителя»/Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Дубровская средняя общеобразовательная школа» Шарлыкского района Оренбургской области).

Среди замечаний к оформлению отчётов о работе региональных стажировочных площадок следует отметить:

- не правильно указана должность руководителя стажировочной площадки согласно квалификационного справочника 2010 года;
- не указан количественный состав слушателей и название муниципалитетов в восьми отчетах: МБОУ «Гимназия № 1» г. Абдулино



Оренбургской области; МБОУ «Адамовская средняя общеобразовательная школа № 2» Адамовского района Оренбургской области; МБОУ «Баймаковская основная общеобразовательная школа» Бугурусланского района Оренбургской области; МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа» Бугурусланского района Оренбургской области; МБОУ «Илекская средняя общеобразовательная школа № 2» Илекского района Оренбургской области; МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Энергетик» Новоорского района Оренбургской области; МБОУ «Землянская основная общеобразовательная школа» Новосергиевского района Оренбургской области; МАОУ Оренбургской области; МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Орска" Оренбургской области;

– не были привлечены к участию в семинаре молодые педагоги из других муниципалитетов -(МБОУ «Акбулакская средняя общеобразовательная школа № 3» МБОУ бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа № 5» г. Бугуруслана Оренбургской области; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Переволоцкий» Оренбургской области);

– не указана тема методических рекомендаций для наставников и/или молодых учителей: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Калачёва А.В.» п. Новоорск Новоорского района Оренбургской области; МБОУ «Красноуральская средняя общеобразовательная школа» Оренбургского района Оренбургской области; МАОУ "Светлинская средняя общеобразовательная школа № 2» Светлинского района Оренбургской области; МАОУ «Пономарёвская средняя общеобразовательная школа" Оренбургской области; МБОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Оренбургской области);

– вместо краткой аннотации содержания методических рекомендаций прописывались пункты методических рекомендаций;

– в краткой аннотации вместо содержания методических рекомендаций представлен отчёт проведённого мероприятия;

– даны методические рекомендации вместо аннотации содержания методических рекомендаций;

– отсутствуют выводы по результатам деятельности стажировочных площадок (в форме SWOT-анализа): МБОУ «Адамовская средняя общеобразовательная школа № 2» Адамовского района; МБОУ «Илекская средняя общеобразовательная школа № 2» Илекского района Оренбургской области; МБОУ "Красноуральская средняя общеобразовательная школа» Оренбургского района Оренбургской области; МБОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Оренбургской области; МБОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Оренбургской области.

*Общие замечания по работе региональных стажировочных площадок:*

- отсутствие возможности стажировки молодых педагогов и педагогов-наставников на базе региональных стажировочных площадок;
- недостаточно активно сетевое наставничество внутри региона;
- значительная часть муниципальных координаторов игнорируют участие в региональных конкурсах педагогического мастерства;
- в 2021 году в рамках конкурса «Педагогический дебют» осуществлялось слабое методическое сопровождение участников номинации «Педагог-наставник»;
- не проводятся инструктивно-методические семинары для наставников на базе муниципалитетов;
- недостаточно используются в практике технологии «горизонтального обучения»;
- не проводится детальный анализ методического сопровождения к конкурсам профессионального мастерства;
- не вошли в практику творческие командировки команд наставников муниципалитета для знакомства с лучшими практиками внедрения целевой модели наставничества.

*В 2021 году в Оренбургской области муниципальные координаторы и представители общеобразовательных организаций приняли участие в различных мероприятиях:*

24 марта 2021 года в рамках итоговой коллегии министерства образования Оренбургской области на платформе ZOOM состоялась образовательная площадка для руководителей муниципальных методических

служб и муниципальных наставнических центров по теме: «Реализация целевой модели наставничества: опыт и перспективы». В работе приняли участие свыше 100 участников: заведующие методическими кабинетами, координаторы трёх наставнических центров (общее образование, дополнительное образование, профессиональное образование), муниципальные координаторы региональной программы. В ходе конструктивного диалога, организованного региональным центром развития образования, были обсуждены актуальность проблемы наставничества, организационно-методическое обеспечение реализации наставничества для системы образования Оренбургской области. Итогом совместной работы стало определение проблемного поля по внедрению и реализации целевой модели наставничества.

*В марте 2021 года* молодые педагоги и наставники приняли участие в международном образовательном телемосте «Новые векторы непрерывного профессионального развития педагогов: вопросы становления молодого специалиста.

*В мае 2021 года* Оренбургская делегация молодых учителей (г. Оренбурга, Саракташского района) приняли участие в работе Всероссийского Форума «Педагог. Профессия. Призвание. Искусство» в г. Гатчина Ленинградской области.

*20 октября 2021 года* на базе Государственного учреждения «Региональный центр развития образования в Оренбургской области» состоялся обучающий семинар по теме: «Организационно-методическое обеспечение реализации региональной программы наставничества по моделям «Учитель-учитель», «Ученик-ученик». Организаторами мероприятия выступили ГБУ РЦРО и ЦНППМ. В работе семинара приняли участие муниципальные координаторы и представители 42 образовательных организаций, на базе которых организованы муниципальные наставнические центры. Участников семинара познакомили с нормативно-правовой базой организации наставничества, представили алгоритм реализации региональной модели наставничества формы «Ученик-ученик». В ходе конструктивного диалога участники получили ответы на интересующие вопросы.

*15 ноября 2021 года* на базе муниципального автономного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской, методической и социальной помощи «Импульс-центр» состоялся семинар по теме: «Организационно-методическое обеспечение реализации наставничества в форме «Ученик-

ученик». В работе семинара приняли участие муниципальные координаторы реализации целевой модели наставничества, руководители муниципальных наставнических центров. Участников семинара познакомили с теоретическими аспектами реализации целевой модели наставничества в форме «Ученик-ученик» (Л.В. Сечкина, учитель начальных классов, координатор реализации ЦМН МОАУ «Гимназия №6»), эффективными практиками организации программы наставничества в форме «Ученик-ученик» (Д.В. Кузякин, учитель химии, педагог-организатор МОАУ «Гимназия № 5»), системой наставничества «Ученик-ученик» в рамках реализации программы воспитания (из опыта работы МОАУ «Лицей № 4») (В.Г. Константинова, заместитель директора; И.Н. Жигулин и И.В. Меркушева, педагоги-организаторы МОАУ «Лицей № 4»).

*20 декабря 2021 года* муниципальные координаторы из 10 территорий (г. Оренбург, г. Бузулук г. Бугуруслан, Адамовского, Александровского, Бугурусланского, Курманаевского, Новосергиевского, Первомайского Светлинского районов) приняли участие во Всероссийской конференции «Наставничество как инструмент решения приоритетных задач в области образования». Был представлен положительный опыт реализации программы наставничества в Ульяновской области.

В 2021 году во II региональный фестиваль педагогических идей и инноваций «Оренфест» включена номинация «Лучшие практики в сфере наставничества «Наставник и наставляемый» (индивидуальное и групповое участие). Всего было представлено 14 работ из 11 муниципалитетов области (г. Бугуруслан – 3 работы; Бугурусланский район – 2 работы; Асекеевский, Акбулакский, Гайский ГО, Сорочинский ГО – 2 работы, г. Оренбург, Саракташский, Оренбургский и Тоцкий районы). Лауреатами фестиваля стали: Исмаилова Наталья Борисовна - заместитель директора МОБУ «Петровская СОШ» Саракташского района; Шнайдер Анна Анатольевна - МБОУ «ООШ №5» муниципального образования г. Бугуруслана; Коврина Татьяна Анатольевна – учитель начальных классов МАОУ «Гимназия № 1» муниципального образования г. Бугуруслана. В номинации (групповое участие) была представлена одна работа: Горбунова Ольга Алексеевна и Скворцова Вера Геннадьевна - МБОУ «Октябрьская начальная школа» Октябрьского района. Материалы победителей будут размещены на сайте «Цифровая школа Оренбуржья».

В 2021 году команда молодых педагогов и наставников в очередной раз представляла Оренбургскую область на Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют – 2021». Победителями конкурса стали: в номинации «Педагог-наставник»: Хайрова Екатерина Владимировна, заместитель директора МОБУ «СОШ № 1», Соль-Илецкий городского округа, Оренбургской области; в номинации «Молодые педагоги-психологи»: Колембаева Мариям Исангалиевна, педагог-психолог, МБОУ «Илекский детский сад «Теремок», Оренбургской области.

С 29 ноября по 9 декабря 2021 года в области состоялся региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2022», второй год конкурс проходит по 8 номинациям. Тема: «Народное искусство и культурное наследие» была определена порядком проведения Всероссийского этапа конкурса.

На участие в региональном этапе конкурса подано 75 заявок от педагогических работников образовательных организаций, педагогов дополнительного образования, руководителей образовательных организаций, педагогических работников, осуществляющих научно-методическую и психолого-педагогическую поддержку молодым педагогам Оренбургской области.

Лауреатами очного этапа стали 40 участников из 27 муниципальных отделов образования региона. Конкурс проходил в дистанционном формате с использованием платформы ZOOM. В ходе конкурсных испытаний участники продемонстрировали: знание современного педагогического инструментария, владение профессиональными компетенциями педагога, уверенность в своих силах и знаниях.

Победителями регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2022» стали: в номинации «Молодые учителя»: Лукьянова Вера Васильевна, учитель физики и информатики МБОУ «Тугустемирская СОШ» Тюльганского района; Петров Анатолий Валерьевич, учитель технологии и географии МОАУ «Лицей № 8» г. Оренбурга; в номинации «Молодые педагоги-психологи»: Фанайлова Элина Вячеславовна, педагог-психолог МОАУ «Лицей № 6» им. З.Г. Серазетдиновой г. Оренбурга; в номинации «Молодые классные руководители»: Иванова Светлана Владимировна, учитель истории и обществознания МОБУ «Черноотрожская СОШ имени В.С. Черномырдина» Саракташского района Оренбургской области;

в номинации «Молодые педагоги дополнительного образования»: Чернова Мария Александровна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Дом пионеров и школьников» Кувандыкского городского округа Оренбургской области; в номинации «Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций»: Осипова Евгения Александровна, воспитатель МАДОУ МО «город Бугуруслан» «Детский сад комбинированного вида № 16» Оренбургской области; в номинации «Молодые руководители дошкольных образовательных организаций»: Шестакова Анна Викторовна, заведующий МБДОУ города Бузулука «Детский сад комбинированного вида № 20» Оренбургской области; в номинации «Молодые управленцы»: Потапова Мария Сергеевна, заместитель директора МБУ ДО «Центр детского технического творчества» г. Сорочинска Оренбургской области; в номинации «Педагог-наставник»: Криволапова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов МОАУ города Бузулука «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Владимира Ивановича Басманова». Победители регионального этапа будут представлять Оренбургскую область на Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют – 2022». Им предстоит системная подготовка в сопровождении опытных педагогов-наставников.

#### *Выводы по результатам реализации программы*

В области создано региональное сетевое сообщество для организационно-методического обеспечения программы, организации взаимодействия субъектов её реализации, состоящее из регионального координационного центра – ГБУ РЦРО, по факту из 37 региональных стажировочных площадок по сопровождению молодых педагогов, на межмуниципальном уровне из ММЦ, на муниципальном уровне – муниципальных координаторов и опорных школ по реализации Программы, на уровне образовательных организаций – педагогов-наставников.

На начальном этапе реализации региональной программы профессиональной адаптации и развития молодых учителей в регионе созданы необходимые организационно-методические условия. В целом реализация региональной программы показывает её адаптированность к реалиям современного образования, системность и жизнеспособность.

В рамках реализации региональной программы создана база данных молодых педагогов и наставников. Постоянно функционирующая база позволила проводить мониторинг количественного состава молодых педагогов и качество оказания им методической помощи на всех уровнях: школьном, муниципальном, региональном. База молодых учителей и наставников позволяет оказывать адресную помощь в решении профессиональных педагогических задач, а также вовлекать молодых педагогов в различные формы непрерывного образования: участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют», в региональном конкурсе методических разработок «Оренфест».

В ряде муниципалитетов проводится «Неделя молодого учителя», в рамках которой молодые педагоги демонстрируют профессиональные компетенции в области проектирования, организации, проведения и самоанализа урока. В 2021 году молодые учителя и наставники приняли участие во втором Всероссийском педагогическом форуме «Педагогическое образование в условиях системной трансформации современного общества. Молодой педагог – учитель будущего». В течение года молодые учителя и их наставники принимали участие в работе региональных, муниципальных стажировочных площадок, участвовали в заседаниях «Школы молодого педагога», методических объединений педагогов-предметников, в муниципальных и зональных семинарах, организуемых в рамках реализации совместного плана мероприятий регионального уровня.

83 педагога-наставника из 823 (10 %) прошли курсы повышения квалификации по теме «Наставничество как инструмент повышения качества образования в школе». В рамках реализации совместного плана мероприятий регионального уровня для наставников формируются методические рекомендации по работе с молодыми учителями.

В течение года отработаны наиболее эффективные формы взаимодействия с молодыми педагогами: деловые и ролевые игры, работа в «малых группах», анализ ситуаций, и др., развивающие коммуникацию,

лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать цели, задачи. Разработанные наставниками индивидуальные планы по направлениям деятельности: изучение нормативно-правовых документов, повышения профессиональной компетентности, уровня квалификации позволили спланировать индивидуальную работу, исходя из профессиональных дефицитов обучаемых. План составляется таким образом, чтобы была возможность его корректировать и дополнять в течение учебного года. Имеется графа «отметка о выполнении», в которой отражены достижения молодого педагога по обозначенным направлениям деятельности. Таблица позволяет наставнику оценить объем и качество проведенной работы, молодому специалисту – проанализировать собственные профессиональные достижения, запланировать дальнейшую работу по саморазвитию.

План мероприятий, запланированных на 2021 год в рамках региональной программы профессиональной адаптации и развития молодых учителей реализован полностью.

В течение года молодые педагоги были охвачены методической работой и психологической поддержкой. Формы организации работы – очные на рабочих местах с наставниками и дистанционно через видеоконференции. Молодые педагоги получали консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, знакомились с эффективными методами организации учебной деятельности обучающихся, организацией внеклассной работы. В результате работы молодых педагогов на семинарах, тренингах были получены образовательные продукты: технологические карты уроков, разработки классных часов, методические рекомендации и инструкции и т.д.

Молодые учителя принимают участие в региональных мероприятиях по реализации программ стажировочных площадок, в деятельности региональной ассоциации молодых педагогов «PRO-движение». Участвуют в мониторинге реализации программы адаптации и сопровождения молодых учителей. Имеются положительные сдвиги в работе молодых педагогов:



наставляемые овладели методикой проведения уроков, получили опыт заполнения школьной документации, оценивания обучающихся. У наставляемых появилось желание совершенствовать педагогическое мастерство.

Таким образом, можно сказать, что цель первого года реализации Программы достигнута. Ускорен и облегчен процесс профессионального становления молодых педагогов, развития их способностей самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности по занимаемой должности. Ускорен процесс успешной адаптации молодых учителей к корпоративной культуре, правилам поведения в школе. Запущен процесс корректировки и пополнения баз данных наставников и наставляемых. Созданы условия для демонстрации лучших наставнических практик. Создана и реализуется региональная программа наставничества. Осуществляется информационная и организационно-методическая поддержка ГБУ РЦРО. Выстраивается система партнерских отношений образовательных организаций с ВУЗами, ССУЗами, организациями.

В то же время, во многих образовательных организациях система методического сопровождения молодых педагогов остается прежней. Одна из причин психологической неготовности наставников – нежелание менять способы взаимодействия с наставляемыми. Необходимо уделить особое внимание, поддержке наставников Программы, учитывая и их высокую загруженность. Необходимы соорганизация и взаимодополняемость педагогов-наставников и применение различных моделей совместной деятельности наставника и молодого учителя. Создание таких условий поможет не только быстрее закрепиться молодому учителю в профессии, но и освоить ее, а также обрести в ней свои личностные смыслы. Кроме того, в ряде образовательных организаций отсутствует материальное поощрение педагогов-наставников.

Молодые специалисты испытывают затруднения с ведением школьной документации, заполнением отчетов и т.д. Выявлены проблемы в работе

молодых специалистов с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Проблемой также является неумение применять в профессиональной деятельности приемы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Районным методическим кабинетам, администрациям школ необходимо больше внимания уделять выявлению креативных молодых учителей и их методическому сопровождению, стимулированию к профессиональному самосовершенствованию.

*Замечания по реализации региональной программы целевой модели наставничества*

- Работа по наставничеству в общеобразовательных организациях Оренбургской области проводится в муниципалитетах и общеобразовательных организациях преимущественно на традиционном уровне, федеральная методология наставничества в системе ещё не используется;
- недостаточный уровень исполнительской дисциплины муниципальных координаторов (Асекеевского, Гайского, Илекского, Матвеевского, Новоорского, Перволоцкого районов);
- несвоевременно предоставили отчёт о реализации региональной программы наставничества (задержали на 2 недели) руководители 3-х стажировочных площадок (Оренбургский район, Ясненский район, г. Орск);
- не все муниципальные координаторы отслеживают работу региональных стажировочных площадок в плане проведения региональных мероприятий (методические рекомендации требуют доработки, в том числе текстовое оформление);
- не приняли участие в просмотре конкурсных мероприятий «Педагогический дебют – 2022». Результаты конкурса показали, что слабее всего осуществлялась сопровождение молодых педагогов в номинациях: «Молодые управленцы», «Педагоги-психологи» и «Педагоги-наставники»;
- должное внимание уделять отбору и обучению наставников, в том числе через организацию и проведение стажировок;

- на уровне области слабо реализуется, творческие стажировки на уровне других регионов России, где успешно реализуется программа наставничества (Белгородская, Ульяновская области);
- муниципальные координаторы слабо мотивируют педагогов-наставников на обучение по программам повышения квалификации;
- недостаточное количество качественных адресных мероприятий (семинаров-практикумов, тренингов и т.д.) для наставников.

### *Заключение*

За 2021 год были выполнены пять из шести целевых показателей региональной программы наставничества:

доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в регионе, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого – 5,9%, что ниже целевого показателя на 4,1 %. Всех наставляемых к концу 2021 года, согласно Региональной программе реализации целевой модели наставничества (приказ от 17.12.2020 №01-21/1706 «Об утверждении региональной программы реализации целевой модели наставничества»), должно быть не менее 10%. Не все территории смогли выйти на этот процент: г. Оренбург – 0,7%, Красногвардейский – 0,7%, Тоцкий – 0,7%, Кваркенский – 1,2%, Шарлыкский – 1,8%, Беляевский – 2,6%, г. Бузулук – 3%, Тюльганский – 4,3%.

Основной причиной недостижения целевого показателя стало недопонимание муниципальными координаторами достижения результатов данного показателя – необходимо было учитывать количество наставляемых обучающихся к общему количеству обучающихся муниципалитета.

В 2022 году муниципальным координатором при реализации формы наставничества «Ученик-ученик» необходимо акцентировать внимание образовательных организаций на вовлечение детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в регионе, в программы наставничества в роли наставляемых.

Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет, проживающих в регионе, вошедших в программы наставничества в роли наставника составляет 5,9 %, что выше целевого показателя на 3,9%.

Доля предприятий (организаций) от общего количества предприятий, осуществляющих деятельность в регионе, вошедших в программы

наставничества, предоставив своих наставников – 10,2 %, выше целевого показателя на 8,2%.

Согласно целевому показателю число образовательных организаций, вовлекаемых в реализацию программ наставничества, должно увеличиваться и опорные школы становятся информационным, мотивационным, организационным и кадровым ресурсом для общеобразовательных организаций своего муниципалитета.

Доля учителей - молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), проживающих в регионе, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого составляет 100%, выполнен целевой показатель 2024 года.

Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества составил более 60 % (опросный), выше целевого показателя на 10%.

Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества - 60 % (опросный), выше целевого показателя на 10%.

Наиболее распространенными и действенными формами стали: инструктивно-методические семинары для муниципальных координаторов, участие наставников в качестве членов жюри, осуществление методического сопровождения молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства, реализация программ региональных стажировочных площадок с последующим предоставлением методических рекомендаций для наставников и / или молодых педагогов с последующим размещением лучших на сайте «Цифровая школа Оренбуржья».

При реализации формы наставничества «Учитель - учитель» наряду с уже освоенной формой «опытный педагог – молодой педагог» необходимо включить в практику ещё две формы наставничества:

«лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы» предполагает адресную психозмоциональную поддержку наставляемого наставником, сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив;

«педагог-новатор – консервативный педагог», в рамках данной модели молодой педагог помогает более опытному коллеге овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями. Данное направление возможно осуществить, в том числе и через проведение мастер классов членами ассоциации молодых педагогов «PRO-движение».

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых и вновь прибывших педагогов в педагогическую деятельность; обучающихся в образовательную и культурную жизнь организации; усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации. Обучающиеся получают необходимые компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации.

В 2022 году в работе по реализации региональной программы целевой модели наставничества муниципальным координаторам следует учесть методические рекомендации Академии Минпросвещения России от 21 декабря 2021 года: «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»; руководителям региональных стажировочных площадок – «Методические рекомендации для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников».

