Приложение к приказу
_____№_____

Дорожная карта
по подготовке и проведению НИКО, ВПР в общеобразовательных организациях Курманаевского района

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
	1. Информационное сопровождение ВПР		
1.1.	Доведение до сведения ОО информации (приказы и письма Минобрнауки России, Рособрнадзора, министерства образования Оренбургской области, отдела образования) по вопросам организации и проведения НИКО, ВПР в установленные сроки	В течение 2019/20 учебного года	Отдел образования
1.2.	Размещение на официальном сайте отдела образования,ОО информации об организации и проведении НИКО, ВПР.	Не позднее 7 дней после официального поступления информации, в течение 2019/20 учебного года	МКУ «ИМЦ», ОО
1.3.	Информационно-разъяснительная работа с участниками образовательных отношений об организации и проведении НИКО, ВПР в ходе проведения совещаний, собраний, классных часов, консультаций и т.д.	В течение 2019/20 учебного года	Отдел образования, МКУ «ИМЦ»,ОО
1.4.	Оформление в ОО информационных стендов по вопросам содержания НИКО, ВПР.	Ноябрь 2019 года	ОО
	2. Нормативно-правовое, методическое и психолого-педагогическое сопровождение ВПР		
2.1.	Подготовка статистического анализа результатов НИКО, ВПР	В соответствии с графиком	МКУ «ИМЦ», ОО
2.2.	Издание приказов об организации, подготовке, проведении и итогах НИКО, ВПР с предложениями и рекомендациями по дальнейшему совершенствованию деятельности.	В соответствии с графиком	Отдел образования, МКУ «ИМЦ»,ОО
2.3.	Разработка методических рекомендаций по подготовке к участию в ВПР по соответствующим учебным предметам.	В соответствии с графиком	МКУ «ИМЦ»

2.4.	Организация и проведение методических объединений учителей- предметников по вопросам: - подготовки и проведения НИКО, ВПР; - структуры и содержания оценочных процедур; -системы оценивания результатов НИКО, ВПР.	В течение 2019/20учебного года	МКУ «ИМЦ», ОО
2.5.	Выявление проблемных зон по результатам НИКО, ВПР, оказание адресной методической помощи ОО, показавшим низкие результаты	В течение 2019/20 учебного года	МКУ «ИМЦ», ОО
2.6.	Аппаратное совещание «Результаты проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), НИКО в ОО района»	Октябрь 2019 года	Лазарева И.А. Елисеева К.В.
2.7.	Анализ результатов ВПР 2019 года.	Июнь 2019г	ОО
2.8.	Выявление проблем по итогам проверочных работ и оказание методической помощи учителям начальных классов и учителям-предметникам, показавшим низкие результаты.	По итогам проверочных работ	ОО
2.9.	Выезды методической службы в ОО с целью оказания адресной методической помощи в вопросах подготовки обучающихся к ВПР 2020 года (методические дни в ОО): 1) сентябрь - Егорьевская ООШ - филиал МАОУ «Курманаевская СОШ», Скворцовская НОШ - филиал МАОУ «Лабазинская СОШ», МАОУ «Курманаевская СОШ». 2) октябрь – Волжская СОШ, Лабазинская СОШ»; 3) ноябрь – МАОУ «Андреевская СОШ», Гаршинская ООШ- филиал МАОУ «Андреевская СОШ», «Гаршинский детский сад» -филиал МАОУ «Андреевская СОШ» Михайловская СОШ; Кутушинской ООШ- филиале МАОУ «Курманаевская СОШ» 4) декабрь – Ромашкинская СОШ, МАОУ «Костинская СОШ» 5) январь – МАОУ «Кандауровская ООШ», Ефимовская СОШ, Егорьевская ООШ-филиал МАОУ «Курманаевская СОШ». 6) февраль – МАОУ «Костинская СОШ» в т.ч. в дошк.	Сентябрь 2019 г - апрель 2020 г (в соответствии с графиком выездов)	МКУ «ИМЦ»

	Группе, Лаврентьевская ООШ-филиал МАОУ «Костинская СОШ», Покровская НОШ- филиал МАОУ «Костинская СОШ», Михайловская СОШ; 7) март – Курманаевская СОШ, Лабазинская СОШ; Скворцовская НОШ-филиал МАОУ «Лабазинская СОШ»; 8) апрель – МАОУ «Ефимовская СОШ», Васильевская НОШ – филиал МАОУ «Ефимовская СОШ», МАОУ «Кандауровская ООШ», МБОУ «Волжская СОШ», МБОУ «Ромашкинская СОШ».		
2.10.	Совещания при заместителе директора по УР: - по вопросам интерпретации результатов мониторингового исследования по оценке учебно-предметных достижений обучающихся по результатам ВПР; - по вопросам организации работы с рейтингами затруднений по результатам мониторингов внешней оценки образовательных достижений обучающихся	По итогам проверочных работ	
2.11.	Проведение заседаний районных методических объединений учителей - предметников по вопросам «Итоги ВПР, система оценивания ВПР, итоги перепроверки» (в рамках августовской конференции 2019г)	Август 2019г.	МКУ «ИМЦ», ОО
2.12.	Включение в план-задание ВШК вопроса по контролю за ходом коррекционных мероприятий по повышению качества знаний при проведении ВПР	До 01 сентября 2019 г	ОО
2.13.	Разработка школьных реестров затруднений учащихся по итогам мониторинга	До 01 сентября 2019 г.	Отдел образования, МКУ «ИМЦ», ОО
2.14.	Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов: - математика, русский язык на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ.	До 01 сентября 2019 г	ОО
2.15.	Выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам. Выявление учащихся «группы риска» по учебным предметам.	До 01сентября 2019 г.	
2.16.	Разработка учителями-предметниками контрольных работ по математике, русскому языку в формате ВПР для	В соответствии с «дорожной картой» ОО	ОО

	проведения контрольно-оценочной деятельности		
2.17.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении по результатам ВПР	Май - сентябрь 2019 г.	Отдел образования, МКУ «ИМЦ»
2.18.	Организация психолого-педагогического сопровождения подготовки учащихся испытывающих затруднения в обучении по результатам ВПР.	Май 2019 г. – март 2020 года	Отдел образования
2.19.	Организация индивидуальной работы по коррекции и предупреждению выявленных в ходе мониторинговых исследований затруднений с использованием в учебном процессе заданий, соответствующих различным уровням освоения учебного материала	Май 2019 г. – март 2020 года	Отдел образования, МКУ «ИМЦ»
2.20.	Организация индивидуальных и групповых занятий с учащимися, показавшими наиболее низкие результаты по итогам мониторинга.	Май 2019 г. – март 2020 года	Отдел образования, МКУ «ИМЦ», ОО
2.21.	Организация и проведение дополнительных занятий и консультаций для обучающихся с целью дальнейшей коррекционной работы	Май 2019 г. – март 2020 года	Отдел образования, МКУ «ИМЦ»
2.22.	Использование на уроках различных видов контроля: карточки-задания, тестовый контроль с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Корректировка содержания текущего контроля	Май 2019 г. – март 2020 года	
2.23.	Включение в содержание уроков математики в 5-6-7 классах заданий: формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, формирующих умения на решение задач связанных с повседневной жизнью, задач на покупки, нахождение времени, несложных логических задач методом рассуждений и задач в 3-4 действия, на вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий формирующих умения на вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях и на выполнение простейших построений и	Май 2019 г. – март 2020 года	

	измерений на местности, необходимые в реальной жизни на работу с источниками информации, представленной в разных формах; сравнивать величины, используя основные единицы измерения. Использовать на уроках задания, развивающие логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение; Организация «адресной» работы над ошибками		
2.24.	Включение в содержание уроков русского языка в 5-6-7 классах заданий: по умениям строить речевое высказывание, заданной структуры (вопросительное предложение); работу с текстом (по составлению плана прочитанного текста в письменной форме и формулировке основной мысли). Включать задания для определения значения конкретного слова, задания по подбору синонимов, антонимов. Продолжить работу по определению морфологических признаков частей речи. Развивать умение удерживать учебную задачу при выполнении заданий. Формировать умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Запланировать работу по совершенствованию видов речевой деятельности, обеспечивающих овладению навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала. Отработать навыки адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. В течение учебного года учителям русского языка, начальных классов вести мониторинг полученных знаний по темам, учить выражать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения). Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Текст», «Тема текста», «Типы речи», «Основная мысль текста», «Орфоэпия»,	Май 2019 г. – март 2020 года	

	«Прямая речь», виды разборов (морфологический, морфемный, синтаксический)		
2.25.	Организация коррекционной работы с использованием электронных ресурсов: - сайт lk fisoko/obrnadzor - сайте НИКО (Национальные исследования качества образования) https://www.eduniko.ru - сайт «Образовательные тесты» https://testedu.ru - Современный учительский портал http://easyen.ru/load/nachalnykh/vpr/260 - сайт «Решу ВПР» http://-vpr.sdamgia.ru . - пройти тесты по ВПР в онлайн режиме на сайте Onlline Test Pad		
	3. Организационно-технологическое обеспечение		
3.1.	Организация проведения НИКО, ВПР	В соответствии с графиком	МКУ «ИМЦ», ОО
3.2.	Издание приказов об утверждении работников, привлекаемых для организации НИКО, ВПР, общественных наблюдателей согласно регламентам.	В соответствии с графиком	ОО
3.3.	Назначение муниципальных и школьных координаторов за проведением НИКО, ВПР.	Октябрь 2019 года	Отдел образования, МКУ «ИМЦ», ОО
3.4.	Практическая отработка обучающимися ОО правил оформления работ НИКО, ВПР.	В соответствии с графиком	ОО
	4. Контроль за проведением ВПР и НИКО.		
4.1.	Обеспечение внутришкольного контроля.	В соответствии с графиком	ОО
4.2.	Включение в план проверок на 2019/20 учебный год ОО с «сомнительными результатами»	В течение 2019/20 учебного года	Отдел образования, МКУ «ИМЦ»
4.3.	Осуществление текущего контроля за ходом проведения НИКО, ВПР в течение 2019/20 учебного года	В соответствии с графиком	Отдел образования
	Мониторинг сайтов ОО с целью контроля за своевременным размещением информации об итогах НИКО, ВПР.	В течение 2019/20 учебного года	Отдел образования, МКУ «ИМЦ»

Приложение №2

Реестр затруднений обучающихся Курманаевского района по итогам ВПР

Предмет/ учитель	Номер задания (критерий оценивания)	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, справившихся с заданием по району (%)	Доля обучающихся, справившихся с заданием по региону (%)
Математика 4класс	**4**	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	**57** (Михайловская – 25 Ромашкинская -29 Волжская-40)	**65**
	8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия		
Русский язык 4класс	**1К1**	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в	**54** (Андреевская - 45, Лабазинская - 32	**62**

		соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	Ромашкинская - 36)	
	4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	**64** (Ефимовская – 39) Курманаевская – 59)	**79**
	6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	**50** (Андреевская – 35, Волжская – 10 Ромашкинская – 43)	**60**
	8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	**63** (Андреевская - 35, Кандауровская - 46)	**71**
	15/1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	**39** (Лабазинская-11, Михайловская-22, Ромашкинская-29)	**53**
	15/2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной	**29** (Кандауровская -17 Лабазинская-6	**42**

		интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	Ромашкинская-14)	
Окружающий мир 4класс	**9(3)**	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	**46** (Костинская-27 Андреевская-30)	**64**
Биология 5класс	**7/2**	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	**47** (Кандауровка- 30 Ромашкино-28)	**55**
История 5класс	**8**	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	**35** (Кандауровка-10 Лабазинская – 23)	**47**
Математика 5класс	**6**	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из	**32** (Кандауровская – 10	**42**

		смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	Лабазинская – 2)	
	11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	**70** (Кандауровская - 50 Андреевская – 46)	**76**
	13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	**23** (Курманаевская – 12 Лабазинская – 10)	**33**
Русский язык 5 класс	**1К2**	Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	**44** (Кандауровская – 22)	**56**
	3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	**67** (Курманаевская – 48)	**76**
	9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами	**44** (Кандауровская-17 Ромашкинская – 11 Костинская-27 Андреевская-31)	**54**

		литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		
Биология 6класс	2 (3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	**27** (Кандауровская – 0 Ефимовская-0 Михайловская – 0 Волжская -11)	**47**
	4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	**62** (Ромашкинская-17 Ефимовская-25 Кандауровская – 40)	**73**
	4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и	**58** (Кандауровская 20 Ромашкинская- 33)	**66**

		процессы		
	5 (3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	**33** (Кандауровская – 0 Ромашкинская – 0 Михайловская- 14 Волжская -22)	**44**
	7 (2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	**24** (Ефимовская – 0)	**35**
	8 (1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	**38** (Кандауровская -0 Лабазинская – 6 Ромашкинская – 17)	**51**
География 6класс	**10(2) К2**	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение	**41** (Кандауровская – 20 Ефимовская – 30 Михайловская – 29 Ромашкинская – 0)	**55**

		понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.		
История 6класс	**6 (1)**	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	**52** (Курманаевская -25 Лабазинская-28)	**64**
	6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	**19** (Кандауровская – 10 Курманаевская – 12 Лабазинская -3)	**32**
	7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий	**16** (Андреевская – 3 Лабазинская -3 Ромашкинская -8)	**28**

		отечественной и всеобщей истории Средних веков		
	10 (2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	**44** (Ромашкинская – 0 Андреевская – 32 Михайловская -32 Ефимовская – 33)	**56**
Математика 6 класс	**12**	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	**37** (Кандауровская – 0 Ефимовская – 0 Лабазинская – 0)	**44**
Обществознание 6класс	**2**	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	**67** (Кандауровская – 40 Михайловская -50)	**77**
	3(2)	Освоение приемов работы с социально	**69**	**78**

		значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	(Андреевская – 38)	
	8 (3)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	**49** (Кандауровская – 20 Лабазинская – 0 Ромашкинская – 17)	**57**
Русский язык 6 класс	**11**	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	**50** (Кандауровская – 20 Андреевская – 39 Ромашкинская-25)	**61**
	13 (1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	**32** (Кандауровская -0 Костинская – 0 Ромашкинская – 0)	**45**

Обществознание 7 класс	**5(3)**	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	**44** (Андреевская – 21 Лабазинская -23)	**52**
	6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	**62** (Кандауровская – 29 Андреевская – 29)	**72**
	9 (2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	**26** (Волжская – 7 Лабазинская – 4)	**31**
	4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	**64** (Андреевская – 43)	**73**
	16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	**1** (Кандауровская, Андреевская, Волжская, Ефимовская, Костинская, Михайловская по 0%)	**10**

География 7 класс	**2 (1)**	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	**38** (Андреевская -15 Михайловская -17)	**49**
	2 (2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации	**20** (Андреевская -4 Костинская-0)	**32**
	3 (4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	**26** (Андреевская -12 Курманаевская-18)	**49**
	4 (2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	**43** (Андреевская- 31)	**52**
	5 (2)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и	**32** (Волжская – 20 Курманаевская-20)	**43**

		проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.		
	6 (2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	**26** (Волжская -0 Андреевская-8)	**49**
	8 (1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	**32** (Кандауровская-14 Волжская – 10)	**41**
	8 (3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	**9** (Андреевская-0 Волжская-0 Костинская-о)	**17**
Физика 7класс	**4**	Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	**60** (Волжская-20)	**52**
	6	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	**48** (Костинская-0)	**57**
	7	Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	**52** (Волжская -20)	**61**

	9	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать	**31** (Курманаевская- 17)	**42**
	6 (2)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	**38** (Костинская-11)	**50**
Английский язык 7класс	**2**	Осмысленное чтение текста вслух.	**39** (Михайловская – 9 Костинская-27)	**56**
Немецкий язык 7 класс	**2**	Осмысленное чтение текста вслух.	**57** (Курманаевская-50)	**63**
Английский язык 11класс	**9**	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	**40** (Лабазинская-33)	**74**
	15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	**55** (Лабазинская-0)	**80**
	16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	**55** (Ромашкинская – 0)	**81**
Биология 11кл	**11(1)**	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	**42** (Андреевская – 17)	**57**
	11(2)		**10** (Волжская-0 Ефимовская -0)	**33**
	12(3)		**22** (Андреевская-0 Курманаевская-5)	**50**

Физика 11класс	**9**	Знать/понимать смысл физических величин и законов	**7**	**33**
География 11класс	**10**	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	**43** (Андреевская-12 Лабазинская-25)	**64**
	13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	**35** (Андреевская-25 Лабазинская-25)	**62**
История 11класс	**10К1**	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	**50** (Ромашкинская-0)	**70**
Химия 11класс	**8**	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	**28** (Ромашкинская-17)	**46**
	9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения	**41** (Лабазинская-25)	**60**

		реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)		
	13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	**7** (Андреевская-0 Лабазинская-0 Ромашкинская-0)	**32**
Немецкий язык 11класс	**12**	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	**31** (Андреевская-12 Курманаевская-20)	**72**
	15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	**31** (Волжская-0 Курманаевская-20)	**60**
	17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	**31** (Курманаевская-20)	**59**