Итоги работы методической службы МКУ «ИМЦ»
в 2021-2022 уч. г.

Работа МКУ «ИМЦ в 2021-2022 уч. г. строилась на основе приоритетных стратегий и задач муниципальной системы образования в качестве которых выступали:

1. Обеспечение качественного образования школьников в образовательных организациях района.
2. Осуществление информационно-методического сопровождения национального проекта «Образование»;
3. Развитие методической поддержки и сопровождения (в т.ч. наставничества) учителей в возрасте до 35 лет в первые три года работы;
4. Содействие повышению качества деятельности каждого педагога на основе мониторинга качества образования (в том числе по подготовке обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
5. Продолжать обобщение и распространение опыта и лучших практик по различным направлениям педагогической деятельности;
6. Осуществление обучения обучающихся в системе дистанционного преподавания в условиях изоляции в период пандемии коронавируса.
7. Вовлечение педагогических работников в работу профессиональных ассоциаций и сетевых сообществ
8. Обеспечение введения и реализации федеральных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ, ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на муниципальном уровне и на уровне образовательных организаций.
9. Совершенствование деятельности профессиональных методических объединений руководящих и педагогических работников образовательных организаций.
10. Формирование муниципальной системы оценки качества образования, расширение участия образовательных организаций в процедурах независимой оценки качества образования.
11. Осуществление методического сопровождения по актуализации нормативного и программно-методического обеспечения образовательного процесса образовательных организаций.
12. Обеспечение работы по реализации Концепций учебных предметов (предметных областей).
13. Совершенствование моделей психолого-медико-педагогической помощи детям, организации помощи родителям в воспитании детей.
14. Развитие деятельности методических кабинетов образовательных организаций, в том числе в виртуальном формате.

Целевые ориентиры развития муниципальной м образования установлены в Указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы», письме Мионобразования РФ от 09.03.2004 №03-51-48/42-03 «О рекомендациях об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования», государственной программе «Развитие системы образования в Оренбургской области» на 2019-2024годы; муниципальной программой «Развитие системы образования на 2019 – 2024 годы» (постановление № 641-п от 28.12.2018 г.), основной целью, которой является – обеспечение функционирования и устойчивого развития муниципальной системы образования в новых экономических условиях как единого образовательного

пространства, обеспечивающего высокое качество на 2019-2024 гг. (постановление администрации Курманаевского района от 24.12.2018 № 760-п).

На начало 2021-2022 учебного года сеть муниципальных образовательных организаций Курманаевского района была представлена 18 организациями: 6 дошкольными образовательными организациями, 2 учреждениями дополнительного образования, 9 общеобразовательными организациями из них: 1 основная, 8 средних, 7 филиалов.

- 9 общеобразовательных школ, в них 1617 обучающихся;
- 7 дошкольными образовательными организациями, 6 общеобразовательных организациях в которых функционируют дошкольные группы, которые посещает 551 воспитанник;
- 2 организаций дополнительного образования, в них – 1797 человек.

Статистические данные по кадрам.

Одним из важных условий стабильного функционирования системы образования является кадровое обеспечение. Основная цель – удовлетворение потребностей заказчиков в профессиональных педагогических кадрах, творчески мыслящих, способных воспитывать личность в динамично меняющемся мире.

В 2021-2022 учебном году количественный состав руководящих и педагогических работников системы образования составил 188 человек (2020-2021- 199; 2019-2020 - 195). Из них 150 учителей (в 2020-2021- 158; 2019-2020 - 156), 19 руководителей (из них заместителей руководителя –10).

Сохранность контингента педагогического коллектива

№	показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Количество руководящих работников	19	19	19
2	Количество педагогических работников	175	180	169

Наибольшее количество педагогических работников насчитывается в МАОУ «Курманаевская СОШ», их число составляет 43 человека.

Кроме основного учительского корпуса работают 19 иных педагогических работников, в том числе 1 педагог-психолог (Курманаевская СОШ) на полную ставку.

Анализ кадрового состава школ показывает, что показатель образовательного ценза педагогических работников (с руководителями, преподающими предмет) с высшим образованием составляет 87,8% (в 2021 – 87,4%), что выше прошлогодних показателей на 0,4%. Процент учителей с высшим образованием (без руководителей) составляет 88,7 (в 2021 году- 89,2%). Заочное обучение продолжают 7 педработников школ, в организациях высшего профессионального образования.

Квалификация учителей школ Курманаевского района
(вместе с руководителями, преподающими предмет)

	2019-2020	%	2020-2021	%	2021- 2022	%
Всего учителей (вместе с рук., преподающими предмет)	175		177		170	
Высшая	63	36	72	40,7	76	44,7

категория						
Первая категория	99	56,6	87	49,2	72	42,4
Всего имеют кв. категории	162	92,6	159	89,8	148	87,1
Соответствие занимаемой должности	10	5,7	9	5,1	5	2,9
Всего аттестовано	175	98,3	168	94,9	153	90,0

Из таблицы 1 видно, что увеличилось количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию от 40,7% до 44,7%. Всего аттестовано 90,0% учителей (вместе с руководителями, преподающими предмет, в т.ч. и на соответствие занимаемой должности (в 2020-2021-94,9%; 2019-2020 уч.г.-98,3%;). В течение 2021-22 учебного года процедуру аттестации прошли 55 педагогических работников: из них 20 человекна высшую категорию и 35 педагогических работников на первую категорию.

Руководителям ОО с низким показателем необходимо создать условия для непрерывного образования и совершенствования профессионального мастерства педагогов, формировать у учителя мотивацию к совершенствованию своей деятельности. Сформирован резерв руководящих кадров, согласован с заместителем главы по социальным вопросам.

В 2021 году в ОО района пришли четыре молодых специалиста: учителя русского языка и литературы в МАОУ "Костинская СОШ", "Лабазинская СОШ", учитель физической культуры, воспитатель в Лабазинскую СОШ. (В2020г.- 5; 2019 году -3 человека, 2018г.-1). В районе уделяется внимание молодым специалистам, обеспечивается учебная нагрузка, выплачиваются ежемесячная доплата в размере 1500 руб.

На диаграмме отображен возрастной показатель педагогического корпуса. Наибольшее количество работников в 2021-2022 учебном году старше 35 лет (87,2%), из которых 25 пенсионеры. Это ведет к тому, что число учителей предпенсионного возраста продолжается увеличиваться. Процентная составляющая молодых специалистов – 6 педагогов (3,5%).

возраст	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Моложе 25 лет	6	7	6

25-35 лет	17	16	18
35 лет и старше	150	172	164
Из них педагогов пенсионного возраста	30	27	24
ИТОГО	195	180	188

Доля педагогов пенсионного возраста

№	предмет	Доля
1	Учитель русского языка и литературы	8,7%
2	Учитель истории, права и обществознания	11,1%
3	Учитель математики	25%
4	Учитель физики	20%
5	Учитель химии	0%
6	Учитель биологии	14,3%
7	Учитель иностранных языков	18,2%
8	Учитель географии	44,4%
9	Учитель начальных классов	8,2%

Укомплектованность ОО кадрами не полная. В общеобразовательных учреждениях В ОО Курманаевского района требуются:

- учитель математики, истории и обществознания в Лабазинскую СОШ;
-учителя физики в Ефимовскую СОШ, Михайловскую СОШ,
- педагоги дополнительного образования в МБУДО «ЦДТ».

В ОО района осуществляют свою деятельность 11 «условных» специалистов (в 2020-13; 2019г.-18), из них обучаются заочно в ВУЗе-2 педагога, прошли обучение по дополнительной программе профессиональной переподготовки 4 учителя-предметника, Требуется обучение по таким предметам, как технология, физическая культура, ОБЖ, музыка

Для восполнения педагогических кадров проводится целенаправленная работа в ОО по профориентации и привитию интереса к педагогической профессии. В настоящее время в педагогических вузах обучаются 13 человек по специальностям: физическая культура, история, иностранный язык, русский язык и литература, информатика, математика, география, начальные классы.

В ССУЗах обучается 22 выпускника 9-11 классов, но за последние три года в район вернулись работать только 4 человека. В 2022 году необходимо активизировать профориентационную работу с будущими выпускниками, для поступления в педагогические ВУЗы.

Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка

В 2021-2022 учебном году прошли курсовую подготовку 170 педагогических работников вместе с руководителями ОО, что значительно выше показателей 2020-2021 года (151 - руководящий и педагогический работник).

В рамках взаимодействия с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, открытого на базе ГБПОУ педколледжа им. Н.К. Калугина г. Оренбурга по направлению «Актуальные проблемы управления образовательной организацией» в текущем году обучились 6 управленческих команд из МАОУ «Лабазинская СОШ», МАОУ «Курманаевская СОШ», МАОУ «Ефимовская СОШ», МАОУ «Кандауровская ООШ», МБДОУ «Курманаевский детский сад №1 «Теремок», МБУДО «ЦДТ».

41 педагог ОО прошли обучение на базе ЦНППМ, 131 обучались на базе Академии Минпросвещения по вопросам «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя». Увеличился процент обученных педагогов до 90% в области инклюзивного образования.

В течение 2021-2022 года осуществлялась профессиональная переподготовка условных специалистов, прошли обучение в соответствии с преподаваемыми предметами 7 педагогов.

Методическое сопровождение развития системы образования района осуществляется через организацию работы 19 районных методических объединений (17 РМО учителей и РМО руководителей и педагогов ДОО, 1 РМО педагогов-психологов). Сетевое сообщество педагогических работников были объединены единой методической темой: «Формирование качества образования посредством совершенствования профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации национального проекта «Образование». На протяжении 2021/2022 учебного года было проведено 58 заседаний районных методических объединений, на которых рассматривались актуальные проблемы организации учебного процесса в условиях модернизации образования:

- нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса;
- пути эффективной реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
-вопросы инклюзивного образования
- организация подготовки обучающихся к итоговой аттестации;
-обобщение передового педагогического опыта;
- организация и формы работы с высокомотивированными детьми;

- внедрения эффективных педагогических технологий
- вопросы реализации Концепций учебных предметов (предметных областей);
-развития профессиональных компетенций педагогов

Освоению педагогами новых технологий, приобретению профессиональных компетенций и применению их в практической деятельности способствовали курсы, реализованные как на базе областных организаций системы образования: В течение 2021-2022 учебного года учителя- предметники прошли курсовую подготовку по различным направлениям:

По теме «Содержание и методика преподавания учебного предмета «история» в соответствии с требованиями ФГОС» Есипова Т.Н., и по другим предметам: география- Захарова Н.В., информатика- Шляпин Г.Г., математика- Емельянова А.П. (ИНО).

2. По теме «Методика подготовки школьников к ГИА по обществознанию (в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)» Васильева И.Н. (ИНО),

3. По теме «Методические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ по информатике в новой форме» Гаврилина Н.Н. и Неделько О.В. (ОГУ);

4. По направлению финансовой грамотности прошли обучение пять педагогов: «Финансовая грамотность в курсе истории»- Васильева И.Н., в курсе математики- Волобуева Е.В., в курсе обществознания- Пензина С.Н., по теме «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям учащихся» Фурсова М.Г., Алексеева Т.Н., Тлеушева А.Б. (начальные классы и обществознание);

5. В рамках федерального проекта «Современная школа» по теме «Формирование естественно- научной грамотности обучающихся при изучении раздела «генетика» на уроках биологии»- Пудовкина Е.В.

6. В рамках проекта «Школа современного учителя» прошли обучение две группы педагогических работников из 22 человек: 1 полугодие- Лешина Е.В., Смирнова А.Ш., сурикова И.А., Логинова Т.В., Щанькин А.С., Сидельникова Ю.С., Файзуллина М.Б., Мукатаева В.Н., Тутаева Ю.З., Китаева Е.М., Саплинова С.Е., Семыкина О.А., Моргунова О.И.; 2 полугодие: Волобуев С.И., Ферапонтова С.В., пудовкина Е.В., Есипова Т.Н., Скрылева Е.В., Шарапова Е.А., Демина О.М., Андреева О.А., Федотова А.В.

7. В ЦНППМ прошли обучение 4 педагога Мишура В.в. (биология), Самохина Г.П. (химия), Матыцина Е.В. (биология), Иванова С.А. (физика).

8. В РЦРО 30 учителей предметников по 10 предметам прошли курсовую подготовку экспертов ОГЭ по теме «Подготовка экспертов для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

9. В феврале 2022г учителя предметники приняли участие в работе семинаров по введению ФГОС третьего поколения (8 педагогов).

Учителя района, психологи, руководители ОО приняли участие в работе областных семинаров, конференций, посетили 3 семинаров областного уровня.

Большое внимание методической службой района уделялось индивидуальной работе с педагогами, оказание адресной методической помощи на основе выявленных профессиональных затруднений, консультирование по актуальным проблемам образования (ФГОС, ОГЭ, ЕГЭ, ИКТ и т.д.).

В 2021-2022 учебном году проведено более 40 индивидуальных консультаций по различным аспектам педагогической деятельности.

В образовательные организации района были направлены методические материалы:
- Рабочая программа по учебному курсу «Родная литература» (5-9класс ФГОС);
- Подготовка к написанию итогового сочинения в 2021-2022уч.году;
- Универсальные приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка;

-Основные требования к выполнению практической части программы по окружающему миру;
- Цифровые образовательные ресурсы по предмету «Окружающий мир» в 1-4 кл.

С учителями русского языка и литературы выпускных классов проводилась методическая работа по повышению, совершенствованию мастерства в вопросах подготовки выпускников к ГИА.

В образовательных организациях Курманаевского района преподавание русского языка и литературы осуществляют 27 педагогов. Их 23 имеют ВП образование, 4 – среднее специальное. 22 педагога аттестованы: 10 (в 2021г. – 8) имеют высшую квалификационную категорию, 11 имеют 1 категорию, 1 прошел соответствие (Андреевская СОШ) и 5 педагогов (Гаршинская ООШ, Лабазинская СОШ, Михайловская СОШ) не аттестованы. Все педагоги прошли курсовую подготовку по своему направлению.

Работа проводилась на уровне школы, на уровне района и учителя принимали участие в работе межмуниципального методического объединения. В этом году в рамках работы межмуниципального методического объединения (ММЦ) были организованы онлайн конференции для учителей русского языка 11 классов и 9 классов. Им были представлены материалы из опыта работы педагогов, обсуждались вопросы подготовки к ЕГЭ, к итоговому сочинению. Педагоги делились опытом работы по отработке тестовой части ОГЭ по русскому языку, рассматривали вопросы по подготовке к итоговому сочинению, анализировали ГИА 2021г.

На ноябрьском заседании были рассмотрены вопросы, касающиеся подготовки к ЕГЭ: «Анализ типичных ошибок входной контрольной работы в форме ЕГЭ.

Повышение методической компетентности учителей-предметников по обеспечению позитивных результатов обучающихся на ГИА-2022 осуществлялось

1) через детальный анализ ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе в 2021 году руководителем РМО учителей русского языка и литературы Поляниной Е.А. на августовском семинаре и подробный анализ всех мониторинговых работ с указанием зон «риска» и способов их устранения руководителем РМО Манаковой Т.В.;
2) через трансляцию передового опыта педагогов на семинарах.Горлова Н.А. провела мастер-класс по теме «Подготовка к итоговому сочинению: алгоритмы написания сочинения, его структура рассуждения, содержание его смысловых частей и связей между ними»;
3) через совершенствование работы факультативных занятий по русскому языку и литературе. Мякина М.В. поделилась опытом по теме «Методика подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ через систему дополнительных занятий (кружки, элективные курсы, индивидуальные консультации)» и «Многоаспектный анализ текста как этап подготовки к итоговому сочинению». Основные направления итогового сочинения по литературе в 2020 году»;
4) через представление системы работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (обмен опытом) в рамках семинаров;
5) через организацию сетевого взаимодействия учителей-предметников, исходя из потребностей, определение школ, дней проведения консультаций опытных педагогов ОО района по вопросам подготовки к ГИА.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей русского языка и литературы является участие в заседаниях РМО. В течение 2021-2022 учебного года были организованы и проведены четыре заседания РМО.

При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности.

25 ноября 2021 года на базе МАОУ «Курманаевская СОШ» состоялся дистанционный семинар-практикум по проблеме *«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы».*

В практической части семинара был представлен урок русского в 10 классе по теме «Системные отношения в лексике: синонимы, антонимы, паронимы» (Мякина М.В., учитель русского языка и литературы МАОУ «Курманаевская СОШ»).

В рамках заявленной темы были рассмотрены вопросы по использованию универсальных приемов по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка», «Формированию и мониторингу универсальных учебных действий с использование технологических карт», «вопросы эффективного использования индивидуально-образовательного маршрута как технологии подготовки к государственной итоговой аттестации и ВПР», «Подготовка к итоговому сочинению: алгоритмы написания сочинения, его структура рассуждения, содержание его смысловых частей и связей между ними», роль предметов «Родной (русский) язык, родная (русская) литература» в формировании духовной культуры личности, уровня его интеллектуального развития и нравственного облика.

1 марта 2022 года на базе МАОУ «Кандауровская СОШ» был проведен семинар по проблеме «Эффективные приемы изучения поэзии на уроках литературы. Воспитательный потенциал предмета «Литература».

В практической части семинара был представлен урок литературы в 5 классе по теме «Поэты 19 века о Родине, родной природе и о себе. Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной», «Зима недаром злится», «Весенние воды», «Как весел грохот летних бурь» (учитель Моргунова О.И. МАОУ «Кандауровская ООШ»**).** Педагогами было отмечено соответствие урока всем требованиям программы Г.С. Меркина, большой воспитательный потенциал, высокая результативность урока, плотность, содержательность учебного и наглядного материала.

Практическими наработками того, как сделать урок изучения поэзии интересным, поделилась Долженко Е.С., учитель русского языка и литературы МАОУ «Кандауровская СОШ».

О роли занимательности в повышении мотивации высказалась Файзуллина М.Б., учитель русского языка и литературы МАОУ «Михайловская СОШ».

Приемы формирования функциональной грамотности на уроках литературы перечислила Хламова И.А., учитель русского языка и литературы МАОУ «Лабазинская СОШ».

Практические рекомендации по подготовке к выполнению ОГЭ, ЕГЭ и олимпиады по литературе подготовила Мякина М.В., учитель русского языка и литературы МАОУ «Курманаевская СОШ».

Об апробации примерных основных программ по русскому языку, литературе, русскому родному языку и родной литературе по обновленным стандартам рассказала Манакова Т.В., руководитель РМО учителей русского языка и литературы.

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса по русскому языку остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых являются Федеральные примерные программы. Учителя русского языка и литературы района работали над формированием у учащихся ключевых компетенций, обеспечивающих готовность использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни. Обучение проводилось в основном по учебно-методическим комплексам в соответствии со Стандартом основного общего образования,на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и литературе, а также с использованием авторских программ, в качестве базовых учебных пособий использовались **учебники**: русский язык-Баранов, Тростенцова, Ладыженская 5-9 классы, Гальцов, Бабайцева, Львова 10-11 классы, литература-Коровина-5-9, Меркин – 5-11.

Используя формы занятий элективных и учебных курсов, учителя района готовят учащихся выпускных классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе. В 10-11 классах идет углубленное изучение русского языка (3 часа) в Андреевской, Ефимовской, Лабазинской, Михайловской СОШ.

Четвертый год в ОО Курманаевского района введены предметы родной язык и родная литература. В 2021-2022уч.г. во всех классах было выделено 0,5ч на родной язык и родную литературу, в10-11 классах по 1 часу родной язык.

Утверждение К.Д. Ушинского о том, что педагог живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение – сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования. Самообразование педагогов в 2021-2022 учебном году проходило в заочной форме с применением дистанционных технологий по проблемам, актуальным на этот период времени. В течение учебного года педагоги участвовали в вебинарах, онлайн-уроках и конференциях по таким темам, как «Методология и технология дистанционного обучения», «Работа на образовательной платформе Учи.ру», «Подготовка к ЕГЭ онлайн в ZOOM», «Работа в ЯКлассе».

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах. Большое значение в работе методических объединений уделяется формированию общеучебных умений и навыков, использованию современных методик и технологий в проведении уроков, разработке дидактического материала.

22 декабря 2021 г. состоялось заседание региональной стажировочной площадки для молодых педагогов по теме «Индивидуализация и дифференциация обучения - основное направление современного образования». Участниками площадки стали и молодые педагоги, преподающие русский язык и литературу. Опытом работы по вопросу «Дифференциация домашнего задания по русскому языку в основной школе» поделилась с молодыми педагогами района и области Горлова Н.А., учитель русского языка и литературы МАОУ «Костинская СОШ.

Педагоги активно делятся своим опытом и в интернет сообществах, работая в информационном пространстве. Создали и продолжают пополнять личные Интернет-ресурсы Полянина Е.А., Мякина М.В., Манакова Т.В.

При выездах в ОО в методические дни, во время фронтальных проверок методической службой посещались уроки в выпускных классах: в 9,11 классах Андреевской школы (Ферапонтова С.В.), в Лабазинской школе (Сидельникова Ю.С..), в Ефимовской СОШ (Манакова Т.В.), в Курманаевской СОШ (Петрова И.В., Полянина Е.А,.) и др.

Оказана методическая помощь молодому специалисту учителю русского языка МАОУ «Лабазинская СОШ» Беляевой Ю.А. по вопросам методики проведения уроков, грамотному оформлению конспектов уроков. Методический пакет материалов по проверке домашних заданий, по анализу уроков направлены (анализ уроков, схема самоанализа, типы уроков, формирование УУД на уроках, модели рабочих программ): учителям истории Кангерееву Е.С. и Акулининой Т.С., учителям математики Машиевой Э.Ф.)

С целью эффективного использования кадрового потенциала, оказания системной консультационно стажерской помощи педагогам в ходе подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации приказом отдела образования № 95 от 04.09.2021г. определены базовые общеобразовательные организации по подготовке обучающихся 9,11 классов к ГИА.

Заседания РМО учителей математики проходили по следующим темам:

Заседание 1 прошло 22.10.2021 г. на базе МБОУ «Ромашкинская ООШ» по теме «Особенности подготовки обучающихся к итоговой аттестации по геометрии». В работе семинара принимали участие учителя всех школ района.

Учитель математики МБОУ «Ромашкинской СОШ» Емельянова А.П провела открытый урок геометрии в 8 классе по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат». Присутствующие коллеги отмечают хорошую подготовку учащихся, прочные знания по изучаемому предмету.

В ходе семинара проведен круглый стол, в ходе которого рассмотрены вопросы:

«Система подготовки и проведения тематических зачетов по геометрии в курсе основной и средней школы» и «Система подготовки обучающихся к публичным зачетам в 7-8 классах»

Своим опытом поделились учителя математики Лешина Е.В.- учитель МАОУ «Ефимовской СОШ» и Андреева Л.Г.- учитель Гаршинской ООШ. В обсуждении данных вопросов принимали участие Коннов А.И. (МАОУ «Михайловская СОШ»), Волобуева Евгения Владимировна (МАОУ «Андреевская СОШ»)и др.

По теме семинара поделились опытом Семыкина О.А. учитель математики МАОУ «Кандауровская ООШ». Она выступила с докладом «Проблемные и исследовательские задания по геометрии для самостоятельной работы обучающихся», представила свой опыт, и приемы работы с обучающимися

Учитель математики Ефимовской СОШ и Костинской СОШ подготовили материалы по решению заданий второй части. Рассмотрели приемы решения заданий по геометрии ОГЭ (№23) и ЕГЭ (№14, 16).

Заседание 2 прошло 4.03.2022 г. на базе МАОУ «Курманаевская СОШ по теме ««Образовательные платформы и дистанционные технологии в обучении математике». В работе семинара принимали участие учителя всех школ района. Семинар проведен в режиме видеоконференции Zoom.

На семинаре были представлены уроки математики в 9 и 11 классах (учителя Шарапова Е.А. и Бисалиева А.А.). Тема урока в 9 классе «Сумма n-х членов арифметической прогрессии» и в 11 классе по теме «Решение показательных уравнений». К обсуждению учителей представлены видеозаписи данных уроков.

По мнению участников семинара, уроки полностью соответствовал требованиям ФГОС ООО. проведены на высоком профессиональном уровне, хорошо спланированы, предусмотрены различные виды деятельности, использовались задания по формированию функциональной грамотности. Учителями представлены различные образовательные платформы, с помощью которых проводился опрос знаний, анализ рассмотренных заданий.

Иванова С.А., учитель математики МАОУ «Лабазинская СОШ», представила материалы по вопросу «Методические особенности организации учебно-познавательной деятельности учащихся с использованием современных средств коммуникации, дистанционного обучения и образовательных Интернет-ресурсов». Учителя также представили свой опыт по данному вопросу.

Коннов А.И. учитель математики МАОУ «Михайловская СОШ», поделился опытом организации домашней самостоятельной учебно- познавательной деятельности при изучении математики.

Учителя математики МАОУ «Андреевская СОШ» подготовили материалы по решению заданий второй части на ОГЭ и ЕГЭ

По информатике и физике 2-е заседание прошло 24.11.2021 г. в онлайн формате по теме «Эффективность работы учителей физики и информатики по обеспечению качественного образования»

На семинаре был представлен видеоурок информатики в 8 классе по теме «Логические элементы» (учитель высшей категории МАОУ «Андреевская СОШ» Волобуева Е.В.).

Были рассмотрены вопросы

«Приемы и методы подготовки выпускников к ОГЭ. Интернет-ресурсы для педагогов и для выпускников по подготовке к ГИА. Изменения в КИМах, работа с

демоверсиями 2022 года» – учитель информатики МАОУ «Лабазинская СОШ» Неделько О.В.

«Повышение мотивации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность по физики, информатики» – учитель физики «Егорьевская ООШ» Саплинова С.Е., учитель информатики МБОУ «Волжская СОШ» Гостева Е.А.

3 заседание МО учителей физики и информатики прошло 16.0.022 г. в онлайн формате по теме «Нетрадиционные способы проведения урока в современных образовательных организациях»

На семинаре был представлен видео-урок физики в 7 классе по теме «Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах» (учитель МАОУ «Ефимовская СОШ» Танаева Л.А.).

В ходе работы семинара рассмотрены следующие вопросы:

Проектная деятельность школьников как средство усиления прикладной направленности обучения физики и повышения мотивации к изучению предмета. Саулина И.В., учитель физики МАОУ «Костинская СОШ»

Реализация и внедрение УУД на уроках и внеурочных занятиях по физики, информатики» – Гаврилина Н.Н., учитель информатики МАОУ «Ефимовская СОШ»

Изучение нормативных документов, инструкций и других материалов по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов»- Шляпин Г.Г., учитель информатики МАОУ «Кандауровская ООШ», Иванова С.А., учитель физики МАОУ «Лабазинская СОШ»

Также учителя района принимали активное участие в работе межмуниципального центра, организованного в г. Бузулуке . Педагоги Курманаевского района (НеделькоО.В.- Лабазинская СОШ; Гаврилина Н.Н.- Ефимовская СОШ представили опыт работы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ для педагогов Западной зоны Оренбуржья.

Проведены заседание РМО учителей биологии.

В 2021-2022 учебном году в рамках заседаний РМО учителей химии был организован и проведен семинар учителей химии на базе МБОУ «Ромашкинская СОШ» состоялся практический онлайн-семинар учителей химии по теме «Современный урок химии в условиях реализации ФГОС».

В работе семинара приняли участие учителя Андреевской, Волжской, Гаршинской, Кандауровской, Костинской, Курманаевской, Лабазинской, Михайловской и Ромашкинской школ (11 участников).

На семинаре был представлен урок химии в 8 классе (учитель Тутаева Ю.З.) по теме «Типы химических реакций». К обсуждению учителей представлен видеоурок.

Фадеев С.Н., учитель Гаршинской ООШ филиал МАОУ «Андреевская СОШ», познакомила коллег с исследовательской деятельностью на уроках химии.

Сурикова И.А., учитель МАОУ «Курмаевская СОШ», предоставила вниманию участников семинара информацию по теме «Методика подготовки к итоговой аттестации учащихся по биологии и химии с использованием современных педагогических технологий и методов обучения». Дала рекомендации по подготовке к ЕГЭ по химии, указала о необходимости выполнения заданий второй части, так как при выполнении этих заданий учащиеся могут набрать наибольшее количество баллов. Все выступающие педагоги поделились своим опытом, своими наработками.

РМО учителей биологии На базе МАОУ «Андреевская СОШ» состоялся практический онлайн-семинар по теме «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках биологии в рамках ФГОС».

В работе семинара приняли участие учителя Андреевской, Волжской, Гаршинской, Ефимовской, Курманаевской, Костинской, Лабазинской, Михайловской и Ромашкинской школ (10 участников).

На семинаре был представлен урок биологии в 7 классе (учитель Мишура В.В.) по теме «Рыбы». К обсуждению учителей представлен видеоурок.

По мнению участников семинара, урок полностью соответствовал требованиям ФГОС ООО. Урок проведен на высоком уровне, хорошо спланирован, предусмотрены различные виды деятельности, использовались задания по формированию функциональной грамотности.

Пудовкина Е.В., учитель МБОУ «Волжская СОШ», проинформировала коллег о приемах формирования функциональной грамотности на уроках биологии. Подробно остановились на примерных заданиях по данной теме. Елена Васильевна отметила, что на уроках биологии есть много возможностей формирования естественнонаучной грамотности учащихся: научить их применять полученные знания на практике и использовать в процессе социальной адаптации, формировать умения объяснять явления, процессы, выдвигать гипотезы, ставить вопросы и отвечать на них, проводить анализ и синтез, исследовать, экспериментировать и делать выводы с привлечением полученных ранее знаний.

Тутаева Ю.З., учитель МБОУ «Ромашкинская СОШ», познакомила коллег с особенностями применения разнообразных видов деятельности с учащимися ОВЗ на уроке биологии.

Родионова С.Н., учитель МАОУ «Курманаевская СОШ», предоставила вниманию участников семинара информацию об организации эффективной работы по подготовке учащихся к ГИА по биологии. Поделилась своим опытом, своими наработками, идеями по данной проблеме. Также дала совет как лучше вести подготовку к ГИА.

Криволапова Т.А., учитель МАОУ «Лабазинская СОШ» проанализировала результаты и типичные ошибки олимпиадных работ по биологии и химии муниципального этапа.

В работе РМО учителей истории и обществознания кроме августовского совещания проведены семинары.

28.10.2021г состоялся районный семинар учителей истории по теме: «Качество образовательных достижений школьников определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами»

Участникам семинара был представлен открытый урок по истории в 6 классе по теме «Культура средневековой Европы» учителя истории и обществознания Ефимовской СОШ Смирновой И.Г.

В рамках урока продолжено формирование умений думать, критически мыслить, делать выводы, анализировать материал.

Развитие коммуникативных УУД прослеживается через умение владеть основами культуры диалога, аргументацию своей точки зрения, через умение сотрудничать с членами коллектива, в умении слушать и слышать другого. Инициативное сотрудничество учителя с учениками, управление поведением, контроль и коррекция действий – это все имело место на уроке.

Урок проведен с соблюдением методики проведения урока. В заключении был сделан вывод о том, что урок цели достиг.

Далее урок был проанализирован Пензиной С.Н. Также свои мнения об уроке высказали Кангереев Е.С., Федотова А.В., Тлеушева А.Б. Присутствующие поблагодарили Смирнову И.Г. за интересный урок.

Были рассмотрены также теоретические вопросы: «Формирующее оценивание качества учебных достижений школьников – пошаговое движение каждого конкретного ученика к лучшим учебным результатам» (Кангереев Е.С.), «Качество учебных заданий, предлагаемых педагогами - качество образовательных достижений школьников» (Меркулов М.С.).

В заключении семинара прошел обмен опытом по составлению банка заданий, направленных на качество образовательных достижений школьников

Заседание РМО №3 на базе МАОУ «Курманаевская СОШ» - январь 2022г.

Тема «Проблемы подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию»

Тема «Проблемы подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию»

По вопросу «Анализ диагностической работы по истории и обществознанию в 11-х классах. Разбор заданий, вызвавших наибольшее затруднение у учащихся при проведении тренировочных диагностических работ с использованием рекомендаций подготовки к ГИА 2022г.» выступила Пензина С.Н., учитель истории и обществознания МАОУ «Андреевская СОШ»

Организацию подготовки к ЕГЭ. по блоку «Экономика» побробно осветила Тлеушева А.Б., учитель истории и обществознания МАОУ «Курманаевская СОШ»

По вопросу «Эффективные методы и приёмы в обучении по предмету «Право» в условиях реализации государственных образовательных стандартов». выступили Меркулов М.С., учитель истории и обществознания МБОУ «Ромашкинская СОШ», Каверин С.Г., учитель истории и обществознания МАОУ «Костинская СОШ».

Особенности ОГЭ по обществознанию в 2022г. довела до присутствующих Акулинина Т.С., учитель истории и обществознания МАОУ «Лабазинская СОШ»

С особенностями ОГЭ по истории в 2022г. познакомила Федотова А.В., учитель истории и обществознания МАОУ «Кандауровская СОШ».

Заседание РМО №4 на базе МАОУ «Андреевская СОШ». 18.02.2022г состоялся районный семинар учителей истории и обществознания по теме: «Организация системной работы по формированию функциональной грамотности».

Участникам семинара был представлен открытый урок по обществознанию в 8 классе по теме «Семья как малая социальная группа» учителя истории и обществознания МАОУ «Андреевская СОШ» Пензиной С.Н.

Семинар начался с самоанализа данного урока. Светлана Николаевна рассказала присутствующим о том, что цель и задачи урока были определены в соответствии с темой – «Семья как малая социальная группа».

В рамках урока продолжено формирование умений думать, критически мыслить, делать выводы, анализировать материал.

Урок проведен на хорошем уровне, четко спланирован, предусмотрены различные виды деятельности, использовались задания по формированию функциональной грамотности. Далее урок был проанализирован Кангереевым Е.С.. Также свои мнения об уроке высказали Меркулов М.С., Мукатаева В.Н. Городецкая Т.А. Присутствующие поблагодарили Пензину С.Н. за практичный и интересный урок.

Были рассмотрены также теоретические вопросы:

«Организация системной работы по формированию функциональной грамотности» Учитель истории и обществознания МАОУ «Ефимовская СОШ» Смирнова Ирина Григорьевна поделилась информацией с курсов по функциональной грамотности которые она проходила осенью-зимой 2021 года.

По второму вопросу выступила учитель истории и обществознания МАОУ «Андреевская СОШ» Солдатова Н.В. Наталья Васильевна подробно познакомила присутствующих с заданиями PISA направленными на формирование читательской грамотности.

Логинова Т.В. учитель обществознания МАОУ «Курманаевская СОШ» рассказала о том какие задания нужно использовать на уроках для формирования финансовой грамотности. Задания имели практическую направленность.

В заключении семинара прошел обмен опытом по использованию банка заданий, направленных на формирование функциональной грамотности. Особое внимание уделялось работе в РЭШ.

В работе РМО учителей географии проведены 2 семинара (дистанционные заседания на базе Гаршинской ООШ и МАОУ «Ромашкинской СОШ»). На заседаниях

затрагивались вопросы организации работы с учащимися, работы МО в течение года, итоговая аттестация учеников 9 - 11 классов, семинары.
В 2021 – 2022 учебном году было проведено: 1 августовское совещание по теме «Образование 2021: управление качеством в условиях изменений», семинары по теме «Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке обучающихся школы к написанию ВПР» и «Система профессиональных компетентностей учителя географии».

РМО учителей иностранного языка

На заседании РМО учителей иностранного языка обсуждались следующие вопросы:
- Некоторые подходы к обучению и контролю письменной речи (включая ОГЭ, ЕГЭ и олимпиадные задания по письму)
- Упражнения и задания как главный фактор организации деятельности обучающихся в иноязычном образовании.
- «Использование активных форм урочной и внеурочной работы для повышения мотивации учащихся к изучению иноязычной культуры»
- «Способы активизации речевой деятельности обучающихся на уроках иностранного языка»
- ВПР и промежуточная аттестация по иностранным языкам.

В этом учебном году в МАОУ «Курманаевская СОШ» работает 1 молодой специалист по английскому языку Маркив Т. И. В целях оказания ей методической помощи закреплена опытный преподаватель Коропец Е. И.

В этом учебном году были проведены 2 семинара для учителей иностранного языка.
26 ноября 2021 года на базе МАОУ «Кандауровская ООШ» состоялся районный семинар учителей иностранного языка по теме «Системно-деятельностный подход в обучении иноязычной речи при обучении второму иностранному языку».
18 марта 2021 года на базе МАОУ «Андреевская СОШ» состоялся районный семинар учителей иностранного языка по теме «Развитие коммуникативной и межкультурной компетенций обучающихся посредством иностранного языка».
Учителя английского языка принимали участие в работе ММЦ (Межмуниципального методического центра).

Начальные классы

В районе 51 учитель начальных классов. Из них имеют высшее педагогическое образование 41 (80%) учителей (в прошлом году - 76%), среднее специальное образование имеют 10 (20%) учителей (в прошлом году – 23,5%). Всего аттестовано 46 (90%) учителей (в прошлом году 88%).

Имеют высшую квалификационную категорию 17 (33%) учителей (в прошлом году - 31%), первую квалификационную категорию – 29(56%) (в прошлом году – 59%), на соответствие занимаемой должности – 4 (7,8%) (в прошлом году - 9,8%).

В 2021 – 2022 учебном году многие учителя начальных классов активно сотрудничают с учебной образовательной платформой на сайте «Учи.ру», «Яндекс. Учебник», РЭШ. Учебная образовательная платформа на сайте «Учи.ру» вызвала огромный интерес у учащихся школ района. Она позволила детям участвовать в дистанционных олимпиадах по математике, по английскому языку, по русскому языку, по окружающему миру.

На заседаниях районных методических объединений учителей начальных классов на базе Курманаевской СОШ в августе 2021 года были подведены итоги работы РМО за 2020-2021 учебный год, запланированы мероприятия на новый 2021-2022 учебный год, подведены итоги предметных олимпиад. Рассмотрены вопросы:

-ФГОС третьего поколения: содержание и требования к структуре начальной образовательной программы, готовность к введению.

-Ключевые профессиональные компетенции учителя.

-Участие в Межрегиональном конкурсе «Цифровая образовательная школа» (из опыта работы).

-Функциональная грамотность как планируемый результат обучения младших школьников.

- «Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах: опыт, проблемы и перспективы».

-Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах: опыт, проблемы и перспективы».

-Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах: опыт, проблемы и перспективы».

-Анализ районных олимпиад в 4-х классах.

За 2021-2022 уч. г. были проведены следующие заседания РМО учителей начальных классов:

11.11.21 на базе Костинской СОШ состоялся практический семинар по теме «Особенности изучения и современные методические подходы к преподаванию курса «Окружающий мир» на уровне начального общего образования»

На семинаре был представлен урок окружающего мира во 2 классе (учитель Зубанкова Н.А.) по теме «Дикие и домашние животные» по УМК «Школа России».

По мнению участников семинара, урок полностью соответствовал требованиям ФГОС НОО. Урок проведен на хорошем уровне, грамотно продуманные вопросы и задания, чередование видов деятельности позволили учащимся работать без перегрузки.

Урок прошел на очень благоприятном эмоциональном фоне, чему способствовал эмоциональный тон учителя, соблюдение норм педагогической этики.

17 марта 2022 г. на базе МАОУ «Кандауровской ООШ» состоялся практический онлайн-семинар учителей начальных классов по теме «Проблема преемственности в преподавании математики «Детский сад – начальная школа».

На семинаре было представлено открытое занятие по математике в подготовительной группе по теме «Ориентирование во времени». Открытый урок математики в 1 классе по теме «Дециметр» являлся продолжением темы преемственности в преподавании математики «Детский сад – начальная школа».

Занятие в дошкольной группе динамичное, включает различные приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Дети активно работали как с воспитателем Коршиковой Галиной Валентиновной, так и с будущим учителем Прокудиной Юлией Викторовной. Программные задачи в ходе педагогического мероприятия были решены в полном объёме.

Урок в начальной школе в 1 классе проведен на хорошем уровне, грамотно продуманные вопросы и задания, чередование видов деятельности позволили учащимся работать без перегрузки. В ходе семинара были рассмотрены теоретические вопросы:

О новых подходах в преподавании окружающего мира в начальной школе рассказала Шестакова Т.В.- учитель начальных классов МАОУ «Андреевская СОШ».

О приёмах работы с текстом на уроках окружающего мира остановилась Шаманаева О.В.- учитель начальных классов МАОУ «Лабазинская СОШ».

С видами уроков – практикумов по окружающему миру как основу развития специальных практических умений у младших школьников познакомила Шишова М.В.- учитель начальных классов МАОУ «Кандауровская ООШ».

Обзор цифровых образовательных ресурсов по предмету «Окружающий мир» и реализацию практической части программы по окружающему миру озвучила Захарова Е.В. Данный материал был направлен в школы в помощь учителям, а также для организации проверки завучам.

В теоретической части по вопросу «Преемственности дошкольного и начального образования в рамках ФГОС» выступила Захарова Е.В. Педагогам была предложены

памятки «Принципы формирования предпосылок УУД».

О развитии логического мышления с использованием игровых технологий на занятиях и уроках математики в дошкольном образовании и в начальных классах сообщили два педагога: воспитатель детского сада «Теремок» Юрова Л.И. и учитель начальных классов Михайловской СОШ Кузьминова Е.С.

ОРКСЭ, ОДНКНР

Методическое сопровождение учителей, реализующих курсы «ОРКСЭ» и «Основы духовно - нравственной культуры народов России» осуществляется в соответствии с муниципальным планом, выстроенным на основе регионального плана, утвержденным приказом отдела образования от 23.09.2020г № 104/1 «Об утверждении плана методического сопровождения учителей предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР».

Цель методического сопровождения - повышение уровня педагогического мастерства учителей, их профессиональных компетенций в области содержания и методики преподавания учебных курсов.

В Курманаевском районе функционирует проблемно – творческая группа **«Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в урочной и внеурочной деятельности средствами курса ОПК, ОДНКНР».**

Курс «Основы религиозной культуры и светской этики» реализуется в 4-х классах Курманаевского района в течение 9 лет. Включен он был в учебный план школ в 2012-2013 учебном году в соответствии с Поручением Президента РФ от 02.08.2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжением Председателя Правительства РФ от 11.08.2009 г. (ВП-П44-4632).

Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) является обоснованным и эффективным шагом, способствующим духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Курс носит культурологический и воспитательный характер. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ОРКСЭ изучается в 4 классе в объеме 34 часа.

Педагогами школ района в соответствии с письмом Министерства образования Оренбургской области от 01.03.2013г. № 01-23/1140 «О регламенте работы ОУ по выбору родителями модулей курса ОРКСЭ и организационно – методическом сопровождении данного процесса» в апреле 2020 года в школах были проведены родительские собрания в 3 – х классах, на которых были рассмотрены вопросы: «Нормативно - правовое обеспечение курса», «Знакомство с учебно-методическим комплектом», «Выбор модуля ОРКСЭ». С каждым годом идет увеличение числа родителей, выбирающих для изучения их детьми модуля ОРКСЭ «Основы православной культуры»: в 2019-2020 уч.году - 70 %, в 2020-2021уч.году 94 %, 2021-2022уч.году -100% . Это свидетельствует о том, что родители осведомлены и имеют представления о модуле «Православная культура», его целях и задачах.

В 5-6 классах в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 25.05.2015 г.No 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в школах предметная область ОДНКНР стала логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы

Реализуется обязательная предметная область ОДНКНР в рамках учебного плана в 2021 – 2022 уч.г через учебный курс ОДНКНР:

- в 5,6 классах в Кутушинской ООШ - филиале МАОУ «Курманаевская СОШ», Егорьевской ООШ-филиале МАОУ «Курманаевская СОШ», МАОУ «Ефимовская СОШ», МБОУ «Волжская СОШ», МАОУ «Кандауровская ООШ»;
- в 5,6,9 классах в МАОУ «Курманаевская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ», МАОУ «Михайловская СОШ»;
- в 5 классе в МАОУ «Андреевская СОШ», Гаршинской ООШ - филиале МАОУ «Андреевская СОШ», МАОУ «Костинская СОШ»;

- в 5,8 классах МБОУ «Ромашкинская СОШ».

Кроме того предметная область ОДНКНР реализуется через организацию занятий внеурочной деятельности в МАОУ «Лабазинская СОШ» в 7,8 классах.

Предметная область ОДНКНР реализуется интегрировано с предметом учебного плана в Кутушинской ООШ - филиале МАОУ «Курманаевская СОШ» в 5-8 классах, в Гаршинской ООШ- филиале МАОУ «Андреевская СОШ» в 7,8,9 классах, в МАОУ «Костинская СОШ» в 8классе, в МБОУ «Ромашкинская СОШ» в 7 классе, в МАОУ «Кандауровская ООШ» в 7классе.

Однако, проблема преподавание и обеспеченности учащихся учебниками по ОДНКНР остается. В 5 классе учащиеся пользуются электронными учебники Виноградова , 6-7 классах педагоги ориентируются на учебник Л. Л. Шевченко.

В течение учебного года творческая группа педагогов провела два рабочих онлайн-семинара, которые прошли в дистанционной форме в платформе ZOOM (в связи с эпидемиологической обстановкой).

Первое заседание группы состоялось на базе МАОУ «Курманаевская СОШ» 17 октября 2021 г. по теме: «Духовно – нравственное воспитание личности школьника в условиях реализации ФГОС НОО: реализация образовательного потенциала предметной области ОРКСЭ».

Вниманию педагогов в практической части заседания учителем Курманаевской СОШ Головиной Л. М. был представлен видеоурок по православной культуре в 4 классе на тему: «Православное учение о человеке. Душа». Урок учителя получил высокую оценку коллег. Был отмечен высокий духовно-нравственный потенциал урока, его воспитательный момент.

В теоретической части работы семинара Логачева Е. Н., учитель Михайловской СОШ раскрыла широкие возможность использования проектно-исследовательской деятельности на уроках курса ОРКСЭ

С. Н. Потапова, учитель Ефимовской СОШ, поделилась с коллегами опытом организации урока Православной культуры: применение современных образовательных технологий и методик.

На семинаре были подведены итоги участия детей в школьном этапе Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры». В олимпиаде приняло участие всего 2 школы района: Курманевская СОШ и Кандауровская ООШ (1 место- 2 ученика 4 класса, 2 м- 1 уч-ся 4 класса и 1 уч-ся 5 класса , 3 место - 1 уч-ся 4 класса). Количество участия школ в олимпиаде по ПК и ОДНКНР значительно сократилось.

4 февраля 2022 года на базе МАОУ «Ефимовскаяя СОШ» состоялся практический онлайн-семинар проблемно-творческой группы учителей ОРКСЭ и ОДНКНР по теме: «Воспитание толерантного отношения и уважения культурных и религиозных традиций многонационального народа России средствами ОРКСЭ и ОДНКНР».

В практической части заседания семинара вниманию педагогов, учителем Ефимовской СОШ Потаповой С. Н. был представлен видеоурок по православной культуре в 4 классе теме: «Подвиг».

Учитель совместно с учащимися обсуждал нравственные понятие «православный подвиг», его значение в жизни каждого человека. Под руководством учителя дети работали над поиском ответа: «Есть ли разница между подвигом и православным подвигом». Важной задачей на этом уроке являлось воспитание духовно-нравственных ценностей, раскрытие представления о духовном мире человека, развитие умения самостоятельно определять элементы духовных ценностей.

В теоретической части работы семинара Скороварова О. Н., учитель Кутушинской школы, рассказала об использование воспитательного потенциала курса ОРКСЭ для формирования духовно-нравственных ценностных ориентиров школьников.

Очень эмоциональным и ярким был доклад Меркулова М. С., учителя Ромашкинской СОШ, по теме *«Развитие ценностных ориентиров учащихся через использование межпредметных связей курсов»*.

Современный учитель должен уметь творчески осуществлять межпредметные связи на уроках и во внеклассной работе, для этого ему необходимо владеть теоретическими вопросами и осознанно применять методические рекомендации, находя новые пути использования межпредметных связей в обучении.

В ходе семинара Елисеева К. В., методист ИМЦ проинформировала учителей о том, что ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, опубликовал Примерные рабочие программы (edsoo.ru): 16 программ начального общего образования и 22 программы основного общего образования. Федотова А. В., учитель Кандауровской школы, ознакомила педагогов ОРКСЭ с изменениями внесенных в примерную программу.

С 15 сентября по 10 декабря 2021 года прошел первый этап апробации. Для участия в апробации программы по ОРКСЭ от Куманаевского района примут участие Головина Л. М, учитель Курманаевской СОШ и Федотова А. В, учитель Кандауровской ООШ.

В 2021-2022 учебном году 7-8 декабря 2021 года преподаватели ОРКСЭ и ОДНКНР приняли участие в XIV евразийских Богородице-Рождественских образовательных чтения «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность» (далее - Чтения). Организатор Чтений – Оренбургская митрополия Русской Православной Церкви, которых прошли в дистанционном формате.

В течение года педагоги ТПГ были ознакомлены с новинками учебной литературы по ОПК, ОДНКНР. Проводилось информирование педагогов по вопросам тематического планирования, по вопросам в формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС, составления технологической карты урока.

Но есть факторы, которые затрудняют деятельность работы ТГ:
- ежегодное обновление состава учителей ОРКСЭ;
- сократилось участие школ принимающих участие во Всероссийской олимпиаде по ОРКСЭ и ОДНКНР.
- отсутствие учебников по ОДНКНР;
- не желание педагогов ОРКСЭ и ОДНКНР принимать участие в конкурсах педмастерства

Педагоги - библиотекари

Основные контрольные показатели:

№	Основные показатели	2020-2021 уч.год
1	Число читателей всего:	1788
	1-4 классы	709
	5-9 классы	837
	10-11 классы	71
	Учителя, родители, прочие	171
2	**Общий книжный фонд всего:**	96852
	основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература.	54506
	Учебники	42346
3	**Выдано произведений печати всего:**	35220
4.	**Количество посещений**	27200

Средняя посещаемость школьных библиотек –18 (2021г- 17,8, 2020г-21,2019г – 21). Книгообеспеченность- 35 (2021г- 35, 2020г- 35, в 2018-2019учебном году -34).

Обращаемость -11 (2021г- 12, 2020г- 1,1, в 2018-2019 учебном году - 0,8).
Читаемость – 9 (2021г- 8,24, 2020г- 25, в 2018-2019 учебном году – 24,1).

Показатели средней посещаемости школьных библиотек, книгообеспеченности, читаемости стабильны по сравнению с предыдущим годом. Обращаемость снизилась на 1 единицу.

Основной целью районного методического объединения в 2021-2022 учебном году было предоставление и обобщение опыта работы над проблемами приобщения детей к чтению, формирования читательской культуры и читательской компетенции, по реализации проекта «Время читать!».

В 2021-2022 учебном году в районное методическое объединение входило 9 школьных библиотекарей. Из 9 библиотечных работников с высшим образованием 8 человек, со среднем специальным - 1 человек. Из 9 библиотекарей работают на ставку 2 человека, на 0,5 ставки – 7человек. Все педагоги- библиотекари прошли курсовую подготовку.

Повышение профессионального уровня.

В текущем учебном году *для обучения и повышения профессионального уровня библиотекарей* были проведены 2 семинара.

28.10.2021г состоялся районный семинар педагогов-библиотекарей по теме «Обновление фондов школьных библиотек, рациональное и комплексное использование учебной литературы».

Участники семинара проанализировали работу РМО педагогов- библиотекарей за 2020-2021уч.г., обсудили вопросы «Об обеспеченности школьных библиотек учебниками. Формирование заказа на 2022-2023 уч.год».

По вопросу «Функциональная грамотность как планируемый результат обучения школьников» выступила руководитель РМО педагогов-библиотекарей Сивцова Н.А.

По вопросу «Формирование у детей читательской грамотности. Роль школьной библиотеки выступила педагог- библиотекарь МАОУ «Ефимовская СОШ» Манакова Т.В.

Опытом работы по рееализации проекта «Время читать!» в 2021-2022уч.г. поделилась педагог- библиотекарь МБОУ «Волжская СОШ» Есипова Т.Н.

28.01.2022 г. на базе МАОУ «Лабазинская СОШ» состоялся районный семинар педагогов - библиотекарей по теме «Взаимодействие школьного библиотекаря с классными руководителями».

Открытый библиотечный урок в 4классе «Буктрейлер по книгам о войне» подготовила педагог-библиотекарь МАОУ «Лабазинская СОШ» Михайлова Ю.В.

Опытом работы по сотрудничеству классного руководителя и педагога – библиотекаря, как происходит взаимодействие библиотекаря и учителя и что этим сотрудничеством достигается поделилась педагог библиотекарь МАОУ «Курманаевская СОШ» Самонина Е.В.

Педагог - библиотекарь МАОУ «Андреевская СОШ» Меньших Т.С. сделала обзор пособий по формированию функциональной грамотности.

Опытом работы по реализации проекта «Время читать» поделилась Гераськова С.А.- педагог-библиотекарь МАОУ «Костинская СОШ».

На основании приказа отдела образования № 96 от 07.09.2020г «О реализации муниципального проекта «Время читать» в образовательных учреждениях Курманаевского района» четвертый год реализуется проект «Время читать!». В данном проекте участвуют 8 средних школ, 1 основная школа и 6 филиалов.

Проект «Время читать» направлен на стимулирование чтения и развитие активной читательской общности обучающихся и педагогических работников.

В приказе «О реализации муниципального проекта «Время читать!» обозначены конкретные списки литературных произведений для чтения для учителей литературы, для учителей, для внеклассного чтения обучающихся с 1 по 11 классы. Данные списки

составляются учителями русского языка и литературы на 1 год в соответствии с календарем знаменательных литературных дат на 2021-2022уч.год.

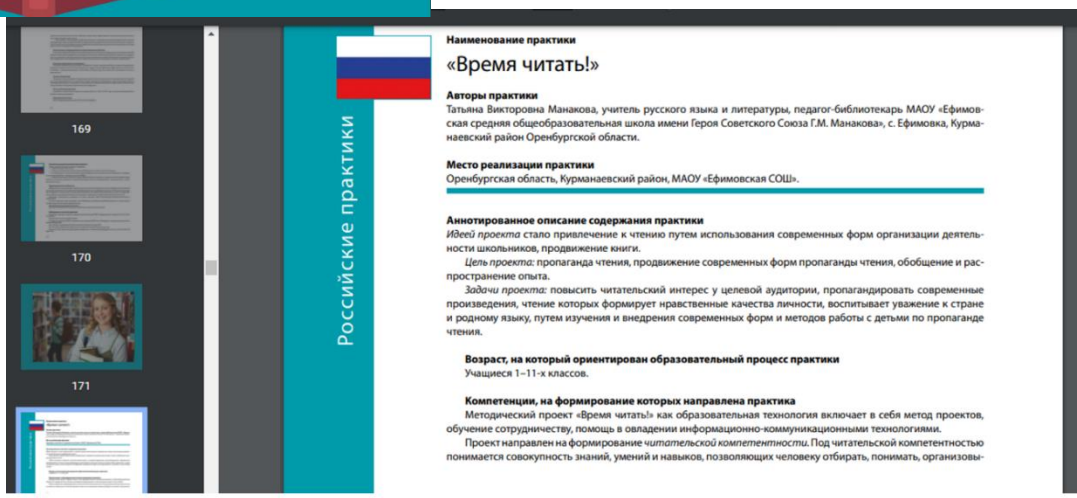
Наиболее ярким и результативным в 2021-2022 учебном году в рамках методического проекта «Время читать» стала презентация проекта «Время читать!» на федеральном уровне во Всероссийском отборе лучших практик организации детского и семейного чтения в Российской Федерации. Конкурс проводился Ассоциацией школьных библиотекарей русского мира совместно с Агентством стратегических инициатив. По итогам экспертного заключения и общественного голосования **Манакова Т.В. стала победителем Конкурса, проект «Время читать!» включен в Атлас практик организации детского и семейного чтения в РФ.**

Как написано в самом атласе, «задача настоящего издания – вернуть России статус читающей страны, которой могли бы гордиться и ее великие предки, и ее далекие потомки». Проект «Время читать!» направлен на стимулирование чтения и развитие активной читательской общности учащихся школы, повышение читательского интереса у детей.

Идеей проекта стало привлечение к чтению путем использования современных форм организации деятельности школьников, продвижение книги.

Цель проекта: пропаганда чтения, продвижение современных форм пропаганды чтения, обобщение и распространение опыта..

Образовательный процесс проекта **ориентирован на** обучающихся 1-11 классов.



Показателями эффективности реализации проекта «Время читать!» за 2021-2022уч.г. стали:

- позитивная динамика численности обучающихся, проявляющих интерес к чтению;
- позитивная динамика читательской компетентности школьников;
- возрождение традиций семейного чтения;
- овладение навыками чтения как важнейшим условием успешного обучения в школе по всем предметам;
- формирование у детей установки на то, что чтение является популярным, доступным и престижным источником информации.

В состав РМО входит 13 учителей технологии. Высшее образование имеют 13 учителей (100%). Из них 10 учителей (77%) имеют высшую квалификационную категорию, 2 учителя (15%) – первую квалификационную категорию, 1 учитель не имеет квалификационную категорию (7%)

Курсовая подготовка и переподготовка является одной из главных форм повышении квалификации педагогов района, соответствует запросам современного педагога и направлено на реализацию задач по обновлению содержания образования и организации образовательного процесса.

С 11.04.2022 по 23.04.2022 года все учителя технологии прошли курсы повышения квалификации ОГПУ «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя», 36ч.

В 2021-2022 учебном году все учителя прошли курсы по функциональной грамотности.

С января по апрель 2022 года один учитель технологии прошел профессиональную переподготовку в ООО «Мультиурок» в объеме 600 часов по дополнительной профессиональной программе «Педагогика. Методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС».

По стажу работы 61% учителей имеют стаж от 21 до 31 года. что свидетельствует о наличии у них достаточного опыта педагогической деятельности для достижения действенных результатов в обучении и воспитании школьников.

В 2021-2022учебном году учителя района вели активную методическую работу: обменивались опытом, участвовали в конкурсах профессионального мастерства, работали в жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, проводили открытые уроки и мастер-классы.

В соответствии с планом работы в 2021-2022 году было поведено 3 заседания районного методического объединения по темам:

№ п/п	**Тема заседания**	**Сроки проведения**
1	«Образование 2021: Управление качеством в условиях изменений»	24август 2021, очно
2	«Реализация индивидуального подхода на уроках технологии»	14 октября 2021 г. на платформе ZOOM
3	«Технологическое образование. Сетевое взаимодействие. Опыт работы педагогов технологии центров образования «Точка Роста».	1 марта 2022 г. на платформе ZOOM

В 2021-2022 учебном году был представлен опыт работы:

1. Учителем технологии МАОУ «Курманаевская СОШ» Гончаровой М.А. «Изучение модулей «Робототехника», «3D моделирование» в рамках сетевого взаимодействия с использованием ресурсов центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»».
2. Учителем технологии МАОУ «Кандауровская ООШ" Сатаровой Г.В. по организации текущего и итогового контроля.«Мониторинг предметных результатов по технологии». В сентябре 2021 года в рамках реализации национального проекта «Современная школа» открыты 2 центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» в МАОУ «Костинская СОШ», «Ефимовская СОШ».

Деятельность районных методических объединений учителей ОБЖ, физической культуры, музыки, изобразительного искусства, была организована на основе планирования, диагностики педагогических потребностей педагогов.

На заседаниях районных методических объединений учителей - предметников в августе 2021 года были подведены итоги работы РМО за 2020-2021 учебный год,

запланированы мероприятия на новый 2021-2022 учебный год, подведены итоги предметных олимпиад.

В течение года проводились заседания методических объединений учителей-предметников, которые были спланированы на достижение поставленных задач.

Тематика заседаний МО учителей – предметников отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные обобщения.

Работа РМО учителей изоискусства была направлена, прежде всего, на изучение педагогических технологий, форм и методов уроков изоискусства, влияющих на воспитание и развитие творчески активной личности. В 2021-2022 учебном году было проведено 2 заседания образовательной области «Изобразительное искусство» по темам: «Информатизация учебного процесса с целью повышения качества обучения», «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях ФГОС».

На заседаниях методического объединения присутствовали почти все его участники. Руководителем РМО образовательной области «Изобразительное искусство» Мусиновой Л.Н. был дан анализ работы секции за прошедший учебный год. Работа РМО в 2020-2021 учебном году, общим голосованием признана удовлетворительной. Была запланирована работа РМО на 2021-2022 учебный год. Все члены РМО ознакомились с методическими рекомендациями для субъектов РФ по использованию учебников ИЗО, включённых в федеральный перечень. Большое внимание на заседаниях было уделено рабочим программам по ИЗО в 1- 9 классах в соответствии с требованиями ФГОС ОО. На заседаниях были заслушаны доклады, сообщения, демонстрировались презентации уроков и педагогического опыта:

Использование онлайн-платформ для организации уроков, прохождения курсов повышения квалификации учителей изоискусства. Татаринцева Н.А.МАОУ «Михайловская СОШ»

«Раскрытие индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечение возможности их самоопределения и самореализации». Батищева О.В. МБОУ «Волжская СОШ»

Мастер-класс учителя Егорьевская ООШ Мусиновой Л.Н. по теме «Монотипия-техника для любого возраста».

Открытый урок изобразительного искусства на февральском семинаре был дан учителем Гончаровой М.А. в 5 классе МАОУ «Курманаевской СОШ» по теме «Мезенская роспись». Структура урока четкая и последовательная. Содержание учебного материала (количество, структура объекта) подобрано в соответствии с особенностями и возможностями учеников. Урок построен в соответствии с ФГОС. Учитель использовал ИКТ. Наглядный материал присутствовал в достаточном количестве (презентация, предметные картинки с изображением народных промыслов). На уроке прослеживались элементы функциональной грамотности, межпредметные связи. В ходе теоретической части рассмотрены вопросы: « Методические приемы при рисовании с натуры». Павлова О.П., Давыдова Т.П. Школа искусств; «Формирование ценностей здорового образа жизни на уроках изо и во внеурочное время». Мусинова Л.Н. «Егорьевская ООШ» - филиал МАОУ «Курманаевская СОШ». Опытом работы по подготовке к олимпиадамна уроках изоискусства поделились Галкина Н.С. (Андреевская СОШ), Горкина Е.В (Ромашкинская СОШ). Мастер-класс «Секреты перспективы» провела Гончарова М.А., учитель изобразительного искусства МАОУ «Курманаевская СОШ».

МО учителей ИЗО вело целенаправленную работу. При проведении анкетирования с учителями изоискусства Курманаевского района выявлено желание рассматривать вопросы преимущественно ориентированные на методику выполнения рисунка, живописи и т.д. Самые активные участники семинаров Гончарова М.А., Сатарова Г.В.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы учителей методического

объединения района:
- недостаточная активность учителей на участие в различных конкурсах профессионального мастерства;
- Низкая активность в олимпиадном движении школьников нашего района;

Согласно плану работы РМО на 2021-2022 учебный год было проведено два заседания методического объединения учителей музыки на платформе **ZOOM**.

Первый семинар состоялся 16.09.2021г. по теме «Повышение качества образования через совершенствование мастерства учителя при внедрении современных технологий». На семинаре были рассмотрены следующие вопросы:
1. Анализ деятельности РМО за 2020-2021 учебный год. Планирование деятельности на 2021-2022 учебный год. Горкина Е.В., МБОУ «Ромашкинская СОШ»
2. Особенности организации дистанционного обучения по предмету «Музыка». Использование ЦОР (подборка ресурсов). Сундеева Ж.В. МАОУ «Лабазинская СОШ».
3.Учебно-методическое обеспечение преподавания предмета «Музыка».
4. Обновление базы данных об участниках РМО.
5.Утверждение тем по самообразованию.

Работа семинара началась с анализа работы районного методического объединения учителей музыки за 2020-2021 учебный год, работа объединения признана удовлетворительной, и знакомства с планом работы РМО на новый 2021-2022 учебный год. Содержательный материал по теме «Особенности организации дистанционного обучения по предмету «Музыка» подготовила Сундеева Ж.В. По этому же вопросу педагоги поделились своими наработками и проблемами, с которыми столкнулись в процессе работы в дистанционном режиме.

Участниками семинара были обсуждены такие вопросы, как «Учебно-методическое обеспечение преподавания предмета», «Самообразование учителя музыки».

Следующее заседание МО было проведено 20.01.2022г. по теме «Современные технологии образования обучающихся в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ».

В практической части Татаринцевой Н.А., учителем музыки МАОУ «Михайловская СОШ» был представлен открытый урок музыки для учащихся 5 класса по теме: «Звать через прошлое к настоящему». Урок был дан в онлайн формате. На уроке использовались следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, практический, метод обобщающего повторения, метод стимулирования и мотивации. Предлагались разные формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах. Итог урока был подведён в форме тестирования учащихся по изученной теме. Рефлексия проводилась путём оценки собственной деятельности. Домашнее задание было дано на закрепление пройденного материала и развитие творческого мышления.Урок получил положительную оценку.

В ходе теоретической части семинара педагогами были рассмотрены следующие вопросы:
- «ФГОС, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”». Михайлова Т.А., МАОУ «Ефимовская СОШ».
- «Особенности обучения детей с ОВЗ». Шаманаева О.В., МАОУ «Лабазинская СОШ».
- «Информационные технологии как средство обучения». Мишура В.В., МАОУ «Андреевская СОШ».

На заседаниях РМО применяли такие формы, которые позволили решить задачи, поставленные перед методическим объединением:
- «Взаимопосещение» и анализ уроков;
- Практикумы, мастер – классы.

Поставленные задачи решались коллективом учителей, через совершенствование методики проведения урока, развитие способностей учащихся, повышение мотивации к обучению, а также через ознакомление учителей с новинками методической литературы.

Для повышения качества образовательной деятельности учителям музыки рекомендуется:
повысить исполнительскую дисциплину: посещение заседаний, подготовку выступлений, представление отчетов и анкет;
более активно обобщать опыт работы, представлять отчеты по самообразованию коллегам на заседаниях РМО;
рассмотреть вопрос о необходимости разработки единой рабочей программы по музыке в соответствии с новыми требованиями.

Кадровый состав учителей физической культуры выглядит следующим образом: Физическая культура: 19 учитель. Имеют ВП образование- 19 учителей (90,5%), СП- 2 учителя (9,5%). Аттестовано на высшую кв. категорию - 11 человек (47,6%), на 1 кв. категорию – 8 человек (47,6%).

21.10.2021г. на базе МАОУ " Курманаевская СОШ" состоялся районный семинар учителей физкультуры по теме: МАОУ "Курманаевская СОШ» «Использование игровых технологий на уроках физической культуры для повышения уровня физической подготовленности школьников". Открытый урок в 5 классе по теме: «Ловля и передача мяча» раздел: «Лапта» показала, учитель физической культуры Зангиева Т.Н.
В теоретической части семинара было заслушано сообщение *учителя МАОУ* «Курманаевская СОШ» Зангиева Т.Н.по теме: «Здоровье - основа формирования личности младших школьников», выступление у*чителя* МАОУ «Лабазинская СОШ» Катрук С.В. по теме: «Влияние занятий по лыжной подготовке на физическое состояние детей младшего школьного возраста».

17.03.2022г. на базе *МАОУ «Кандауровская ООШ»* состоялся районный семинар учителей физкультуры по теме: «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся». Открытый урок в 5-6 классах классе по теме: «Волейбол» **показал**, учитель физической культуры *Пачин А.Г.* В теоретической части семинара было заслушано сообщение учителя МАОУ "Андреевская СОШ" Самохина В.Г., «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся», выступление учителя МАОУ «Кандауровская ООШ» Пачина А.Г. по теме: «Об апробации примерных основных программ по физической культуре по обновленным стандартам», выступление учителя МБОУ "Ромашкинская СОШ" Тутаевой Ю.З. по теме: «Современный урок - индивидуальная стратегия профессионального роста», сообщение учителя МАОУ" Курманаевская СОШ" Катрук О.В. по теме: «Анализ итогов проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады по физической культуре в 5 – 8 классах».

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся.

Основными целями посещений уроков были: владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями; владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся; работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время; формирование общеучебных и специальных умений и навыков; системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно - воспитательном процессе; здоровьесберегающие технологии на уроках различных предметных дисциплин.

Посещенные уроки показали, что большинство учителей используют в своей педагогической деятельности современные технологии, ИКТ, внедряют в учебный процесс эффективные формы, методы обучения, активно внедряют в структуру уроков требования с позиций ФГОС ООО.

Серьезным направлением работы методической службы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки.

В районное методическое объединение преподавателей-организаторов ОБЖ входят 13 учителей, все имеют ВП образование. Аттестованы 13 чел. (100%). С высшей категорией - 3чел. (15%), с первой категорией - 10чел. (85%).

В течение года проводилось 3 заседания РМО: августовское совещание;

Практический семинар на базе «Кандауровская ООШ тема: «Информационная безопасность» в 9 классе (учитель Шляпин Г.Г.) проходил дистанционно.Просмотр урока показал, что учитель владеет методикой преподавания предмета, умело организует деятельность учащихся, учитывая возрастные особенности детей.

Тема урока и цели урока сформулированы в совместной деятельности обучающихся и учителя. На уроке использованы индивидуальные, групповые, фронтальные формы активизации познавательной деятельности. Современные информационные технологии помогли сделать урок более наглядным. Урок логически выстроен. Использованы активные виды деятельности, которые соответствуют возрастным особенностям детей-дети, просматривают видео ролики. Проводилась работа по формированию контрольно-оценочной деятельности. В теоретической части были представлены выступления учителей ОБЖ по темам: «Современные педагогические технологии в обучении учащихся» (Шляпин Г.Г.), «Формы и методы работы с одарёнными детьми по ОБЖ» (Зотов С.В.), опыт работы по подготовке обучающихся к олимпиаде по ОБЖ как одно из направлений формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников (Меньших А.В.). Были обсуждены общие организационные вопросы.

В марте проходил дистанционный семинар «Организация и проведение учебных сборов и стрельб в 2022 году». Где были рассмотрены вопросы особенностей проведения сборов в 2022 году, итоги районного этапа областной олимпиады по ОБЖ.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее - Порядок проведения олимпиады), приказами министерства образования Оренбургской области от 12.08.2021 № 01-21/1346 «Об обеспечении организации и проведении всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году»; от 26.10.2021 № 01-21/1635 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году в Оренбургской области», отдела образования Администрации Курманаевского района от 29.01.2021 № 113/1 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» проведен муниципальный этап олимпиады школьников по 20 предметам из 21.

В олимпиаде приняли участие – 233 обучающихся (в 2019 году – 175 уч.; в 2021 году – 141уч.).

Анализ участия школьников в муниципальном этапе олимпиады показал, что количество участников олимпиады повысилось на 65,2 % в сравнении с 2021-2022 уч.г.

По результатам проверки олимпиадных работ жюри определило 8 (3,4%) победителей (1 - х мест осталось на прежнем уровне по сравнению с 2020 г. - 8(5,6%)) и 42 призёра (18%) (повысилось на 1 обучающегося по сравнению с 2020г. – 41(29%)).

1) Иностранный язык:

- По английскому языку приняли участие 7 обучающихся 7,8 и 10 классов (в 2020г. – 2 уч.). По результатам проверки олимпиадных заданий победителей нет, призёров - 1 (в 2020г. – победителей и призёров нет).

- По немецкому языку приняли участие 2 обучающихся 7 и 10 классов (в 2020г. – 2 уч.). Победителя нет, призёр - 1 (в 2020 году – победителей нет, призеров - 2).

2) По истории приняли участие 12 обучающихся 7, 8, 9 и 11-х классов (в 2020г. – 8 уч.).

По результатам проверки олимпиадных заданий победителей нет, 4 призёра (в 2020 году – победителей нет, призеров - 2).

3) По физической культуре приняли участие 36 обучающихся 7 - 11 классов (в 2020г. – 25 уч.).По результатам проверки олимпиадных заданий победителями стали 4 обучающихся (Путинцева А. – 10 кл. Курманаевская СОШ; Силкина Д. - 8 кл. Курманаевская СОШ; Каржав М. - 11 кл. Андреевская СОШ; Меньших В. - 8 кл. Андреевская СОШ), призёрами 9 обучающихся (в 2020 г. победителей – 4, призеров - 8).

4) По технологии приняли участие 13 обучающихся 7, 8, 9 и 11-х классов (в 2020г.- 13 уч.). Победителями стали 2 обучающихся (Давыдова А. – 7 кл. Ефимовская СОШ; Халилова А. - 8 кл. Курманаевская СОШ), призёров 4 (в 2020 г. победителей - 0, призёров - 5).

5) По ОБЖ приняли участие 20 обучающихся 7,8 и 10 классов (в 2020г. - 9 уч.). Победителем стал обучающийся Андреевской СОШ Джумгалиев А.- 10 кл., призёрами 5 обучающихся (в 2020г. победителей - 1, призёров - 8).

6) По географии приняли участие 12 обучающихся 7 и 9 классов (в 2020г. – 4 уч.). Победителей нет, призёров - 1 (в 2020г. победителей - 0, призёров - 0).

7) По химии приняли участие 9 обучающихся 8, 9 и 11 классов (в 2020г. - 2). Победители и призёры на протяжении 6–х лет отсутствуют.

8) По обществознанию приняли участие 17 обучающихся 7 - 11-х классов (в 2020г. – 9 уч.). По итогам победителей нет, призёрами стали 3 обучающихся (в 2020г. победителей - 0, призёров - 6).

9) По биологии приняли участие 29 обучающихся 7 - 11 классов (в 2020г. – 20 уч.). Победителей нет, призёрами стали 6 обучающихся (в 2020г. победителей - 0, призёров - 4).

10) По литературе приняли участие 7 обучающихся 8, 10 и 11 классов (в 2020г. – 7 уч.). Победителем стала обучающаяся Курманаевской СОШ Шестопалова В. - 10 кл., призёром – 1 обучающийся (в 2020г. победителей - 0, призёров - 4).

11) По русскому языку приняли участие 20 обучающихся 7 - 11 классов (в 2020г. – 17 уч.). Победителей нет, призёров 3 (в 2020г. победителей - 0, призёров - 2).

12) По математике среди учащихся 7 - 11 классах в олимпиаде приняли участие 7 обучающихся (в 2020г. - 6 уч.). Победителей нет, призёров - 1 (в 2020г. победителей - 1, призёров - 0).

13) По праву среди учащихся 10 и 11 классах в олимпиаде приняли участие 10 обучающихся (в 2020г. - 3 уч.).Победителей и призёров нет (в 2020г. победителей - 0, призёров- 0).

14) По физике в олимпиаде приняли участие 8 обучающихся 7, 10 и 11 классов (в 2020г. - 1 уч.). По результатам проверки олимпиадных заданий победителей и призёров нет (в 2020г. победителей – 0, призёров - 0).

15) По искусству (МХК) приняли участие 2 обучающихся 8 и 9 класса (в 2020г. - 4 уч.). Победителей и призёров нет. (в 2020г. победитель - 0, призёр - 0).

16) По экологии принял участие 4 обучающихся 8 и 9 классов (в 2020г. - 4 уч.). Победителей нет, призёров – нет (в 2020г. победитель - 0, призёр - 0).

17) По информатике и ИКТ в олимпиаде приняли участие 6 обучающихся 7, 8 и 10 классов (в 2020г. - 2 уч.). Победителей нет, призёров – 3 (в 2020г. победитель - 0, призёр - 0).

18) По экономике в олимпиаде принял участие 1 обучающийся 10 класса (в 2020г. – участников не было). Победителей и призёров нет.

19) По астрономии в олимпиаде приняли участие 11 обучающихся 9,10 и классов (в 2020г. - 6 уч.). Победителей нет, призёров – нет (в 2020г. победитель - 0, призёр - 0).

100% участие школьников по всем предметам в олимпиаде не обеспечила ни одна ОО. Отсутствуют победители и призёры по: искусству (МХК), химии, физике, праву, экологии, экономике и астрономии. Отсутствовали участники олимпиады по предметам:

экономика.

Анализ указывает на значительное увеличение результативности подготовки к олимпиаде в Волжской СОШ (на 50%), Кутушинская ООШ» - филиал МАОУ «Курманаевская СОШ» (на 14,2%), Ромошкинской СОШ (на 13,3%) и Ефимовской СОШ (на 9,6%). На низком уровне остается результативность и участие в Лабазинской СОШ СОШ , «Егорьевская ООШ» - филиал МАОУ «Курманаевская СОШ», «Гаршинская ООШ» - филиал МАОУ «Андреевская СОШ». Результативность участия в олимпиаде приведена в приложении.

Причиной снижения результативности участников олимпиады является неудовлетворительная работа администраций ОО с педагогами по сопровождению одаренных и высокомотивированных детей.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре приняли участие 4 обучающихся 11 классов из МАОУ «Андреевская СОШ» и МАОУ «Курманаевская СОШ». Призёрами стали: Путинцева Алёна, обучающаяся 11 класса МАОУ «Курманаевская СОШ» (учитель Зотов С.В.), Каржав Масим, обучающийся 11 класса МАОУ «Андреевская ООШ» (учитель Самохин В.Г.) (в 2020-2021 уч.году - 2 призёра, в 2019-2020 уч.году - 1 призёр, в 2018-2019 уч.году - 3 призёра).

Джумгалеев Азат, обучающийся 10 класса МАОУ «Андреевская СОШ», руководитель Меньших А.В., стал призером регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ. В областной олимпиаде школьников по ОБЖ победителем стал Кондратов Виталий, обучающийся 8 класса МБОУ «Ромашкинская СОШ» (рук.Тутаев В.А.), призерами стали Меньших Владимир, Беркина Алия, обучающиеся МАОУ «Андреевская СОШ» (рук. Меньших А.В.)

В соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 28.12.2015 № 01-21/3153 «Об утверждении Положения об областной олимпиаде школьников», от 21.01.2022 № 01-21/43 «О сроках и организации проведения областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2021-2022 учебном году», на основании приказа РОО № 35 от 21.02.2022 г. «О проведении школьного, муниципального, областного этапов областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2021-2022 учебном году», в целях выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности, создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных, талантливых обучающихся Курманаевского района была проведена олимпиада по физической культуре и ОБЖ в 6-8 классах.

В муниципальном этапе областной олимпиады по ОБЖ приняли участие 7 обучающихся из 5 школ района (Курманаевская СОШ –1 уч, Андреевская СОШ- 3уч, Волжская СОШ- 1 уч, Лабазинская СОШ-1 уч, Ромашкинская СОШ- 1уч. В 2021г приняли участие 20 обучающихся.

По результатам всех испытаний выявлены победители и призеры:

№ п/п	Ф.И. участника	школа	класс	учитель	Место
1.	Солдатова Вероника	Андреевская СОШ	7	Меньших А.В.	1
2.	Беркина Алия	Андреевская СОШ	7	Меньших А.В.	2
3.	Меньших Владимир	Андреевская СОШ	8	Меньших А.В.	1
4.	Кондратов Виталий	Ромашкинская СОШ	8	Тутаев В.А	2
5.	Журавлев Захар	Волжская МБОУ	7	Герасимов С.А	3
6.	Служаев Артем	Лабазинская СОШ	7	Чернышев С.М	3
7	Жилин Андрей	Курманаевская СОШ	6	Зотов С.В	3

В муниципальном этапе олимпиады по физической культуре приняли участие 11 обучающихся 5-8 классов из: Курманаевской, Кандауровской, Костинской, Лабазинской школ.

Конкурсные испытания проводились отдельно среди девушек и юношей. Конкурсные испытания олимпиады состоят из обязательных двух видов заданий: теоретико-

методического и практического.
По результатам всех испытаний выявлены победители и призеры.

№ п/п	Ф.И. участника	школа	класс	учитель	Место
1.	Толстов Егор	Курманаевская СОШ	7	Катрук О.В.	1
2.	Филатов Роман	Курманаевская СОШ	7	Зотов С.В.	2
3.	Никулин Роман	Кандауровская СОШ	7	ПачинА.Г.	3
4.	Силкина Дарья	Курманаевская СОШ	8	Катрук О.В.	1
5.	Уколова Елена	Кандауровская СОШ	7	ПачинА.Г.	2
6.	Матыцына Анастасия	Костинская СОШ	7	Федоров Ю.Д.	3

В марте 2022 года прошла областная олимпиада по математике для обучающихся 5-8 классов. В олимпиаде по математике приняли участие 17 обучающихся из восьми школ, победителей и призеров нет. Никто из обучающихся 5-8 классов не выполнил работу более чем 40%. Из 18 участников олимпиады восемь обучающихся 6-8-го классов были участниками олимпиады в марте и ноябре 2021г (всероссийской и областной), пять человек из них повысили свои результаты и трое снизили свои результаты по сравнению с результатами 2021г.

В олипиаде по биологии приняли участие 16 обучающихся, победителей нет, призеров - 9, что составляет 56% от общего количества участников. Победителей среди семиклассников нет, призеров – 2 учащихся (15,38%), победителей среди восьмиклассников нет, призеров – 1 учащийся (16,7%), среди учащихся 9 класса района победителей нет, 1 призер (20%) из Михайловской школы. В 10 классе победителей нет, один призер (33%) Манакова Ксения (Курманаевская СОШ, учитель Родионова С.Н.). В 11 классе победителей нет, один призер (50%) Лешина Юлия (Ефимовская СОШ, учитель Самохина Г.П.).

В олипиаде по истории на протяжении 3-х последних лет победителей нет. Призовые места имеют 3 ученика в 7 классах из МБОУ «Ромашкинская СОШ» 2 и 1 обучающийся МАОУ «Курманаевская СОШ» (в 2020г. - 2 обучающихся 7 класса из МАОУ «Курманаевская СОШ»), а также обучающийся один обучающийся 8 класса из МАОУ «Курманаевская СОШ».

В олипиаде по географии приняли участие 12 обучающихся из шести школ района, по итогам олимпиады победителей и призеров нет.

В олипиаде по обществознанию Призовые места имеют трое обучающихся 8 класса из Курманаевской СОШ. Никто из обучающихся 7,9,10,11 классов не выполнил работу на 50% и более %.

В олипиаде по информатике приняли участие 7 обучающихся. В данном учебном году обучающийся 10 класса МАОУ «Курманаевская СОШ» Прокофьев Владислав, который выполнил работу на 46%, приглашен на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. (В 2019 – 2020 ученом году Ахмеев Максим и Прокофьев Владислав (МАОУ «Курманаевская СОШ») были призерами муниципального этапа олимпиады школьников, набрав 58% и 52% соответственно)

В олимпиаде по химии, праву и физике, астрономии, экономике нет призеров и победителей.

Недостатками в работе с одаренными детьми являются: недостаточная работа учителей по подготовке обучающихся к районным олимпиадам; отсутствие индивидуальных программ работы с одаренными детьми; совершенствование педагогического мастерства учителей в организации с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению.

Проблемы: отсутствие новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим интерес к изучению предмета. Пути решения: создание банка учащихся по химии для участия в муниципальном этапе олимпиады.

В марте 2020 года проведена областная олимпиада школьников 5-8 классов по пяти предметам: математике, истории, биологии, химии, физике и географии. Победителей нет и по всем предметам имеются призёры.

Таким образом, методическая работа, в целом, была организована на основе профессиональных запросов и образовательных нужд педагогов и способствовала накоплению теоретических и практических знаний, умений и навыков, опыта решения проблем обучения и управления качеством преподавания предметов, оцениванию собственных достижений и затруднений в своей деятельности.

В 2022-2023 учебном году будет продолжена работа по следующим направлениям:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образовательного процесса через самообразование, посещение уроков опытных учителей школ района, через использование системно - деятельностного подхода, эффективных форм, методов обучения и контроля, современных технологий.
- Организация методической работы по снятию выявленных профессиональных затруднений учителей ОО.

Специалистами и методистами отдела образования посещено 128 уроков и занятий учителей-предметников в ОО, и воспитателей в ДОО.

Участие педагогов в конкурсах предоставляет возможность публичного предъявления опыта, демонстрации определенных итогов работы, а также конструктивного самокритичного самоанализа.

Эффективно проводится работа по вовлечению педагогов в конкурсное движение. В конкурсах регионального уровня приняли участие:

Волобуева Е.В., учитель МАОУ «Андреевская СОШ» стала участником регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»;

Сухарева Т.А. лауреат зонального и регионального этапов конкурса педагогического мастерства «Учитель Оренбуржья - 2022», победитель муниципального конкурса педагогического мастерства им. В.А. Семенова

Манакова Т.В. победитель всероссийского отбора лучших практик организации детского и семейного чтения в Российской Федерации. Проект «Время читать!» включен в Атлас практик организации детского и семейного чтения в РФ.

На основании приказа отдела образования № 74 от 30.03.2022г «Об организации и проведении муниципального этапа IV Регионального конкурса методических разработок «Время читать!», в целях обеспечения эффективного методического сопровождения педагогической деятельности, направленной на повышение профессионального мастерства, развития творческого потенциала педагогов в вопросах формирования у обучающихся устойчивого интереса к чтению, активной читательской деятельности, развития навыков функционального чтения, в период с 18.04.2022г по 20.05.2022года был проведен муниципальный этап IV Регионального конкурса методических разработок «Время читать!».

В конкурсе приняли участие 4 педагога общеобразовательных организаций Курманаевского района из МАОУ «Лабазинская СОШ», МАОУ «Костинская СОШ», МАОУ «Курманаевская СОШ», МБОУ «Волжская СОШ».

Конкурс проводился по номинациям: методическая разработка, буктрейлер.

По итогам работы жюри определены победители и призеры муниципального этапа IV Регионального конкурса методических разработок «Время читать!».

В номинации «Методическая разработка»:

2 место – Ачкасова Наталья Павловна, учитель начальных классов МБОУ «Волжская СОШ»;

3 место – Самонина Екатерина Владимировна, педагог – библиотекарь МАОУ «Курманаевская СОШ».

В номинации «Буктрейлер»:
2 место – Гераськова Светлана Анатольевна, педагог-библиотекарь МАОУ «Костинская СОШ»;
3 место – Михайлова Юлия Владимировна, педагог-библиотекарь МАОУ «Лабазинская СОШ».
Работы педагога - библиотекаря МАОУ «Костинская СОШ» Гераськовой С.А и учителя начальных классов МБОУ «Волжская СОШ» Ачкасовой Н.П. направлены для участия в IV Региональном конкурсе методических разработок «Время читать!».

На основании приказа отдела образования № 37 от 25.02.2022г «Об организации и проведении муниципального **конкурса буктрейлеров «Прочти! Не пожалеешь!»**в рамках реализации регионального комплексного плана мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб, в целях формирования функциональной грамотности школьников, в период с 14.03.2022г по 22.03.2022г. был проведен муниципальный конкурс буктрейлеров «Прочти! Не пожалеешь!».

В конкурсе приняли участие 12 обучающихся из семи образовательных организаций района: МБОУ «Ромашкинская СОШ», МАОУ «Ефимовская СОШ», МАОУ «Костинская СОШ», МБОУ «Волжская СОШ», МАОУ «Михайловская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ», МАОУ «Курманаевская СОШ».

Конкурс проводился по номинациям:
- русская классика;
- моя любимая книга;
- современная литература (русская или зарубежная).

По итогам работы жюри определены победители и призеры конкурса буктрейлеров «Прочти! Не пожалеешь!»**:**
1 место – группа обучающихся МАОУ «Ефимовская СОШ» Кайзер Ангелина, Кудинов Антон, Садчикова Ксения(Буктрейлер по роману И.С.Тургенева "Отцы и дети");
2 место – обучающийся МАОУ «Ефимовская СОШ» Новичков Андрей (Буктрейлер по роману А.С.Пушкина "Дубровский");
3 место – обучающаяся МАОУ «Костинская СОШ» Жангалиева Камила (Буктрейлер по книге В Катаева "Сын полка").
Работы победителей и призеров были направлены для участия в региональном этапе конкурса.

На основании постановления Муниципального учреждения Администрация муниципального образования Курманаевский район от 12.11.2021 № 631-п «О проведении муниципального конкурса педагогического мастерства им. В.А. Семенова», с целью поддержки инновационного движения в образовании Курманаевского района, выявления талантливых, творчески работающих педагогов и распространения педагогического опыта лучших учителей в период с 18 ноября 2021 года по 11 января 2022 года был проведен муниципальный конкурс педагогического мастерства им. В.А. Семенова
В конкурсе приняли участие 4 педагога из 4 общеобразовательных организаций Курманаевского района (Курманаевская, Лабазинская, Ефимовская, Костинская СОШ) .

Победителем муниципального конкурса педагогического мастерства им. В.А. Семенова стала Сухарева Татьяна Александровна, учитель начальных классов МАОУ «Курманаевская СОШ».

Призерами конкурса стали:
2 место- Самохина Людмила Владимировна, учитель начальных классов МАОУ «Ефимовская СОШ»;
3 место - Матыцына Елена Владимировна, учитель химии и биологии МАОУ «Костинская СОШ»;
дипломом участника получила Мустяца Нина Николаевна, учитель начальных классов

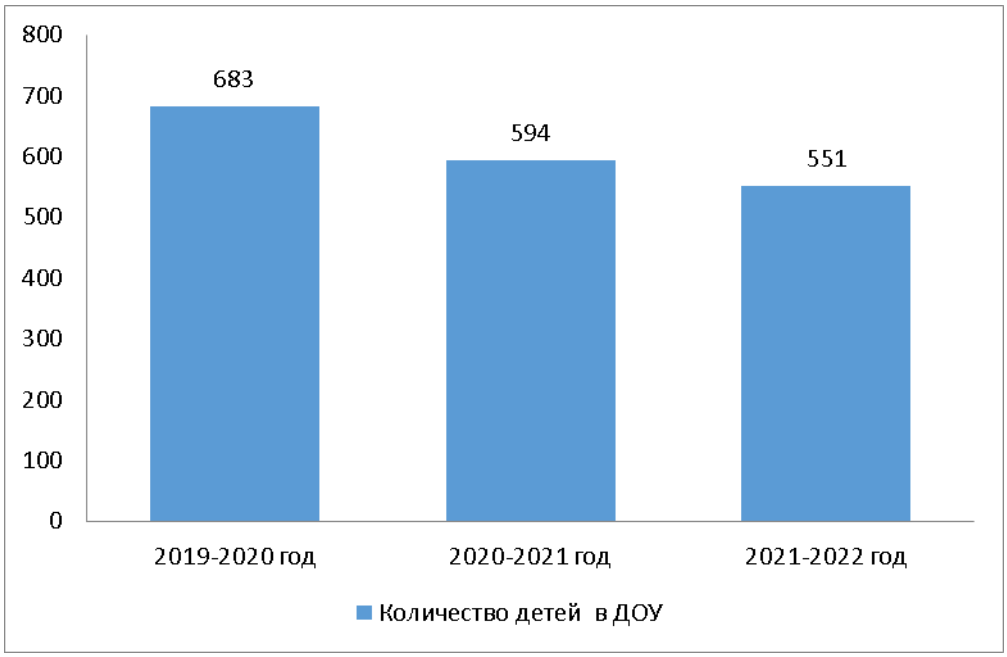
МАОУ «Лабазинская СОШ».

Самыми активными участниками конкурсов различного уровня являются Луговская Н.В. (Андреевская СОШ), Манакова Т.В. (Ефимовская СОШ), Полянина Е.А. (Курманаевская СОШ), Макарова Н.Н. (Ромашкинская СОШ), Матыцына Е.В. (Костинская СОШ), Гераськова С.А.(Костинская СОШ).

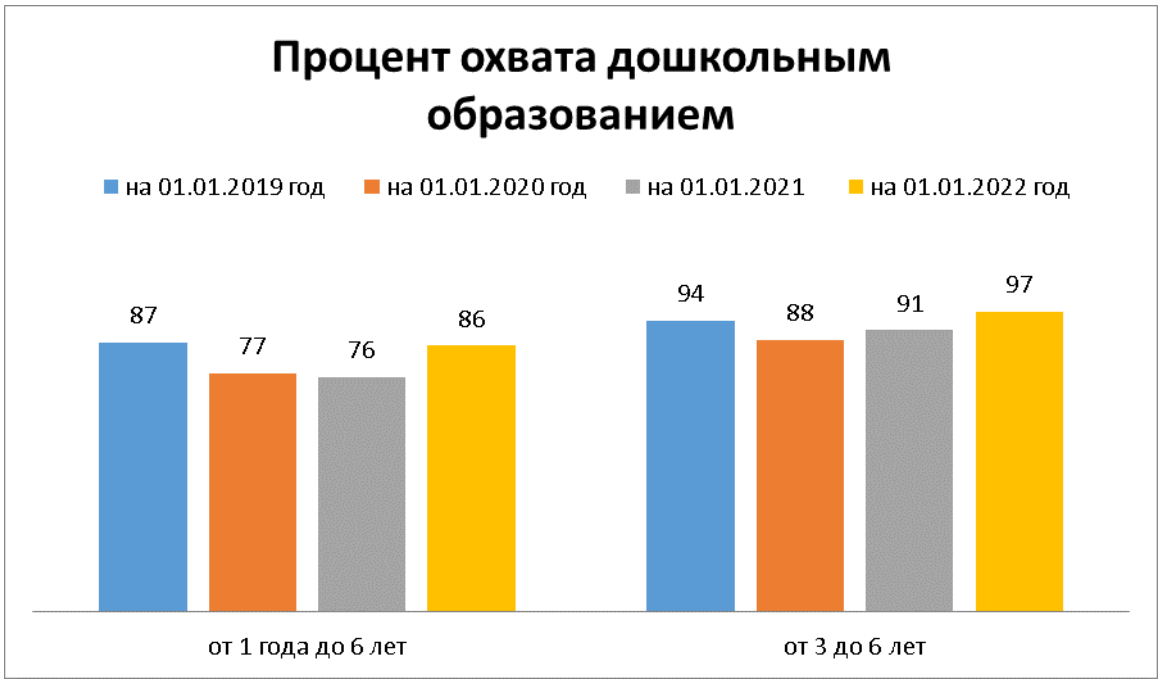
Учителя не стремятся попробовать свои силы в педагогических конкурсах из Гаршинской ООШ, Егорьевской ООШ, Лавреньевской ООШ, Скворцовской НОШ, Васильевской НОШ.

Дошкольное образование

Система дошкольного образования Курманаевского района объединяет 13 ОО: 7 дошкольных образовательных учреждений, 6 общеобразовательных организации, на базе которых функционируют 5 дошкольных групп и 3 филиала.



Данные организации посещает 551ребенок.



Процент охвата дошкольным образованием составляет с 1 года до 6 лет 78% (2021-76%; 2020 -77%; 2019 – 87%), с 3 до 6 лет 91% (2021 - 91%; 2020 – 88%; 2019 – 94%). Причиной не увеличения процента охвата дошкольным образованием является снижение платежеспособности населения района, отсутствие работы для родителей (законных представителей), миграция семей имеющих детей дошкольного возраста.

Важной составляющей доступности дошкольного образования для всех категорий граждан является размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в дошкольных образовательных организациях. Родительская за присмотр и уход за детьми в ДОО Курманаевского района составляла 1033 рубля в месяц. В марте 2022 года родительская плата за пребывание ребенка в ДОО Курманаевского района была повышена в соответствии с постановлением Правительства Оренбургской области от 05.11.2015 № 866-п «Об утверждении максимальных размеров родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования» и установлена постановлением администрации муниципального образования Курманаевский района № 78-п от 11.02.2022 г. и составляет 1074 рубля в месяц.

100% льготы при оплате за пребывание ребенка в ДОО установлены следующим категориям детей: семьям, имеющим детей-инвалидов, туберкулезной интоксикацией, детям из семей социального риска, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Данной льготой пользуется 11 воспитанников (2021 -8; 2020 – 8; 2019 – 11).

Районный процент детей, пользующихся льготами в текущем учебном году, составил 2% (2021- 1,35 %; 2020 - 1,17%; 2019 – 1,48%).

Развитие дошкольного образования в той или иной степени обуславливается демографическими процессами, которые влияют на рост или снижение потребностей в услугах дошкольных образовательных организаций. Очередность в дошкольные организации отсутствует. В целях обеспечения прозрачности процедуры, зачисления детей в дошкольные организации в районе проходит с использованием единой информационной системой РИС ДДО.

С 1 сентября 2021 года поставлено на учет для предоставления места 94 ребенка. На 10.06.2022 выдано 99 направлений в дошкольные образовательные учреждения района.

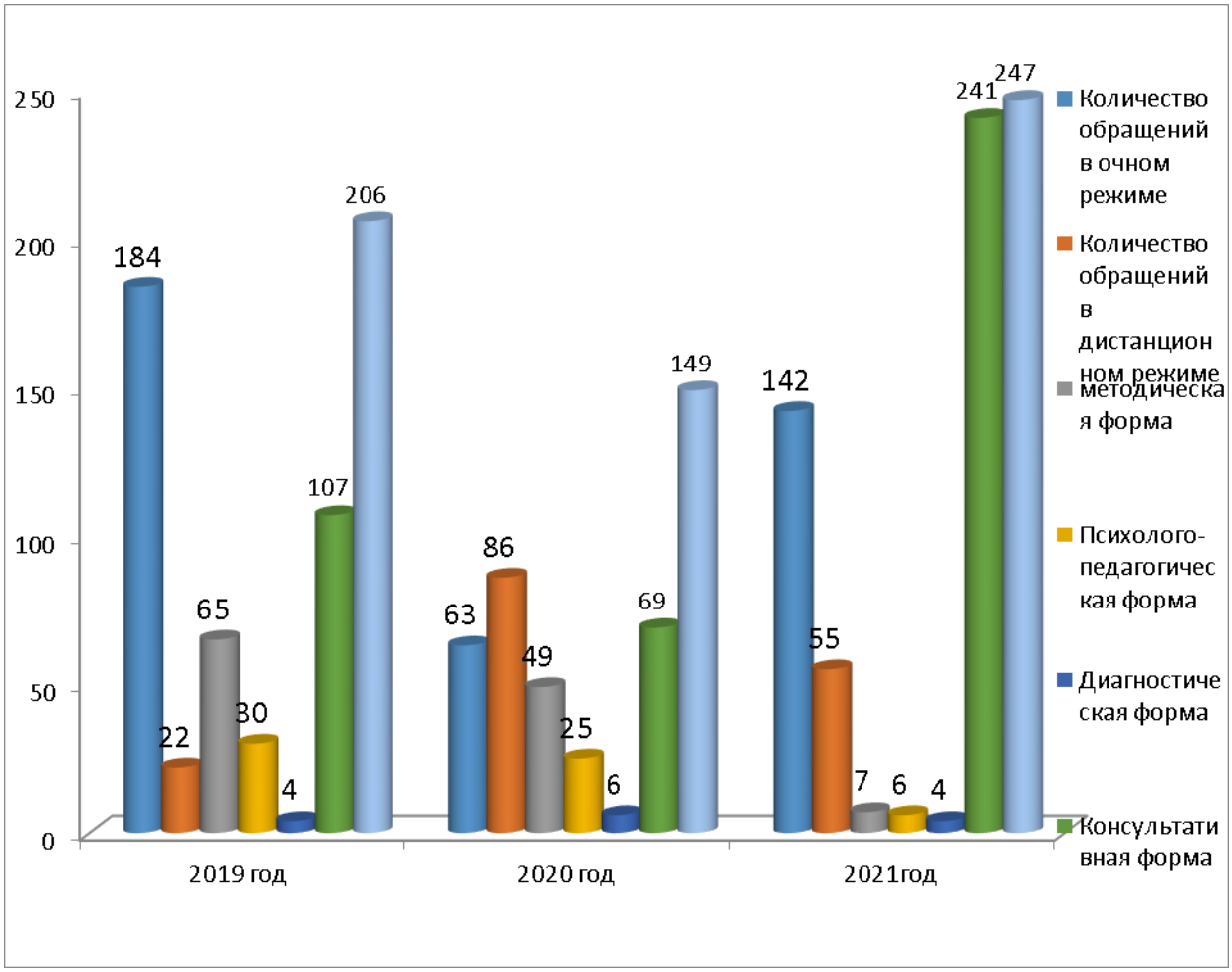
На 1 мая 2022 года регистрационном учете всего 45 детей, что на 15 детей меньше, чем в 2021 году для предоставления места в образовательные дошкольные организации.

Из них 34 ребенка нуждаются в предоставлении места в образовательные дошкольные организации с 1 сентября 2022 года и ранее.

В Курманаевском районе работа консультационных центров организована в соответствии Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 24.07.1998г. № 124-ФЗ, приказом отдела образования Администрации Курманаеского района от 22.03.2019 № 35/1 «Об утверждении Положения о порядке организации и координации оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования». С целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, формирования родительской компетентности, оказания всесторонней помощи родителям в воспитании и развитии детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет на базе 7 образовательных организаций продолжают свою работу консультационные центры (далее – КЦ) («Курманаевский детский сад №1 «Теремок», «Курманаевский детский сад №2 «Солнышко», «Ефимовский детский сад», «Андреевский детский сад» филиал МАОУ «Андреевская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ» (дошкольная группа), МАОУ «Кандауровская ООШ», ЦДТ).

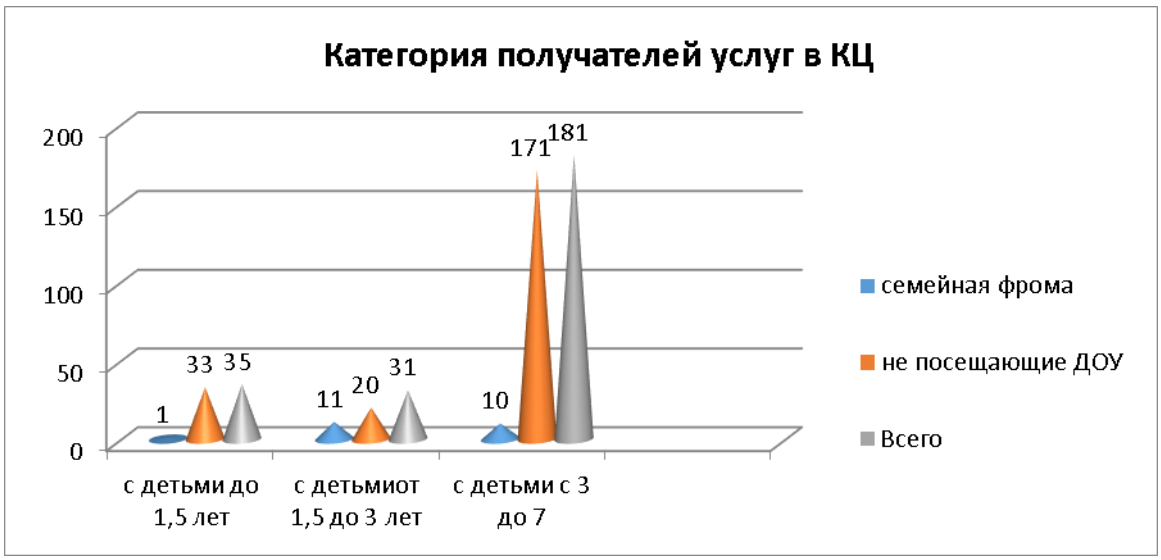
Родители (законные представители) детей дошкольного возраста информацию о работе КЦ получают со страниц сайтов ДОУ, информировании в СМИ, уголки для родителей в ДОУ.

Количество обращений и формы оказания помощи на базе КЦ



Количество обращений родителей (законных представителей) за оказанием всех видов помощи увеличилось в связи со снятием ограничений по коронавирусной инфекции в районе.

Количество психолого-педагогической и диагностической форм незначительно, так как количество специалистов остается на прежнем уровне (1-психолог и 1 учитель-логопед).



За 2021-2022 уч. год на 8% увеличилось количество обращений родителей (законных представителей обратившихся в КЦ ДОУ с детьми в раннего возраста, на 106% увеличилось количество обращений в возрасте от 3 до 7 лет.

Подведение итогов работы КЦ показало эффективную работу по психолого-педагогическому сопровождению неорганизованных семей и их детей, а именно: общее количество часов проведенных мероприятий составляет – 149 обращений.

В ДОО с введением ФГОС ДО обеспечивается реализация обязательной части образовательной программы дошкольного образования, предполагаемой комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, но и части, формируемой участниками образовательных отношений, в которой представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности. Реализация парциальных образовательных программ направлена на реализацию потребностей семьи и интересов воспитанников.

Дошкольные образовательные организации являются сложной организационной системой, поскольку осуществляют широкую образовательную функцию (физическое, интеллектуальное, эстетическое развитие), а также равнозначные функции ухода и присмотра, оздоровления (обеспечение оптимальных условий жизнедеятельности ребёнка) и социальную функцию (содействие семье в воспитании ребёнка).

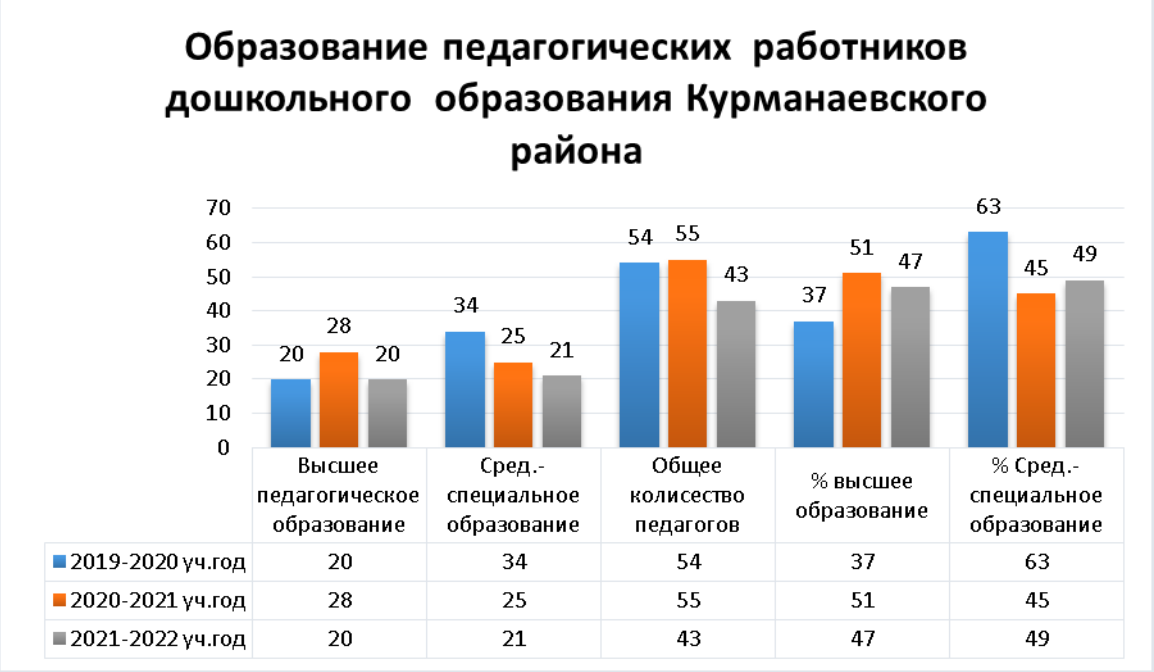
Инклюзивный подход к образованию детей-инвалидов связан с социальным заказом общества и государства. В целом система обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов использует потенциал общеобразовательных учреждений и ориентирована на наиболее часто встречающиеся проблемы ребенка. В связи с этим «Паспорта доступности» разработаны всеми детскими садами. В трех дошкольных учреждениях образовательную деятельность для детей – инвалидов в рамках инклюзивного образования реализуют посредством индивидуальных маршрутов педагогического сопровождения ребёнка – инвалида (МАДОУ «Курманаевский детский сад №1 «Теремок», МБДОУ «Курманаевский детский сад №2 «Солнышко», МАОУ «Андреевская СОШ» дошкольная группа).

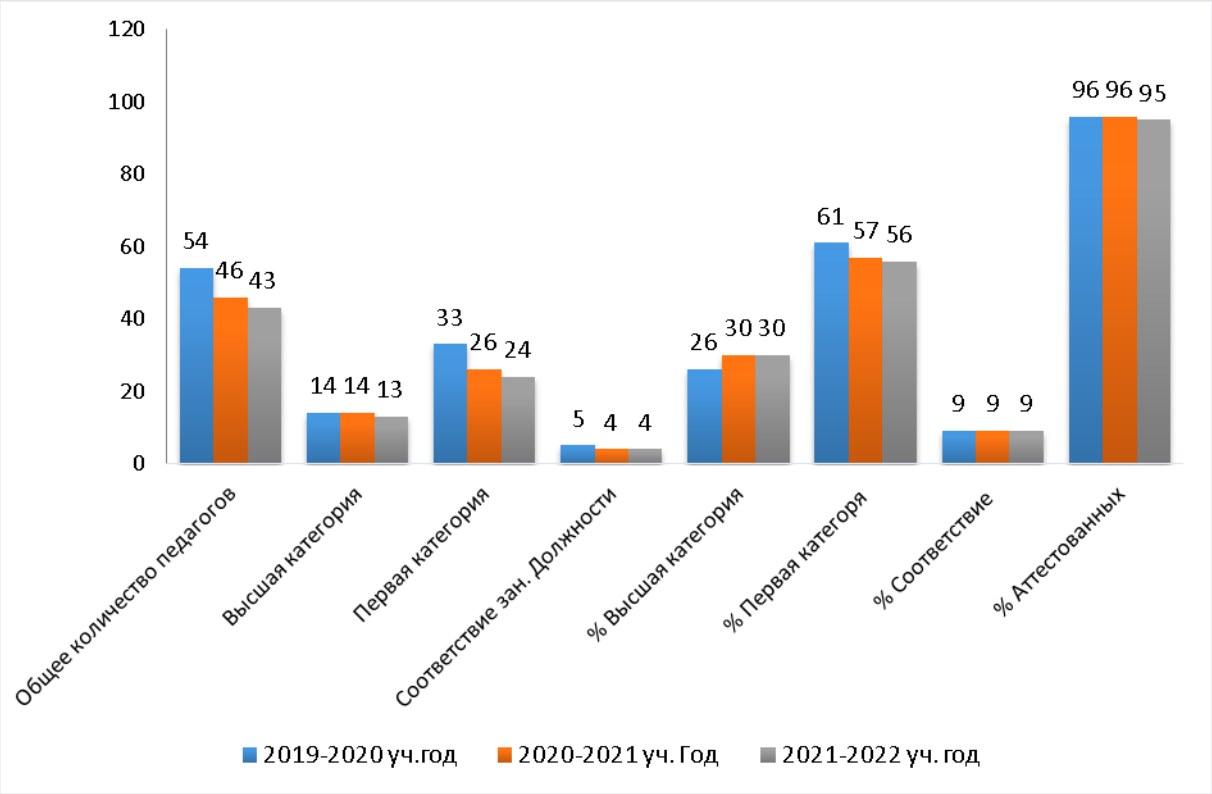
Профстандарт для педагога ДОУ, должен стать новым и эффективным способом упорядочения работы детских садов и других дошкольных учреждений, повысить эффективность воспитательной и образовательной деятельности в них, а также добиться большей компетентности от работников. Профстандарт будет определять ряд требований к образованию и другие квалификационные условия.

Анализ кадрового ресурса дошкольных образовательных организаций Курманаевского района позволяет сказать, что воспитательно-образовательный процесс в ДОО района осуществляют 52 дошкольных работника, в том числе 7 заведующих, 2 заместителя директора по дошкольному образованию, 1 старший воспитатель, 36 воспитателей, 4 музыкальных работника, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог.
100 % руководителей (в т.ч. заместителей) ДОО имеют высшее педагогическое образование.

Из 43 педагогических работников – 20 педагогов, что составляет 47%, имеют высшее педагогическое образование; 21 (49%) среднее специальное педагогическое, не имеют педагогическое образование 2 педагога (5%).

Получают высшее образование: 3 педагога (Симуськова Л.С. (3 курс, ОГПУ, МБДОУ «Волжский детский сад»), Петрова А.В. (4 курс, ОГУ БГТИ, МАДОУ «Курманаевский детский сад № 1 «Теремок»), Петрова Т.И. (3 курс, ОГУ БГТИ, МАОУ «Михайловская СОШ» дошкольная группа).





Из 43 педагогов 37 (86%) аттестованы, 13 (30%) аттестованы на высшую категорию, на 1 квалификационную категорию – 24 (56%), 4 (9%) подтвердили соответствие занимаемой должности, не аттестованы 2 (5%) педагога (время работы менее 2-х лет).

100% педагогов дошкольного образования прошли курсы повышения квалификации в течение последних 3 лет. В течение 2021-2022 учебного года:

- 39,5% (17 дошкольный работник) прошли обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам реализации основной образовательной программы ДО (не менее 16 часов);
- 20,9% (9 человек) прошли обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам реализации основной образовательной программы ДО для детей от 2 месяцев до 3 лет;
- 16,6% (5 человек) прошли обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам реализации адаптированной основной образовательной программы ДО для детей с ОВЗ от 2 месяцев до 3 лет.

В целях содействия развитию системы дошкольного образования, выявления и поддержки творчески работающих коллективов, педагоги вовлекались в конкурсное движение - дистанционные конкурсы различного уровня, ими создавались условия для развития конкурсного движения среди воспитанников, шире стало участие детей в онлайн–олимпиадах, конкурсах ССИТ. Публикуют опыт работы на интернет-сайтах: «МААМ.РУ.», «Социальной сети работников образования https://nsportal.ru, ССИТ и других. Но при этом данный процесс еще развит слабо: воспитатели используют интернет при подготовке занятий и мероприятий, как источник художественной литературы, видеороликов, музыкальных файлов. Но при этом редко используют интерактивные экскурсии, обучающие программы для детей, не публикуют свой опыт в журналах.

Педагоги представляют результаты своего труда на профессиональных конкурсах:

Дистанционные конкурсы:

Международный уровень: «Обозревательный ресурс» (1 место, Бунина Е.В., Курманаевский детский сад №1 «Теремок»); «Здоровье и безопасность для дошкольников» (1 место, Коршикова Г.В., Кандауровская дошкольная группа, 1 место,

Бажуткина Л.А., Лабазинская дошкольная группа).

Всероссийский уровень: «Реализация образовательного потенциала пространства детского сада (коридоры, группы) посредством размещения настенных бизибордов на тему «Нравственное воспитание» (участники, Гащук Т.И., Стыдова О.Н., Тлеушева О.В., Курманаевский детский сад № 1 «Теремок»); «Использование здоровье сберегающих технологий в работе с детьми» (1 место, Дерзова И.В., Курманаевский детский сад № 2 «Солнышко»); «Весна! Май! Победа!» (участники, Казаева Н.В., Курманаевский детский сад № 2 «Солнышко»); "Для папы, деда, братика-2022» (1 место, Симуськова Л.С., Волжский детский сад); "Педагогические проекты" (2 место, Осадчая Н.Ю., Ефимовский детский сад); "ФГОС проверка" (2 место, Осадчая Н.Ю., Ефимовский детский сад); "Методическая грамотность педагога в рамках ФГОС" (диплом лауреата 1степени, Мальцева Н.А., Андреевская дошкольная группа); "Педагогические инновации" (2 место, Овчинникова Г.В., Андреевская дошкольная группа); "Педагогическая компетентность" (1 место, Иванова И.В., Кутушинский детский сад); «Обозревательный марафон» (1 место, Евполова Н.Н., Васильевский детский сад); "Портфолио педагога" (1 место, Рожнова О.А., Лабазинская дошкольная группа); "Педагогическая статья" (1 место, Бажуткина Л.А., Лабазинская дошкольная группа); "Альманах воспитателя" (2 место, Сапрыкина О.Ю., Лабазинская дошкольная группа); "Работа ставшая судьбой" (1 место, Криволапова О.А., Лабазинская дошкольная группа); "На пути к успеху" (1 место, Криволапова О.А., Лабазинская дошкольная группа).

Очные конкурсы:

Муниципальный уровень: «Хранители пернатых» (участники, Фролова Г.М., Курманаевский детский сад № 2 «Солнышко», Чурсина Ю.М., Ромашкинский детский сад); «Воспитатель Оренбуржья» (3 место, Зацепина Л.В., Курманаевский детский сад № 2 «Солнышко»); "Спасибо тебе, солдат" (2 место, Симуськова Л.С., Волжский детский сад, участник, Сапрыкина О.Ю., Лабазинская дошкольная группа).

Педагоги начали осваивать технологию создания собственных сайтов, официальных страниц, что является условием для участия в конкурсах и аттестации. Так воспитатель Манакова О.П. (МАОУ «Курманаевский детский сад №1 «Теремок») участвовала в конкурсе «Воспитатель года Оренбуржья 2022».

Коллектив МАДОУ «Лабазинская СОШ» (дошкольная группа) стал призером регионального конкурса «Детский сад года - 2021» в номинации «Сельский детский сад» (2 место).

Победителем Всероссийский конкурса «Детский сад года – 2021» стал Курманаевский детский сад №1 «Теремок».

Активными участниками конкурсного движения стали педагогические работники и их воспитанники, таких дошкольных организаций, как: Курманаевские детские сады №1 «Теремок» и №2 «Солнышко», Кутушинский детский сад, Ефимовский детский сад, Волжский детский сад и дошкольные группы Лабазинской, Андреевской, Кандауровской, Ефимовской школ.

Необходимо активизировать участие в конкурсах МАОУ «Михайловская СОШ» МАОУ «Костинская СОШ» дошкольная группа, «Скворцовская НОШ» - филиал МАОУ «Лабазинская СОШ», Ромашкинский и Лаврентьевский детские сады.

Представили опыт работы педагогов и руководителей ДОО: воспитатель Овчинникова Г.В. «Организация поисково-исследовательской деятельности в группах», «Как подготовиться к работе с детьми в летний период» - Фролова Г.М., «Что включить в воспитательный план летней оздоровительной работы»- Литвинова Г.А., на сайте отдела представлен опыт работы данных педагогов, а так же опыт работы по организации работы с детьми ОВЗ в ДОУ учителя-логопеда Шараповой О.А., педагога-психолога МАДОУ «Курманаевский детский сад №1 «Теремок» Уваровой Е.Н.

Для обеспечения методической поддержки апробации и внедрения программы воспитания в образовательных организациях Оренбургской области, осуществляющих

образовательную деятельность по программам дошкольного образования на базе МАДОУ «Курманаевский детский сад №1«Теремок»» (рук. Гранкина М.В., заведующий Невтеева С.В.,) была организована деятельность региональной методической площадки (далее – РПБ), в условиях реализации ФГОС ДО в системе муниципального образования Курманаевский район. Основной целью которой стало создание условий для апробации и внедрения рабочей программы воспитания, диссеминация опыта реализации программы воспитания в ДОО. Всего в мероприятиях РБП приняли участие более 116 педагогов.

Работа площадки осуществлялась согласно плану. Проведено в онлайн-режиме 5 заседаний по актуальным темам. В дополнение к запланированным мероприятиям были проведены 2 консультации для дошкольных образовательных организаций по вопросам разработки программы воспитания в образовательных организациях района, реализующих программу дошкольного образования.

В рамках заседаний помимо теоретического представления материалов из опыта работы педагогов было организовано: обсуждение видеофрагмента образовательной деятельности МАОУ «Андреевская СОШ», дошкольная группа, Овчинникова Г.В. «Организация и развитие современной образовательной среды детского сада. Отражение тематики недель в образовательной среде ДОУ»; МБДОУ «Ефимовский детский сад», Ануфриева И.В. «Выражение лексической темы недели в образовательной среде ДОУ»; МБДОУ «Кутушинский детский сад», «Выражение лексической темы недели (День матери) в образовательной среде ДОУ», Иванова И.В. Все разработанные материалы были направлены слушателям по электронной почте и размещены на сайтах педагогов.

В рамках тематики РБП педагоги повысили уровень профессиональной квалификации, обучились на курсах повышения квалификации, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Проектирование рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях», Гранкина М.В. (Курманаевский детский сад № 1 «Теремок», 2021г., «Проектирование и реализация образовательной программы дошкольного образования дошкольного образования с учётом изменений ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Тлеушева О.В. (для воспитателей ДОУ), Гранкина М.В. (Курманаевский детский сад № 1 «Теремок», Рожнова О.А. (Лабазинская дошкольная группа) (для руководителей ДОО), ОГПУ, г. Оренбург, 2021г.

Педагоги демонстрируют педагогическое мастерство, участвуя в региональном семинаре-презентации по диссимиляции инновационного опыта внедрения и апробации рабочей программы воспитания в ДОУ.

Анализ учебно-материального обеспечения детских садов показал, что созданы условия для реализации 5 основных направлений ООП ДО, что позволяет осуществлять не только образовательную деятельность, но и присмотр и уход за детьми, организовывать совместную деятельность педагогов и воспитанников, самостоятельную деятельность детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

В дошкольных организациях района в ООП заявлен мониторинг освоения ООП по пяти образовательным областям. Так мониторинг по образовательным областям показывает, что года программа детьми усвоена на 97,2%, что на 0,2% выше, чем в 2020-2021 учебном году (97%). При чем низкий уровень усвоения программы (5,2%) по речевому развитию, требует усиления работы педагогов в этой области.

Результаты мониторинга на начало 2021-22учебного года	(в %)		
	В.У.	С.У.	Н.У.
Физическое развитие	32,3	66,3	1,4
Социально-коммуникативное развитие	29,5	67,6	2,9
Художественно-	31,3	66,1	2,6

Эстетическое развитие			
Познавательное развитие	39,4	58,9	1,7
Речевое развитие	36,9	57,9	5,2
Итого	33,8	63,4	2,8

В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, который осуществляется ежегодно (в начале и конце учебного года), в том числе с целью своевременного выявления проблем в развитии детей и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

Налажена работа с областной ПМПК. В 2021-2022 учебном году 13 воспитанников прошли ПМПК, 3 воспитанника продолжают обучение по основной образовательной программе дошкольного образования, для 10 воспитанников обучение проводится с использованием адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

В соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО), утвержденной приказом Отдела образования Администрации Курманаевского района от 21.09.2021 № 100, в период с 25.09.2021 по 29.11.2021 отделом образования Администрации Курманаевского района осуществлен сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования, характеризующей динамику развития муниципальной системы образования Курманаевского района.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию МКДО выделены цели по следующим направлениям (показателям): совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования; повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; повышение качества управления в ДОО.

Практически все показатели мониторинга качества дошкольного образования в Курманаеском районе подтверждены во всех ДОО. Кадровый потенциал дошкольных организаций во многом предопределяет качество образования, поэтому уровень образования, повышение квалификации педагогами ДОО позволяет реализовать основную образовательную программу на должном уровне. Для улучшения качества ДО необходимо повышение по показателям «Качество образовательных условий в ДОО».

Вместе с тем необходимо представить следующие рекомендации:

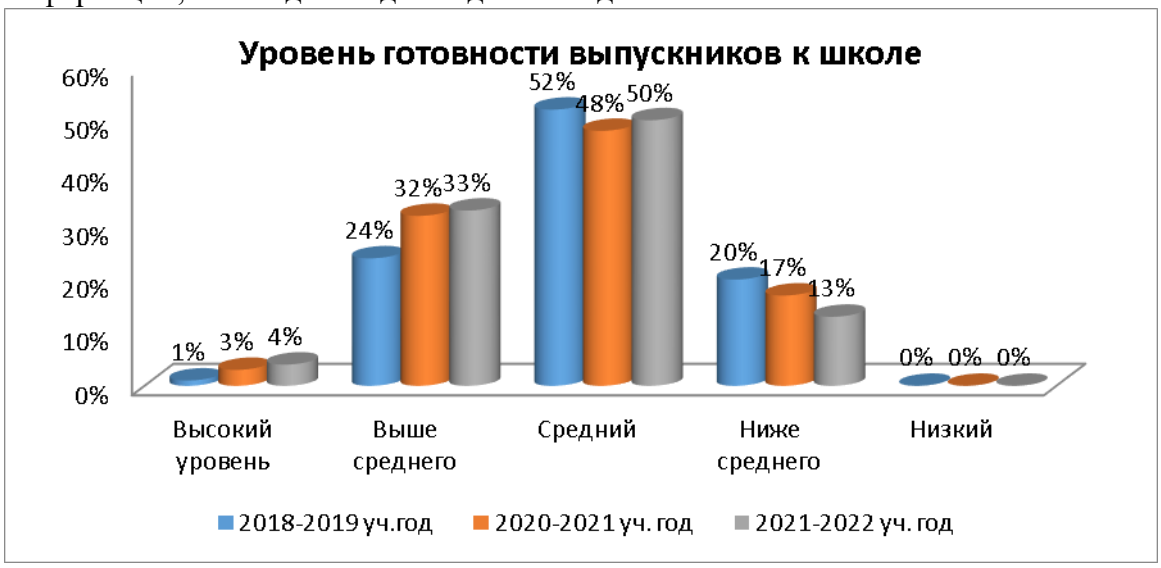
- следует своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов ДОО для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации;
- для использования информационных ресурсов в работе с родителями воспитанников педагогам ДОО рекомендуется создание и использование сайтов и страниц в Интернете для проведения консультаций для семей воспитанников.

Немаловажным фактором повышения качества образования в дошкольных организациях является сотрудничество ДОУ с общеобразовательными организациями. В Курманаевском районе преемственность дошкольного и начального образования обуславливается нормативно-правовыми документами: ФГОС ДО и ФГОС НОО, в основу которых положена единая теоретическая основа – системно-деятельностный

подход, а так же взаимосвязанные требования к структуре и условиям реализации ООП.

Все ДОО Курманаеского района работу по преемственности ведут по трем направлениям: методическая работа с педагогами; работа с детьми; работа с родителями.

- методическая работа с педагогами отражена в: совместных педагогических советах (ДОУ и школы), семинарах, мастер-классах, проведение диагностики по определению готовности детей к школе, взаимопосещение открытых мероприятий ДОУ и школы;
- работа с детьми отразилась в разнообразных формах знакомства детей со школой, учителями, организации совместных мероприятий;
- работа с родителями проводилась в форме консультирования родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе, получении информации, необходимой для подготовки детей к школе.



Анализируя данные диагностики за последние три года можно сказать, что высоко мотивированных детей очень мало, количество детей готовых учиться на среднем и выше среднего уровнях увеличилось с 76% до 83%, на 7% стало меньше выпускников с уровнем ниже среднего.

Приоритетным направлением в деятельности дошкольных организаций является охрана и укрепление здоровья, физическое воспитание. Медико-социальные условия пребывания воспитанников в дошкольных организациях соответствуют целям и задачам образовательного процесса.

В содержании образовательной деятельности всех дошкольных организаций большое внимание уделяется оздоровлению воспитанников, проведению профилактических и оздоравливающих мероприятий.

Здоровье детей нельзя обеспечить без рационального питания. Основой организации питания детей в ДОО является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. Во всех ДОО организовано 4-х разовое питание всех воспитанников, введены 2-ые завтраки. Для профилактики ОРВИ проводится С-витаминизация блюд, для профилактики йододефицита используется йодированная поваренная соль.

Анализ посещаемости дошкольных образовательных учреждений показывает, что посещаемость детей за три года составила по району 63%, что ниже на 5% прошлых лет.

Процент посещаемости в разрезе ДОО

ДОО и дошкольные группы	**% за 2019-2020**	**% за 2020-2021**	**% за 2021-2022**

МАДОУ « Курманаевский детский сад № 1 «Теремок»	66,9	58,7	55
МБДОУ « Курманаевский детский сад № 2 «Солнышко»	62,9	58,4	53,5
МБДОУ «Волжский детский сад»	73,2	75,6	74
МБДОУ «Ефимовский детский сад»	54,2	52,6	57
МБДОУ «Кутушинский детский сад»	63,9	49,7	60,5
МБДОУ «Лавреньевский детский сад»	62,5	67,1	73,5
МБДОУ «Ромашинский детский сад»	51,7	58,1	67,5
«Васильевский детский сад» - филиал МАОУ «Ефимовская СОШ»	76,7	86	78,5
«Гаршинский детский сад» - филиал МАОУ «Андреевская СОШ»	51	45,3	45
«Андреевский детский сад» - филиал МАОУ «Андреевская СОШ»	52	53,7	54,5
МАОУ «Лабазинская СОШ» (дошкольная группа)	55,5	68,4	69
«Скворцовская НОШ» - филиал МАОУ «Лабазинская СОШ» (дошкольная группа)	50	61,4	63
МАОУ «Костинская СОШ» (дошкольная группа)	44,8	44,6	66,5
МАОУ «Михайловская СОШ» (дошкольная группа)	45,3	60,6	51
МАОУ «Кандауровская ООШ» (дошкольная группа)	48,3	61,6	64
ИТОГО:	71,65	57,26	62,2

Посещаемость в дошкольных учреждениях низкая по причине увеличения заболеваемости в зимний период.

В целях организации контроля за деятельностью ДОО в течение года проведены тематические проверки. Результаты проверок рассмотрены на аппаратных совещаниях отдела образования: «Итоги приемки ДОО к новому учебному году», «О дополнительных мерах антитеррористической защищенности проведении Дня знаний», «О проверке официальных сайтов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», «Организация питания в ДОО района»; «Анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников ДОО за 1 полугодие 2021-2022 уч. года».

Проведено комплексное изучение системы работы МАДОУ «Курманаевский детский сад № 1 «Теремок»; «Выполнение предложений КИСР МАОУ «Кандауровская СОШ» (дошкольная группа)».

Обобщалась информация о работе образовательных организаций и методиста, выносимых на Совет отдела: «Об итогах приемки ДОО района к новому учебному году».

Проведено 2 совещания-собеседования с заведующими и заместителями директоров по ДО по темам: «Особенности обработки персональных данных в образовательных организациях с учетом новых требований законодательства в области персональных данных», «Учет детей, подлежащих обучению по программам дошкольного образования». Методистом оказана методическая помощь начинающим педагогам, аттестующимся педагогам. Всего посещено 27 занятий у 22 педагогов.

Наряду с положительными результатами имеются проблемы. Недостаточно в ДОО внедряются эффективные технологии по развитию дошкольника. Только 41 % педагогических работников имеют высшее профессиональное образование.Остается недостаточно разнообразной материальная база ДОО.

Исходя из анализа результатов деятельности ДОУ за 2021-2022 учебный год, определены перспективы дальнейшего развития системы дошкольного образования района:

Развитие организационно-экономических механизмов, обеспечивающих реализацию ФГОС дошкольного образования.

Обеспечение современного качества дошкольного образования в условиях внедрения эффективного контракта;

Создание условий для раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и предоставления своевременной коррекции.

Переподготовка, повышение квалификации руководящих и педагогических кадров дошкольных организаций с учетом новых требований к организации образовательного процесса;

Оказание организационно методической помощи руководителям дошкольных образовательных организаций в целях совершенствования форм и методов управления.

Обеспечение прозрачности процедуры зачисления детей в дошкольные организации за счет слаженной работы единой информационной системы РИС ДДО

Укрепление материально-технической базы дошкольных организаций.

Готовность школ Курманаевского района к реализации обновленных ФГОС НОО и ООО

С 1 сентября 2022 года в школах Курманаевского района по обновленным ФГОС НОО и ООО будут обучаться 1396 обучающихся (из них 175 первоклассников). В течение 2021-2022 уч.года шла напряженная работа по подготовке к реализации обновленных ФГОС.

Работа проводилась в соответствии с муниципальной Дорожной картой (приказ № 95 от 09.09.2021г), Дорожной картой каждого образовательного учреждения.

Учились все методисты, администрация школ, педагоги. Это было главное направление инновационной деятельности.

Прошла серия семинаров ГБУ «РЦРО» для заместителей руководителей по учебной работе по разработке ООП НОО и ООО, для педагогов, участвующих в апробации рабочих программ. Из всех заявленных педагогов на апробацию только трое получили сертификат (заполнили 2 анкеты, как обязательное условие апробации) из Волжской и Кандауровской школ. Проводились семинары для специалистов отдела образования – отдел контроля МО Оренбургской области (обсуждались проблемные вопросы). На семинарах РМО также рассматривались проблемные вопросы, на уроках – формирование функциональной грамотности.

В помощь всем – сайт «Единое содержание общего образования» Института стратегии развития образования Российской академии образования (РАО). Для родителей 1-8 классов проведены родительские собрания, на которых присутствовало 1010 человек.

Состояние готовности педагогических работников к реализации обновленных ФГОС:

Общее количество пед.работников, планируемых к обучению (1-8класс)	Количество пед.работников, прошедших курсы повышения квалификации			Педагогические работники, не прошедшие курсы повышения квалификации	
	На базе Академии	На базе ЦНППМ		количество	Где планируется повышение квалификации?
180	131 В сентябре 2022г будут бесплатные	41	0	8	ЦНППМ, Инфоурок, ОО «Региональный центр повышения

	курсы на базе Академии				квалификации», Рязань.

Работа педагогов в конструкторе рабочих программ

ОО	Количество педагогов, создавших программы в конструкторе	Количество программ, созданных в конструкторе, с указанием в скобках предмета		
		Всего	НОО	ООО
МБОУ «Ромашкинская СОШ	5	9	5	4
Андреевская СОШ	0	0	0	0
Волжская СОШ	7	11	5	6
Ефимовская СОШ	15			
Костинская СОШ	0	0	0	0
Курманаевская СОШ	9	20	20	Все в стадии работы
Лабазинская СОШ	10	18	12	6
Михайловская СОШ	10	22	5	17
Ромашкинская СОШ	5	9	5	4
Гаршинская ООШ	8	8	2	6
Егорьевская ООШ	3	3	1	2
Кандауровская ООШ	12	16	6	10
Кутушинская ООШ	4	14	9	5
ИТОГО:	83 (55%)	121	65	56

Сформированы предварительные учебные планы на 2022-2023 учебный год. Из предложенных выбран вариант1 по пятидневной рабочей недели всеми школами.

Часы школьного компонента запланировано использовать:

В 1-3 классах на физкультуру во всех ОО, в Ромашкинской на курс «Основы финансовой грамотности».

5класс

По 1 часу на физкультуру в 11 школах, на информатику в 9 школах, на ОДНКНР в 12 школах, элективный курс «Языки народов Оренбуржья» в Ефимовской школе, элективный курс «Введение в обществознание» в Кандауровской школе, Родной язык в Ромашкинской школе.

6класс

По 1 часу на информатику в 7 школах, на физ-ру в 11 школах, ОДНКНР в 5 школах, на географическое краеведение в Ромашкинской школе.

7класс

По 1 часу на физкультуру в 11 школах, ОБЖ в 2 школах, георгафическое краеведение в Андреевской, Михайловской, Гаршинской школах, билогическое краеведение в Ефимовской школе, литературное краеведение в Курманаевской, Кандауровской школах, элективный курс «Курс практической грамотности» в Лабазинской школе, историческое краеведение в Кутушинской , Ромашкинской школах, родной язык в Ромашкинской школе.

8класс

По 1 часу на «Вероятность и статистика» во всех школах, физкультуру в 11 школах, ОДНКНР в одной школе.

Мониторинг готовности ООП НОО и ООО показал, что работа завучами по их созданию начата. Представили программы Андреевская, Ромашкинская, Волжская школы. Михайловская и Кандауровская школы представили только программы НОО. У

остальных все в работе.

Рекомендации:

Разработать ООП НОО и ООО в срок до 15.08.2022г.

Активизировать работу педагогов по созданию рабочих программ.

Организовать обучение 8 пед. работников на курсах по обновл.ФГОС.

Профильное обучение

Введение профильного обучения в школах ставит перед школьниками проблему осознанного выбора будущей профессии и на его основе – определения дальнейшего профиля обучения. Подготовка учащихся к решению этой сложной проблемы ставит перед школой серьезную задачу по организации сопровождения процесса осознанного выбора профессии.

В ходе реализации данной задачи осуществляется следующая деятельность: - корректировка содержания профильного обучения, дальнейший поиск и апробация форм, методов, и способов развития у учащихся творческого отношения к действительности; - выявление, изучение и развитие возможностей каждого ученика, совершенствование форм диагностики, учащихся по определению уровня их подготовленности к профессиональному обучению; - совершенствование работы педагогов в вопросах профориентации школьников.

Учебный план для профильных классов включает в себя:

- базовый компонент, обязательный для учащихся всех профилей обучения;
- профильные предметы;
- элективные курсы по выбору учащихся, сформированные с целью получения дополнительной подготовки для прохождения ГИА, расширения знаний по базовым предметам.

В 2021-2022 учебном году в районе в шести школах реализуется профильное обучение.

Охват школьников профильным обучением

Показатель/ учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
% обучающихся	100	100	100
% общеобразовательных организаций	100	100	100

Профильное обучение организовано во всех 10- 11классах района. Процент охвата старшеклассников составляет 100% от общего количества от всех общеобразовательных учреждений.

Информация о выборе профилей в школах района

Профиль обучения	2021- 2022г	
Универсальный	11 классы МАОУ «Андреевская СОШ», МАОУ «Ефимовская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ», МАОУ «Михайловская СОШ» (обществознание-3ч, право-1ч., русский-3ч.), МАОУ «Костинская СОШ» (обществознание-3ч., русский- 3ч)	10 классы МАОУ «Андреевская СОШ» (математика-6ч, русский-3ч), , МАОУ «Ефимовская СОШ» (русский-3ч), МАОУ «Костинская СОШ» (математика-6ч), МАОУ «Курманаевская СОШ» (математика-6ч, право-2ч), МАОУ «Лабазинская СОШ» (русский-3ч),

В текущем 2021-2022г во всех школах обучающиеся 10-11 классов работают в универсальном профиле и углубленно изучают следующие предметы:

математика (6 часов, Андреевская, Костинская, Курманаевская), русский язык (Андреевская Ефимовская, Лабазинская, Михайловская), обществознание (Андреевская, Ефимовская, Костинская, Лабазинская, Михайловская), право (Андреевская, Курманаевская, Лабазинская, Михайловская).

По числу реализуемых профилей перечисленные выше школы района являются однопрофильными Таким образом, можно сделать вывод, что в ОУ района необходимо обратить внимание на обучение обучающихся с использованием дистанционных форм. Тесного сотрудничества с образовательными учреждениями различных уровней позволит развивать не только модель сетевого сотрудничества, но и увеличить количество обучающихся с помощью дистанционных образовательных технологий.

Организация предпрофильной подготовки в образовательных организациях Курманаевского района.

Успешная реализация профильного обучения в старшей школе невозможна без предпрофильной подготовки, призванной создать условия для повышения готовности учащихся к самоопределению и сознательному выбору будущего обучения. В 14 лет у подростка резко меняется мироощущение. Поэтому этот возраст так важен в предпрофильной подготовке. В основном в целях формирования у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению, в рамках предпрофильной работы в 8 классах по 0,5 ч отведено на элективный курс «Мой выбор», «Твоя профессиональная карьера», «Куда пойти учиться». Данные курсы помогают учащимся расширить знания о мире профессий, познакомит их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дают представление о профпригодности, готовят школьников к осознанному выбору будущей профессии. На этапе предпрофильной подготовки в 9-классах за счет часов компонента образовательного учреждения выделяются ориентационные и предметные курсы:

Курсы по выбору организованы с учетом интересов учащихся, с целью организации помощи в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения, профессиональном самоопределении, развитии социальной компетентности. Ориентационные курсы – «Мой выбор» и «Твоя профессиональная карьера» создают базу для определения учащимися своего места в мире профессий. Предметные курсы углубляют отдельные темы базовых общеобразовательных программ: «Проценты в жизненных ситуациях», «Успешно пишем сочинение», «Успешно пишем сочинение и изложение», «Физика и жизнь», «Мир заповедной зоны». Программы курсов: «Текстовые задачи», «Физика и жизнь», «Мир заповедной зоны» рассчитаны на 34 часа. Программы курсов: «Секреты текста», «Культура речи» рассчитаны на 17 часов.

Ведение элективных курсов в 9-х классах осуществляют педагоги – профессионалы, 86% из которых имеют высшую и первую квалификационные категории.

В результате проведенной работы были выделены следующие элективные курсы по четырём направлениям: профессиональное самоопределение, правовое, социально-экономическое и предметные. В районе по профессиональному самоопределению и правовому направлениям проводятся курсы в 7-ти ОО, по социально- экономическому направлению только в Ефимовской СОШ, по технологическому направлению только в двух школах (МАОУ «Андреевская СОШ», МБОУ «Волжская СОШ) и предметные курсы в 11-ти ОО.

В течение 2021 - 2022 учебного года изучалось состояние преподавания математики через проведение входных и полугодовых мониторинговых работ в 5, 7-8, 9, 10 и 11 классах.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ по математике является **системное качественное изучение курса математики**. Текущее повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют закреплению у учащихся имеющихся умений, навыков, способов познавательной деятельности. Соответственно, для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать логическое мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня.

В связи с этим на начало учебного года проведена корректировка календарно-тематических планов учителей математики». Основной целью проведения этих работ является выявление пробелов в знаниях учащихся, апробация КИМов по ЕГЭ, апробация процедуры проведения экзамена (помогают учащимся верно распределять время и свои возможности на решение различных заданий)

Многие выпускники продемонстрировали невладение важнейшими умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики. Это, прежде всего, элементарные действия с целыми выражениями (7-8 класс), решение квадратных уравнений (8 класс), линейных и квадратных неравенств (7-9 класс), перевод условия задачи на математический язык (5-9класс), работа с функциями (7-9 класс).

Допущенные ошибки указывают на необходимость отработки со школьниками элементарных умений, прежде всего вычислительных умений и умений выполнять преобразования выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых), поскольку без этих умений решение любой задачи может быть сведено к нулю.

Неоднократно поднималась проблема отсутствия умений работать с текстом.

С учетом того, введены изменения в содержании экзаменационной работы за счет включения геометрических задач, то подготовку к экзамену необходимо осуществлять не только на уроках алгебры, но и на уроках геометрии. Также необходимо изыскивать возможности для качественного изучения раздела «Элементы теории вероятностей и математической статистики» за счет расширения класса решаемых задач, добиваться от всех учащихся понимания выполняемых действий.

Важную роль в организации подготовки к государственной (итоговой) аттестации по математике в новой форме должен сыграть и открытый банк заданий части 1, аналогичный открытому банку заданий ЕГЭ. Следует отметить, что открытый банк заданий является вспомогательным методическим материалом для педагогов и учащихся.

Были даны следующие рекомендации:

<u>учителям математики</u> использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения неравенств, систем неравенств, решения задач на составление уравнений; систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений; усилить геометрическую подготовку через систему заданий для развития навыков решения геометрических задач, проанализировать результаты контрольных срезов на ШМО и ГМО учителей математики, запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, разработать индивидуальные образовательные маршрутные листы.

По результатам контрольных работ в 10- 11 классах также даны рекомендации: Для отработки навыков решения задач учителям необходимо чаще обращаться к заданиям банка ЕГЭ, где данный материал представлен на достаточном уровне по видам и типам заданий. Необходимо организовать работу по повторению материала курса алгебры и геометрии 7 - 9 классов, а так же продолжить формировать умения решать тригонометрические уравнения, опираясь на кодификатор заданий ЕГЭ по математике.

Продолжить работу по формированию знаний учащихся свойств тригонометрических функций, требовать от учащихся знания табличных значений

тригонометрических функций. Отрабатывать задания на формирование умений выполнять действия с тригонометрическими функциями.

Обратить внимание на развитие привычки самоконтроля, осмысленность выполнения заданий. Учителям следует обратить внимание на отработку безошибочного выполнения несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).

Для развития вычислительных навыков показать учащимся рациональные приёмы умножения, рациональные приёмы решения квадратных уравнений по теореме Виета. Требовать от учащихся выполнения вычислений в столбик прямо в чистовике.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

Больше внимания уделять работе с родителями, повышению их роли в успешности выполнения выпускниками работ:

-доведение до сведения результатов работ,

-посещение дополнительных занятий выпускниками,

-оказание помощи при подготовке домашней работы.

Государственная итоговая аттестация

Анализ государственной итоговой аттестации в 9 классах ОО Курманаевского района

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 26.04.2022 г. № 01-21/565 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2022 году»» и приказа отдела образования Курманаевского района от 30.04.2022г № 106/1 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2022 году на территории Курманаевского района» проведен экзамен по математике для обучающихся 9-х классов ОО Курманаевского района по форме ОГЭ.

Всего в 9 классах района 154 обучающихся, из них 4 обучающихся занимались по адаптивным программам, 8 выпускников сдавали ГИА в форме ГВЭ и все остальные сдавали экзамен по форме ОГЭ. Работу выполняли 142 выпускника (100%).

Более 7 баллов набрали 141 обучающийся и получили положительную отметку, что составило 99,3%, от 15 до 31 баллов набрали 55 обучающихся (38,7%) и получили оценки «4» и «5». Средний балл по району составил 13,7 баллов.

Основные результаты экзамена по математике в сравнении за три года представлены в таблице и на диаграмме.

Таблица 3

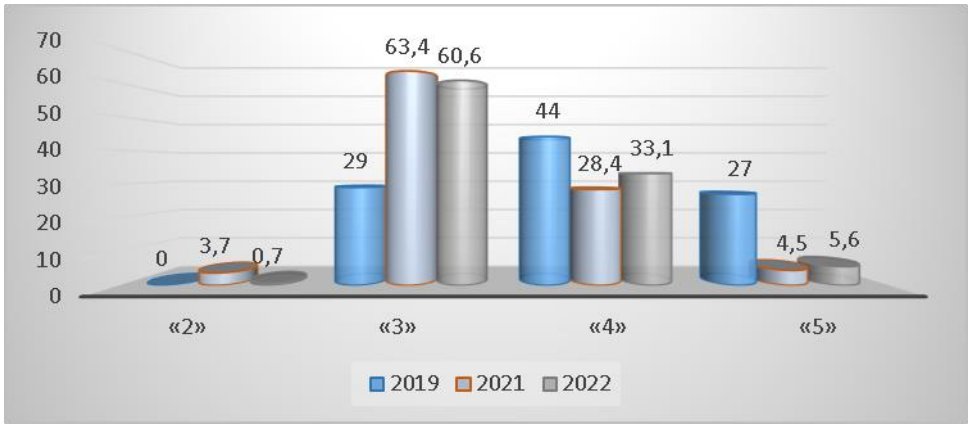
Результаты экзамена (в % от общего количества участников экзамена)

	«2»	«3»	«4»	«5»
2019	0	32 (29%)	49 (44%)	30 (27%)
2021	5 (3,7)	85 (63,4)	38 (28,4)	6 (4,5)
2022	1 (0,7)	86 (60,6)	47 (33,1%)	8 (5,6)

Диаграмма 1

Результаты экзамена по математике ОГЭ в 9-х классах

за 2019 – 2022 гг. в процентах

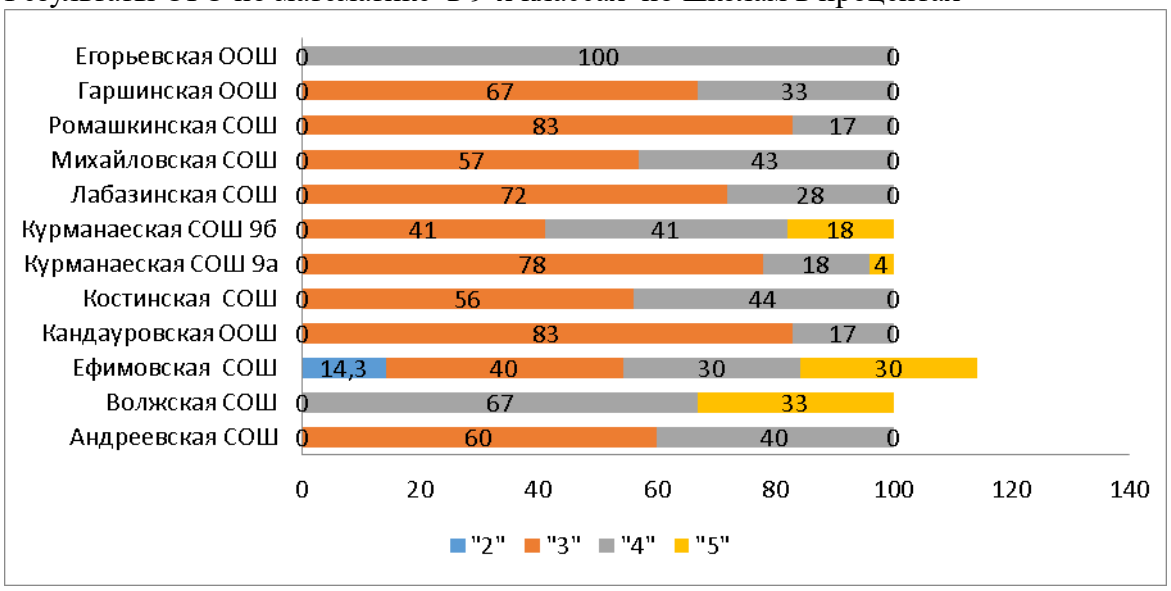


В 2020г в связи с пандемией (ковид-19) итоговая аттестация обучающихся 9 классов не проводилась.

Анализ данных таблицы и диаграммы показывает реальные результаты учащихся, сдававших экзамен по математике в 9 классе по форме ОГЭ. По сравнению с 2021 годом наблюдается положительная динамика по всем показателям: снизились показатели процентов «2» и «3» на 3% и 2,8%, при этом показатели отметок «4» и «5» повысились на 4,7% и 1,1% соответственно. Успеваемость по району по сравнению с результатами 2021г повысилась на 3% (с 96,3% до 99,3%). Качество обучения на повысилось с 32,8% до 38,7% и средний балл возрос на 0,4 балла (с 13,3 до 13,7).

Диаграмма 2

Результаты ОГЭ по математике в 9-х классах по школам в процентах



Результаты экзамена в разрезе школ представлены в таблице 5.

Со 100% успеваемостью выполнили работу обучающиеся всех школ района, кроме Ефимовской. Один обучающийся не справились с данной работой и в резервные дни будет будет проходить переэкзаменовку.

Все обучающиеся Волжской СОШ и Егорьевской ООШ выполнили работу на отметки «4» и «5». Высокое качество показывают обучающиеся 9б класса Курманаевской СОШ (58,6% из них 17% отметка «5»), Костинской СОШ (44,4%), Михайловской СОШ (42,8%), Андреевской СОШ (40%). Оставшиеся школы имеют качество от 16,6% до 33%.

В Ефимовской школе обучающиеся выполнили работу только на отметки «3». Наибольший балл – 31 балл никто из обучающихся не набрал. Высокие результаты показывают только 8 обучающихся: из Курманаевской СОШ (6 чел), Волжской СОШ (2чел). Среди лучших работ отмечены работы:

Таблица 4

ФИ учащегося	Школа	баллы	Учитель
Батищева Евелина	МБОУ «Волжская СОШ»	26 баллов	Гостева Е.А.
Прохорова Дарья	МАОУ «Курманаевская СОШ»	24 балла	Бисалиева А.А.
Литвинова Светлана	МБОУ «Волжская СОШ»	23 балла	Гостева Е.А.
Утепкалеева Зинеп	МАОУ «Курманаевская СОШ»	23 балла	Бисалиева А.А.
Апасова Виктория	МАОУ «Курманаевская СОШ»	23 балла	Шарапова Е.А.
Ячевская Екатерина	МАОУ «Курманаевская СОШ»	22 балла	Бисалиева А.А.
Чепраков Илья	МАОУ «Курманаевская СОШ»	22 балла	Бисалиева А.А.
Салихова Варвара	МАОУ «Курманаевская СОШ»	22 балла	Бисалиева А.А.

Диаграмма 3

Распределение обучающихся по набранным баллам в 9-х классах по «математике» за три года в процентах

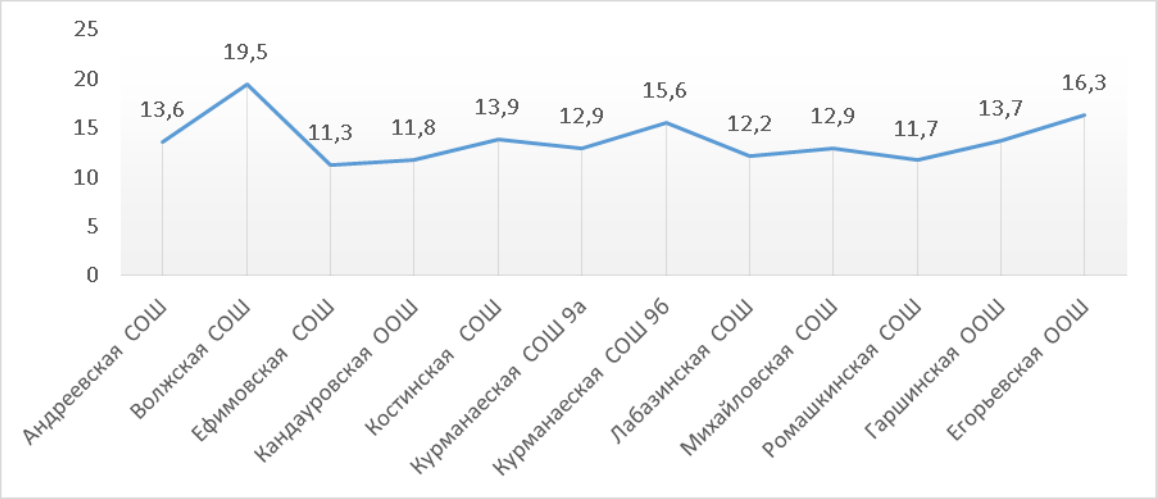
По сравнению с предыдущим аттестационным годом наблюдается не значительное повышение результатов. Наибольшее количество обучающихся работают в диапазоне 6-10 баллов (30%, что соответствует отметкам «два» и «три», эти обучающиеся демонстрируют усвоение материала на низком и базовом уровне) и в диапазоне 11-15 баллов (38%, отметка «3» и нижняя граница отметки «4», эти обучающиеся демонстрируют усвоение материала на базовом уровне). В диапазоне 16-20 баллов выполнили работу 25% учащихся, что соответствует отметке «4».

По сравнению с 2021 годом не значительно снижен показатель: диапазон 21-25 баллов на 1%, и один обучающийся выполнил работу с результатом 26 баллов.

Средний балл по району составил 13,7 балла, что на 0,4 балла выше среднего балла за 2021год (13,3 балла). Наибольший средний балл в Волжской СОШ и составляет 19,5 наименьший средний балл в Ефимовской СОШ-11,3 балла. Выше районного средние баллы в Егорьевской ООШ (16,3б), 9б классе Курманаевской СОШ (15,6б), Костинской СОШ (13,9б) и Гаршинской (13,7б).

Диаграмма 4

Сравнительные результаты по среднему баллу ОГЭ в 9-х классах по школам по «математике»



Выводы:

По результатам экзамена по математике один обучающийся в резервные дни будет переписывать контрольную работу.

Успеваемость составила 99,3% и качество обучения 38,7%. Средний балл по району составил 13,7 баллов.

По сравнению с 2021 годом наблюдается положительная динамика по всем показателям: снизились показатели процентов «2» и «3» на 3% и 2,8%, при этом показатели отметок «4» и «5» повысились на 4,7% и 1,1% соответственно. Успеваемость по району по сравнению с результатами 2021г повысилась на 3% (с 96,3% до 99,3%).

Качество обучения на повысилось с 32,8% до 38,7% и средний балл возрос на 0,4 балла (с 13,3 до 13,7). Все обучающиеся Волжской СОШ и Егорьевской ООШ выполнили работу на отметки «4» и «5». Высокое качество показывают обучающиеся 9б класса Курманаевской СОШ (58,6% из них 17% отметка «5»), Костинской СОШ (44,4%), Михайловской СОШ (42,8%), Андреевской СОШ (40%).

Наибольший балл – 31 балл никто из обучающихся не набрал. Высокие баллы набрали только 8 обучающихся: из Курманаевской СОШ (6 чел), Волжской СОШ (2чел).

Средний балл по району составил 13,7 балла, что на 0,4 балла выше среднего балла за 2021год (13,3 балла). Наибольший средний балл в Волжской СОШ и составляет 19,5 наименьший средний балл в Ефимовской СОШ-11,3 балла.

Анализ ГВЭ по математике в 9 классах

Всего в 9 классах района ГИА по форме государственного выпускного экзамена проходят 8 обучающихся и все сдают экзамен по математике. Все обучающиеся успешно выполнили контрольную работу, набрали 3-8 баллов, что соответствует проходному минимуму. Успеваемость составила 100%, качество обучения -37,5% и средний балл составил - 4,9.

Таблица 2

Результаты экзамена (в % от общего количества участников экзамена)

	«2»	«3»	«4»	«5»
2019	0	7(100%)	0	0
2021	0	0	1 (100)	0
2022	0	5 (62,5)	3 (37,5)	0

Таблица 3

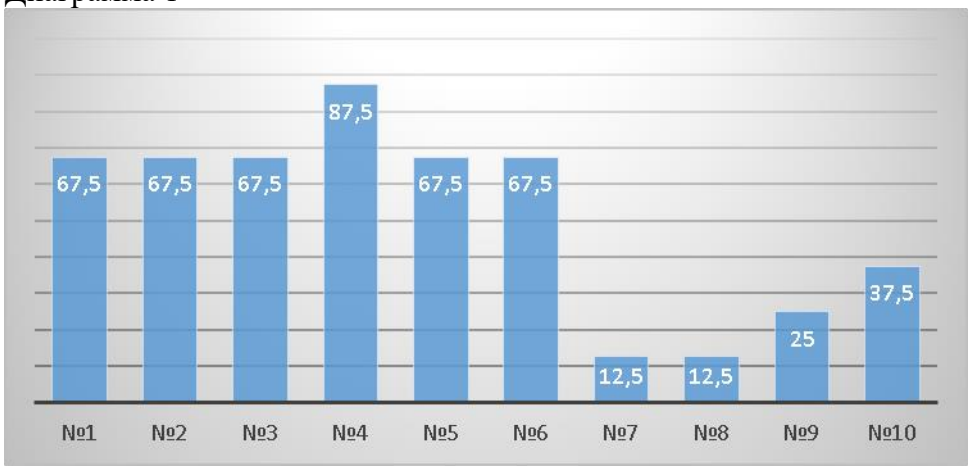
Результаты ГВЭ по математике

№	Название ОО	Кол-во участников ГВЭ	Математика						Средний балл по математике
			Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:		
			«2» (0-2б)	«3» (3-5б)	«4» (6-8б)	«5» (9-10б)	«2»	«4» и «5»	
1	МАОУ "Андреевская СОШ»	1	0	0	1	0	0	100	6
2	МБОУ "ВолжскаяСОШ»	1	0	1	0	0	0	0	3
3	МАОУ "ЕфимовскаяСОШ»	3	0	1	2	0	0	67	6
4	МАОУ "Курманаевская СОШ»	1	0	1	0	0	0	0	5
5	МАОУ "Кандауровская ООШ»	1	0	1	0	0	0	0	3
6	«Гаршинская ООШ» филиал МАОУ "Андреевская СОШ»	1	0	1	0	0	0	0	4
	Итого:	**8**	**0**	**5**	**3**	**0**	**0**	**37,5**	4,9

В прошлом году экзамен ГВЭ сдавал один обучающийся. По сравнению с прошлым годом успеваемость сохраняется на 100%, качество снизилось со 100% до 37,5% и средний бал также снизился с 6 баллов до 4,9 балла.

Результаты выполнения заданий экзамена по математике по форме ГВЭ

Диаграмма 1



Анализируя данные диаграмм можно отметить, что обучающиеся в основном решали первые шесть заданий, процент решения составил 67,5- 87,5 %:

№1 решение примера на умножение десятичных дробей;

№2 решение квадратного уравнения с отбором корней;

№3 задание на преобразование дробного выражения с использованием подстановки значений;

№4 задание на установление соответствия функций и их графиков (87,5%);

№5 решение системы линейных неравенств;

№6геометрическая задача на определение площади параллелограмма;

С остальными заданиями обучающиеся справились менее успешно.

№7 геометрическая задача на свойства касательных к окружности (выполнил обучающийся Кандауровской школы);
№8 определение истинности геометрических утверждений (выполнила обучающаяся Гаршинской школы);
№9 задача на проценты (25%, выполнили двое обучающихся Ефимовской школы);
№10 задание на теорию вероятности (37,5%, выполнили трое обучающихся Ефимовской и Волжской школ);

Выводы:

Все обучающиеся успешно выполнили контрольную работу, набрали 3-8 баллов, что соответствует проходному минимуму. Успеваемость составила 100%, качество обучения -37,5% и средний балл составил -4,9.

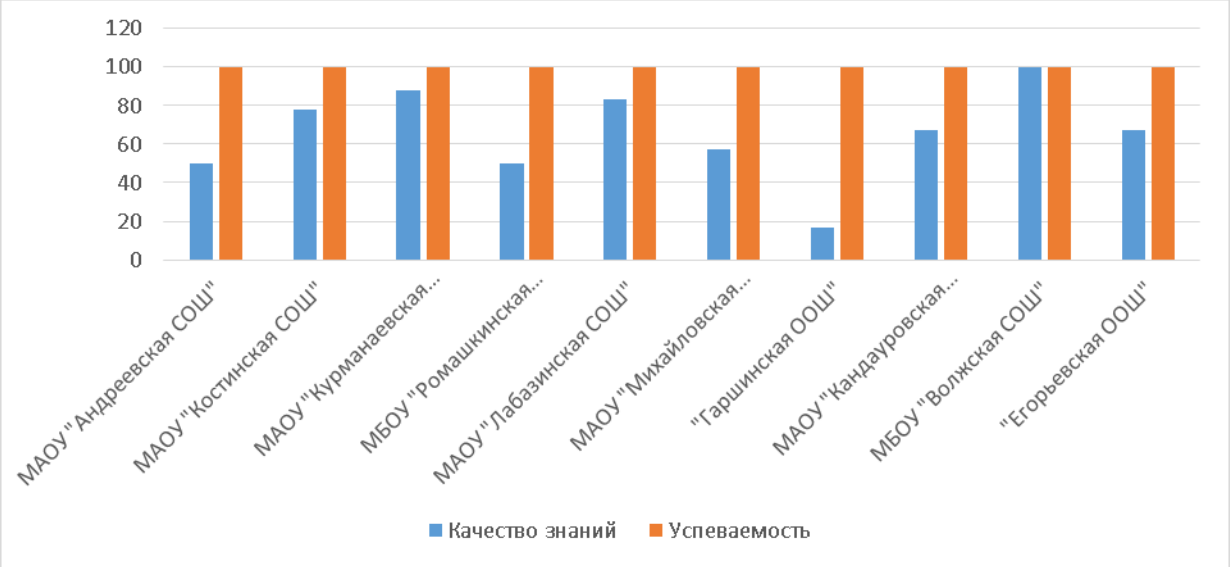
В прошлом году экзамен ГВЭ сдавал один обучающийся. По сравнению с прошлым годом успеваемость сохраняется на 100%, качество снизилось со 100% до 37,5% и средний бал также снизился с 6 баллов до 4,9 балла.

Итоги данной работы позволяют выделить проблемные зоны в процессе обучения математике в этих классах и обозначить основные направления совершенствования математического образования в этих классах. Остаются проблемы с решением геометрических задач, с определением истинности геометрических высказываний, на решение текстовых задач на проценты, задания на преобразование выражений.

В ОГЭ по русскому языку работу выполняли 142 (100%) обучающихся из 11 ОО Курманаевского района.

Успеваемость составила –100%, качество знаний – 75% (2021г. – 76%, 2019г. – 86%).

Результаты ОГЭ по русскому языку



№	Название ОО	Всего	Писало	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Успевае-мость	Учитель
				"2	"3	"4	"5				

				"	"	"	"				
1	МАОУ"Андреевская СОШ"	**10**	**10**	**0**	**5**	**1**	**4**	**0**	**50**	**100**	Долматова О.Г.
2	МАОУ"Ефимовская СОШ"	**7**	**7**	**0**	**2**	**4**	**1**	**0**	**71**	**100**	Скрылева Е.В.
3	МАОУ "Костинская СОШ"	**9**	**9**	**0**	**2**	**5**	**2**	**0**	**78**	**100**	Горлова Н.А.
4	МАОУ"Курманаевская СОШ"	**57**	**57**	**0**	**7**	**28**	**22**	**0**	**88**	**100**	Полянина Е.А.
5	МБОУ "Ромашкинская СОШ"	**6**	**6**	**0**	**3**	**3**	**0**	**0**	**50**	**100**	Андреева О.А.
6	МАОУ "Лабазинская СОШ"	**18**	**18**	**0**	**3**	**8**	**7**	**0**	**83**	**100**	Сидельникова Ю.С.
7	МАОУ "Михайловская СОШ"	**14**	**14**	**0**	**6**	**4**	**4**	**0**	**57**	**100**	Файзуллина М.Б.
8	"Гаршинская ООШ" филиал МАОУ "Андреевская СОШ»	**6**	**6**	**0**	**5**	**1**	**0**	**0**	**17**	**100**	Бухтоярова Т.А.
9	МАОУ "Кандауровская ООШ"	**6**	**6**	**0**	**2**	**2**	**2**	**0**	**67**	**100**	Моргунова О.И.
10	МБОУ "Волжская СОШ"	**6**	**6**	**0**	**0**	**0**	**6**	**0**	**100**	**100**	Чурсина Н.Ю.
11	"Егорьевская ООШ-филиал МАОУ "Курманаевская СОШ"	**3**	**3**	**0**	**1**	**1**	**1**	**0**	**67**	**100**	Гришнякова Н.А.
	Итого:	**142**	**142**	**0**	**36**	**57**	**49**	**0**	**75**	**100**	

100% успеваемость показали обучающиеся всех школ. Высокое качество знаний показали обучающиеся МБОУ «Волжская СОШ» (100%), МАОУ «Курманаевская СОШ» (88%) и МАОУ «Лабазинская СОШ» (83%). Выше районного показателя качество знаний в МАОУ «Костинская СОШ» (78%). Ниже районного показателя качество знаний в МАОУ «Андреевская СОШ» (50%), МАОУ «Ефимовская СОШ» (71%), МАОУ «Михайловская СОШ» (57%), МБОУ «Ромашкинская СОШ» (50%), «Егорьевская ООШ» (67%) и МАОУ «Кандауровская СОШ» (67%). Низкий показатель качества знаний «Гаршинской ООШ» (17%).

Средний балл по району составляет **26 б**. Самый высокий средний балл в МБОУ «Волжская СОШ» (32б.). Выше районного в МАОУ «Курманаевская СОШ» (28б.).

Максимальное количество баллов (33б) набрали Дягилева Ирина (МБОУ «Волжская СОШ»), Нижегородова Арина, Тяпкина Ольга, Ячевская Екатерина,

Утепкалеева Зинеп (МАОУ «Курманаевская СОШ»).
Высокие баллы за работу – 29-32б – набрали 46 обучающихся.

«**Пограничный»** балл (15-16б.) набрали 4 обучающихся: Климпуш Полина МАОУ «Лабазинская СОШ» (15б.), Кутимский Андрей МАОУ «Андреевская СОШ» (16б.), Давыдов Никита МАОУ «Ефимовская СОШ» (16б.), Терешкин Никита МБОУ «Ромашкинская СОШ» (16б.)

ГВЭ по русскому языку выполняли - 8 человек. **Успеваемость составила – 100%, качество знаний –88%.**

Семь обучающихся выбрали сочинение и один ученик МАОУ «Курманаевская СОШ» выбрал изложение с творческим заданием.

100% качество знаний показали обучающиеся МАОУ «Кандауровская СОШ», МАОУ «Андреевская СОШ», МБОУ «Волжская СОШ», МАОУ «Ефимовская СОШ» и МАОУ «Курманаевская СОШ». Нулевое качество знаний и успеваемость продемонстрировал обучающийся «Гаршинской ООШ».

Максимальное количество баллов (19б) набрал Свиридов Никита МАОУ «Курманаевская СОШ».

Результаты входной мониторинговой работы по русскому языку в форме ГВЭ

№	Название ОО	Класс, литера	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
					"2"	"3"	"4"	"5"		
1	МАОУ "Кандауровская ООШ"	**9**	**1**	**1**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**100**
2	Гаршинская ООШ	**9**	**1**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**
3	МАОУ "Андреевская СОШ"	**9**	**1**	**1**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**100**
	МБОУ «Волжская СОШ»	**9**	**1**	**1**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**100**
4	МАОУ "Ефимовская СОШ"	**9**	**3**	**3**	**0**	**0**	**3**	**0**	**0**	**100**
5	МАОУ «Курманаевская СОШ»	**9**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**5**	**0**	**100**
	Итого:		**8**	**8**	**0**	**1**	**6**	**1**	**0**	**80**

Основной государственный экзамен по обществознанию сдавали 101 обучающийся (67%).

Успеваемость по району составила 100% и 58,4% качество знаний (в 2019г. 100% и 74% соответственно).

Средний балл по району – 24,63 (в 2019 – 28,5 б., в 2018г. - 28,5 б.). Наибольший балл – 33, наименьший балл – 16.

Таблица 1

Результаты экзамена по обществознанию обучающихся 9-х классов

ОО Курманаевского района в сравнении по годам

	Количество обучающихся, принявших участие в экзамене	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2016г	159	100	54,7	26,3
2017г.	104	100	81	29,16
2018г.	108	100	72,2	28,5
2019г.	118	100	74	28,5
2022	101	100	58,4	24,63

Таблица 2.

№	**Название ОО**	**Кол-во участников ОГЭ**	**Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:**						**Учитель**	**Средний балл**
			«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**	Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"		
1	МАОУ "Андреевская СОШ"	8	0	4	4	0	0,0 %	50%	Солдатова Н.В.	23,75
2	МБОУ "Волжская СОШ"	5	0	0	2	2	0,0 %	100%	Меркулов М.С,	31,75
3	МАОУ "Ефимовская СОШ"	9	0	0	1	1	0,0 %	100%	Смирнова И.Г.	31,5
4	МАОУ "Костинская СОШ"	2	0	3	6	0	0,0 %	66,7%	Каверин С.Г.	25,3
5	МАОУ "Курманаевская СОШ"	43	0	16	25	2	0,0 %	63,7%	Логинова Т.В.	24,8
6	МАОУ "Лабазинская СОШ"	10	0	5	5	0	0,0 %	50%	Акулинина Т.С.	23
7	МАОУ "Михайловская СОШ"	13	0	6	7	0	0,0 %	53%	Мукатаева В.Н.	24,2
8	МАОУ "Ромашкинская СОШ"	6	0	3	3	0	0,0 %	50%	Меркулов М.С.	22,6

9	"Гаршинская ООШ" филиал МАОУ "Андреевская СОШ"	4	0	4	1	0	0,0 %	20%	Кангереев Е.С.	21,8
10	"Егорьевская ООШ" филиал МАОУ "Курманаевская СОШ"	1	0	1	0	0	0,0 %	0%	Мусинова Л.Н.	21
	ИТОГО		0	42	54	5	0	58,4%		24,63

Анализ данных позволяет сделать вывод, что в сравнении с предыдущими учебными годами успеваемость не меняется и составляет 100%, а показатели качества снизились в сравнении с 2019г. на 15,6%. Произошло также снижение среднего балла на 3,87.

Таблица 2.

Таким образом, можно сделать вывод: девятиклассники успешнее справляются с заданиями на выбор ответа. Затруднение вызывают выполнения задания, требующие развернутого ответа.

Особое внимание следует уделить заданиям на анализ и интерпретацию текста, предполагающих умение осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических).

10 (7%) обучающихся определились с выбором истории в качестве предмета по выбору.

Успеваемость по району по истории составила 100%, качество знаний - 60% (2019г. - 87,5%).

Средний балл по району – 22,7балла (в 2019г. - 21,9 б. в 2018г. - 31б, в 2017 году 32 б)

Таблица 1

Результаты экзамена по истории обучающихся 9-х классов
ОО Курманаевского района в сравнении по годам

	Количество обучающихся, принявших участие в экзамене	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2016г	11	100	45,5	25,45
2017г.	16	100	87,5	32
2018г.	16	100	87,5	31
2019г.	12	100	87,5	21, 9
2022г.	10	100	60	22,7

В сравнении с 2019 учебным годом успеваемость составляет 100%, и показатель качества так же составил 60%, что на 27,5% меньше. Средний балл составил 22,7, что на 0,8 больше, чем в 2019г.

Таблица 2

Результаты экзамена по истории обучающихся 9-х классов
ОО Курманаевского района в сравнении по годам в процентах.

	«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**
2016г	0	55	27	18
2017г.	0	12,5	50	37,5
2018г.	0	12,5	56,2	31,2
2019г.	0	33,33	50	16,64
2022г.	0	40	50	10

Диаграмма 1

Результаты экзамена по истории в 9-х классах
за 2016 –2019, 2022 гг. в процентах

В ОГЭ по истории приняли участие обучающиеся МАОУ «Курманаевская СОШ». Данные показывают, что из 10 участников все справились с работой. 4 обучающихся (40%) получили «3», 5 обучающихся (50%) – получили «4», одна обучающаяся Тяпкина О. получила «5» (10%).

Анализ результатов ОГЭ по истории показывает, что у обучающихся возникают затруднения при выполнении заданий, где необходимо показать знание дат, понятий, фактов истории с 8 века до 1914 года. При работе работая с историческими документами, участники ОГЭ не умеют находить ключевые слова, помогающие определить время действия или сами исторические события – такие, как упоминание исторической личности, учреждений, терминов. Вызывают затруднения задания с исторической картой, со схемами, таблицами, выявление ошибок в историческом источнике, сравнение исторических событий и явлений, анализ исторической ситуации

В экзамене по географии для обучающихся 9 классов по форме ОГЭ приняли участие 67 выпускников из 11 школ района. Успеваемость по району составила 100% и 65,7% качество. Средний балл по району составил 20,7.

Таблица 2

Результаты экзамена по географии обучающихся 9-х классов
ОО Курманаевского района в сравнении по годам

	Количество обучающихся, принявших участие в экзамене	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2018 г	86	100	85	24
2019 г	51	100	71	22
2021г	34	100	85	23
2022г	67	100	65,7	20,7

В сравнении с предыдущими учебными годами успеваемость не меняется и составляет 100%, а показатель качества понизился с 85% за контрольную работу в 2021 году до 65,7% в текущем году.

Таблица 3

Результаты экзамена по географии обучающихся 9-х классов
ОО Курманаевского района в сравнении по годам в процентах (%).

	«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**
2018г	0	31	47	24
2019г	0	29	24	24
2021г	0	15	59	26
2022г	0	34	49	16

Таблица 4.

Результаты экзамена по географии обучающихся 9-х классов
ОО Курманаевского района

№	Название ОО	Кол-во обуч-ся, писавших работу	География						Учитель	Средний балл
			Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"		
			"2"	**"3"**	**"4"**	**"5"**				
1	МАОУ «Андреевская СОШ»	7	0	3	3	1	0	57	Галкина Н.С..	19,6

2	МАОУ «Ефимовская СОШ»	7	0	3	3	1	0	57	Сенцова Т.П.	20,1
3	МАОУ «Костинская СОШ»	8	0	1	6	1	0	87,5	Глухова Е.В.	21,6
5	МАОУ «Курманаевская СОШ»	4	0	0	2	2	0	100	Логинова Т.В.	25,3
6	МАОУ «Лабазинская СОШ»	4	0	0	2	2	0	100	Криволапова Т.А.	24
7	МАОУ «Михайловская СОШ»	14	0	7		2	0	50	Григорьева В.С.	20,8
8	«Гаршинская ООШ» филиал МАОУ «Андреевская СОШ»	5	0	1	3	1	0	80	Китаева Е.М.	20,8
9	МБОУ «Волжская СОШ»	4	0	0	3	1	0	100	Есипова Т.Н.	24,5
10	«Егорьевская ООШ» филиал МАОУ «Курманаевская СОШ»	3	0	0	3	0	0	100	Акимова Г.В.	17,4
11	МБОУ «Ромашкинская СОШ»	0	0	5	1	0	0	17	Захарова Н.В.	16
Всего			0				0	86		20,7

Со 100% успеваемостью выполнили работу учащиеся всех школ района. Все обучающиеся МАОУ «Курманаевская СОШ», «Егорьевская ООШ», МБОУ «Волжская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ» выполнили работу на «4» и «5» и показали 100% качество обучения. Высокое качество обучения показывают обучающиеся следующих школ: МАОУ «Костинская СОШ» (87,5%), «Гаршинская ООШ (80%). Наибольший балл – 31 балла в 2020 – 2021 учебном году никто не набрал.

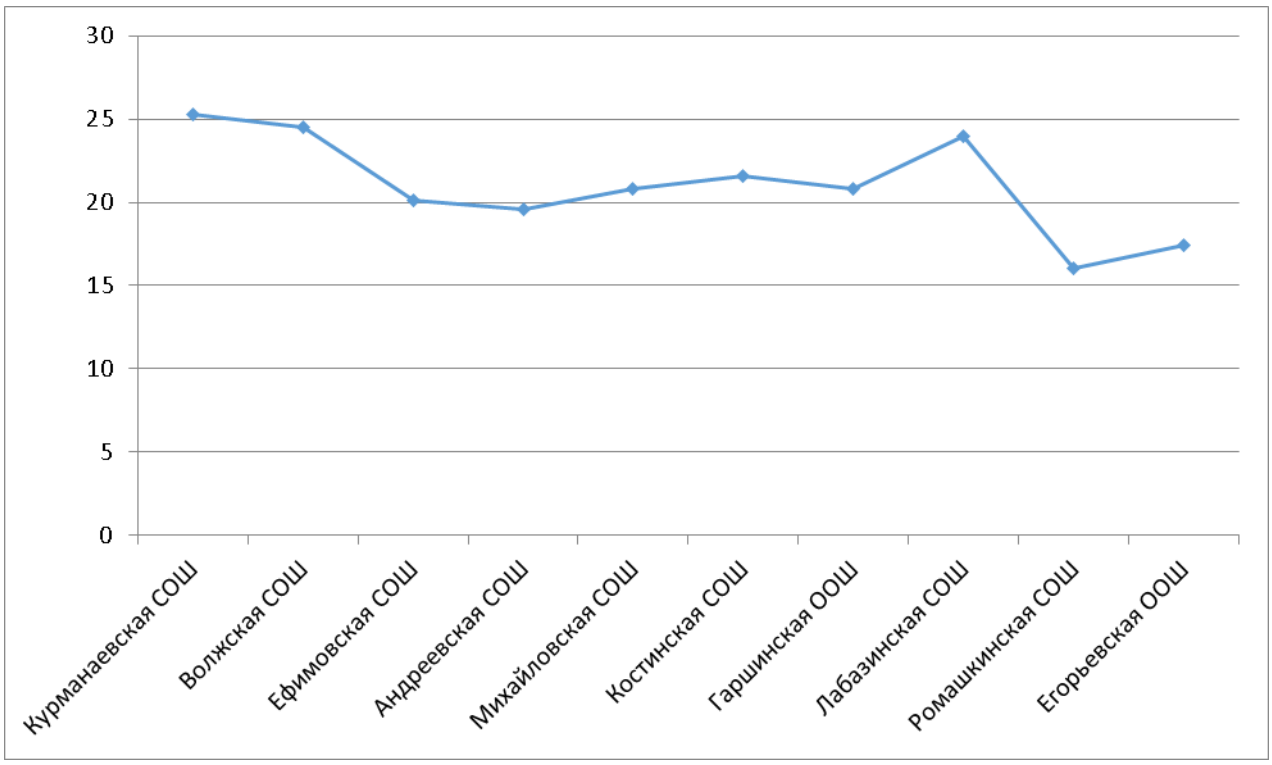
Среди лучших работ отмечены работы:

Таблица 5

ФИ учащегося	Школа	Учитель	Баллы
Кочетков Захар Иванович	МАОУ «Курманаевская СОШ»	Логинова Т.В.	29
Степанов Андрей Сергеевич	МАОУ «Михайловская СОШ»	Григорьева В.С.	29
Чихляев Денис Алексеевич	МАОУ «Лабазинская СОШ»	Криволапова Т.А.	29

Диаграмма 2

Результаты экзамена по географии в 9-х классах по показателям среднего балла



Средний балл по району составил 20,7; наибольший средний балл в школе МАОУ «Курманаевская СОШ» и составляет 25,3 баллов, а наименьший средний балл в МБОУ «Ромашкинская СОШ» -16 баллов.

Экзаменационную работу по физике выполняли 10 обучающихся из МАОУ «Курманаевская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ».

Порог успешности преодолели все девятиклассники. **Успеваемость составила – 100%** (ОГЭ 2016 г – 100%, 2017 г -100%, 2018 г – 100%, 2019 г. – 100%, 2021 г. КР в форме ОГЭ – 100%).

Качество знаний – 20% (ОГЭ 2016 г – 27,3%, 2017 г. – 60%, 2018 г – 62 %, 2019 г. – 50%, 2021 г. КР в форме ОГЭ – 62,5%).

Средний балл – 19,4 балла (ОГЭ 2016 – 17,95 б., 2017 г. – 21,93 б., ОГЭ 2018 г. – 22,2, 2019 г. – 21,7 б., 2021 г. КР в форме ОГЭ – 21,9 б.).

Сравнительный анализ показывает, что показатель качества образования снизились по сравнению с ОГЭ 2019 г и КР в форме ОГЭ 2021 г. на 30% и на 42,5% соответственно.

Диаграмма 1

Диаграмма 2

Анализ данных таблицы показывает, что снижаются результаты выпускников, сдающих ОГЭ по физике.

Таблица 3

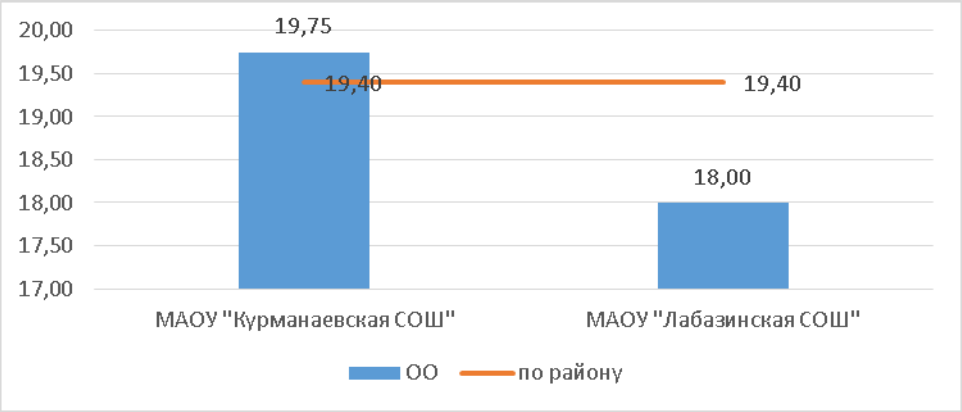
Результаты ОГЭ 2022 г

№	Название ОО	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Физика						Учитель
				Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "3"	Показатель % "4" и "5"	
				"2"	"3"	"4"	"5"			
1	МАОУ «Курманаевская СОШ»		8	0	6	2	0	0	25%	Щанькин А.С.
2	МАОУ "Лабазинская СОШ"		2	0	2	0	0	0	0%	Иванова С.А,
	ИТОГО		10	0	8	2	0	0	20%	

школа	**Самый высокий балл**	**Самый низкий балл**	**Средний балл по ОО**
«Курманаевская СОШ»	34	12	19,75
«Лабазинская СОШ»	20	16	18
Итого:	34	12	**19,4**

Диаграмма 3

Сравнительные результаты по среднему баллу экзаменационных работ по физике по ОО



Максимальные 45 баллов никто из обучающихся не набрал. Наибольший балл набрала обучающаяся МАОУ «Курманаевская СОШ» Прохорова Дарья (34 балла),

наименьшее количество баллов (12 баллов) у Манакова Никиты (Курманаевская СОШ).

ОГЭ по биологии выполняли 31 человек.

Успеваемость по району по биологии составила 100%, качество знаний 45,16% и средний балл по району – 25,7б.

Таблица 2

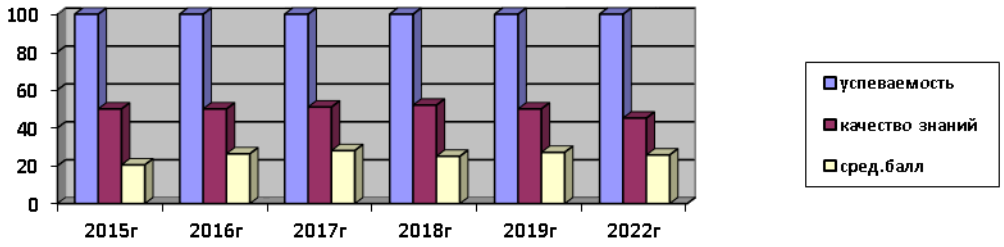
Результаты экзамена по биологии обучающихся 9-х классов

ОО Курманаевского района в сравнении по годам

	Количество обучающихся, принявших участие в экзамене	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2018г	35	100	52	25
2019г	28	100	50	27,1
2022г	31	100	45,16	25,7

Диаграмма 1

Сравнительные результаты выполнения ОГЭ по биологии обучающихся 9-х классов Курманаевского района



В сравнении с 2019 годом успеваемость не меняется и составляет 100%, показатель качества понизился с 50% в 2019г до 45,16% в текущем году, средний балл понизился на 1,4б с 27,1 до 25,7 баллов.

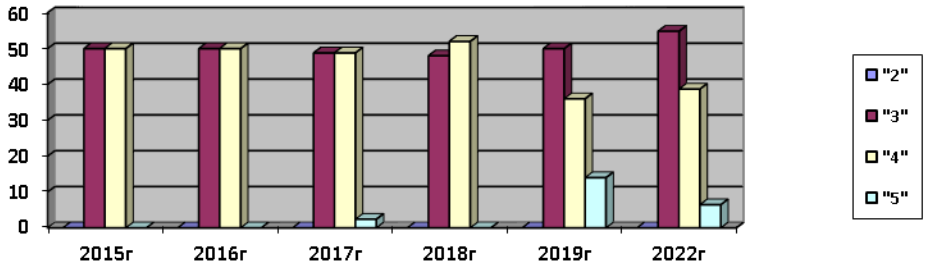
Таблица 3

Результаты экзамена по биологии обучающихся 9-х классов

ОО Курманаевского района в сравнении по годам (в %):

	«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**
2015г	0	50	50	0
2016г	0	50	50	0
2017г	0	48,8	48,8	2,4
2018г	0	48	52	0
2019г	0	50	36	14
2022г	0	54,84	38,71	6,45

Диаграмма 2



По показателям таблицы №3 и диаграммы 2 видно, что все обучающиеся 9 класса по ОГЭ по биологии в основном работы выполняют на «3» и «4».

Таблица 4

Результаты ОГЭ обучающихся 9 классов ОО Курманаевского района

№ п/п	Название ОО	Кол-во обуч-ся, писавших ВКР	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель успеваемости %	Показатель % "4" и "5"	Средбалл	ФИО учителя, специальность по диплому, образование, кв.кат.
			"2" 0-12 баллов	"3" 13-24 баллов	"4" 25-35 баллов	"5" 36-45 балла					
1.	Андреевская СОШ	5	0	3	1	1	0	100	40	26,6	Мишура В.В., биология, ВП, первая КК
2.	Волжская СОШ	2	0	1	1	0	0	100	50	24	Пудовкина Е.В., биология, ВП, высшая
3.	Гаршинская ООШ	2	0	1	1	0	0	100	50	23	Кангереев Е.С., биология, ВП, первая
4.	Егорьевская ООШ	2	0	2	0	0	0	100	0	23,5	Иманова С.И., биология, ВП, первая
5.	Кандауровская ООШ	1	0	0	1	0	0	100	100	31	
6.	Костинская СОШ	1	0	0	1	0	0	100	100	27	Матыцына Е.В., биология, ВП, высшая
7.	Курманаевская СОШ	15	0	9	5	1	0	100	40	25	Сурикова И.А., биология, ВП, высшая
8.	Лабазинская СОШ	2	0	0	2	0	0	100	100	33,5	Криволапова Т.А., биология, ВП, высшая
9.	Михайловская СОШ	1	0	1	0	0	0	100	0	24	Дёмина О.М., биология, ВП, высшая
По району		**31**	**0**	**17**	**12**	**2**	**0**	**100**	**45,16**	**25,7**	

Со 100% успеваемостью выполнила работу все обучающиеся Курманаевского района. Высокие результаты качества образования показывают обучающиеся (100%): Кандауровской ООШ, Костинской СОШ, Лабазинской СОШ. Низкий уровень качества знаний в Егорьевской ООШ, Михайловской СОШ.

Пять обучающихся набрали менее 20 баллов, что составило 16% (2019г трое обучающихся набрали менее 20 баллов, что составило 10,7%).

Таблица 5

Рейтинг ОО Курманаевского района по результатам ОГЭ по биологии 9 класс *(средний балл):*

Лабазинская СОШ	33,5
Кандауровская ООШ	31
Костинская СОШ	27
Андреевская СОШ	26,6
Курманаевская СОШ	25
Волжская СОШ Михайловская СОШ	24
Егорьевская ООШ	23,5
Гаршинская ООШ	23

Из приведенных диаграммы №3 и таблицы № 5 видно, что выше районного среднего балла (25,7б) показывают обучающиеся Лабазинской СОШ – 33,5б, Кандауровская ООШ – 31б., Костинская СОШ – 27б., Андреевская СОШ – 26,6б. Ниже среднего балла: Курманаевская СОШ – 25б., Волжская СОШ – 24б., Михайловская СОШ – 24б., Егорьевская ООШ – 23,5б, Гаршинская ООШ – 23б.

Таблица 6

Список обучающихся, набравших наибольшее количество баллов *(макс.46б.)*

ОО	ФИ обучающегося	Набранные баллы	Учитель
МАОУ «Курманаевская СОШ»	Мруц Дарья	37	Сурикова И.А.
МАОУ «Андреевская СОШ»	Григорьева Мария	36	Мишура В.В.

ОГЭ по химии выполняли 9 учащихся Курманаевского района. Успеваемость по району по химии составила 100%. Качество знаний 88,9%.Средний балл по району – 28,6б.

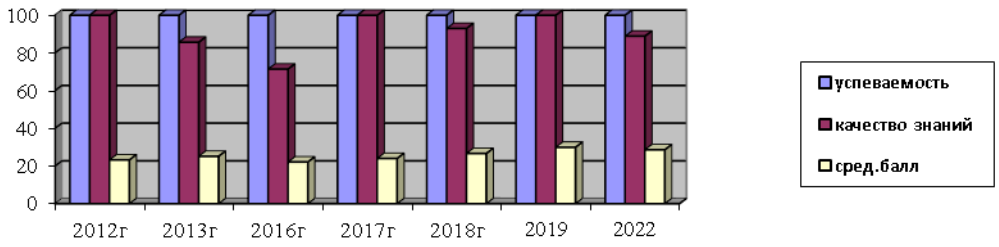
Таблица 2

Результаты экзамена по химии обучающихся 9-х классов
ОО Курманаевского района в сравнении по годам

	Количество обучающихся, принявших участие в экзамене	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2018г	14	100	93	26,6
2019г	10	100	100	29,9
2022г	9	100	88,9	28,6

Диаграмма 1

Сравнительные результаты выполнения ОГЭ по химии обучающихся 9-х классов Курманаевского района



В 2020 и 2021 году химию по выбору обучающиеся 9-х классов не сдавали. В сравнении с 2019 годом успеваемость не меняется и составляет 100%, а показатели качества понизились на 11,1%.

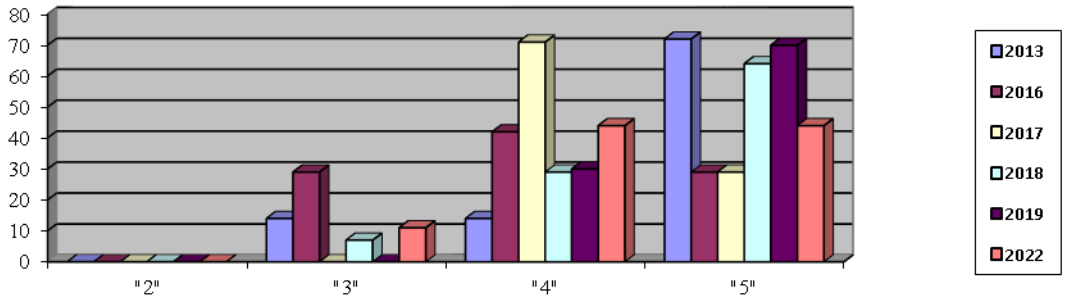
Таблица 3

Результаты экзамена по химии обучающихся 9-х классов
ОО Курманаевского района в сравнении по годам в процентах.

	«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**
2018г	0	7	29	64
2019г	0	0	30	70
2022г	0	11	44	44

Диаграмма 2

Результаты экзамена по химии в 9-х классах
за 2013 – 2019, 2022гг. в процентах



По показателям таблицы №3 и диаграммы 2 видно, что большинство обучающиеся 9 класса (88,9%) ОГЭ по химии работу выполняют на «4» и «5».

Таблица 4.

Результаты экзамена по химии обучающихся 9-х классов
ОО Курманаевского района

№	**Название ОО**	**Кол-во обуч-ся, писав ших работу**	**Химия**						**Учитель**	**Сред ний балл**
			Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				**Показатель % "2"**	**Показатель % "4" и "5"**		
			"2"	**"3"**	**"4"**	**"5"**				
1	МАОУ "Курманаевская СОШ"	6	0	0	4	2	**0**	**100**	Сурикова И.А.	29,3
2	МАОУ "Лабазинская СОШ"	3	0	1	0	2	**0**	**66,7**	Пахомова Н.Н.	27
Всего		**9**	**0**	**1**	**4**	**4**	**0**	**88,9**		28,6

Со 100% успеваемостью и 100% качеством знаний выполнили работу учащиеся Курманаевской школы. Наибольший балл – 36 баллов набрала обучающаяся Городецкая Валерия (Лабазинская СОШ), выполнив работу на 90%, и 34 балла набрала

обучающаяся Ячевская Екатерина (Курманаевская СОШ), выполнив работу на 85%.

Экзаменационную работу по информатике и ИКТ в форме ОГЭ выполняли 55 обучающихся из 5 ОО района (МБОУ «Волжская СОШ», МАОУ «Ефимовская СОШ», МАОУ «Курманаевская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ», МАОУ «Кандауровская ООШ»). Всего 100% обучающихся планирующих сдавать информатику. Порог успешности 5 баллов преодолели все девятиклассники.

Успеваемость составила – 100% (ОГЭ 2016 г – 100%, 2017 г -100%, 2018 г – 100%, 2019 г. – 100%, 2021 г. – 93,3%, 2022 г. пробный ОГЭ – 93,6%).

Качество знаний – 38,2% (ОГЭ 2016 г. – 44%, 2017 г. – 50%, 2018 г – 67 %, 2019 г. – 46%, 2021 г. – 56,7%, 2022 г. пробный ОГЭ – 27,7%)

Средний балл – 9,45 балла (ОГЭ 2016 – 11,9 б., 2017 г. – 11,4 б., ОГЭ 2018 г. – 13,4; 2019 г. – 11,67 б, 2021 г. – 8,2 б., 2022 г. пробный ОГЭ – 8,8 б.).

Сравнительный анализ показывает, что показатель качества образования снизился по сравнению с ОГЭ 2019 г на 7,8% и ОГЭ 2021 г на 18,5%.

Диаграмма 1

Диаграмма 2

Таблица 2

Результаты экзамена (в% от общего количества участников экзамена)

год	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
ОГЭ 2017	18	0	9 (50%)	8 (44%)	1 (6%)	44%
ОГЭ 2018	21	0	7 (30%)	9 (43%)	5 (24%)	60,5

ОГЭ 2019	24	0	13 (54%)	9 (38%)	2 (8%)	46%
КР в форме ОГЭ 2021	30	2 (6,7%)	11 (36,7%)	8 (26,7%)	9 (30%)	56,7%
ОГЭ 2022	**55**	**0**	**34 (61,8%)**	**16 (29,1%)**	**5 (9,1%)**	**38,2%**

Анализ данных таблицы показывает, что идет увеличение выпускников основной школы, выбирающие ГИА по информатике и ИКТ. Количество выпускников, сдающих ОГЭ по информатике на хорошо и отлично остается постоянным.

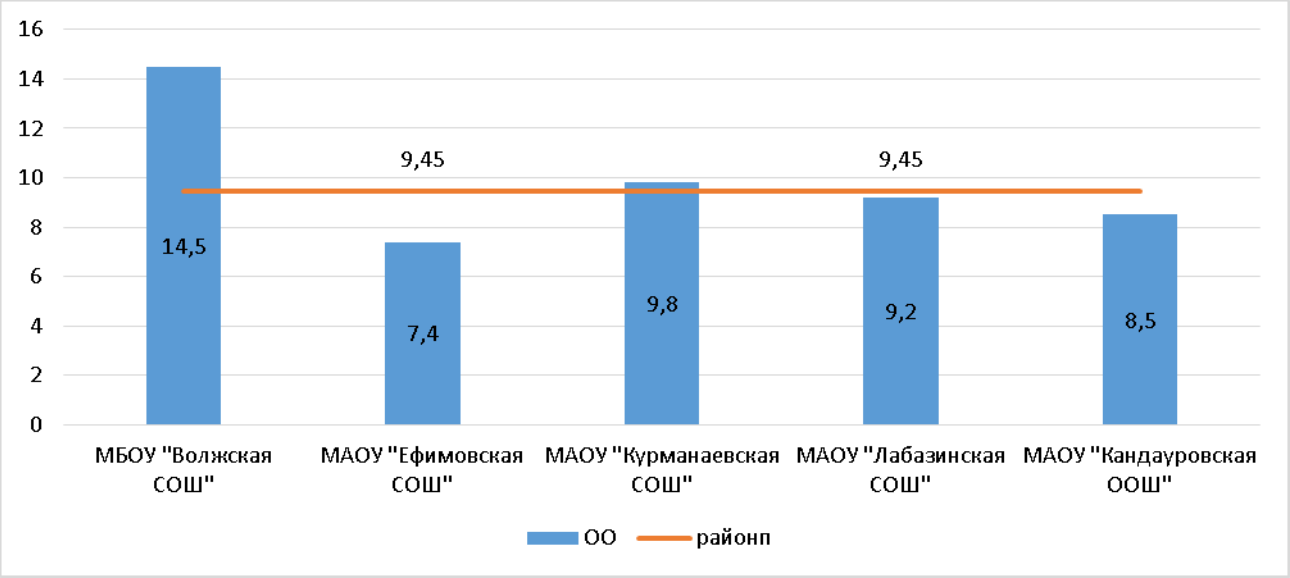
Таблица 3

Результаты ОГЭ по информатике и ИКТ

№	**Название ОО**	**Кол-во обуч-ся, выполнявших работу**	**Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку**				**Показатель % "2"**	**Показатель % "4" и "5"**	**Средний балл**
			"2"	**"3"**	**"4"**	**"5"**			
1	МБОУ "Волжская СОШ"	**2**	**0**	**0**	**1**	**1**	**0,0**	**100,0**	14,5
2	МАОУ "Ефимовская СОШ"	**5**	**0**	**4**	**1**	**0**	**0,0**	**20,0**	7,4
3	МАОУ "Курманаевская СОШ"	**27**	**0**	**17**	**7**	**3**	**0,0**	**37,0**	9,8
4	МАОУ "Лабазинская СОШ"	**15**	**0**	**8**	**6**	**1**	**0,0**	**46,7**	9,2
5	МАОУ "Кандауровская ООШ"	**6**	**0**	**5**	**1**	**0**	**0,0**	**16,7**	8,5
	Итого:	**55**	**0**	**34**	**16**	**5**	**0,0**	**38,2**	**9,45**

Диаграмма 3

Сравнительные результаты по среднему баллу экзаменационных работ по информатике и ИКТ по ОО



Из представленных таблицы и диаграммы видно, что со 100% успеваемостью выполнили работу все обучающиеся. Наибольший средний балл показывают обучающиеся МБОУ «Волжская СОШ», наименьший средний балл в МАОУ «Ефимовская СОШ».

Максимальные 19 баллов не набрал никто из обучающихся. Наилучший результат показали обучающиеся Салихова Варвара (МАОУ «Курманаевская СОШ», 18 баллов), Литвинова Светлана (МБОУ «Волжская СОШ», 17 баллов), Утепкалеева Зинеп (МАОУ «Курманаевская СОШ», 17 баллов), Шакурова Светлана (МАОУ «Лабазинская СОШ», 17 баллов). Наименьшее количество баллов набрали по 3 девятиклассника МАОУ «Курманаевская СОШ» и МАОУ «Лабазинская СОШ».

ОГЭ (английский язык) по выбору выполняла 1 обучающаяся 9А класса МАОУ «Курманаевкая СОШ».**Успеваемость -100%. Качество -100%.** Обучающаяся набрала 53 балла, что составляет 77,9%. Не справилась с заданиями № 7(аудирование), 14 (чтение), 20-22, 24,25, 28 (грамматика) 29,34 (лексика)

Анализ государственной итоговой аттестации в 11 классах

На основании приказа МО Оренбургской области от 25.04.2022г № 01-21/559 «О проведении основного периода единого государственного экзамена в 2022 году на территории Оренбургской области» и приказа отдела образования Курманаевского района от 27.05.2022 № 127 «О проведении ЕГЭ по русскому языку» проведен экзамен по русскому языку для обучающихся 11 классов ОО Курманаевского района.

Общее количество обучающихся в 11 кл. – 31 человек из 6 ОО Курманаевского района, в ЕГЭ по русскому языку приняли участие 31обучающийся(100 %).

Успеваемость по району составила – 100 %, все обучающиеся преодолели «порог успешности»,**качество знаний – 87% (2021г. – 97%).**

№	ОО	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, набравших											
				0-23		24-35		36-56		57-71		72-80		81-100	
				к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
1	МАОУ	3	3	0	0	0	0	1	33	0	0	0	0	2	67

	"Андреевская СОШ"														
2	МБОУ "Ефимовская СОШ"	4	4	0	0	0	0	0	0	1	25	0	0	3	75
3	МАОУ "Костинская СОШ"	2	2	0	0	0	0	1	50	0	0	1	50	0	0
4	МАОУ "Курманаевская СОШ"	18	18	0	0	0	0	1	5	5	28	2	11	10	56
5	МАОУ "Лабазинская СОШ"	4	4	0	0	0	0	1	25	1	25	1	25	1	25
	ИТОГО	**31**	**31**	**0**	**0**	**0**	**0**	**4**	**13**	**7**	**22**	**4**	**13**	**16**	**52**

Качество знаний выше районного (87%) показали обучающиеся МАОУ «Ефимовская СОШ» (100%), и МАОУ «Курманаевская СОШ» (95%). Ниже районного качество знаний в МАОУ «Лабазинская СОШ» (75%), «Андреевская СОШ» (67%), МАОУ "Костинская СОШ" (50%). Максимального балла за работу не набрал никто.

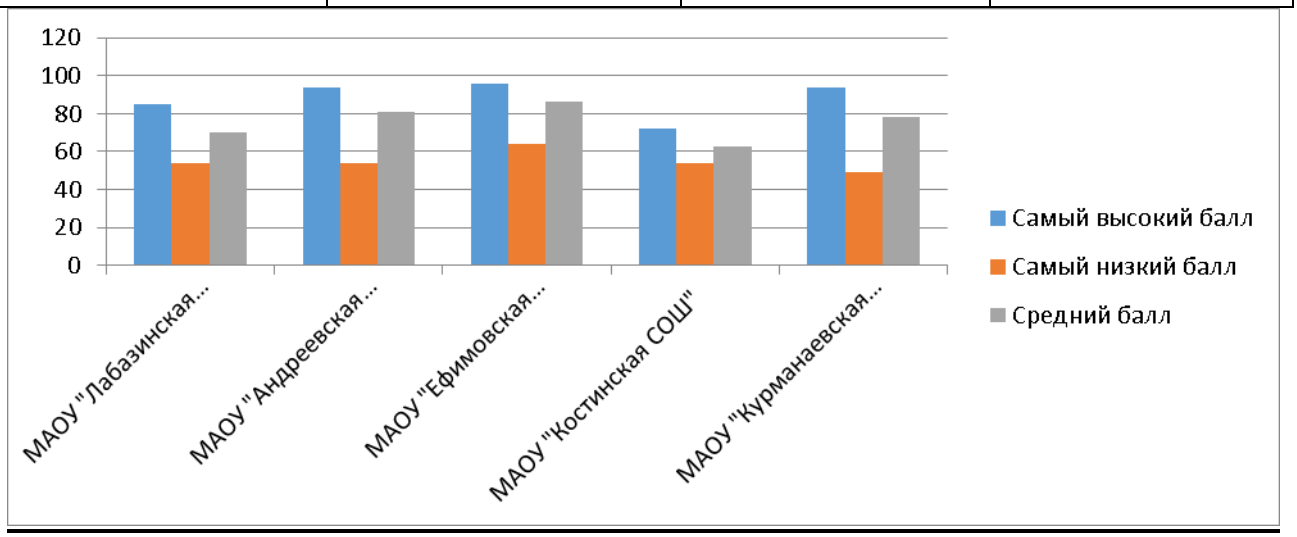
Список обучающихся, набравших по результатам контрольной работы наибольшее количество баллов (81-100 тестовых баллов)

№ п/п	Ф.И.О.	ОУ	Баллы (тестовые)	Учитель
1	Лешина Юлия	МАОУ «Ефимовская СОШ»	96	Манакова Т.В.
2	Решетняк Софья	МАОУ «Ефимовская СОШ»	96	Манакова Т.В.
3	Шошина Екатерина	МАОУ «Андреевская СОШ»	94	Ферапонтова С.В.
4	Каметова Луиза	МАОУ «Андреевская СОШ»	94	Ферапонтова С.В.
5	Кораблева Дарья	МАОУ «Курманаевская СОШ»	94	Петрова И.В.
6	Кулешов Роман	МАОУ «Курманаевская СОШ»	94	Петрова И.В.
7	Невтеева Анастасия	МАОУ «Курманаевская СОШ»	91	Петрова И.В.
8	Коноплева Елизавета	МАОУ «Курманаевская СОШ»	91	Петрова И.В.
9	Смирнова Ангелина	МАОУ «Ефимовская СОШ»	89	Манакова Т.В.
10	Жабина Софья	МАОУ «Курманаевская СОШ»	87	Петрова И.В.
11	Недядько Даниил	МАОУ «Курманаевская СОШ»	85	Петрова И.В.
12	Гранкин Владислав	МАОУ «Курманаевская СОШ»	85	Петрова И.В.
13	Курлаев Никита	МАОУ «Курманаевская СОШ»	85	Петрова И.В.
14	Волобуев Данила	МАОУ «Лабазинская СОШ»	85	Сидельникова Ю.С.
15	Чухно Дарья	МАОУ «Курманаевская СОШ»	82	Петрова И.В.
16	Тупикова Анастасия	МАОУ «Курманаевская СОШ»	82	Петрова И.В.

Распределение баллов за всю работу (тестовый)

Название ОО	**Самый высокий балл**	**Самый низкий балл**	**Средний балл**
МАОУ «Курманаевская СОШ»	94	49	78
МАОУ «Лабазинская	85	54	70

СОШ»			
МАОУ «Ефимовская СОШ»	96	64	86
МАОУ «Андреевская СОШ»	94	54	81
МАОУ «Костинская СОШ»	72	54	63



Средний балл по району составил 77,5 баллов (2021г. - 76). Выше районного средний балл в МАОУ «Ефимовская СОШ» (86%), МАОУ «Андреевская СОШ» (81%) и МАОУ «Курманаевская СОШ» (78б). Ниже районного средний балл в МАОУ "Лабазинская" (70 б) и МАОУ "Костинская СОШ" (63 б).

Наибольшее количество баллов за работу набрали Лешина Юлия и Решетняк Софья, ученицы МАОУ «Ефимовская СОШ» (96 б).

Анализ выполнения первой части ВКР по русскому языку.

Первая часть контрольной работы по русскому языку - это задания с выбором ответа. Максимальный балл – 33 (**первичный**).

Максимальный балл за 1 часть (33 б)**не** получил никто.

Наибольший результат составляет 32 балла у Лешиной Юлии МАОУ «Ефимовская СОШ» и Каметовой Луизы МАОУ «Андреевская СОШ».

Наименьший результату Зобикова Дмитрия (11 б) МАОУ «Курманаевская СОШ».

Средний баллза 1 часть по району составил 25 б.

Выше районного средний балл за 1 часть вМАОУ "Ефимовская СОШ" (29 б), МАОУ «Андреевская СОШ» (26 б) и вМАОУ "Курманаевская СОШ" (26 б). Ниже районного средний балл в МАОУ "Лабазинская СОШ"(22 б)и МАОУ «Костинская СОШ» (20 б).

Наиболее успешно (81-97%) обучающиеся справились с заданиями № 2-6, 9, 13-15, 22.

Наиболее сложными оказались следующие задания:

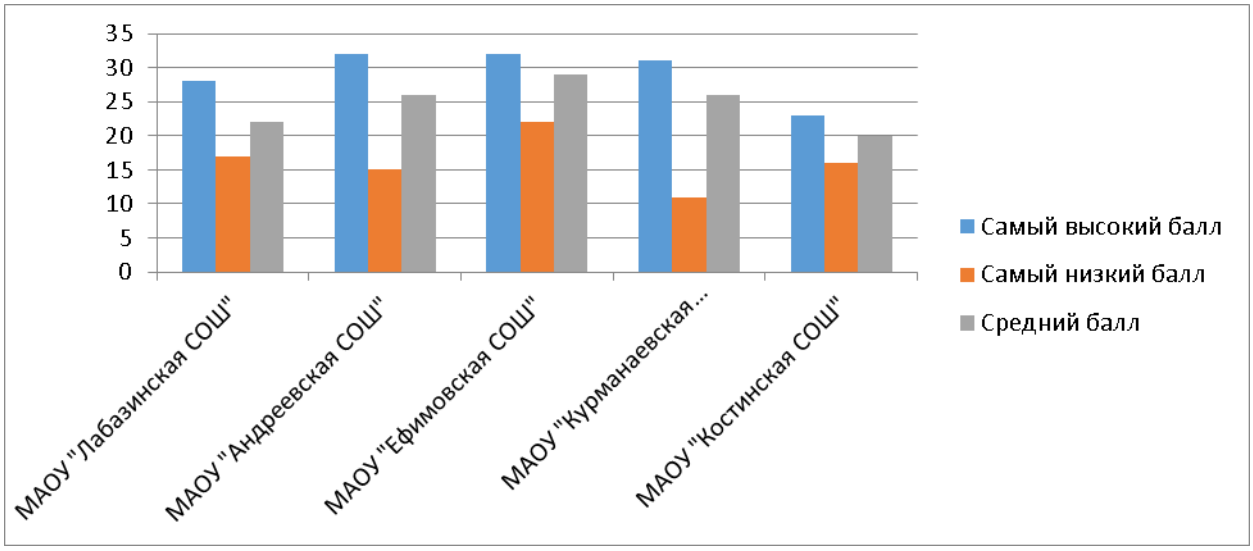
№ 16 - Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами (справились 35%), № 19 - Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (48%), № 1 - Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров (55%), № 10 - Правописание приставок (55%).

Анализ первой части показывает, чтозадания не отработаны на достаточном уровне. Одиннадцатиклассники показали слабое умение проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, умение применять основные

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Наиболее сложными оказались задания, связанные с приставок, с пунктуацией простого и сложного предложения, Трудным остается новое задание № 1 (справились 55%).

Распределение первичных баллов за 1 часть

Название ОО	**Самый высокий балл**	**Самый низкий балл**	**Средний балл**
МАОУ «Курманаевская СОШ»	31	11	26
МАОУ «Лабазинская СОШ»	28	17	22
МАОУ «Ефимовская СОШ»	32	22	29
МАОУ «Андреевская СОШ»	32	15	26
МАОУ «Костинская СОШ»	23	16	20



Анализ выполнения задания № 27 (сочинение).

Задание № 27 представляет собой сочинение – рассуждение по прочитанному тексту. Максимальное количество баллов за верно выполненное задание – 25. 12 критериев оценки задания с развёрнутым ответом включают определение проблемы, **комментарий с введением двух примеров – иллюстраций из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста, с пояснением значения каждого примера и указания и анализа смысловой связи между ними**, позицию автора, выражение собственного мнения с аргументацией, речевое оформление и грамотность.

31 обучающийся (100%) справился с заданием, набрав при этом от 13 до 25 баллов.

Максимальный балл за сочинение (25 б)получили Шошина Екатерина МАОУ «Андреевская СОШ», Решетняк Софья МАОУ «Ефимовская СОШ», Кораблева Дарья и Тупикова Анастасия МАОУ «Курманаевская СОШ».

Наименьший результат составляет 13баллов уКузьмина Ивана МАОУ «Лабазинская СОШ».

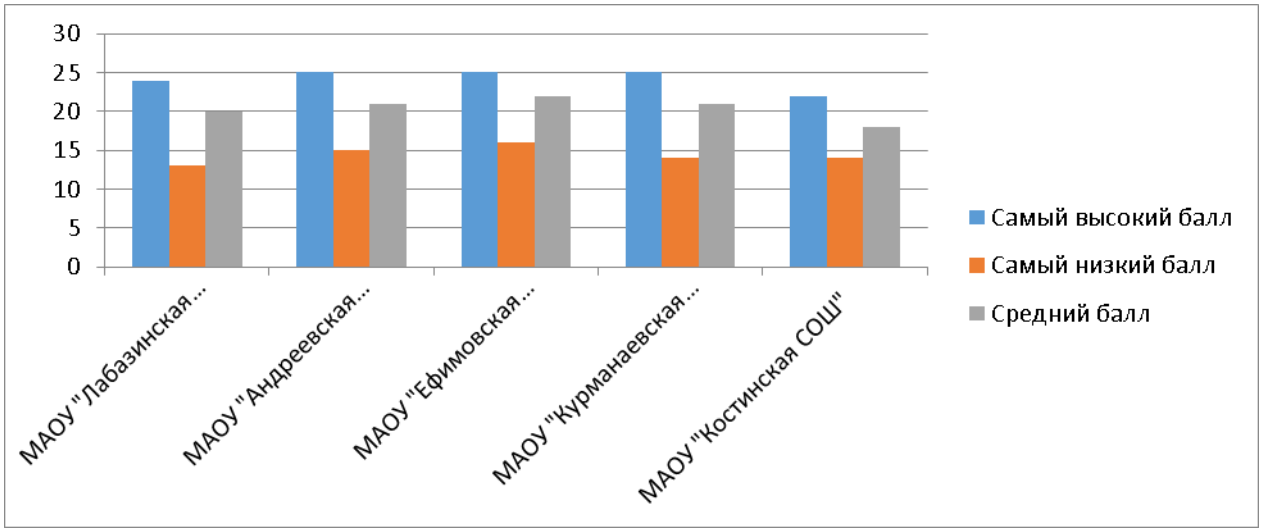
Средний баллза сочинение по району составил 21 баллов.

Выше районного средний балл за сочинение в МАОУ «Ефимовская СОШ» (22 б).

Распределение баллов за сочинение

Название ОО	**Самый высокий**	**Самый низкий балл**	**Средний балл**

	балл		
МАОУ «Курманаевская СОШ»	25	14	21
МАОУ «Лабазинская СОШ»	24	13	20
МАОУ «Ефимовская СОШ»	25	16	22
МАОУ «Андреевская СОШ»	25	15	21
МАОУ «Костинская СОШ»	22	14	18



Анализ сочинения показывает, что 100% обучающихся справились с определением проблемы.

17 (55%) человек получили максимальный балл (6 б) за качественный комментарий.6 обучающихся (19%) – получили5б, 6 обучающихся (19%) – по 4б, 1 обучающийся (3%) – 3 б, 1 человек (3%)– 2 б. Анализ результатов оценивания комментария показывает, что в той или иной мере обучающиесяпрокомментировали предложенный текст, но не все привели 2 примера-иллюстрации, которые важны для понимания проблемы исходного текста, или проанализировали, но не указали (или указали неверно) смысловую связь между примерами-иллюстрациями, или указали, но не проанализировали смысловую связь между примерами-иллюстрациями, или дали пояснение к одному из примеров-иллюстраций. 100% обучающихсясформулировали позицию автора ивыразилисвоёотношение к позиции автора по проблеме и в той или иной мере обосновали его.

Сочинения 74% учеников отличаются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.8 (26%) человек допустили либо логические ошибки, либо нарушили последовательность изложения, либо нарушили абзацное членение.Что касается точности и выразительности речи, то только 19 учеников (61%) смогли получить 2 балла. В работах 16 обучающихся (52%)соблюдены все орфографические нормы. За соблюдение пунктуационных норм 3 балла получили 11 человек(35%),но 4 человека (14%) получили 0 баллов.За соблюдение языковых(грамматические ошибки) и речевых норм 52-65% получили по 2 балла. Этических и фактических ошибок обучающиеся не допустили.

Анализ сочинений показывает, что наибольшее затруднение у обучающихся вызывает написание комментария. Многие обучающиеся вместо примера-иллюстрации используют пересказ или общие выводы по тексту. В большинстве работ отсутствует анализ смысловой связи. Композицию сочинения выдержали практически все одиннадцатиклассники. Работы отличаются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но встречаются работы, характеризующиеся однообразием грамматического строя.

Участие в экзамене по математике базового уровня 17 (55%) выпускников из трёх школ, МАОУ «Андреевская СОШ», МАОУ «Ефимовская СОШ» и МАОУ «Курманаевская СОШ».По результатам экзамена по району все обучающиеся преодолели минимальный порог. Успеваемость по району составила 100% и качество обучения 100%, средний тестовый балл 16,6 и средний балл- 4,6.

Таблица 2

Результаты экзамена по математике базового уровня обучающихся 11-х классов ОО Курманаевского района за три года

	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средний балл по оценке	Региональный средний балл по оценке
2018г	100	95,8	16,83	4,58	4,62
2019г	100	100	19,1	5	
2021	100	75		4	Проводился ГВЭ
2022	100	75	16,6	4,6	

По данным таблицы за последние три года наблюдается пололжительная динамика по первым двум показателям: успеваемость в последние три года составляет 100%, качество обучения по сравнению с 2021г повысилось до 100%.

Средний тестовый балл снизился на 3,5 по сравнению с результатами 2019г (до пандемии) и средний балл по оценке также снизился на 0,4 балла по сравнению с результатами 2019г.

Таблица 3

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня обучающихся 11-х классов ОО Курманаевского района

Название ОО	**Кол-во обуч-ся, писавших работу**	**Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку**				**Показатель успеваемости %**	**Показатель % "4" и "5"**	**ФИО учителя**	Средний балл/ средняя оценка
		"2" 0-6б	**"3" 7-11б**	**"4" 12-16 б**	**"5" 17-21 б**				
МАОУ «Андреевская СОШ»	1	0	0	0	1	100	100	Волобуева Е.В.	5/18
МАОУ «Ефимовская СОШ»	2	0	0	1	1	100	100	Гаврилина Н.Н.	4,5/15
МАОУ «Курманаевская СОШ»	14	0	0	6	8	100	100	Бисалиева А.А.	4,6/ 16,7
Всего:	**17**	**0**	**0**	**7**	**10**	**100**	**100**		4,6/ 16,6

Во всех школах обучающиеся выполнили работу только на «4» и«5».
По показателям среднего балла выстроен следующий рейтинг:
Андреевской СОШ (средние баллы 5 и 18 учитель Волобуева Е.В.);
Курманаевская СОШ (средние баллы 4,6 и 16,7 учитель Бисалиева А.А.);
Ефимовская СОШ (средние баллы 4,5 и 15 учитель Гаврилина Н.Н.);

Никто из обучающихся не получил за работу максимального балла (21балл, в 2019г-4, в 2018г- 5 обучающихся). Наибольший балл набрал выпускник Курманаевской школы Мануйлов Сергей (допустил ошибку при решении №20 текстовой задачи). По 19 баллов набрали трое выпускников из Курманаевской СОШ (в 2019г таких обучающихся было 5 человек), трое выпускников набрали по 18 баллов (по одному из Андреевской, Ефимовской и Курманаевской школ).

Наиболее трудными для обучающихся стали следующие номера и темы, а значит требуют больших усилий по отработке:

№17 задание на решение неравенств и числовые промежутки,

№20 текстовая задача;

№21 задача на логику и смекалку;

Учителям математики необходимо разнообразить методы, приемы преподавания, способствующие развитию логического мышления, классифицировать вычислительные ошибки и проводить работу по их устранению, постоянно контролировать знания теоретического материала предмета.

Обратить внимание на подготовку к индивидуальным, групповым занятиям для обучающихся для ликвидации пробелов. Создать индивидуальные образовательные маршруты для каждого обучающегося в электронном виде для успешной подготовки к ЕГЭ базового уровня.

Общее количество обучающихся в 11 классах, допущенных до прохождения ГИА – 31 человек, приняли участие в экзамене по математике профильного уровня 14 выпускников средних школ района (45%).

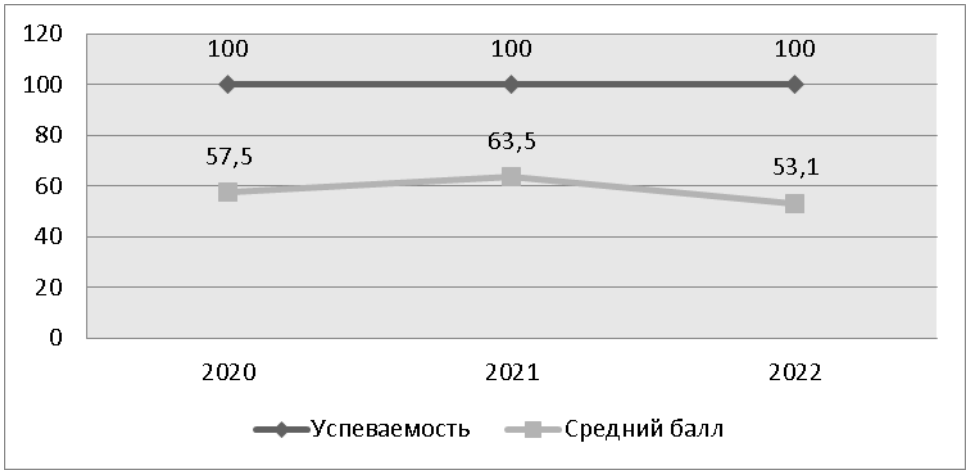
По результатам экзамена по району все обучающиеся преодолели минимальный порог. **Успеваемость составила 100%, средний балл по району составляет 53,1 балла.**

Таблица 1
Результаты экзамена по математике обучающихся 11-х классов
ОО Курманаевского района в сравнении по годам

	Всего обучающихся	Количество обучающихся, принявших участие	Успеваемость %	Средний балл	Средний региональный балл	Не преодолели порог		Проходной минимум	Наибольший балл	Наименьший балл
2019г	40	30	100	64,5	64	0	0	27б (6 первичных)	90	27
2020	45	19	100	57,5	62	0	0	27б (6 первичных)	80	33
2021	34	14	100	63,5	64	0	0	27б (6 первичных)	86	39
2022	31	14	100	53,1		0	0	27б (5 первичных)	72	27

Диаграмма 1
Результаты экзамена по математике профильного уровня в 11-х классах

за последние три года.



По данным таблицы и диаграмм за последние три года наблюдается пололжительная динамика по показателю успеваемости: успеваемость составляет 100%, средний балл по сравнени. с прошлым годом снизился на 10,4 балла, с 63,5 баллов в 2021 году до 53,1 балла в текущем году.

Выше районного показателя средний балл в МАОУ «Андреевская СОШ»- 70 баллов, МАОУ «Ефимовская СОШ»- 58 баллов и в МАОУ «Курманаевская СОШ»- 57,5 баллов.

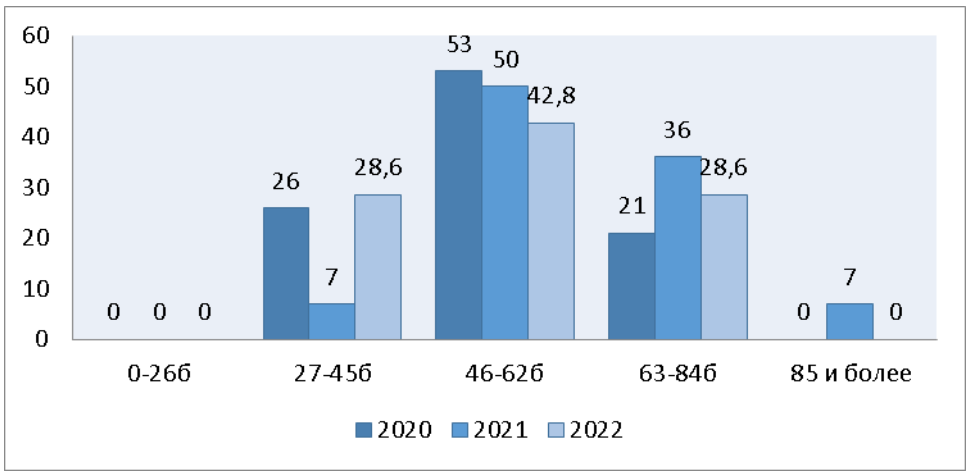
Таблица 2

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня обучающихся 11-х классов ОО Курманаевского района

	Кол-во обуч принимавших участие	Распределение по баллам										Учитель	Средний балл	наибольший балл	наименьший балл
		0-26б	%	27-45	%	46-62	%	63-84	%	85 и более	%				
Андреевская СОШ	2	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0	Волобуева Е.В.	70	72	68
Ефимовская СОШ	2	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	Гаврилина Н.Н.	58	58	58
Костинская СОШ	2	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	Солдатова Е.В.	30,5	34	27
Курманаеская СОШ	4	0	0	1	25	1	25	2	50	0	0	Бисалиева А.А.	57,5	68	40
Лабазинская СОШ	4	0	0	1	25	3	75	0	0	0	0	Иванова С.А.	49	58	34
	14	0	0	4	28,6	6	42,8	4	28,6	0	0		53,1	72	27

Диаграмма 2

Распределение выпускников по диапазонам тестовых баллов за 2020-2022 годы в процентах



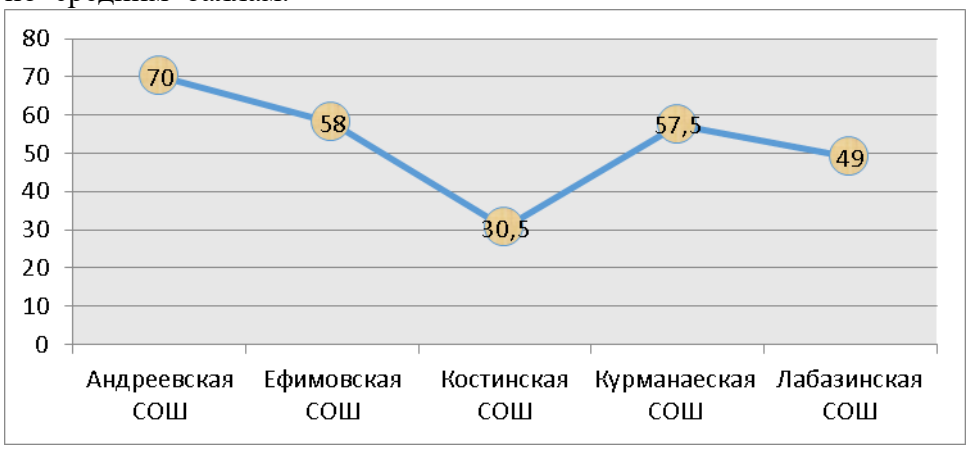
Анализ данных таблицы свидетельствует о значительных различиях в уровне математической подготовки выпускников района.

На протяжении последних двух лет наибольшее количество учащихся получают баллы в диапазоне от 46 до 84, в прошлом году данный показатель составлял- 86%, в данном году- 71,4% (вышли на уровень 2020 года).

По сравнению с прошлым годом на 21,6% повысилось количество выпускников, получивших 34-45 баллов (все обучающиеся Костинской СОШ), на 7,2% и на 7,4% снизилось количество выпускников, получивших баллы от 46 до 62 и от 63 до 84 баллов. Никто из выпускников района не набрал более 85 баллов. От 46 до 62 баллов набрали все обучающиеся Ефимовской и 75% Лабазинской школ, в диапазоне 63-84 балла выполнили работу выпускники Андреевской СОШ и 50% Курманаевской СОШ.

Диаграмма 3

Результаты экзамена по математике профильного уровня в 11-х классах по средним баллам.



Наибольший средний балл показывают обучающиеся Андреевской СОШ-70 баллов, и выше регионального средний балл в Курманаевской школе- 66 баллов. В двух школах средний балл ниже районного показателя (Лабазинская СОШ- 49 баллов и Костинская СОШ- 30,5 баллов).

Нижняя граница набранных баллов учащимися района находится в диапазоне 27-68 баллов (в прошлом году этот 39-50 баллов). Наибольшие результаты по школам распределяются в диапазоне от 34 до 72 балла (в прошлом году этот показатель был 62-86 баллов).

Таблица 3

Наилучшие результаты обучающихся в 2021-2022 учебном году

№п/п	ФИ учащегося	баллы	Школа	Учитель
1	Каметова Луиза	72	Андреевская СОШ	Волобуева Е.В.

2	Шошина Екатерина	68	Андреевская СОШ	Волобуева Е.В.
3	Недядько Даниил	68	Курманаевская СОШ	Бисалиева А.А.

Высокие результаты показывают трое выпускников (21%, уровень прошлого года- также 21% набрали от 74 до 80 баллов) набрали от 68 до 72 баллов, из них Андреевская СОШ (2 чел- 100%) и Курманаевская СОШ (1 чел- 25%).

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы.

Таблица 4

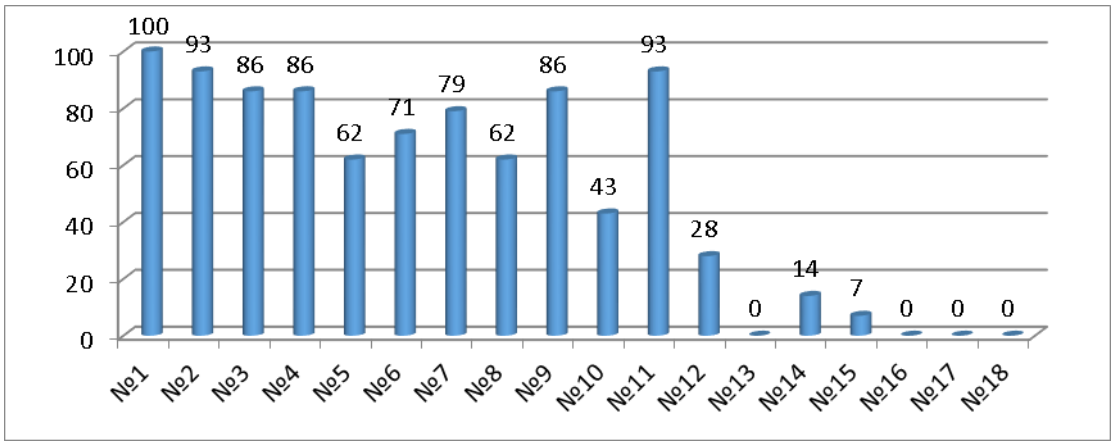
Результаты экзамена по математике профильного уровня обучающихся 11-х классов ОО Курманаевского района по заданиям.

задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
кол-во обучающихся, верно выполнивших	14	13	12	12	9	10	11	9	12	6	13
%	100	93	86	86	62	71	79	62	86	43	93

задание	12		14	15
количество баллов	1б	2б	2б	2б
кол-во обучающихся, верно выполнивших	1	3	2	1
	7	21	14	7

Диаграмма 4

Показатель доли выполнения заданий по математике профильного уровня обучающимися 11-х классов Курманаевского район



В КИМ по математике профильного уровня в 2022 году внесены изменения:

1. Удалены задания 1 и 2, проверяющие умение использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни, задание 3, проверяющее умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.
2. Добавлены задание 9, проверяющее умение выполнять действия с функциями, и задание 10, проверяющее умение моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий.
3. Внесено изменение в систему оценивания: максимальный балл за выполнение задания повышенного уровня 13, проверяющего умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, стал равен 3; максимальный балл за выполнение задания повышенного уровня 15, проверяющего умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, стал равен 2.

4. Количество заданий уменьшилось с 19 до 18, максимальный балл за выполнение всей работы стал равным 31.

Из заданий первой части наиболее успешно выполнили номера с 1 по 9 и процент выполнения составил 62-100%. Все обучающиеся полностью выполнили только первый номер на решение уравнений.

№ 2 задача на теорию вероятностей (незнание алгоритмов решения) – результат выполнения 93%. Допустил ошибку обучающийся Костинской школы;

№ 3 геометрическая задача на свойства планиметрических фигур (незнание формул, обучающиеся не вникают в смысл вопроса, затрудняются в проведении анализа данных задачи) – результат выполнения 86%; ошибки допускают обучающиеся Лабазинской и Костинской школ.

№ 4 преобразование выражений и вычисления (не знают формулы) – результат выполнения 86%. Ошибки в Лабазинской и Ефимовской школах. Знания по данному разделу не сформированы в 10 классе.

№ 5 геометрическая задача на свойства и объемы многогранников – результат выполнения 62%. Допускают ошибки обучающиеся Ефимовской, Костинской и Лабазинской школ.

№ 6 задача на свойства производной (не сформированы знания по прикладным свойствам производной) – результат выполнения 71%. Не допускают ошибки обучающиеся Андреевской и курманаевской школ.

№ 7 на решение задачи практического характера с преобразованием формул (у обучающихся не сформирован навыки решения задач такого типа) – результат выполнения 79%. Допускают ошибки обучающиеся Курманаевской и 100% Костинской школ.

№ 8 решение текстовой задачи – результат выполнения только 62%. Данное задание не выполнили 100% выпускников Костинской школы, 50% Лабазинской школы и 25% Курманаевской школы.

№ 9 задание на графики функций (новое задание, которое проверяет умение выполнять действия с функциями) – результат выполнения 86%. Не справились по одному обучающемуся Лабазинской и Костинской школ.

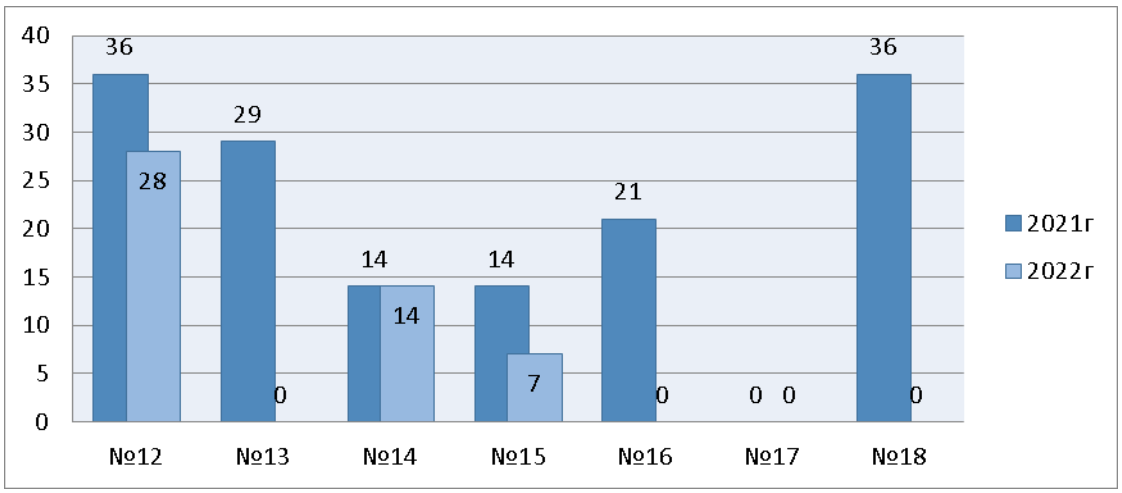
№ 10 задание на определение вероятности сложных событий (новое задание, которое проверяет умение моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий) – результат выполнения 43%. Ошибки допускают обучающиеся всех школ.

№ 11 на определение наименьшего значения функции на заданном отрезке, определение точек минимума – результат выполнения 93%. Ошибается обучающаяся Курманаевской школы.

При выполнении четырёх заданий повышенного уровня сложности с кратким ответом, процент выполнения составил 93%-57%.

Диаграмма 5

Показатель доли выполнения заданий второй части в сравнении за 2020 и 2021 год по математике профильного уровня обучающимися 11-х классов Курманаевского района



задание 12 результативно выполнили 4 обучающихся (28%, в 2021г- 36%);
задание 13 никто из выпускников не решили;
задание 14 полностью выполнили 2 обучающихся Костинской, Курманаевской школ (14%, результат 2021г также 14%);
задание 15 полностью выполнил 1 обучающихся курманаевской школы, набрал по 2 балла из 2-х возможных (7%, результат прошлого года 14%); Все остальные задания никто из выпускников не выполнил.

При выполнении экзамена обучающиеся затрудняются в решении геометрической задачи на площади и элементы плоских фигур и на объемы тел; затрудняются в применении математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики; не умеют использовать умения в практической деятельности и повседневной жизни; затрудняются при решении геометрических задач на нахождение геометрических величин и использовании при решении задач планиметрических фактов и методов; не умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; допускают вычислительные ошибки при выполнении вычислений и преобразовании выражений.

По обществознанию экзамен в форме ЕГЭ сдавали 15 выпускников 11-х классов ОУ Курманаевского района, что составило 48% (в 2021 г. – 41% в 2019 – 87%, 2018г. 56,9% . 2017г. – 56,6%) всех выпускников средней школы. В 2022 году решением Рособрнадзора минимальный тестовый балл ЕГЭ по обществознанию составил 42 п.б. как и в прошлом году.

Минимальное количество баллов преодолели 15 выпускников, успеваемость составила 100%.

Средний балл по району составил 67,9 (в 2021 г. 71б; в 2019г. – 74,5б, 2018г. ср.б. 65,04, 2017г., ср.б. 66,1).

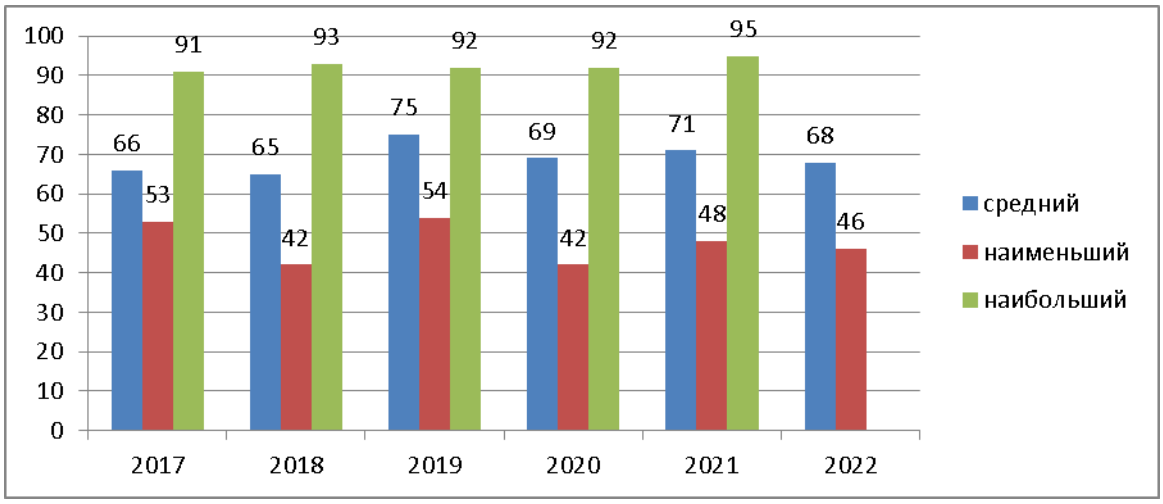
Таблица 2

Результаты экзамена по обществознанию обучающихся 11-х классов
ОО Курманаевского района в сравнении по годам

	Всего обучающихся	Количество обучающихся, принявших участие	Успеваемость %	Средний балл	Средний региональный балл	Не преодолели порог	Проходной минимум	Наибольший балл	Наименьший балл

2020г.		24	100	69,38	63	0	42	92	42
2021г.	34	14	100	70,54	66	0	42	95	48
2022	31	15	100	67,9		0	42	94	46

Диаграмма 1
Результаты экзамена по обществознанию в 11-х классах за 2017- 2022 гг.

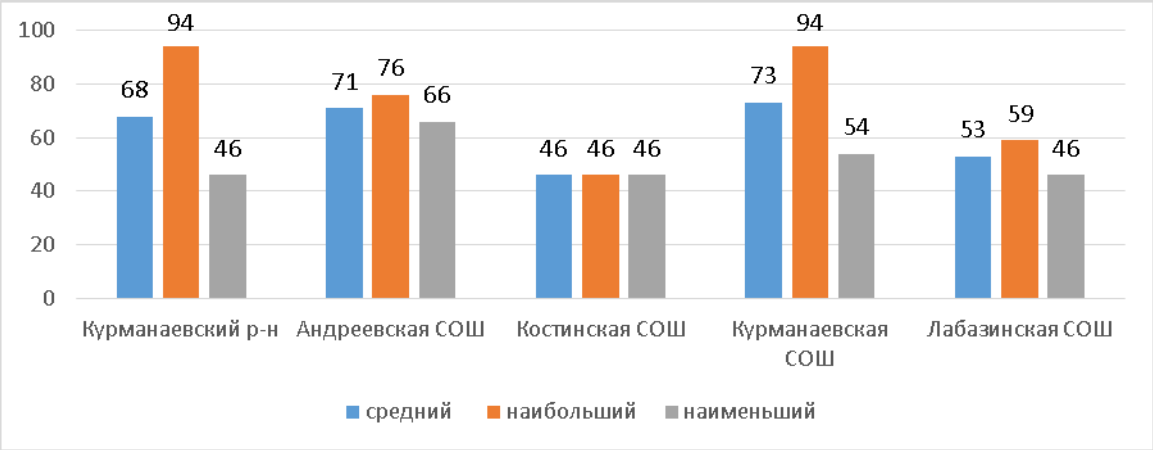


В сравнении с 2021 годом успеваемость составляет 100%, показатели по среднему баллу понизились с 71 баллов до 67,9 в текущем году, т.е. на 3,1 балла.

Таблица 3
Результаты ЕГЭ по обществознанию обучающихся 11-х классов ОО Курманаевского района

Название ОО	**Кол-во обуч-ся, писавших работу**	**Средний балл по ОУ**	**Наибольший балл**	**Наименьший балл**	**Распределение результатов по баллам**					
					0-41	**42- 60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**
МБОУ " Андреевская СОШ"	2	71	76	66	0	0	1	1	0	0
МАОУ "Курманаеская СОШ"	10	72,6	94	54	0	3	1	3	2	1
МАОУ "Лабазинская СОШ"	2	52,5	59	46	0	2	0	0	0	0
МАОУ «Костинская СОШ»	1	46	46	46	0	1	0	0	0	0
Всего:	**15**	67,9	94	46	0	6	2	4	2	1

Диаграмма 2
Рейтинг школ по среднему баллу



По среднему баллу I место занимает МАОУ «Курманаевская СОШ», затем МАОУ «Андреевская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ» и МАОУ «Костинская СОШ». Выше среднего по району имеет МАОУ «Курманаевская СОШ» и МАОУ «Андреевская СОШ».

Самый высокий балл набрал выпускник МАОУ «Курманаевская СОШ» Мануйлов Сергей – 94 балла (в 2021г. – 95 б., в 2020г. -92б, 2019г-96б, 2018г. - 93 балла, 2017г. – 92 б.), выполнив работу на 94%.

В 2022 г. доля высокобалльников составила 20% в (2021г. – 28,5%, в 2020г. - 16,6%, 2019г – 33,4%, 2018г. - 12,1% , 2017 г. - 10%), что вполне объяснимо с учетом применения методических походов к организации предэкзаменационной подготовки участников ЕГЭ.

Таблица 4.

Список обучающихся, набравших наибольшее количество баллов (от 80 до 100 баллов)

ОО	ФИ обучающегося	Баллы	Учитель
МАОУ «Курманаевская СОШ»	Мануйлов Сергей	94	Тлеушева А
	Коноплева Елизавета	90	Тлеушева А
	Жабина Софья	82	Тлеушева А
	Курлаев Никита	80	Тлеушева А

Диаграмма 3.

Выполнение части I (задание №1-16,%) 2022г.

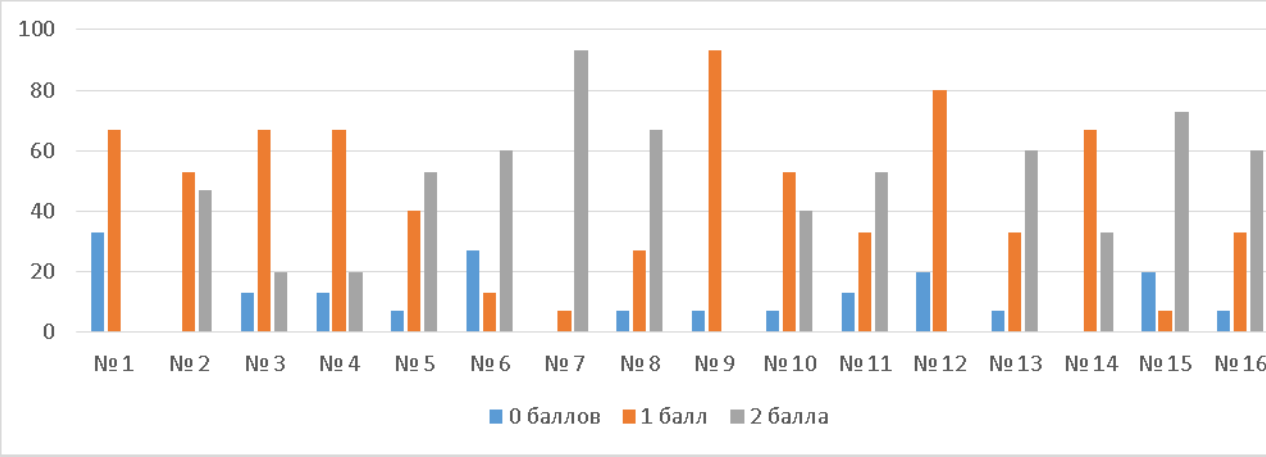


Диаграмма показывает, что у обучающихся 11 классов более всего вызвали затруднения задания № 3 и № 14.

Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. 67% обучающихся успешно выполнили задания № 1.

Задания 2–16 представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек и общество, включая «Познание и духовную культуру» задания 2 – 4. Некоторые обучающихся получили по одному баллу, что говорит о том что не все владеют знаниями по данным разделам.

«Экономика» (задания 5–7) – справились полностью- от 53% до 93%, допустили одну ошибку – 40% , не справились – 7%.

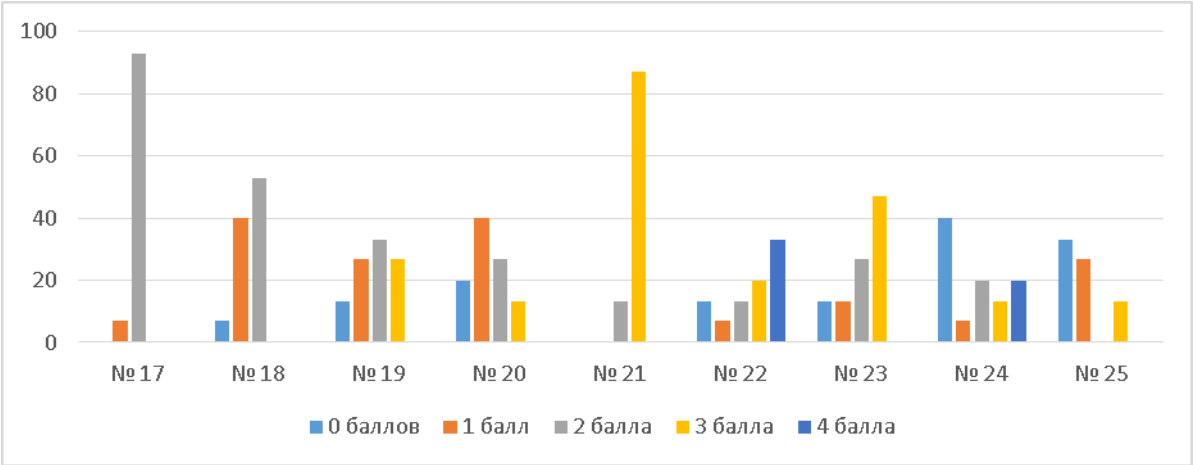
«Социальные отношения» (задания 8, 9) – выполнили без ошибок 93% (14 обучающихся), допустили ошибки – 7%.

«Политика» (задания 10, 11, 13) - получили два балла – 40% обучающихся.

«Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (14–16) - без ошибок – 73%.

Диаграмма 4.

Выполнение части 2 (задания № 17-25), %



Данные позволяют сделать вывод,что лучше всего обучающиеся справились с заданием № 17 (93%). Задание направлено на выявление умений находить, осознанно

воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.

Задание 18 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий. Лишь 53% выполнили задание на 2 балла.

Задание 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. 27% полностью справились с заданиями, 13% получили 0 баллов.

Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. 27% обучающихся получили по 0 баллов, 13% получили по три балла.

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком. 87% получили максимальный балл и 13% - два балла.

Задание-задача с порядковым номером 22 требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам. 33% получили по 4 балла, 33% - 3 балла остальные от 0 до 2 баллов.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации. Три балла – 7 обучающихся, 4 обучающихся получили два балла. И по двое обучающихся получили 0-1 балл.

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Задание 24 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов. Трое обучающихся получили максимальную отметку – 4 балла, Шесть получили 0 баллов.

Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.. Четверо набрали по 4 балла, двое – 3 балла и пятеро – 0 баллов.

Выводы:

Основные затруднения у выпускников вызваны отсутствием системных знаний по каждому из содержательных блоков.

Вызывают затруднения задания, содержащие актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Независимо от проверяемого содержания выпускники испытывают затруднения в раскрытии смысла понятия, использовании понятия в заданном контексте.

ЕГЭ по истории писали 6 обучающихся 11 класса МАОУ « Курманаевская СОШ», что составило 19,3% (в 2021г. 15%)

Порог успешности» 32 балла преодолели все обучающиеся.

Средний балл по району – 71,8 – это на 4 балла выше прошлогоднего (в 2021г. 67,8, в 2020г.- 68,87 б, 2019г.- 71,77б, 2018г. -58,57 баллов, 2017 году 70 баллов)

Успеваемость по району по истории составила 100%

Таблица 1

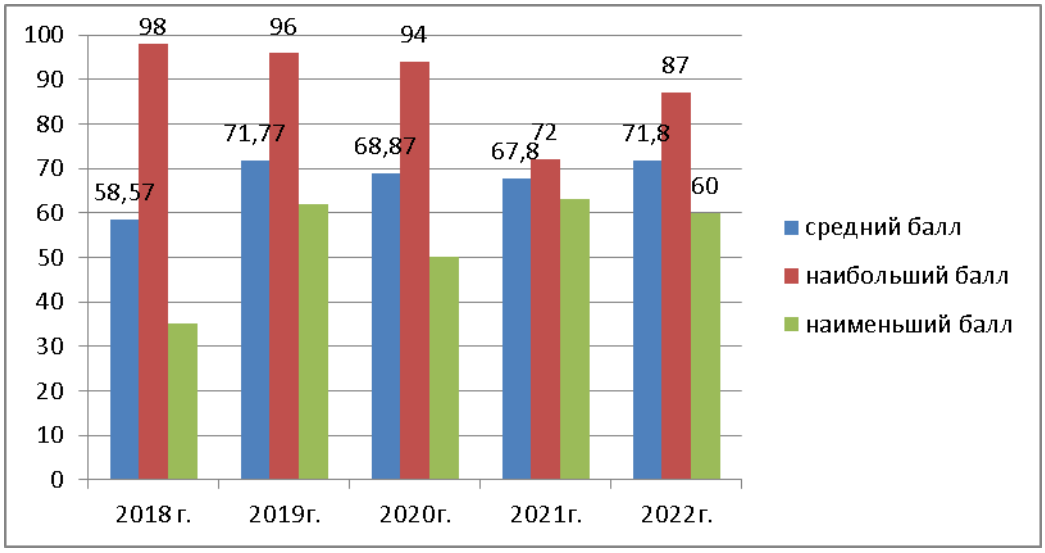
Результаты экзамена по истории обучающихся 11-х классов ОО Курманаевского района в сравнении по годам

	Всего обучающихся	Количество обучающихся, принявших участие	Успеваемость %	Средний балл	Средний региональный балл	Не преодолели порог	Проходной минимум	Наибольший балл	Наименьший балл
2018г.	72	14	100	58,57	60	0	32	98	35
2019г.	30	9	100	71,77	64	0	32	96	62
2020г.		11	100	68,87	62	0	32	94	50
2021г.		5	100	67,8	61	0	32	72	63
2022г.	31	6	100	71,8		0	32	87	60

В сравнении с 2021 годом успеваемость остается стабильной 100%, а показатель по среднему баллу увеличился на 4 балла.

Результаты экзамена по истории обучающихся 11-х классов ОО Курманаевского района по среднему баллу в сравнении по годам

Диаграмма 1.



Результаты ЕГЭ по истории показывают, что в сравнении с 2021г. увеличились показатели среднего балла с 67,8 до 71,8, т.е. на 4 балла. Наблюдается также увеличение наибольшего балла с 72 до 87. Также произошло уменьшение наименьшего балла с 63 до 60.

Таблица 2

Динамика результатов ЕГЭ по истории 2021г. по отношению к результатам прошлых лет

Год	**Диапазон тестовых баллов**				
	0–20	**21–40**	**41–60**	**61–80**	**81–100**
2019	0	0	0	88,8%	11,1%
2018	0	14,2%	42,8%	28,5%	14,2%
2019	0	0	0	85,7%	14,2%
2021	0	0	0	100%	0
2022	0	0	16,6%	50%	33,3%

Из таблицы видно, что результаты экзамена 2022 г. сопоставимы с результатами ЕГЭ 2021 г. Увеличилось количество обучающихся, имеющих от 61 до 80 баллов. Также двое обучающихся получили 87 баллов.

Таблица 3

Результаты экзамена по истории обучающихся 11-х классов ОО Курманаевского района

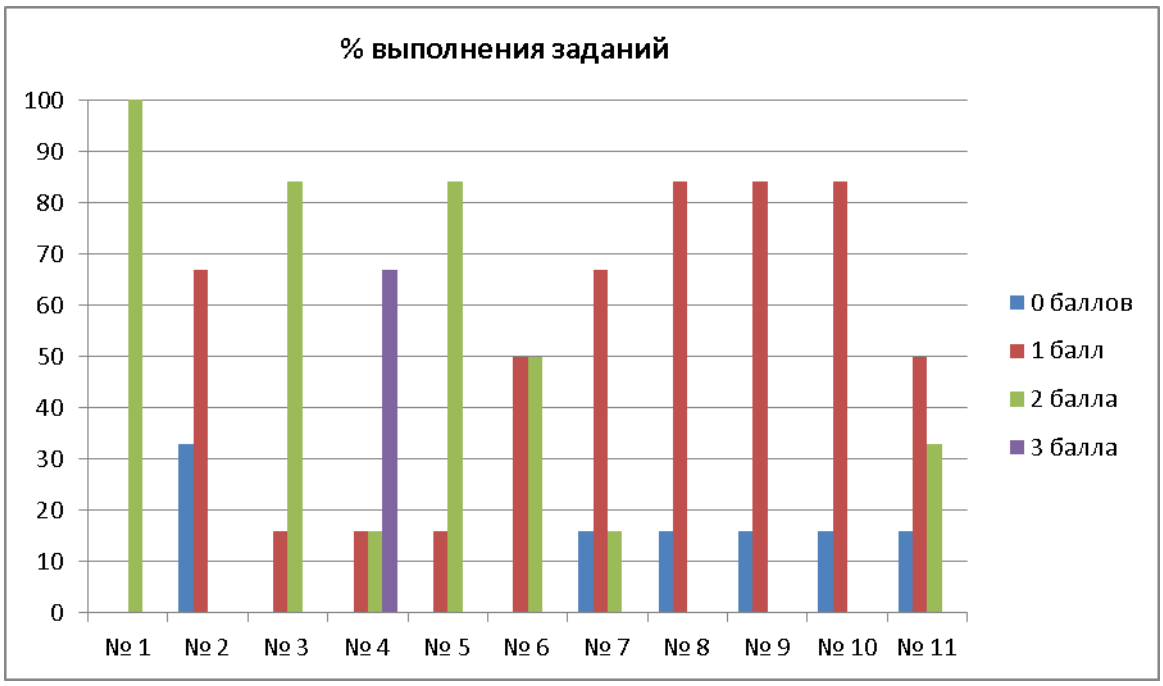
	Всего обучающихся	Кол обуч. принимав-ших участие	Распределение по баллам										Средний балл	наибольший балл
			0-31 б	%	32-40	%	41-64	%	65-70	%	71 и более	%		
МАОУ "Курманаевская СОШ"	6	6	0		0		2	33	2	33	2	33	71,8	87

Из таблицы видно, что равное количество участников экзамена по двое набрали от 41 до 64 баллов, 65-70 баллов и двое 71 и выше.

Рассмотрим подробнее некоторые результаты выполнения заданий экзаменационной работы.

Диаграмма 2

Выполнение заданий первой части (№1-11)



Анализ выполнения части 1 работы (задания 1-11) показывает, что результат выполнения этой части зависит от содержательной составляющей заданий.

Задания на знание исторической хронологии № 1 участники выполнили с результатом 100% – все получили по два балла. С заданием № 2 справились 4 (67%) обучающихся, двое (33%) получили 0 баллов.

Задание № 3 на установления соответствия между процессами (явлениями, событиями) и фактами 84% (5) выполнили без ошибок, 16%(1) допустили ошибки.

При выполнении задания № 4 на заполнение пустых ячеек таблицы с использованием приведённых пропущенных элементов:67% участников набрали 3 балла. Допустили ошибки, набрав 1, 2 балла 33%.

В задание № 5 необходимо установить соответствие между событиями и участниками этих событий – на два балла выполнили 84% обучающихся, один (16%) набрал 1 балл.

Задание 6 посвящено работе с историческими источниками. Результат его выполнения составил 50% - 2 балла и 50% 1 балл. Данное задание выполнено достаточно успешно.

Задание № 7 установить соответствие между литературными произведениями и их краткими характеристиками 67% получили один балл, допустив одну ошибку и 1 человек выполнил без ошибок, 16% (1 обучающийся) – не справился с заданием;

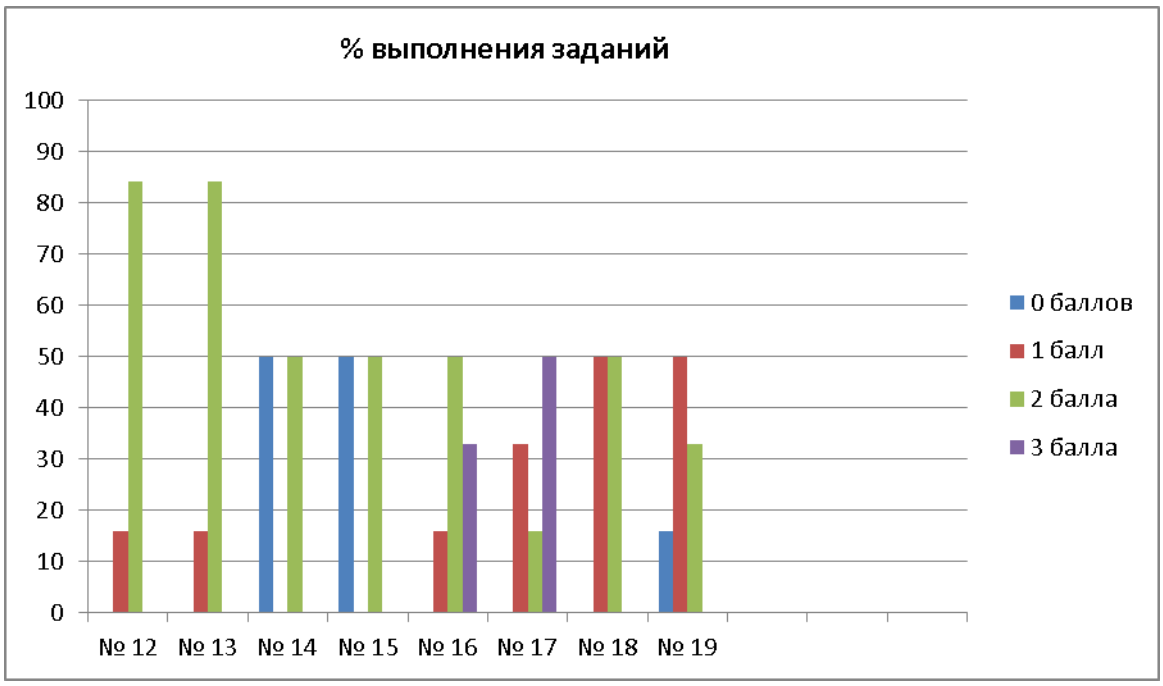
Задания № 8-11 - комплекс из четырёх заданий на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор):

№ 8 - № 10 – без ошибок выполнили 84%, допустили ошибки – 16%(1) обучающихся;

№ 11 – двое обучающихся получили – 2 балла, трое – 1 балл и 0 баллов один.

Диаграмма 3

Выполнение заданий второй части (№12-19)



Данные диаграммы показывают:

- одиннадцатиклассники приступили к выполнению заданий с развернутым ответом части 2.

Задания 12 и 13представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации). При выполнении данных заданий - 84% (5) не допустили ошибки и ответили правильно.

Задания 14 и 15представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, на основе знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт). 50% обучающихся не справились с заданием № 14, 50% правильно выполнили задание № 15.

Задание 16 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия. Двое обучающихся справились с заданием, трое допустили одну ошибку и один обучающийся получил – 0 баллов.

Задание 17 нацелено на проверку умения устанавливать причинно- следственные связи. 50% обучающихся выполнили без ошибок, трое (50%) получили от одного до двух баллов.

Задание 18 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте. 50% обучающихся справились с заданием, трое учащихся (33%) допустили неточность и получили по одному баллу.

Задание 19 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения. В данное задание обязательное включение элементов содержания по всеобщей истории. Все обучающиеся приступили к выполнению данного задания. Один обучающийся не справился с заданием и получили 0 баллов. Пятеро получили от 1до 2 баллов. 3 балла никто не получил.

Выводы:

Большинство выпускников показали хорошие результаты при выполнении заданий базового уровня.

Основные затруднения у выпускников вызваны отсутствием системных знаний по каждому из периодов.

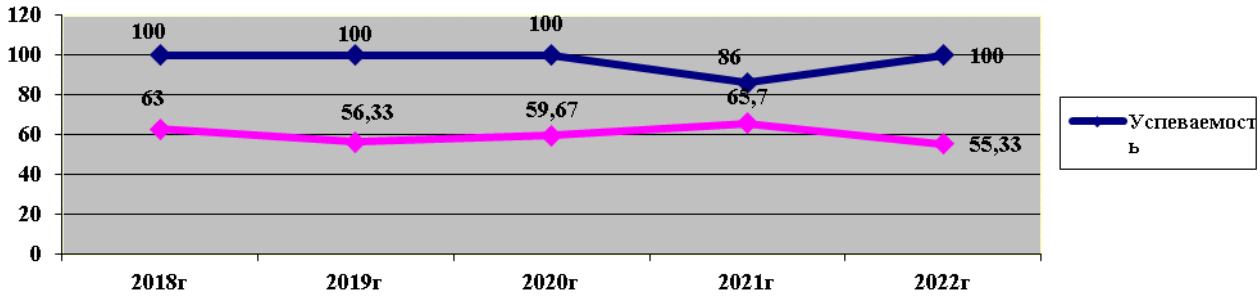
Экзамен в форме ЕГЭ по биологии сдавали 6 выпускников из трех ОО района (Курманаевская СОШ, Ефимовская СОШ, Лабазинская СОШ). Порог успешности, как и в прошлом году, составил 36 баллов. 100% учащихся преодолели минимальный порог.

Успеваемость по району по биологии составила 100% (2018г – 100%, 2019г – 100%, 2020г – 100%, 2021г – 86%, пробный 2022г – 100%).

Средний балл по району составил 55,33 баллов (2018г 63б., 2019г 56,33б., 2020г 59,67б., 2021г – 65,7б., пробный 2022г – 60,7б.), что на 10,37 баллов ниже среднего балла за 2021 год и ниже на 5,37 балов по сравнению с результатами пробного ЕГЭ.

Диаграмма 1

Сравнительные результаты выполнения ЕГЭ по биологии обучающихся 11-х классов Курманаевского района

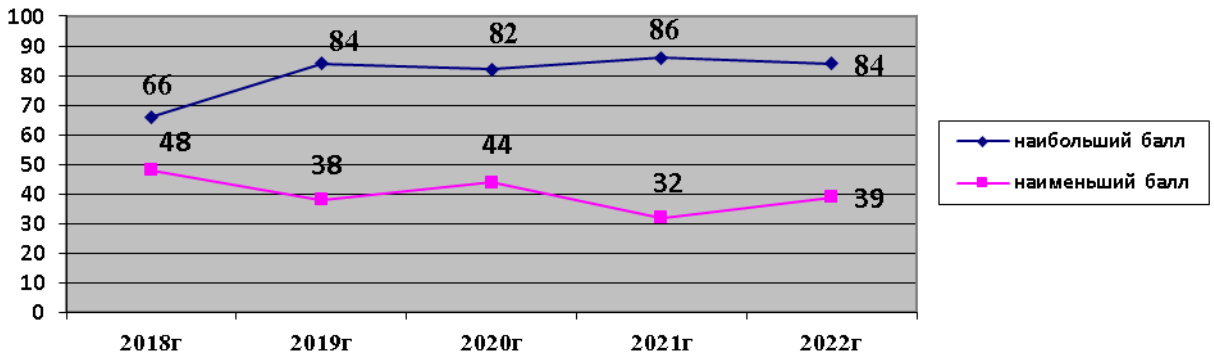


В сравнении с предыдущим учебным годом успеваемость повышается на 14%, средний балл понижается с 65,7 баллов до 55,33 баллов.

Название ОО	**ФИ обучающегося**	**Кол-во первичных баллов**	**Кол-во тестовых баллов**	**Успеваемость %**	**Учитель**
Ефимовская СОШ	Лешина Юлия	18	39	100	Самохина Г.П., биология, ВП, высшая КК
	Михайлова Алина	23	45		
Курманаевская СОШ	Невтеева Анастасия	52	84	100	Родионова С.Н., биология, ВП, высшая КК
	Гранкин Владислав	25	48		
	Кораблева Дарья	33	58		
Лабазинская СОШ	Василевская Надежда	33	58	100	Криволапова Т.А., биология, ВП, высшая КК

Диаграмма2

Результаты ЕГЭ по биологии обучающихся 11-х классов ОО Курманаевского района по наибольшему и наименьшему баллам.



По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика по показателям наименьшего балла, повышение на7 балла с 32б до 39б. Наибольший балл понизился на 2 балла с 86 до 84б.

Наилучший результат показывает обучающаяся Курманаевской СОШ Невтеева Анасасия, которая набрала 84 балла. Наименьшее количество баллов показывает обучающаяся Ефимовской СОШ Лешина Юлия, которая набрала 39 баллов. Один выпускник 16,7% работает в диапазоне 32-40 баллов, четыре выпускника 66,7% работает в диапазоне 41-64 баллов, один выпускник 16,7% работают в диапазоне 71 и более.

Выше районного среднего балла (55,33 показывает обучающиеся Курманаевской СОШ – 63,33 балла. Лабазинской СОШ – 58б. Ниже среднего балла: Ефимовская СОШ – 42б.,

Рейтинг школ по среднему баллу: Курманаевская СОШ – 63,33б., Лабазинская СОШ – 58б., Ефимовская СОШ – 42б.

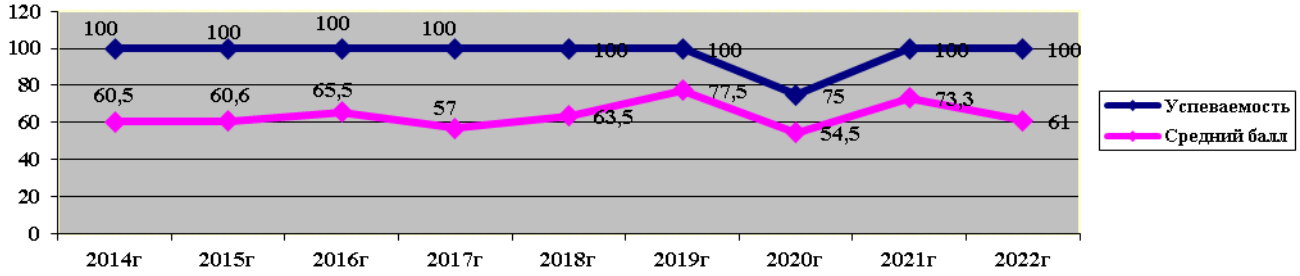
Экзамен в форме ЕГЭ по химии сдавали 5 выпускников (2020 год 4 выпускника. 2021 год 6 выпускников) из двух ОО района (Ефимовская СОШ, Курманаевская СОШ). Порог успешности, как и в прошлом году, составил 36 баллов. 100% учащихся преодолели минимальный порог.

Успеваемость по району по химии составила 100% (2016г – 100%, 2017г – 100%, 2018г – 100%, 2019г – 100%, 2020г – 75%, 2021г – 100%, пробный 2022 год 100%).

Средний балл по району составил 61 балл (в 2014г – 60,5б, 2015г – 60,6б, 2016г – 65,6б, 2017г – 57б, 2018г – 63,5б, 2019г – 77,5б, 2020г – 54,5б, 2021г – 73,3б, пробный 2022 год 45б.), что на 12,3 баллов ниже среднего балла за 2021 год и выше пробного 2022 года – на 16б..

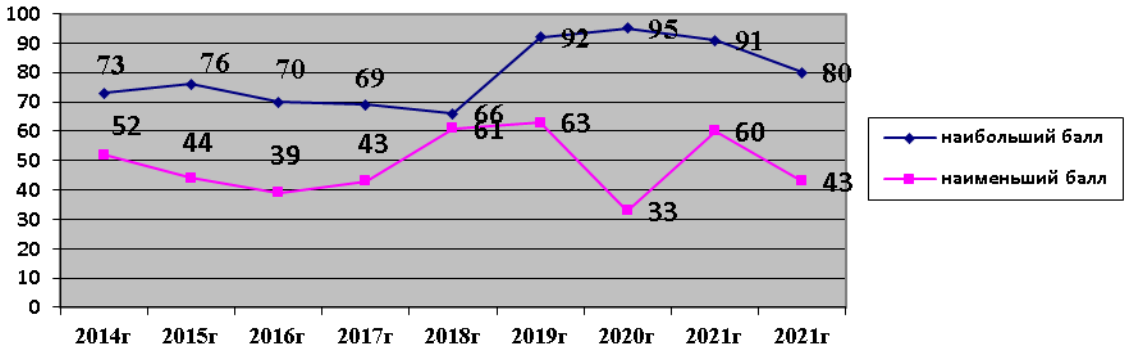
Диаграмма 1

Сравнительные результаты выполнения ЕГЭ по химии обучающихся 11-х классов Курманаевского района



В сравнении с предыдущим учебным годом успеваемость осталась на прежнем уровне 100%, средний балл понизился с 73,3 баллов до 61 балла.

Результаты ЕГЭ по химии обучающихся 11-х классов
ОО Курманаевского района по наибольшему и наименьшему баллам.



По сравнению с прошлым годом наблюдается отрицательная динамика по показателям наименьшего баллам, понижение на 17 баллов с 60б до 43б. Наибольший балл понизился с 91 до 80б.

Наилучший результат показывает обучающаяся Курманаевской СОШ Невтеева Анастасия, которая набрала 80 баллов. Наименьшее количество баллов показывает обучающаяся Ефимовская СОШ Лешина Юлия, которая набрала 43 балла. Три выпускника 60% работает в диапазоне 41-64 баллов, два выпускника40% работают в диапазоне 71 и более баллов.

Диаграмма 3

Результаты ЕГЭ по химии обучающихся 11-х классов
ОО Курманаевского района по среднему баллу.

Из приведенной диаграммы №3 видно, что выше районного среднего балла (61б.) показывают обучающиеся Курманаевской СОШ – 68,7б. Ниже среднего балла: Ефимовская СОШ – 50,5 баллов.

Рейтинг школ по среднему баллу:

Курманаевская СОШ – 68,7б.,

Ефимовская СОШ – 50,5б.

Обеспеченность учебниками

По состоянию на 01.03.2022 года общий фонд школьных библиотек составляет 96852 экземпляра. Из них 42346 учебников и 54506 экземпляров основного фонда (художественной и др. литературы). В этом году проделана большая работа по обеспечению обучающихся учебниками. Объем средств, направленных на приобретение учебников в 2021г. составил 1 866 021,64 руб (в 2020г – 2 582 264,89 руб , в 2019г – 966 401,3 руб руб.)

Из них:

- средства регионального (областного) бюджета – 0 руб (2020г- 555703,11 руб., в 2019г - 226331,55 рублей);

- средства субвенции –1 866 021,64руб (в 2020г-2026561,78 рублей, 2019г- 725139,75 рублей); Средств из областного бюджета не выделено. В целом поступило - 3763 экземпляров (в 2020г - 5734 экземпляра, в 2019г- 1836 экземпляров). С учетом электронных версий учебников все это позволило обеспечить обучающихся на 100 %.

Оформлена подписка на газеты «Южный Урал» «Знамя труда», «Оренбуржье» для школ района на сумму 49617 рублей.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», министерства образования Оренбургской области от 10.02.2022 № 01-21/275 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом отдела образования администрации Курманаевского района от 16.02.2022г № 32 « О проведении ВПР в 2022 г» была проведена ВПР по географии в 11 классах Курманаевского района.

Общее количество обучающихся в 11 кл. – 31 человек, всероссийскую проверочную работу по географии писали 9 обучающихся (29%) из 3 школ района: МАОУ "Андреевская СОШ", МАОУ "Ефимовская СОШ", МАОУ «Костинская СОШ».

Успеваемость по **России**- 98,66%

Успеваемость по **Оренбургской области**- 99,86%

Успеваемость по **Курманаевскомумуниципальному району – 100%**

Качество по **России**- 79,16%

Качество по **Оренбургской области**- 79,12%

Качество по **Курманаевскому муниципальному району – 88,88%**

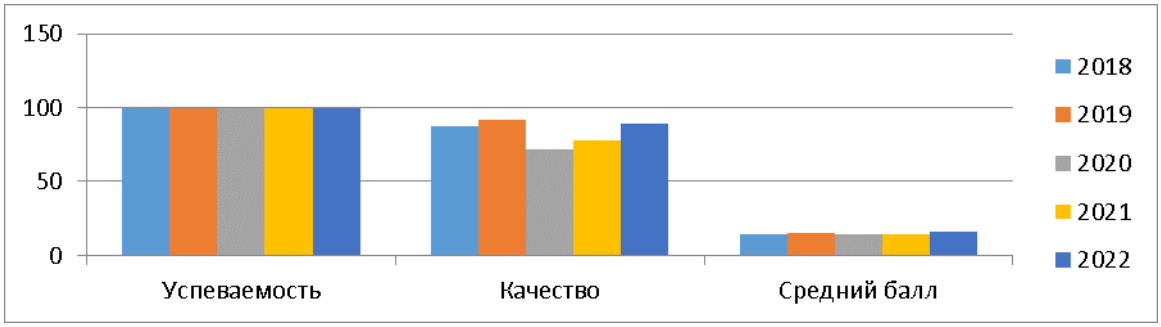
Таблица 2

Сравнительные результаты ВПР по географии за пять лет

	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018г	100	87,5	14
2019г	100	91,8	15
2020г	100	71,4	14,5
2021г	100	77,8	14,6
2022г	100	88,88	16,3

Диаграмма 1

Сравнительные результаты ВПР по географии за пять лет



По сравнению с ВПР по географии в 11 классе 2021 года, ВПР в 2022 году показала повышение по показателям качества обучения и среднему баллу, при стабильной

динамике по успеваемости. Повышение качества составило 11,08 балла (с 77,8 до 88,88 балла).

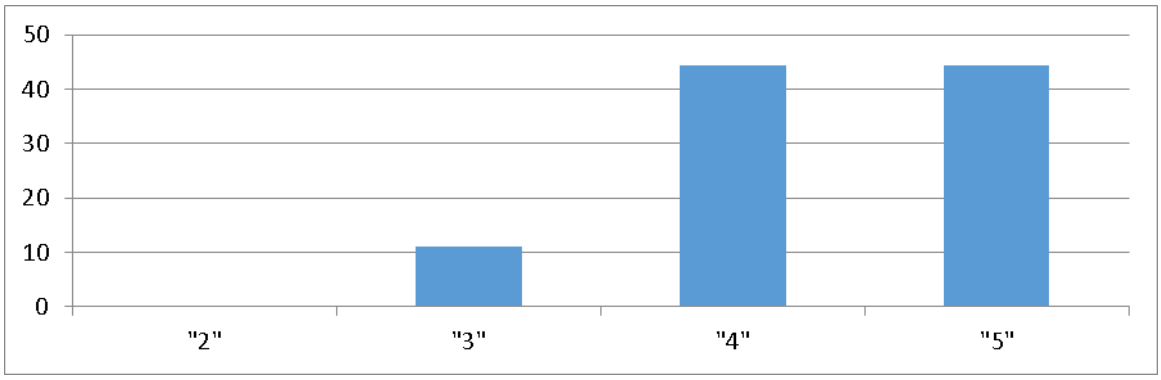
Таблица 3

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество	Средний балл
		2	3	4	5			
Вся выборка	144452	1,34	19,51	50,78	28,38			
Оренбургская обл.	3568	0,14	20,74	50,9	28,22			
Курманаевский район	9	0	11,11	44,44	44,44	100	88,88	16,3
МАОУ "Андреевская СОШ "	3	0	0	66,67	33,33	100	100	16,3
МАОУ "Ефимовская СОШ "	4	0	0	25	75	100	100	17,75
МАОУ «Костинская СОШ»	2	0	50	50	0	100	50	13,5

Диаграмма 2

Общая гистограмма отметок

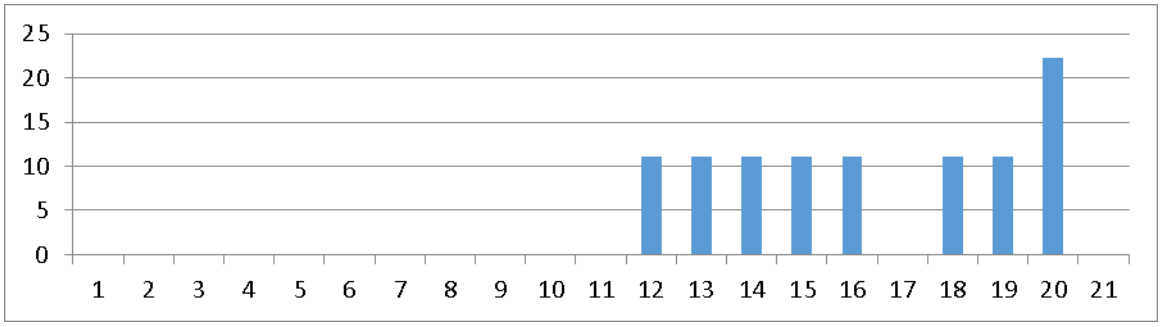


Из предложенной таблицы и диаграммы видим, что все обучающиеся ОО района преодолели минимальный порог. По пятибалльной шкале одиннадцатиклассники (44,44%, в 2021г было 61,11%) получили отметку «4» и 44,44% (в 2021г было- 16,67%) обучающихся выполнили работу на «5», остальные на «3».

Максимальное количество баллов (21 б.) никто не набрал. Лучший результат принадлежит двум обучающимся из МАОУ "Ефимовская СОШ " (1 обуч-ся) и МАОУ «Андреевская СОШ» (1 обучающийся). Минимальный проходной «порог» (7 баллов) никто не набрал.

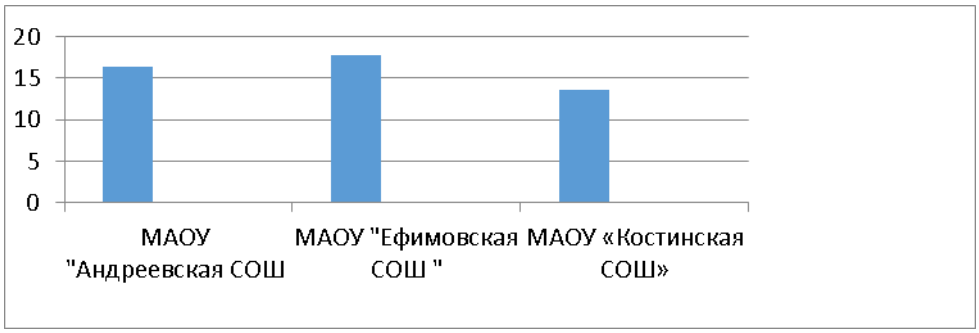
Диаграмма 3

Общая гистограмма по полученным баллам всероссийской проверочной работы



Наибольшее количество обучающихся (2 чел) набрали по 20 баллов за работу (22,2%) и по 1 человеку набрали по 12, 13, 14, 15, 16, 18,19 баллов (11,1%).

Диаграмма 4
Сравнительные результаты по среднему баллу всероссийской проверочной работы



Средний балл выше районного (16,3 б) в одной школе - МАОУ "Ефимовская СОШ " (17,75б), в МАОУ «Андреевская СОШ» он соответствует районному (16,3б), и ниже районного в МАОУ «Костинская СОШ» (13,5б).

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали:

- задание 17К1 (50%) и 17К2 (33,3%), в которых проверяется умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

По результатам ВПР большинство одиннадцатиклассников подтвердили свои отметки за выполненную работу и отметку по журналу, а именно 55,56% (в 2021г было 72,2%), понизили свои результаты 33,33% одиннадцатиклассников, а повысили – 11,11%.

Всероссийскую проверочную работу по физике писали 30 обучающихся (97%) из 5 школ района: МАОУ «Андреевская СОШ», МАОУ «Ефимовская СОШ», МАОУ «Костинская СОШ», МАОУ «Курманаевская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ».

Успеваемость по **России**- 97,2%

Успеваемость по **Оренбургской области**- 99,14%

Успеваемость по **Курманаевскому муниципальному району – 100%**

Качество по **России**- 62,24%

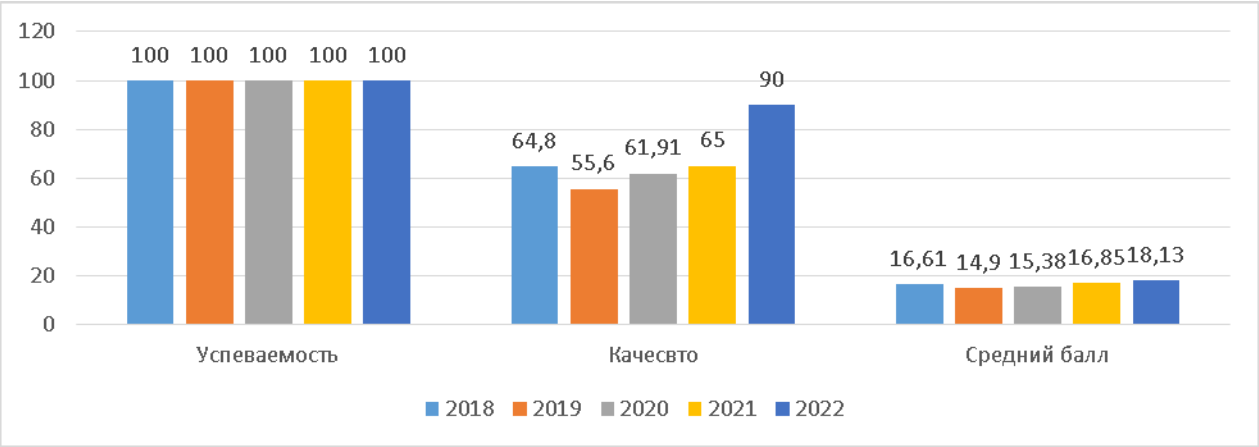
Качество по **Оренбургской области**- 64,85%

Качество по **Курманаевскому муниципальному району – 90%**

Таблица 2
Сравнительные результаты ВПР по физике обучающихся 11 класса

	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018 г.	100	64,8	16,61
2019 г.	100	55,6	14,9
2020 г.	100	61,91	15,38
2021 г.	100	65	16,85
2022 г.	100	90	18,13

Диаграмма 1
Сравнительные результаты ВПР по физике

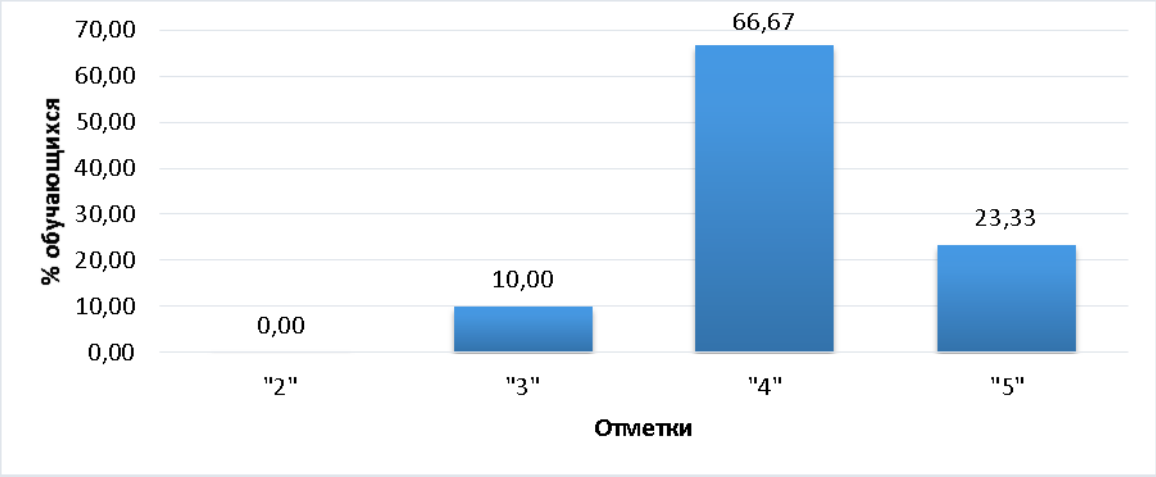


Одиннадцатиклассники при выполнении ВПР по физике показали положительную динамику по показателям качества обучения и среднему баллу по сравнению с 2021 г. Качество возросло на 25%, а средний балл – на 1,28 балла.

Таблица 3
Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество	Средний балл
		2	3	4	5			
Вся выборка	135037	2,8	34,96	44,38	17,86			
Оренбургская обл.	3832	0,86	34,29	48,83	16,02			
Курманаевский район	30	0%	10%	66,67%	23,33%	100%	90%	18,13
МАОУ "Андреевская СОШ "	3	0%	0%	67%	33%	100%	100%	20,0
МАОУ "Ефимовская СОШ "	4	0%	0%	100%	0%	100%	100%	16,25
МАОУ «Костинская СОШ»	2	0%	0%	50%	50%	100%	50%	14,0
МАОУ "Курманаевская СОШ"	17	0%	11,76%	52,94%	35,29%	100%	88,24%	19,12
МАОУ "Лабазинская СОШ "	4	0%	0%	100%	0%	100%	100%	16,5

Диаграмма 2
Общая гистограмма отметок



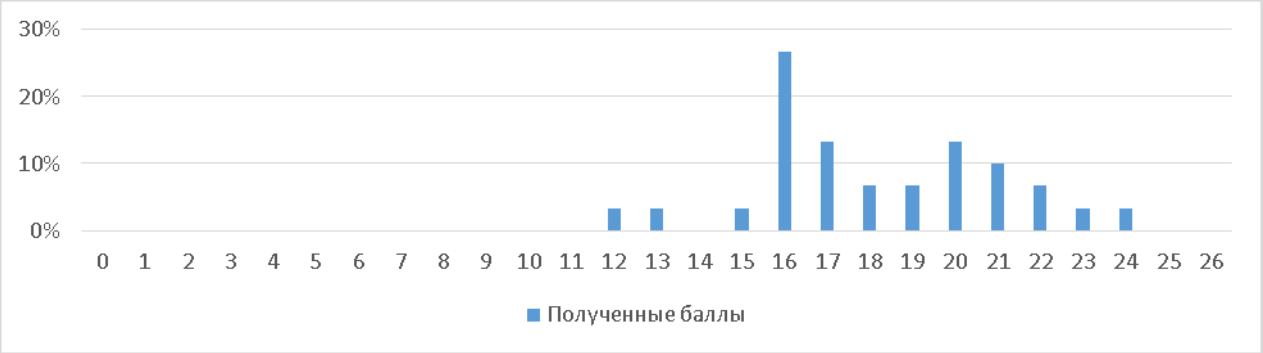
Из предложенной таблицы и диаграммы видим, что все обучающиеся ОО района преодолели минимальный порог. По пятибалльной шкале большинство одиннадцатиклассников (66,67%) получили отметку «4» (в 2021 г 50% обучающихся получили «4», 2020 г – 47,62%, в 2019 г. – 51,9%). Выполнили работу на «отлично» 23,33% обучающихся (в 2019 г. было 3,7%, в 2020 г. – 14,29%, 2021 г. – 15%), остальные на «3» (в 2021 г. было 35%, в 2020 г. – 38,09%, в 2019 г. – 44,4%,).

Максимальное количество баллов (26 б.) никто не набрал. Лучший результат принадлежит обучающемуся из МАОУ "Курманаевская СОШ" (1 обуч-ся – 24 б.)

Минимальный результат (12 баллов) набрал обучающийся из МАОУ «Костинская СОШ».

Диаграмма 3

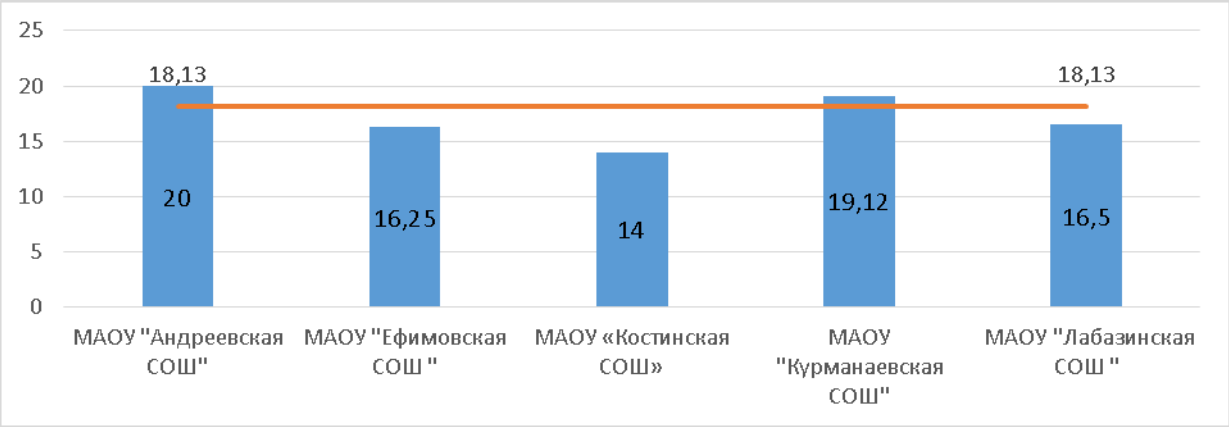
Общая гистограмма по полученным баллам всероссийской проверочной работы



Наибольшее количество обучающихся набрали по 16 баллов за работу (27%).

Диаграмма 4

Сравнительные результаты по среднему баллу всероссийской проверочной работы



Средний балл выше районного (18,13 б) в МАОУ «Андреевская СОШ» (20 б), МАОУ «Курманаевская СОШ» (19,12 б.), ниже районного показатели в МАОУ «Лабазинская СОШ» (16,5 б), МАОУ «Ефимовская СОШ» (16,25 б.) и МАОУ «Костинская СОШ» (14 б).

Всероссийскую проверочную работу по биологии писали 25 обучающихся из 5 школ района: МАОУ "Андреевская СОШ", МАОУ "Ефимовская СОШ", МАОУ «Костинская СОШ», МАОУ "Курманаевская СОШ", МАОУ "Лабазинская СОШ".

Успеваемость по **России** – 97,39% (2020г - 95,86%, 2021г – 96,8%)

Успеваемость по **Оренбургской области** – 99,21% (2020г - 98,68%, 2021г – 98,99%)

Успеваемость по **Курманаевскому муниципальному району – 100%** (2020г – 100%, 2021г – 100%)

Качество по **России** – 73,22% (2020г - 67,45%, 2021г – 70,99%)

Качество по **Оренбургской области** – 75,56% (2020г - 72,27%, 2021г – 76,17%)

Качество по **Курманаевскому муниципальному району – 72%** (2020г - 65,72%, 2021г – 70%)

Диаграмма 1.

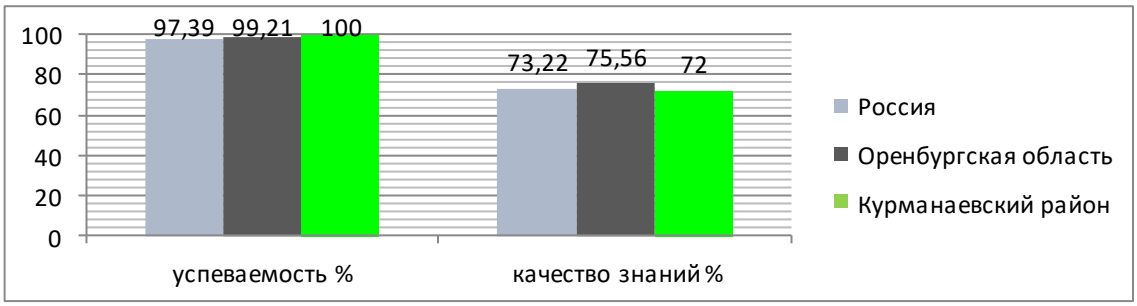


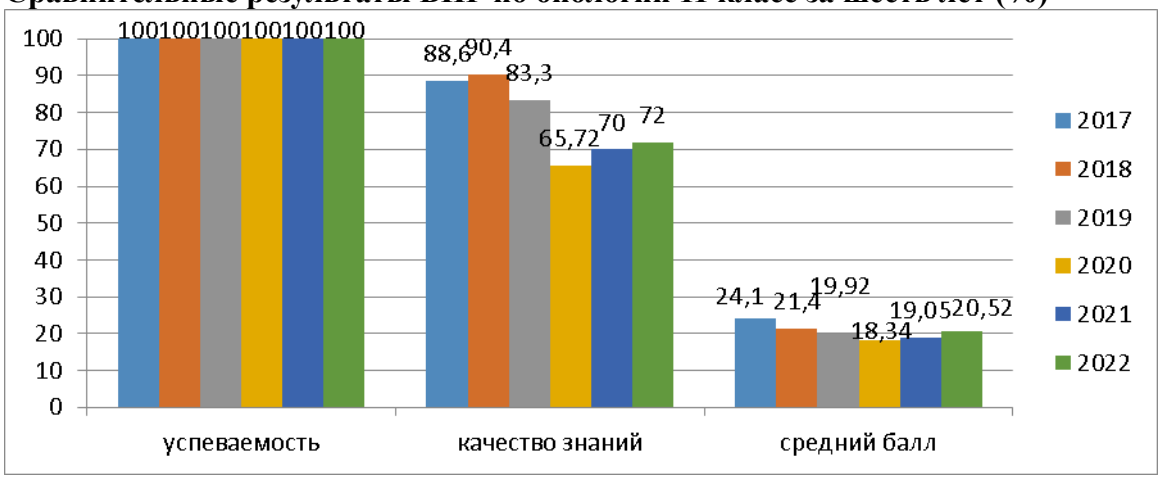
Таблица 2.

Сравнительные результаты ВПР по биологии 11 класс за пять лет

	Успеваемость	**Качество**	**Средний балл**
2017 год	100	88,6	24,1
2018 год	100	90,4	21,4
2019 год	100	83,3	19,92
2020 год	100	65,72	18,34
2021 год	100	70	19,05
2022 год	100	72	20,52

Диаграмма 2.

Сравнительные результаты ВПР по биологии 11 класс за шесть лет (%)



Из таблицы №2 и диаграмм 1 и 2 видно, что успеваемость на протяжении шести лет

остается на прежнем уровне, по сравнению с 2021 годом качество знаний повышается на 2%, средний балл также повышается на 1,47 баллов.

Диаграмма 3.

Общая гистограмма отметок по биологии 11 класс 2022г. (%)

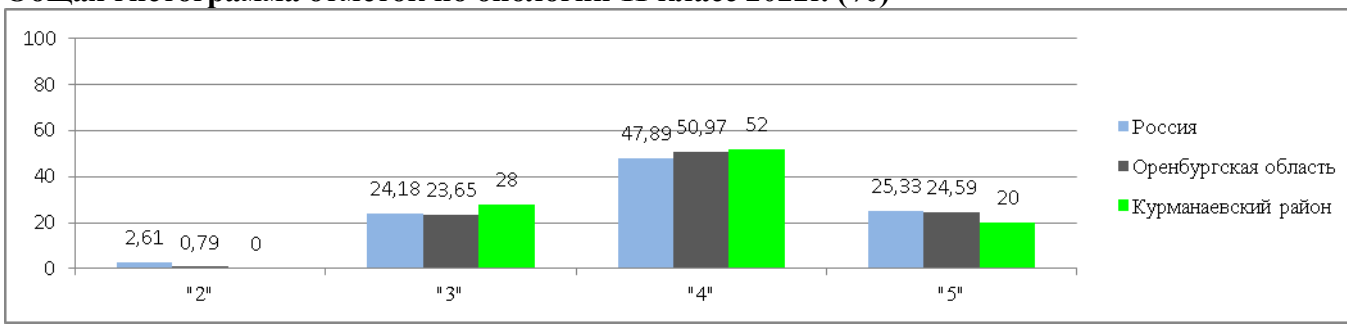


Диаграмма 4.

Распределение отметок ВПР по биологии 11 класс Курманаевский район *(за четыре года)*:

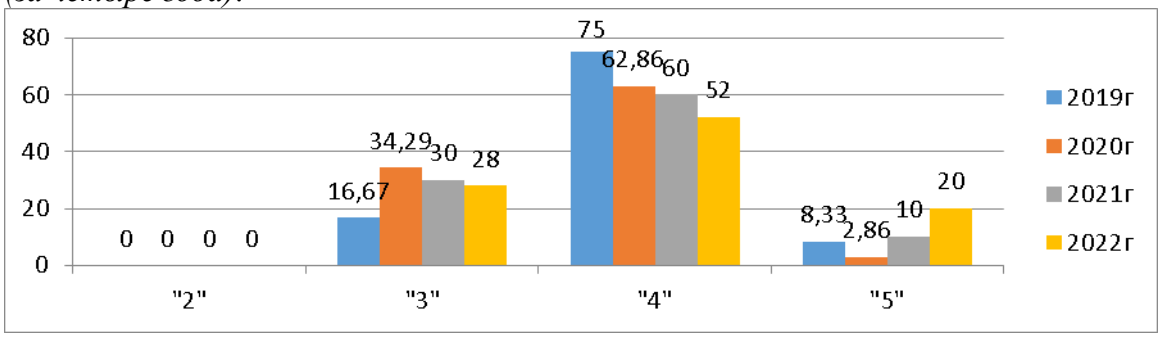


Таблица 3.

Результаты выполнения ВПР по биологии 11 класс Курманаевский район

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				успеваемость	качество	Средний балл
		2	3	4	5			
Вся выборка	137899	**2,61**	**24,18**	**47,89**	**25,33**			
Оренбургская обл.	4067	**0,79**	**23,65**	**50,97**	**24,59**			
Курманаевский район	**25**	**0**	**28**	**52**	**20**	100	72	20,52
МАОУ "Андреевская СОШ "	3	0	33,33	66,67	0	100	66,67	19,67
МАОУ "Ефимовская СОШ "	2	0	0	100	0	100	100	20,5
МАОУ «Костинская СОШ»	2	0	50	50	0	100	50	18,5
МАОУ "Курманаевская СОШ"	15	0	13,33	53,33	33,33	100	86,67	22,7
МАОУ "Лабазинская СОШ "	3	0	100	0	0	100	0	11,67

Со 100% успеваемостью ВПР по биологии выполнили все обучающиеся Курманаевского района. Показатели качества знаний выше районного (72%) в Ефимовской СОШ (100%, 2020г – 100%, 2021г – 100%), Курманаевская СОШ (86,67%, 2020г – 53%, 2021г- 40%). Ниже районного показателя - в Андреевской СОШ (66,67%, 2020г – 40%, 2021г – 100%), Лабазинская СОШ (0%, 2020г – 100%, 2021г – 40%), Костинской СОШ (50%, 2020г – 100%, 2021г – 100%),

Из данных диаграммы 4 видим, что по сравнению с 2021 годом % «3» понижается на 2%, «4» на 8%, а «5» повышается на 10%. Из данных таблицы 3 можно сделать вывод, что 72% обучающихся работают в диапазоне «хорошо» и «отлично».

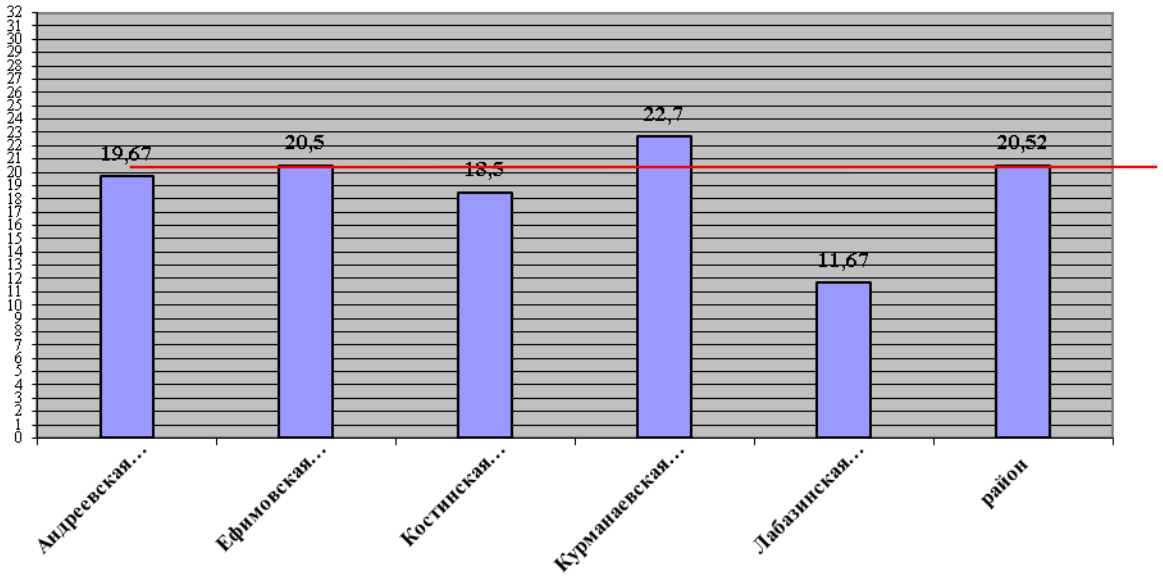
По качеству обучения рейтинг ОО выглядит следующим образом:

ОО	**Качество знаний (%)**
МАОУ «Ефимовская СОШ»	100
МАОУ «Курманаевская СОШ»	86,67

МАОУ «Андреевская СОШ»	66,67
МАОУ «Костинская СОШ»	50
МАОУ «Лабазинская СОШ»	0

Диаграмма 5.

Сравнительная диаграмма результатов среднего балла по биологии 11 класс Курманаевский район *(максимальный балл за работу 32б, средний балл по району 20,52б.)*



Обучающиеся из одной ОО написали работу выше среднего балла по району (20,52б.): Курманаевская (22,7б.) на 2,18. Обучающиеся из 4 ОО района написали работу ниже среднего результата по району: Лабазинская (11,67б.) на 8,85, Ефимовская (20,5б.) на 0,02, Костинская (18,5б.) на 2,02, Андреевская (19,67б.) на 0,85.

Таблица 4

Сравнительные результаты ВПР по биологии 11 класс в Курманаевском районе (%) *(в сравнении с 2021г.)*

Название ОО	**2021 год**			**2022 год**		
	Успев.%	**КЗ %**	**Ср.б.**	**Успев.%**	**КЗ %**	**Ср.б.**
МАОУ "Андреевская СОШ "	100	100	23	100	66,67	19,67
МАОУ "Ефимовская СОШ "	100	100	21,5	100	100	20,5
МАОУ "Костинская СОШ"	100	100	22,75	100	50	18,5
МАОУ "Курманаевская СОШ"	100	40	15,2	100	86,67	22,7
МАОУ "Лабазинская СОШ "	100	40	16,8	100	0	11,67

Из данных таблицы №4 видно, что результаты за два года отличаются. Повышаются результаты качества знаний в Курманаевской СОШ на 46,67%, снижается % качества знаний на 33,33% в Андреевской СОШ, на 50% в Костинской СОШ, на 40% в Лабазинской СОШ.

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали (менее 50%):

- выполнили задание 1.2 (48%), где проверяются умения выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности,
- выполнили задание 2.3 (32%), где проверяются умения решать элементарные

биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания),
- задание 11.2 (30%), в котором проверяются умения понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура),
- задание 13 (34,67%), в котором проверяются умения понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Всероссийскую проверочную работу по истории писали 23 обучающихся из 5 школ района: МАОУ "Андреевская СОШ", МАОУ "Ефимовская СОШ", МАОУ «Костинская СОШ», МАОУ "Курманаевская СОШ", МАОУ "Лабазинская СОШ".

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	11058	184196	2,28	23,47	48,59	25,66
Оренбургская обл.	437	4700	0,83	24,43	53,45	21,3
Курманаевский муниципальный район	5	23	0	34,78	47,83	17,39

Данные таблицы показывают отсутствие двоек в школах Курманаевского района. Наибольшая доля оценок 47,83% это четверки. Выше регионального и федерального уровня количество троек и пятерок.

Ниже представлена статистика по успеваемости участников ВПР школ района.
Таблица №3

Группы участников	**К-во уч.**	**2**	**3**	**4**	**5**
МАОУ «Костинская СОШ»	2	0	50	50	0
МАОУ «Курманаевская СОШ»	11	0	45,45	45,45	9,09
МАОУ «Лабазинская СОШ»	3	0	0	66,67	33,33
МАОУ «Андреевская СОШ»	3	0	66,67	0	33,33
МАОУ «Ефимовская СОШ»	4	0	0	75	25

Наибольшая доля отличных оценок по Курманаевскому району в МАОУ «Лабазинская СОШ», МАОУ «Андреевская СОШ». По проценту четверок лучший результат МАОУ «Ефимовская СОШ» и МАОУ «Лазинская СОШ».

По проценту качества (доля отметок 4 и 5) наиболее высокие результаты (100% качества знаний) – МАОУ «Лазинская СОШ», «Ефимовская СОШ». Худшие результаты (33% качество знаний) в МАОУ «Андреевская СОШ».

Следует отметить, что показатель качества для Курманаевского района в целом - 65,22%, говорит о что преподаватели готовили участников ВПР в соответствии со стандартами ФГОС.

Сравнение отметок
Таблица №4

Участники ВПР	Понизили (количест	Подтвердили	Повысили	Всего участни	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)

	во)			ков			
Курманаевский район	11	10	2	23	47,83	43,48	8,7
Оренбургская обл.	1474	2861	365	4700	31,36	60,87	7,77

Данные таблицы показывают, по сравнению с областными результатами большинство обучающихся Курманаевского района понизили отметки (47,83%), также процент подтвердивших меньше областного. На 1% выше количество повысивших свои отметки.

ВПР по английскому языку выполняли 17 обучающихся из 3 ОУ района.

Результаты ВПР по английскому языку:

Успеваемость: 94,1%

Качество знания: 82,3%

Таблица 1

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-10	11-17	18-24	25-32

Общие результаты

ВПР по английскому языку выполняли 18 обучающихся 11 класса из 4 общеобразовательных организаций района. Средний балл составил- 18,5 балла.

Успеваемость по **России**- 95%

Успеваемость по **Оренбургской области**- 97,3%

Успеваемость по **Курманаевскому муниципальному району –94,1%**

Качество по **России**- 71,6%

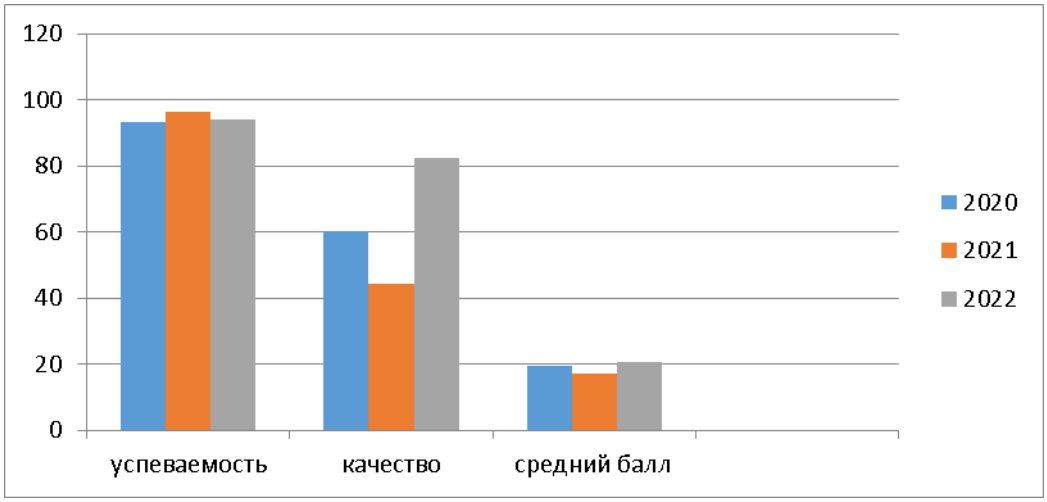
Качество по **Оренбургской области**- 71,07%

Качество по **Курманаевскому муниципальному району – 82,3%**

Таблица 2

Сравнительные результаты ВПР по английскому языку за три года:

	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020г	93,3	60,1	19,3
2021	96,4	44,44	17
2022	94,1	82,3	20,7



Сравнивая результаты за три года, видим, что повысилось качество знаний,

успеваемость практически не изменилась. Увеличился и средний балл по району.

Таблица 3

Статистика по отметкам

Статистика по отметкам							Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»
Предмет:	Английский язык							
Максимальный первичный балл:	32							
Дата:	13.03.2022							
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**		
Вся выборка	6859	106932	5,08	23,34	40,46	31,11		
Оренбургская обл.	365	3895	2,72	26,21	44,24	26,83		
Курманаевский муниципальный район	3	17	5,88	11,76	52,94	29,41		
МАОУ "Костинская СОШ		2	0	50	50	0	0,0%	50
МАОУ «Курманаевская СОШ»		13	7,69	0	53,85	38,46	7,69	92,3
МАОУ "Лабазинская СОШ "		2	0	50	50	0	0,0%	50

С работой справились 16 обучающихся (94,1%). 1 обучающийся (5,9%) из МАОУ «Курманаевская СОШ» с работой не справился. Он набрал всего 6 баллов. 2 обучающихся (11,8%) набрали 11-12 баллов и получили отметку «3». 9 обучающихся (52,9%) набрали 18 – 24 балла и получили отметку «4». 5 обучающихся (29,4%) набрали 25-30 баллов и получили отметку «5». Лучше всех показали качество знания обучающиеся МАОУ «Курманаевская СОШ» - 92,3%.

Диаграмма 1

Общая гистограмма отметок

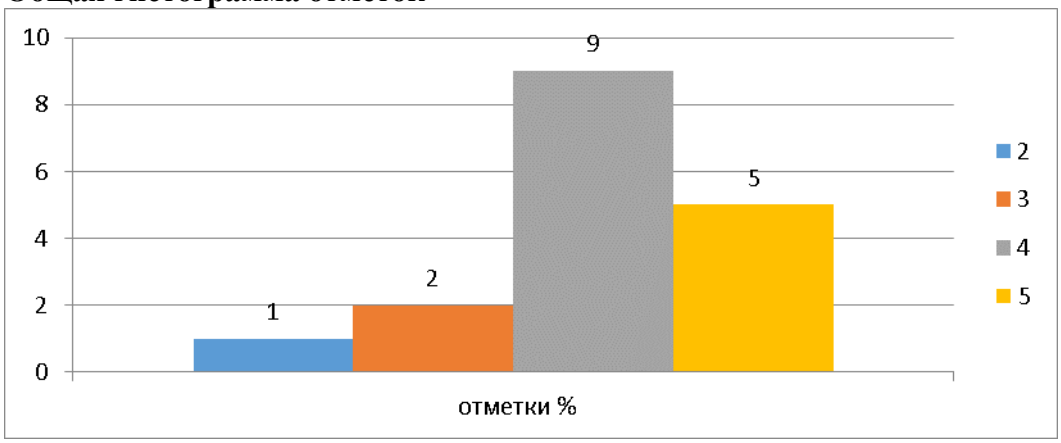
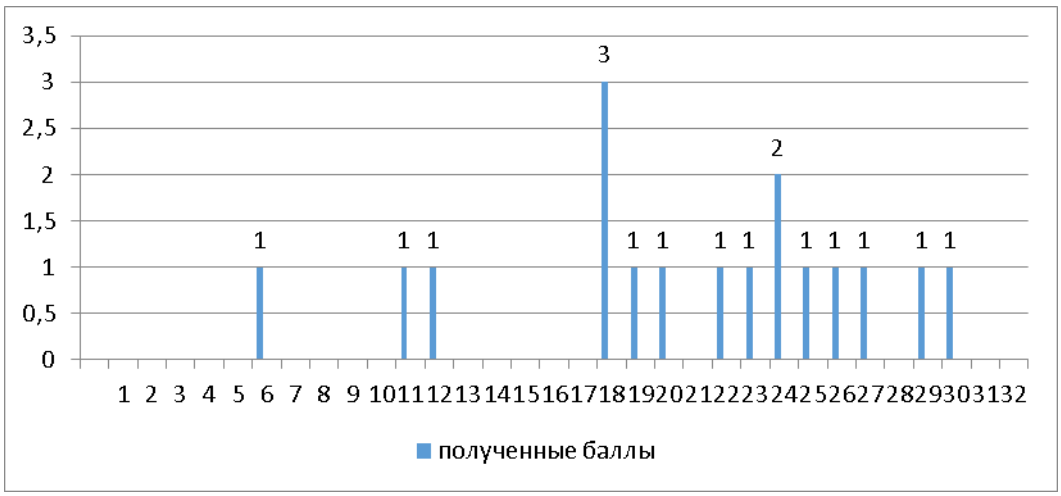


Диаграмма 2

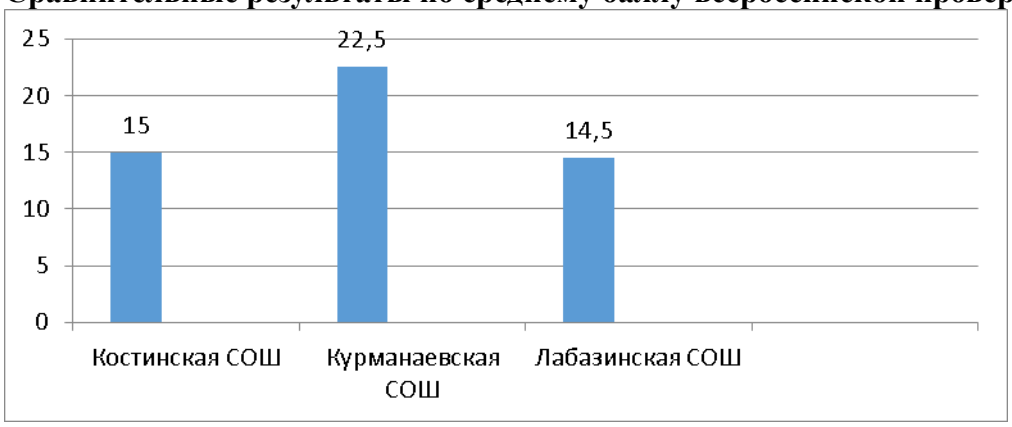
Общая гистограмма по полученным баллам всероссийской проверочной работы



Анализируя распределение первичных баллов, видим, что наибольшее количество баллов 30 получил 1 обучающийся (5,9%) из МАОУ «Курманаевская СОШ». 5 обучающихся (29,4%) получили 25 - 30 баллов. 9 обучающихся (52,9%) набрали от 18 до 24 баллов.1 обучающийся (5,9%) из МАОУ «Курманаевская СОШ» набрал всего 6 баллов.

Диаграмма 3

Сравнительные результаты по среднему баллу всероссийской проверочной работы

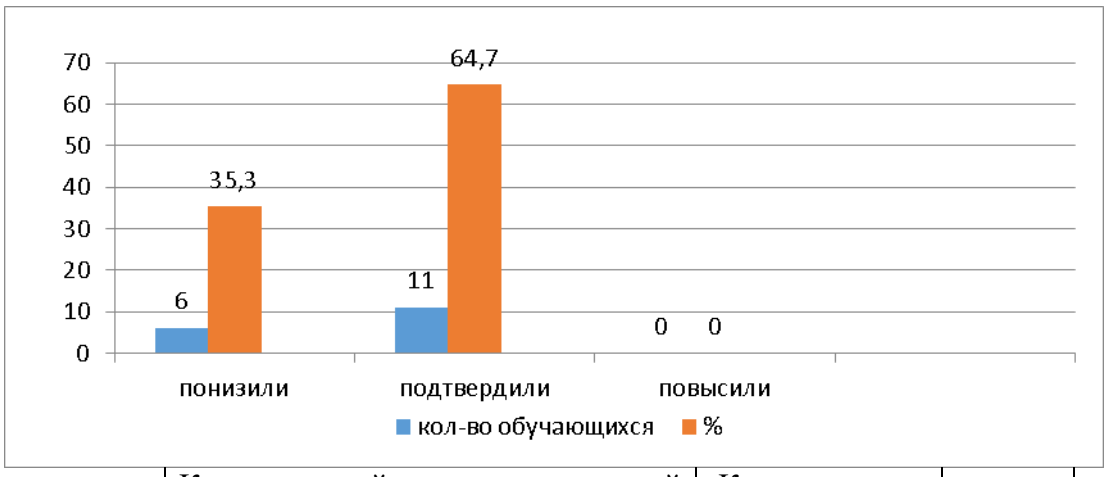


Выше средний балл у обучающихся МАОУ «Курманаевская СОШ» - 22,5. Ниже остальных – 14,5 у обучающихся МАОУ «Лабазинская СОШ».

Анализируя выполнение заданий по планируемым результатам и сформированности умений, видно, что 100% обучающихся владеют навыками осмысленного чтения вслух. Результаты оказались выше областных на 10% и на 17% выше, чем по РФ. Хорошо справились с заданием «Тематическое монологическое высказывание». С описанием выбранной фотографии обучающиеся района справились лучше, чем по области и РФ. Результаты по выполнению задания на понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте оказались ниже областных на 10% и на 13% ниже, чем по РФ.

Диаграмма 4

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Курманаевский муниципальный район	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	35,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	64,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0,0
Всего	17	100

Сравнивая результаты выполненной работы с отметками по журналу, видно, что 11 обучающихся (64,7%) подтвердили свои знания, 6 обучающихся (35,3%) понизили свои отметки. Сравнивая результаты с прошлым годом, видно, что уменьшился процент обучающихся, у которых отметка по журналу оказалась выше (было 66,7% стало 35,3%). Увеличилось количество обучающихся, которые подтвердили свои отметки (было 33,3% стало 64,7%).

ВПР по немецкому языку выполняли 7 обучающихся из 3 ОУ района.

Результаты ВПР по немецкому языку:

Успеваемость: 100% 94,1%

Качество знания: 100% 82,3%

Таблица 1

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-10	11-17	18-24	25-32

Общие результаты

ВПР по немецкому языку выполняли 18 обучающихся 11 класса из 4 общеобразовательных организаций района. Средний балл составил- 18,5 балла.

Успеваемость по **России**- 96%

Успеваемость по **Оренбургской области**- 99,0%

Успеваемость по **Курманаевскому муниципальному району –94,1%**

Качество по **России**- 67,61%

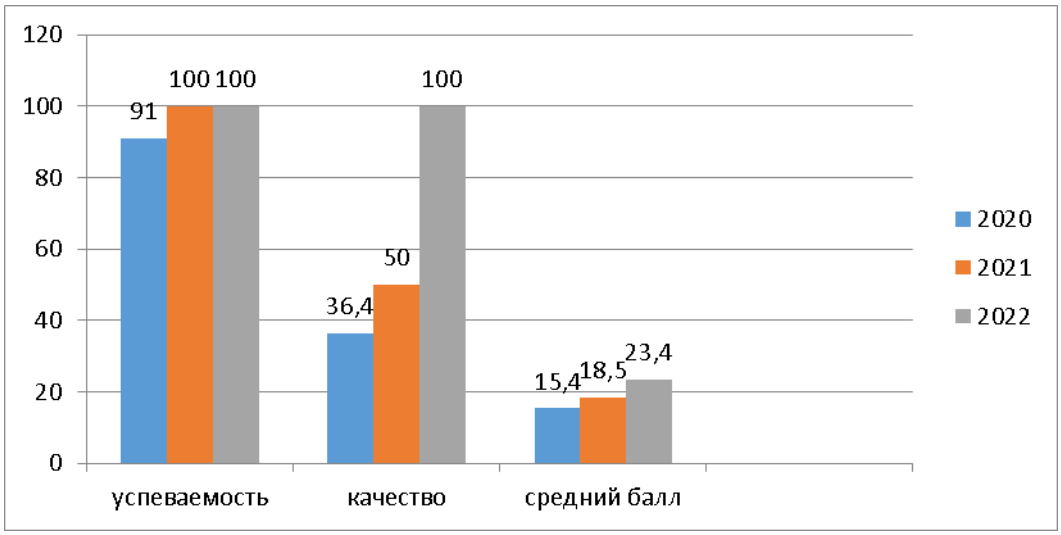
Качество по **Оренбургской области**-73,16%

Качество по **Курманаевскому муниципальному району – 82,3%**

Таблица 2

Сравнительные результаты ВПР по немецкому языку за два года

	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020г	91	36,4	15,4
2021 г	100	50,0	18,5
2022	100	100	23,4



Сравнивая результаты за два года, видим, что повысилось качество на 50,0%, успеваемость составила 100%. Средний балл по району увеличился на 5%.

Таблица 3

Статистика по отметкам

Статистика по отметкам							Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Средний балл по школе
Предмет:	Немецкий язык								
Максимальный первичный балл:	32								
Дата:	13.03.2022								
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**			
Вся выборка	1080	4798	4,02	28,37	43,79	23,82	4,0	67,61	
Оренбургская обл.	97	272	0,74	26,1	52,57	20,59	0,74	73,16	
Курманаевский муниципальный район	3	7	0	0	57,14	42,86	0,0	100	23,4
МАОУ «Андреевская СОШ»		2	0	0	100	0	0,0		20,5
МАОУ»Ефимовская СОШ»		4	0	0	25	75	0,0		26,3
МАОУ «Лабазинская СОШ»		1	0	0	100	0	0,0		18

Все обучающиеся справились с работой. Максимальное количество баллов – 32, не получил никто. Отметку «5» получили 3 обучающихся (75%) из МАОУ «Ефимовская СОШ». 4 обучающихся (57,14%) получили отметку «4».

Диаграмма 1

Общая гистограмма отметок

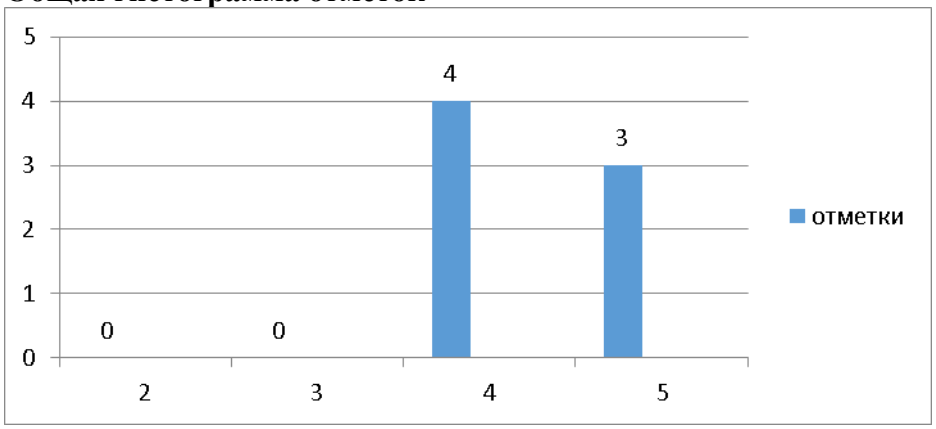
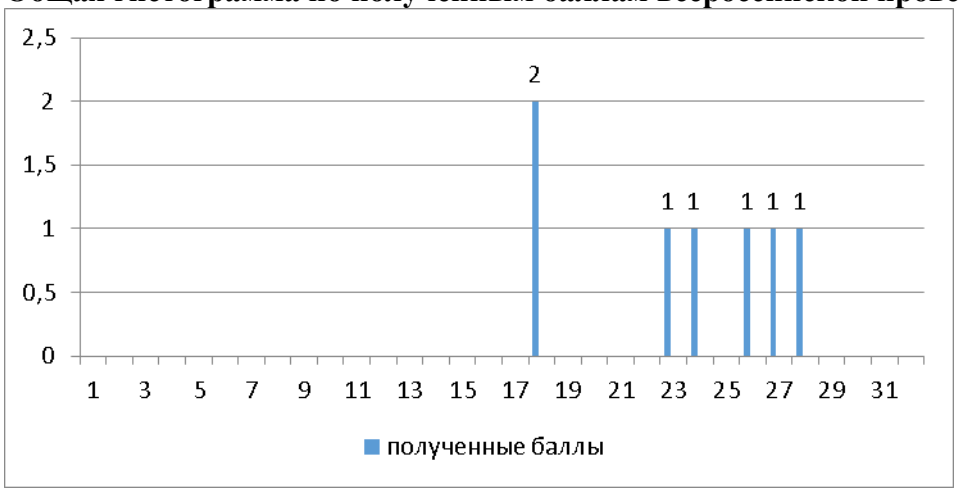


Диаграмма 2

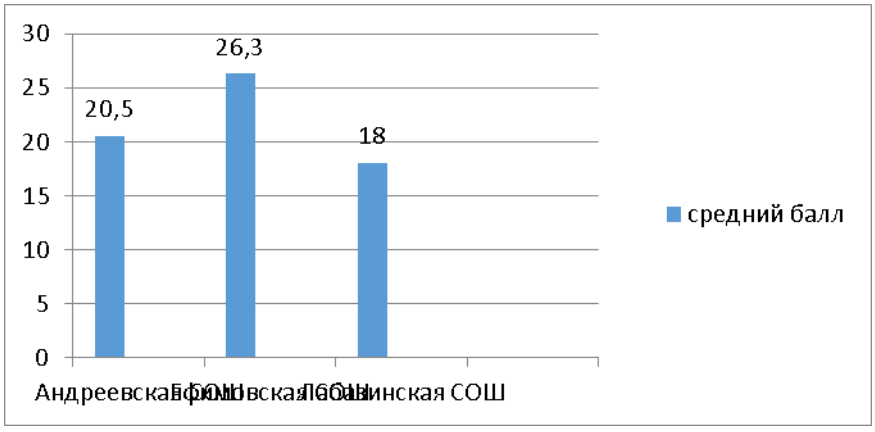
Общая гистограмма по полученным баллам всероссийской проверочной работы



Анализируя распределение первичных баллов, видим, что наибольшее количество баллов 28 получил 1 обучающийся (14,3%) из МАОУ «Ефимовская СОШ». 4 обучающихся (57,1%) получили 18 - 24 балла. 2 обучающихся (28,6%) набрали 26-27 баллов. Самые высоки баллы набрали обучающиеся МАОУ «Ефимовская СОШ».

Диаграмма 3

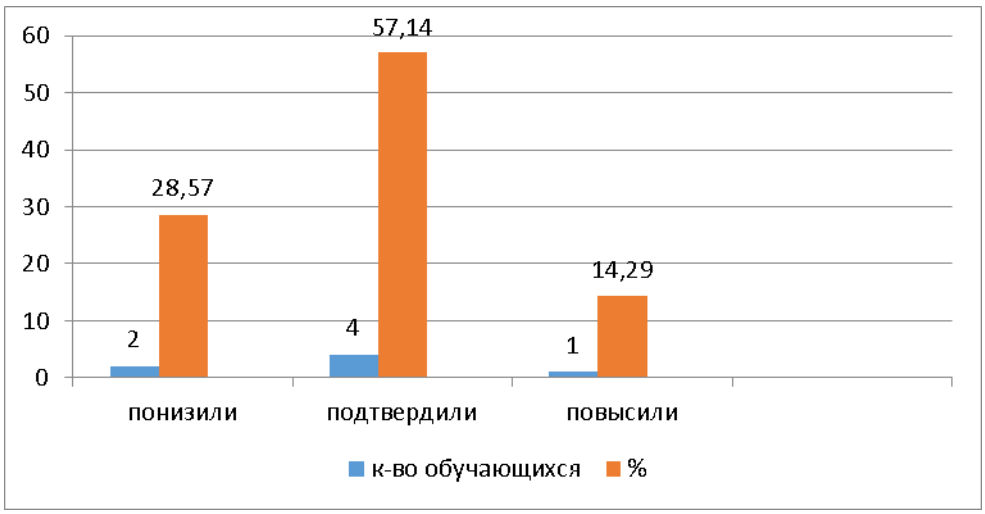
Сравнительные результаты по среднему баллу всероссийской проверочной работы



Самый высокий средний балл – 26,3 у обучающихся МАОУ «Ефимовская СОШ».

Диаграмма 4

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Группы участников	Кол-во участников	%
Курманаевский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	14,29
Всего	7	100

Сравнивая результаты выполненной работы с отметками по журналу, видно, что 2 обучающихся (28,57%) снизили свои результаты, а 4 обучающихся (57,14%) подтвердили. 1 обучающийся (14,29%) снизил свои результаты.

Сравнивая результаты с прошлым годом, видно, что 1 обучающийся повысил свои результаты. В прошлом году никто не повысил свои результаты, но на 2 обучающихся было больше, которые понизили свои результаты. В прошлом учебном году также 4 обучающихся подтвердили свои результаты.

Уменьшилась в этом учебном году доля обучающихся, которые понизили свои результаты. Было 50,0%, стало 28,57%.

Вывод.

Сравнивая статистические данные по достижению планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО выше регионального показателя на 7% показали ребята понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и на 12% понимание основного содержания текста. На 2% ниже регионального уровня показали обучающиеся лексико-грамматические навыки.

Обучающиеся показали умение осмысленного чтения текста вслух, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания при описании выбранной фотографии.

Организация деятельности психологической службы

Психологическая работа в 2021-2022 учебном году направлена на осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе обучения и воспитания

в ОО, а также обеспечение условий для психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закрепляет принцип доступности образования для лиц с особыми образовательными потребностями. Понятие «инклюзивное образование» - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Для обеспечения этого «равного доступа к образованию» в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность для лиц с ОВЗ, создаются специальные условия. Доступность обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ обеспечивается «за счет использования специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий».

В Курманаевском районе на 27.10.2021 года обучается 112 детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Детей-инвалидов 48, из них 34 со статусом ребенок с ОВЗ:

- обучение на дому – 14 детей-инвалидов и 1 ребенок без инвалидности и ОВЗ;
- дети-инвалиды с соматическим заболеванием (заболевание как сахарный диабет; нарушение функций выделительной системы, заболевание крови, порок сердца), которые обучаются по общеобразовательной программе - 15;
- по адаптированным программам - 33 (из них 12 на домашнем обучении):
- с УО – 24 ребенка –инвалида;
- ЗПР –4;
- ОДА - 2;
- слабослышащий - 1;
- с тяжелым нарушением речи – 1;
- слабовидящих - 1.

Детей с ОВЗ – 64: с нарушениями зрения – 3, с УО -11; ЗПР – 44; с нарушением речи – 5, с нарушением опорно-двигательного аппарата-1 ребенок.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях соблюдения государственных гарантий прав детей-инвалидов, детей, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому действует приказ отдела образования от 17.12.2019 № 167/1 «Об организации обучения обучающихся по основным общеобразовательным программам на дому в образовательных организациях Курманаевского района». По медицинским показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) для 15 детей организуется обучение на дому, из них 12 детей-инвалидов обучается по адаптированным программам.

Численность обучающихся с ОВЗ в 2021-2022 учебном году, участвующих в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в условиях, учитывающих состояние их здоровья и особенности психофизического развития – 8 человек. Все 8 обучающихся сдавали ГИА-9 в форме государственного выпускного экзамена.

В 2022 году завершили обучение в ОО 4 обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения. По итогам обучения им выданы свидетельства об обучении.

В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в образовательных организациях работают 10 педагогов-психологов, 1 учитель-логопед, и 1 медицинский работник в МАОУ

«Курманаевская СОШ».

Работа педагогов-психологов образовательных организаций осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Работа с обучающимися школы;
- Сотрудничество с педагогами-предметниками, классными руководителями;

Работа с родителями и обучающимися по следующим видам деятельности:

- Психолого-педагогическая диагностика;
- Консультативная работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Просветительская работа;
- Экспертная и организационно-методическая работа.

Исходя из поставленных задач, за 2021-2022 учебный год проведена психологическая диагностика по следующим направлениям:

Методика	Период/класс
Диагностика дошкольников по готовности к школьному обучению	Апрель/ май д/ш
Диагностика в период адаптации обучающихся к начальному и среднему звену.	Октябрь/ 1,5 классы
Диагностики УУД в рамках внедрения ФГОС в 1-8 классах (в МАОУ Курманаевская СОШ» в 1-11 кл)	Сентябрь, апрель/ 1-8 классы (1-11классы)
Диагностика по запросу ГБУ «ЦЗН» в целях определения мотивов выбора профессии учащимися.	Ноябрь/ 9, 11 классы
Социально-психологическое тестирование	Октябрь/ 7-11 классы
Диагностическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном и других видах учета.	В течение года/ 1-11 классы
Методика изучения психологического микроклимата в подростковом коллективе, уровня сплоченности.	Декабрь/ 6-9 классы
Диагностическая работа с выпускниками по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ	Сентябрь, декабрь, апрель/ 9,11 классы

За 2021-2022 учебный год педагогами психологами образовательных организаций проведено 418 индивидуальных и групповых диагностических мероприятий. Все обучающиеся ОО охвачены диагностическими мероприятиями.

Полученные результаты были освещены на родительских собраниях; индивидуально родителям, обучающимся; совещаниях; консилиумах; педагогических советах; на аппаратных совещаниях.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий по направлениям.

Индивидуальные занятия были направлены на развитие познавательных процессов, повышение самооценки, снижение тревожности, выработки навыков уверенного поведения, развитие коммуникативных навыков.

Групповые занятия проведены на сплочение коллектива, психологической готовности к сдаче экзаменов, развитие коммуникативных навыков, половое воспитание, профилактика ЗОЖ, при переходе из начальной школы в среднее звено, в старшую школу, профориентационная деятельность, отношение к вредным привычкам.

Все психологические мероприятия с обучающимися школ и воспитанниками детских садов проводятся с письменного разрешения родителей или замещающих их представителей.

Реализация мероприятий в рамках национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в Курманаевском районе.

Основные темы консультаций детей и взрослых:

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- проблемы воспитания
- проблемы отношений с родителями, педагогами
- проблемы обучения, профессионального самоопределения,
- отношение родителей к выбору ребенка в подростковом возрасте.
- межличностные конфликты в классе, группе, семье;
- трудности в установлении контактов для общения;
- заниженная самооценка, неуверенность;
- учебная неуспеваемость, ее причины;
- готовность к школьному обучению;
- адаптация в новом коллективе, к новым условиям обучения

Педагогами-психологами на базе образовательных организаций в рамках психологический подготовки к сдаче ГИА и ЕГЭ учащимися проводится работа по следующим направлениям:

Диагностическое направление.

Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.

3.Консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.

4. Организационно-методическая работа.

Было проведено анкетирование с родителями и выпускниками 9,11 классов.

- анкета для родителей 9, 11 классов по модификации методики М.Ю. Чибисовой;
- анкета для выпускников «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (М.Ю. Чибисовой).

В 9 классе:

- Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ГИА выше среднего у 36 обучающихся (27%);
- высокий уровень – у 77 обучающихся (57%).

- низкий - у одного обучающегося МАОУ «Лабазинская СОШ» (1%)

Способность к самоорганизации и самоконтролю на **низком уровне у 5 обучающихся** из МАОУ «Михайловская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ», МАОУ «Ефимовская СОШ» **(4%);**

- выше среднего уровень – у 43 обучающихся (32%);
- высокий уровень – у 58 обучающихся (43%).

Экзаменационная тревожность на **очень низком уровне у 10 обучающихся** из МАОУ «Курманаевская СОШ», МАОУ «Михайловская СОШ», МАОУ «Костинская СОШ» (7%);

- выше среднего – у 9 обучающихся (7%);

- высокий уровень – у 7 обучающихся (5%) (МАОУ «Лабазинская СОШ», МАОУ «Ефимовская СОШ», МАОУ «Курманаевская СОШ», МАОУ «Кандауровская ООШ»**)**

По итогам диагностики классным руководителям и педагогу-психологу МАОУ «Лабазинская СОШ» рекомендовано провести коррекционную работу с детьми, направленную на ознакомление с процедурой ГИА, овладение навыками самоорганизации и самоконтроля (МАОУ «Михайловская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ», МАОУ «Ефимовская СОШ»), снижению экзаменационной тревожности (МАОУ «Лабазинская СОШ», МАОУ «Ефимовская СОШ», МАОУ «Курманаевская СОШ», МАОУ “Кандауровская ООШ”. Педагогам-психологам МАОУ «Курманаевская СОШ», МАОУ «Михайловская СОШ», МАОУ «Костинская СОШ» предусмотреть работу с учащимися с очень низким уровнем экзаменационной тревожности.

По результатам анкетирования 11-тиклассников можно сделать вывод о том, что 100% обучающиеся обладают осведомленностью в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ

83% обучающихся имеют высокий уровень способности к самоорганизации и

самоконтролю. Выше среднего экзаменационная тревожность отмечена у 10% детей, 3% обучающихся оценивают свою тревожность как высокую.

Для получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения педагогами-психологами проведен мониторинг уровня сформированности УУД в начале года и в конце года.

Количество обследованных учащихся:
1 классы – 161 обучающихся, 2 классы - 178 обучающихся, 3 классы - 195 обучающихся, 4 классы – 147 обучающихся, 5 классы – 137 учащихся, 6 классы - 167 обучающихся, 7 классы - 194 обучающихся, 8 классы – 163 обучающихся, 9 классы – 150 учащихся, 10 классы – 39 обучающихся, 11 классы – 31 обучающихся

Диаграмма 1. Результаты мониторинга уровня сформированности УУД учащихся 1-4 классов

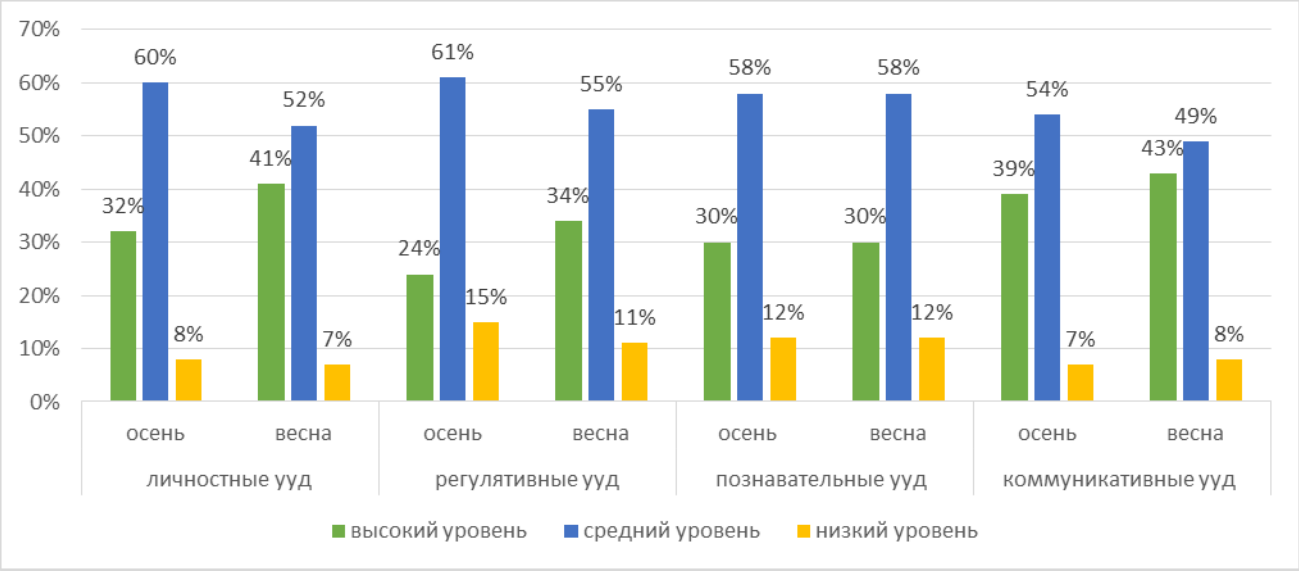
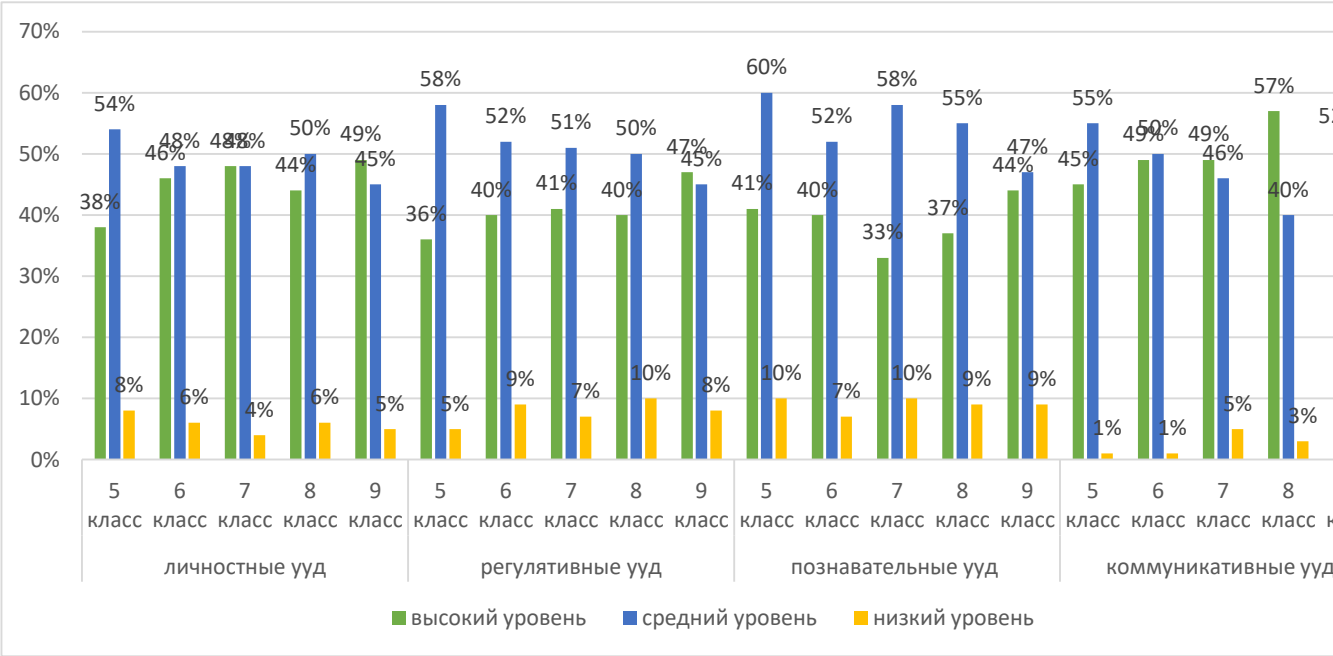


Диаграмма 2. Результаты мониторинга уровня сформированности УУД учащихся 5-9 классов



Таким образом, можно сделать вывод о том, что по району у учащихся преобладает

средний уровень сформированности универсальных учебных действий, к концу года увеличивается количество детей с высоким уровнем сформированности УУД.

С целью повышения квалификации педагоги-психологи района приняли участие в областных вебинарах:

Декабрь: «Актуальные проблемы инклюзивного образования и включения детей с ОВЗ в общество».

«Организация основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

«Формирование психологической устойчивости к аутодеструктивному поведению»

Январь: «Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога в рамках реализации ФГОС обучающимися с ОВЗ»

Февраль: «Современные технологии в деятельности педагога-психолога образовательной организации».

Март: «Современная цифровая образовательная среда как фактор повышения уровня компетенции педагога-психолога ДОО»

«Онлайн консультирование в работе педагога-психолога»

«Счастливый родитель – счастливый ребенок – счастливая семья».

Апрель: «Профилактика аддиктивного поведения обучающихся»,

Консультация в рамках онлайн форума «Девиантное поведение подростков» по теме: «Здоровьесбережение как один из аспектов профилактики девиантного поведения детей и подростков».

- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)».

В течение учебного года педагоги-психологи участвовали и провели МО, где каждый выступил с теоретическим материалом и представил практические материалы. Темы семинаров:

1. «Подготовка программ и организация работы с детьми с ОВЗ». (сентябрь)
2. «Профилактика девиантного поведения обучающихся: работа педагога-психолога с педагогами и администрацией ОО» (январь)
3. Подведение итогов работы за 2021-2022 учебный год. Обобщение деятельности руководителем РМО. (май)

В 2021-2022 учебном году на территории Курманаевского района была организована работа областной психолого-медико-педагогической комиссии в сентябре и декабре 2021 года. Заключение ПМПК носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

В течение учебного года осуществлялось просвещение педагогов, воспитателей и родителей на семинарах, родительских собраниях, всеобучах. Составление рекомендаций для родителей и педагогов.

Просветительская работа среди обучающихся строится на формировании умений конструктивного общения с окружающими, умений находить оптимальные решения в трудных жизненных ситуациях и противостоять различным асоциальным явлениям в обществе.

Каждый педагог-психолог участвовал в проведении родительских собраний по темам:

- «Здравствуйте, мы 5-й класс!»;
- «Вопросы профилактики подросткового суицида»;
- «Экзамены без стресса»;
- «Особенности подросткового возраста»;
- «Психологическое состояние ребенка в коллективе»;
- «Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка»;
- «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей»;
- «Конфликты между детьми».

В течение года осуществлялась подборка диагностических методик, заполнение рабочих журналов, составление и разработки тренинговых, коррекционно-развивающих программ, подготовка раздаточного материала - рекомендаций, которые могут помочь родителям в период подготовки детей к итоговой аттестации.

Вместе с тем в работе педагогов-психологов ОО имеются трудности и недостатки:

- не все психологи имеют отдельный оборудованный кабинет, который давал бы возможность для научной организации труда, повышал эффективность работы, создавал обстановку доверительного общения и психологического комфорта.
-не всегда работа с безнадзорными учащимися, с учащимися девиантного поведения проводится систематически;
-работа по половому воспитанию подростков не на достаточно высоком уровне.

Требует особого внимания и организация занятий на современном уровне – в форме дистанционных, интегрированных занятий. Необходимо более активно выходить педагогам-психологам и учащимся на конкурсы разного уровня, в том числе и дистанционные, шире использовать форму дистанционного образования, в том числе курсовую подготовку, шире распространять собственный психологический опыт посредством создания сайтов.

Педагогом-психологом МКУ «ИМЦ» было посещено 34 урока, так же была осуществлена диагностическая и консультативная помощь учащимся и их родителям (законным представителям) МАОУ «Кандауровская ООШ». Школьным педагогам-психологам, классным руководителям были даны рекомендации по дальнейшей работе с учащимися. Так же велась работа по запросам образовательных организаций, КДН и ЗП, органа опеки и попечительства, следственного комитета.

Статистическая справка за 2021-2022 уч.год (педагог-психолог МКУ «ИМЦ»)

Диагностическая деятельность (в абсолютных числах)							
	Дети 3-5 лет	6-7 лет	7-12 лет	12 и старше	Родители	Педагоги	Всего
Индивидуальная	-		4	3			7
Групповая		2/10уч.	2/ 20 уч	4/ 174 уч.	4/ 288чел.	4/159 чел.	16/651 чел.
Консультативная деятельность (в абсолютных числах)							
Индивидуальная			4	4	3	2	13
Групповая							
Развивающая и коррекционная деятельность (в абсолютных числах)							
Индивидуальная (кол-во занятий)			10	-			10
Груп-повая / Кол-во занятий			15	5			20
Просветительская работа (кол-во мероприятий)							
Проведение лекций, семинаров и пр.						3	3
Экспертная работа (кол-во мероприятий)							
Участие в консилиумах, комиссиях, совещаниях, собраниях					1	5	6

Организационно-методическая работа (кол-во часов)	
Виды работ	Количество часов
Работа с литературой	136
Анализ и планирование деятельности	68
Курсы повышения квалификации	305
Супервизорство	3

Педагогом – психологом МКУ «ИМЦ» в 2020-2021 учебном году пройдены курсы:

- «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС», 16 часов, август 2021.

- «Организация общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 72 часа, октябрь 2021
- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, октябрь 2021
- «Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС-21», 144 часа, март 2022

Исходя из вышеизложенного, на 2022-2023 учебный год определены следующие перспективы в работе:
- Продолжать работу по повышению психологической грамотности педагогов по вопросам реализации национального проекта “Поддержка семей, имеющих детей” 2019-2024 года;
-продолжать работу по повышению психологической культуры, изучение и внедрение основных положений национального проекта «Образование».
- вести профилактическую работу по созданию доверительных взаимоотношений между педагогами, учителями и родителями (профилактика суицидов, экстремизма);
-осуществлять психологическое просвещение родителей, педагогов и обучающихся в связи с внедрением обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе;
-продолжать консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей;
-повышать психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся;
-принимать участие в организации психолого-педагогического сотрудничества для решения проблем отдельных учащихся, классов,
-проводить индивидуальную работу с учащимися, стоящими на различных видах учета, по предупреждению правонарушений и преступлений.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы

Эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности ОО оценивается, в основном, по состоянию показателей здоровья, по оценке уровня физической подготовленности.

В соответствии с Положением о проверке физической подготовленности школьников, с целью определения уровня развития физических качеств, два раза в год проводится тестирование по 4 видам тестовых испытаний.

В весеннем тестировании 2021-2022 учебного года юношей допризывного и призывного возраста приняло участие человек: 68 обучающихся 9 классов, 20 обучающихся 10 классов, 11 обучающихся 11 классов.

В 11 классах общее выполнение тестовых упражнений составило 100%, октябрь 2021 года-100%. Анализ результативности показал стабильность всех показателей: по подтягиванию (октябрь 2021-100%, май 2022-100%), в беге на 100м (октябрь - 100%, май-100%), в беге на 3000м (октябрь- 100%, май-100%). Улучшились результаты по метанию (май 100 %, октябрь-70%).

В целом из 13 обучающихся 11 классов получили за тестирование «4» и «5» - 5 выпускников, что составляет 45%. Отличные результаты по всем тестовым испытаниям показали Кутылин Роман (Костинская СОШ), Каржав Максим (Андреевская СОШ), Манаков Данила (Курманаевская СОШ).

В 10 классах общее выполнение тестовых упражнений составило 100%, октябрь 2021г -95%.

Участие в тестировании приняли учащиеся из МАОУ «Андреевская СОШ», МАОУ «Костинская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ», МАОУ «Ефимовская СОШ», МАОУ «Курманаевская СОШ».

Анализ показал улучшение результатов в беге на 100м (май 2022г -100%, октябрь 2021г -95%). Стабильная результативность остается в дисциплинах: метание (май -100

%, октябрь-100%), бег на 3000 метров (октябрь - 90 %, май - 90%), подтягивание (октябрь 90 %, май-90%).

Получили по результатам тестирования по всем видам только оценки «отлично» 8 десятиклассников: Жданов Никита (Костинская СОШ), Асташкин Николай, Дребнев Степан, Егоян Арман, Кадергулов Амир, Козьма Кирилл (Курманаевская СОШ), Новичков Андрей, Кудинов Антон (Ефимовская СОШ).

В целом из 20 обучающихся 10 классов получили за тестирование «4» и «5» - 12 выпускников, что составляет 60%.

В 9 классах общее выполнение тестовых упражнений составило 73%, (октябрь 2021г - 98%). Анализ результативности показал стабильность показателей по подтягиванию (октябрь 2021г - 80%, май- 71%), уменьшение показателей в беге на 2000м (май - 44 %, октябрь - 95%), стабильность показателей в беге на 60 м (май- 77%, октябрь - 98%) и метании (май - 82 %, октябрь - 98 %).

Невыполнение установленных нормативов по подтягиванию составляет 15% (1 обучающийся Андреевской СОШ, 4 юноши из Михайловской СОШ, 2 обучающихся – Лабазинская СОШ, 2 юноши из Курманаевской СОШ, 1 юноша – Егорьевская ООШ).

Невыполнение установленных нормативов в беге на 2000 метров составляет 2% (Курманаевская СОШ, Андрееская СОШ, Лабазинская СОШ). С нормативами в беге на 60 м. не справился 1 девятиклассник из Андреевской СОШ. Не выполнил установленные нормативы (общая оценка «2») 1 юноша из Андреевской СОШ.

В целом из 68 обучающихся 9 классов получили за тестирование «4» и «5» - 34 выпускника, что составляет 50%. Все нормативы на «отлично» сдали 6 юношей: Дюкарев Дмитрий (Кандауровская ООШ), Петров Александр, Стыдов Георгий (Курманаевская СОШ), Бирюков Дмитрий, Коннов Виктор, Шошин Максим (Михайловская ООШ).

Результаты тестирования в сравнении: осень 2021г – весна 2022г.

Класс	сроки	Подтягивание (% выполнения)	Бег 60м (9кл), 100 м	Бег 2000м (9кл), 3000м	Метание	Общая оценка
9класс	октябрь	80	98	95	98	98
	май	**85**	**99**	**96**	**100**	**99**
10класс	октябрь	90	95	90	100	95
	май	**90**	**100**	**90**	**100**	**100**
11класс	октябрь	100	100	100	70	100
	май	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**

Во исполнение совместного приказа Министерства обороны РФ № 96 и Министерства образования и науки РФ № 134 от 24 февраля 2010 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (далее - Инструкция), распоряжения Губернатора Оренбургской области от 23.08.2021 № 371-р «Об организации обязательной подготовки граждан к военной службе в 2021/2022 учебном году», совместного приказа министерства образования Оренбургской области № 01-21/319 от 21.03.2022 года и военного комиссариата Оренбургской области № 57 от 21.03.2022 года «Об организации и проведении пятидневных учебных сборов в 2022 году», распоряжения Главы

Администрации Курманаевского района № 120-р от 11.04.2022 г. «Об организации и проведении пятидневных учебных сборов в 2022 году», приказа отдела образования от 15.04.2022 № «Об организации и проведении учебных сборов и стрельб в 2022 году» пятидневные учебные сборы в Курманаевском районе прошли с 16 мая по 20 мая на базе в/ч 40278-21 с. Андреевка и с. Тоцкое-2

В пятидневных учебных сборах приняли участие 21 юноша 10-х классов: 2 обучающихся МАОУ «Андреевская СОШ», 2 – МАОУ «Лабазинская СОШ», 1 – МАОУ «Костинская СОШ», 1 – МАОУ «Михайловская СОШ», 2 – МАОУ «Ефимовская СОШ», 13 из МАОУ «Курманаевская СОШ». Все учащиеся успешно прошли учебные сборы.

Таким образом, методическая работа, в целом, была организована на основе профессиональных запросов и образовательных нужд педагогов и способствовала накоплению теоретических и практических знаний, умений и навыков, опыта решения проблем обучения и управления качеством преподавания предметов, оцениванию собственных достижений и затруднений в своей деятельности.

Развитие ИКТ-компетенций педагогических и руководящих работников

В районе: на один компьютер приходится – 7,5 учащихся (в 2019 - 8), что на уровне регионального показателя. В ОО имеется 11 компьютерных классов; в 11 ОО в кабинетах информатики имеется локальная сеть; 7 школ обеспечены интерактивными досками и интерактивными комплексами; организован документооборот между отделом образования, МКУ «ИМЦ» и всеми ОО; собственный Web-сайт имеют все образовательные организации района, а так же отдел образования; на сегодняшний день все ОО подключены к сети Интернет.

9 ОО (100 %) учреждений оказывают услуги электронных дневников в текущем учебном году с различием в количестве классов в каждой школе.

На сегодняшний день -9 общеобразовательных учреждений, -7 дошкольных и 2 учреждения дополнительного образования имеют собственные Интернет-сайты.

В рамках развития ИКТ-компетенций педагогических и руководящих работников организована подготовка 2-х специалистов по технической поддержке работы программ в ходе проведения ЕГЭ, ОГЭ.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Целевые показатели	
2024год	2021-2022 год
Все образовательные организации района обеспечены стабильным и быстрым интернет- соединением	100% школ района обеспечены подключением к сети Интернет на скорости, соответствующей требованиям проекта
Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды	Участие в проекте «Цифровая школа»: на платформе Учи.ру в Андреевской, Ефимовской и Курманаевской школах будет реализован вариант смешанного обучения по математике для обучающихся 1-9 классов (сочетание традиционных уроков с занятиями в компьютерном классе)
Обучающиеся школ получили доступ к современным образовательным ресурсам	Опыт работы в цифровых средах: -электронный дневник, -электронная очередь в детский сад, -ЯКласс, -Учи.ру и др

В рамках муниципального проекта «Цифровая образовательная среда»:

- ✓ Учителя математики и обучающиеся трёх средних школ принимали участие в бесплатном проекте «Цифровая школа при проведении уроков математики;

Учителя района являются активными пользователями Интернет портала с учебно- методическими материалами (www.56bit.ru).

Организация работы по повышению функциональной грамотности в ОО Курманаевского района.

В рамках реализации национального проекта «Образование», соответствии с приказом МО Оренбургской области от 17.09.2021№ 01-21/1502 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» в муниципалитете была проведена следующая работа:

Издан приказ отдела образования Администрации Курманаевского района от 22.09.2021 № 101 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», где в муниципалитете:

- определены ответственные за вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся Курманаевского района:Лазарева И.А., директор МКУ «ИМЦ»;Городецкая Т.А., методист МКУ «ИМЦ».
- утвержден состав Координационного совета по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Курманаевского района, специалистов, ответственных за сопровождение формирования функциональной грамотности, по направлениям;
-муниципальный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Курманаевского района, на 2021/2022 учебный год;
- опорные школы Курманаевского района по направлениям формирования функциональной грамотности.
- сделана вкладка по вопросам повышения функциональной грамотности на официальном сайте отдела образования и муниципальных организаций в сети «Интернет», где обновляются нормативные документы и методические рекомендации.

Сформирована муниципальная база данных:

обучающихся 8-9 классов 2021/2022 учебного года, участвующих в формировании функциональной грамотности;

учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов.

Приказом отдела образования Администрации Курманаевского района от 19.10.2021г. №108 «О создании рабочей группы по разработке технологических карт по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов» утверждена рабочая группа куда вошли все руководители РМО, наиболее опытные педагоги района. Еженедельно после совещаний РЦРО с муниципальными координаторами проводится совещание с членами рабочей группы

На курсах по вопросам функциональной грамотности обучено 58 учителей. Организована работа педагогов по внедрению в учебный процесс технологических карт по учебным предметам, разработанных педагогами области, банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» банка открытых заданий (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/), разработанного рамках проекта Минпросвещения России «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся». Организовано тестирование обучающихся 8-9 классов на РЭШ.

Педагоги района, руководители РМО, ШМО в течение 2021-2022 уч.г. приняли участие в вебинарах в рамках марафона функциональной грамотности по различным предметам.

На основании письма ГБУ «РЦРО» от 21.09.2021 №01-08/1089 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» и в рамках реализации национального проекта «Образование», Минпросвещения России реализует комплекс мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. Приказом министерства образования Оренбургской области от 17.09.2021 № 01-21/1502 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности».

Для реализации указанного плана мероприятий в Курманаевском районе:
-разработан и утвержден муниципальный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, на 2021/2022 учебный год, куда были включены образовательные события соответствующей тематики, а также мероприятия по мониторингу реализации муниципального плана;
- разработаны и реализованы школьные планы по повышению функциональной грамотности;
-сформирована муниципальная база данных обучающихся 8-9 классов 2021/2022 учебного года, участвующих в формировании функциональной грамотности;
-сформирована муниципальная база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов;
-организовать информационно-просветительская работа с родителями, общественностью по вопросам функциональной грамотности;
-организована работа общеобразовательных организаций по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (доступно по ссылке https://fg.resh.edu.ru/ , https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti).

О преподавании финансовой грамотности в ОО района.

С 2018 года вопросы финансовой грамотности активно внедряются в образовательный процесс. Основными регламентирующими документами являются:

-Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы;

-Перечень мероприятий Министерства образования и науки РФ и Центрального банка Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций;

Изучение элементов финансовой грамотности учит школьников правильно планировать свои ресурсы, противостоять различным мошенническим финансовым схемам, быть полноправными владельцами всех финансовых возможностей, которые предоставляет им наше государство, ориентироваться в дальнейшем выборе профессии.

В школах нашего района внедрение финансовой грамотности в рамках учебного плана осуществляется интегрировано при изучении обязательных предметов: «Обществознание», «Экономика», «Математика», «Окружающий мир», «Технология»

В МАОУ «Курманаевская СОШ» реализуется программа внеурочной деятельности по финансовой грамотности в рамках работы «Точки роста» «Финансовая грамотность». Руководителем объединения является Логинова Т.В., которая в 2018г прошла курсовую подготовку по теме «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты» на базе РЦРО.

В целях повышения квалификации педагогов Самарским Межрегиональным методическим центром финансовой грамотности ФГБОУ «Самарский государственный технический университет» (далее – Методический центр СГТУ) совместно с ГБУ РЦРО Оренбургской области осенью этого 2021 года организованы и проведены в очно-заочной форме курсы повышения квалификации. по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» - 6 педагогов.

Обучение проводилось в два этапа -самостоятельное обучение на основе офлайн-видеолекций и онлайн обучение («Финансовая грамотность в курсе истории», «Финансовая грамотность в математике», «Финансовая грамотность в обществознании», 24 часа» в рамках реализации Проекта «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области

финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности» Васильева И.Н. Курманаевская СОШ, Волобуева Е.В. и Пензина С.Н Андреевская СОШ; «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 72 часа» Фурсова М.Г- Андреевская СОШ, Алексеева Т.Н.- Михайловская СОШ и Тлеушева А.Б.- Курманаевская СОШ», обучение по программе «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (базовый уровень)» прошли 2 педагоа – Горкина Е.В.- Ромашкинская СОШ и Шляпина М.Е.- Кандауровская ООШ.

Финансовая грамотность является составной частью функциональной грамотности обучающихся. В 2021/2021 учебном году образовательные организации принимали и принимают активное участие в мероприятиях финансовой направленности (подготовка технологических карт по географии, русскому языку, биологии 7 класс, изобразительное искусство)

Активное участие школьники области принимают в проекте «Онлайн-уроки по финансовой грамотности», организуемом Центральным банком России. В течение 2020-2021 года и осенью 2021г в мероприятиях приняли участие школы района. Проект "Онлайн-уроки финансовой грамотности" помогает старшеклассникам из любой точки России получить равный доступ к финансовым знаниям. Основной целью просмотра уроков финансовой грамотности является - пробуждение у школьников интереса к финансовым знаниям за счет нестандартной формы занятий и возможности коммуникации с профессионалами в сфере финансов. Заложить у старшеклассников установки грамотного финансового поведения, закрепить базовые финансовые понятия, познакомить с актуальными финансовыми продуктами и услугами, предупредить о рисках.

Тематика просмотренных уроков:

1. «Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут»

Каждый стремится стать успешным и независимым человеком. Путь к этой цели начинается с умения копить денежные средства. Данный урок о ведении личного бюджета и обязательном учете доходов и расходов.

2. «Все про кредит, или 4 правила, которые помогут»

Данный урок рассказывает о ложной иллюзии доступности денег в связи с повсеместным кредитованием. Цель данного урока донести до школьников принципы кредитования – обязательный возврат суммы кредитования.

3. «С деньгами на ты, или зачем быть финансово грамотным?»

Данный урок помогает детям задолго до получения первой зарплаты становиться финансово грамотным и серьезно задумываться о финансовом планировании.

Урок о планировании бюджета, рисках и опасностях в мире финансов.

4. «Моя профессия - финансист»

Урок о достижении финансовых целей, использовании финансовых инструментов осознании рисков.

5. «Инвестируй в себя, или что такое личное страхование»

Самое ценное, что есть у любого человека это его жизнь и здоровье. В те моменты, когда возникают проблемы именно в этой сфере человеку необходима поддержка, в том числе и финансовая. Личное страхование – это один из инструментов, позволяющих строить планы на будущее

6. «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»

Урок помогает определить краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, узнать общие принципы управления расходами, уметь контролировать спонтанные покупки и не выходить за рамки бюджета.

7. «Вклады, как сохранить и приумножить»

Достигнуть финансовые цели возможно сберегая и инвестируя денежные средства. Урок знакомит с выгодными условиями сберегательных вкладов.

8. «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй»

Бизнес – это важнейший элемент рыночной экономики. Однако, лишь один из 10 бизнесменов способен пережить первый год своей деятельности. Причина неуспешности построения бизнеса – отсутствие базовых знаний. Многие умения для создания и управления бизнесом формируются в возрасте 15-18 лет.

9. «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве»

Зачастую люди забывают о правилах безопасности в киберпространстве, чем успешно пользуются кибермошенники. 90% финансовых преступлений совершается в виртуальном пространстве. Урок рассказывает об основных правилах безопасности в интернет пространстве в части совершения электронного денежного оборота.

Классные руководители вместе с обучающимися почерпнули для себя много нового. Материал экспертами был изложен доступно и в понятной форме. Дети остались довольны, получили много полезной и жизненно важной информации, что позволило им стать более компетентными в вопросах финансовой грамотности.

В современном мире важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики, заёмщики. Вот почему финансовое обучение нужно начинать в раннем возрасте.

Несмотря на положительную динамику вовлеченности образовательных организаций в работу по формированию финансовой грамотности имеется ряд проблем и трудностей, с которыми сталкиваются руководители образовательных организаций и педагоги:

- отсутствие/недостаточность учебно-методических материалов по финансовой грамотности для всех участников образовательного процесса;
- проблема встраивания курса в учебный процесс;
- отсутствие опыта реализации программы по финансовой грамотности и специализированных знаний (экономических, знаний нормативно-правовой базы) у педагогов.

В целях совершенствования работы по формированию финансовой грамотности необходимо:

-Продолжить работу по включению элементов финансовой грамотности в образовательные программы общеобразовательных организаций, выбрав наиболее приемлемый в рамках образовательной организации вариант;

-Организовывать в рамках района конференции, заседания "круглых столов" по обмену опытом для преподавателей, реализующих образовательные модули/курсы/программы по финансовой грамотности;

-Активизировать практическую направленность работы по изучению элементов финансовой грамотности, развитию умений и навыков использовать полученные знания при решении жизненных задач, ориентируясь на выполнение заданий по функциональной грамотности.

Таким образом, деятельность МКУ «ИМЦ» в 2021-2022 уч.г. была направлена на решение актуальных задач муниципальной системы образования:

расширяется список образовательных организаций профессионального образования, с которыми сотрудничают МКУ «ИМЦ», образовательные организации района по курсовой переподготовке и профессиональной подготовке руководящих и педагогических работников;

проведена плановая работа с кадрами: увеличилось количество педагогов, получивших дополнительное образование в соответствии с квалификационными требованиями ЕКС должностей системы образования, в т. ч. для преподавания учебных предметов, не соответствующих полученному диплому о профессиональном образовании;

все руководители ОО прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования по программе «Менеджмент в образовательной организации»;
увеличилось количество учителей, имеющих квалификационные категории;
продолжается работа по распространению передового педагогического опыта;
реализуются мероприятия по внедрению и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО;
осуществлялось методическое сопровождение организации инклюзивного образования: переподготовка педагогических кадров, в т. ч. узких специалистов по профилям: «психология», «логопедия»;
осуществляется переход к адресной, индивидуальной методической поддержке педагогов через увеличение методических дней в образовательных организациях района;
происходит изменение педагогической практики (применение интерактивных методов обучения, информационно- коммуникационных технологий в рамках реализации проектов информатизации образования);
выше регионального показателя средний балл по русскому языку, математике базового и профильного уровней, истории.

При этом:
-остаются нерешенными проблемы обеспечения образовательного процесса квалифицированными кадрами: требуются учитель физики в МАОУ «Ефимовская СОШ» «Михайловская СОШ»; учитель математики, истории в МАОУ «Лабазинская СОШ»;
-лишь 34% воспитателей ДОО с высшим образованием; 25% учителей начальных классов не имеют высшего образования;
-25% учителей начальных классов не имеют высшего профессионального образования. Отдельно по школам, не имеют ВО 100% учителей начальных классов в Лаврентьевской НОШ, 62,5% вГаршинской ООШ, 67% в Егорьевской ООШ, 50% в Васильевской НОШ,;
- остается проблемой организация инклюзивного образования, выстраивание дифференцированной работы с детьми с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках; «принятие» умом и сердцем детей с ОВЗ учителем, а также понимание с его стороны необходимости меняться самому и организовывать педагогическую деятельность на иных принципах, с учетом психофизических особенностей ребенка;
- слабо пополняются педагогические коллективы молодыми кадрами;
- значима проблема «переноса» получаемых теоретических знаний педагогами на КПК в свою практическую деятельность, мобильность педагога, его самоорганизация в связи с постановкой новых задач в образовании.
-остается проблемой применение компьютерных технологий, использование образовательных ресурсов Интернет на уроках и занятиях в связи с отсутствием в достаточной степени компьютерной техники, проекторов и др.;
-требуется обеспечение образовательного процесса в ДОО программно-методическими материалами в рамках внедрения ФГОС ДОО;
- не все педагоги приняли обновленные ФГОС третьего поколения: остается проблема в структурировании урока в соответствии с требованиями ФГОС, разработке учебных программ по предмету, реализации задач, определенных ООП ФГОС НОО, ООО и ее подпрограммами на уроках; -требует совершенствования методическая работа в ОО на основе диагностики, организация индивидуального методического сопровождения педагогов, испытывающих профессиональные затруднения;
- имеются проблемы в повышении функциональной грамотности обучающихся;
-остается проблемой обеспечение освоения всеми обучающимися общеобразовательных программ, повышение качества знаний обучающихся. (биология, физика, химия математика).

-требуется управление самообразовательной деятельностью педагогов;
-несмотря на большее количество информации, направленных в ОО, руководители ОО и - ДОО испытывают затруднения в управлении реализацией ФГОС и организацией контроля за реализацией ООП ФГОС ;

Таким образом, методическая работа требует совершенствования на основе выявленных проблем.