



Муниципальное учреждение
Администрация
муниципального образования
Курманаевский район
Оренбургской области

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Приказ

30.11.21 № 111

Об утверждении результатов мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях Курманаевского района, реализующих программу дошкольного образования

В соответствии с приказом ГБУ РЦРО от 25.08.2021 № 01-05/185 «Об организации и проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования» в Оренбургской области, в целях систематизации и передачи результатов в ГБУ «РЦРО» для проведения регионального мониторинга оценки качества дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты мониторинга качества дошкольного образования в Курманаевском районе (приложение №1).
2. Утвердить аналитическую справку о результатах мониторинга качества дошкольного образования в Курманаевском районе (приложение № 2).
3. Методисту МКУ «ИМЦ» Коняевой Е.Л.:
 - 3.1. Разместить аналитическую справку о результатах мониторинга качества дошкольного образования в Курманаевском районе (приложение № 2) на официальном сайте отдела образования Администрации Курманаевского района;
 - 3.2. В срок до 1.12.2021 года направить результаты мониторинга качества дошкольного образования в Курманаевском районе в ГБУ «РЦРО» для проведения регионального мониторинга оценки качества дошкольного образования (приложение №1 и №2).
4. Директору МКУ «ИМЦ» Лазаревой И.А. и методисту МКУ «ИМЦ», Коняевой Е.Л. разработать адресные рекомендации по результатам анализа с предоставлением их в отдел образования для выработки

управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования в Курманаевском районе.

Срок до 25.12.2021 года

5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования



М.Е.Щеглова

Разослано: в дело, МКУ «ИМП», ГБУ «РЦРО»

**Карта объектов оценки, критериев и параметров мониторинга качества
дошкольного образования
в системе образования Оренбургской области
Курманаевский район
(наименование муниципалитета)**

№ п/п	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка	
			соответствие/ 1	несоответствие/ 0
1	Оценка качества образовательных программ дошкольного образования, включая адаптированные			
1.1	1.1.1	Соответствие ООП ДОО структуре, обозначенной в ФГОС ДО	15	0
	1.1.2	Отражение в целях и задачах ООП ДОО специфики и вариативности дошкольного образования	15	0
	1.1.3	Соответствие форм, методов, технологий особенностям контингента детей и приоритетным направлениям в деятельности ДОО	15	0
	1.1.4	Сформированность учебно-методического комплекса по образовательным областям ФГОС ДО (познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие)	15	0
1.2	1.2.1	Соответствие АООП ДОО структуре, обозначенной в ФГОС ДО	1	14
	1.2.2	Отражение в целях и задачах АООП ДОО специфики и вариативности дошкольного образования	1	14
	1.2.3	Соответствие форм, методов, технологий особенностям контингента детей и приоритетным направлениям в деятельности ДОО	1	14
	1.2.4	Сформированность учебно-методического комплекса по образовательным областям ФГОС ДО (познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие)	1	14
Итого: количество показателей - 8 максимальное количество баллов - 8			4,28	3,72
2	Оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации			
2.1	2.1.1	Содержание социально-коммуникативного развития направлено на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	15	0
	2.1.2	Представлены технологии, обеспечивающие развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	15	0
	2.1.3	Представлена система формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	15	0

2.2	2.2.1	Содержание познавательного развития направлено на формирование интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	15	0
	2.2.2	Представлены технологии, обеспечивающие формирование познавательных действий, становление сознания детей	15	0
	2.2.3	Содержание познавательного развития направлено на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	15	0
2.3	2.3.1	Содержание речевого развития направлено на владение речью как средством общения и культуры	15	0
	2.3.2	Представлены технологии, обеспечивающие обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	15	0
	2.3.3	Представлена система знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	15	0
2.4	2.4.1	Содержание физического развития направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	15	0
	2.4.2	Содержание физического развития способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений	15	0
	2.4.3	Содержание физического развития направлено на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	15	0
2.5	2.5.1	Содержание художественно-эстетического развития предполагает формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру	15	0
	2.5.2	Представлены технологии, обеспечивающие формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	15	0
	2.5.3	Содержание художественно-эстетического развития направлено на реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	15	0
Итого: количество показателей -15 максимальное количество баллов -15			15	0
3	Оценка качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации			

3.1	3.1.1	Обеспеченность дошкольной образовательной организации педагогическими кадрами составляет 100%	14	1
	3.1.2	Руководитель дошкольной образовательной организации, обладает требуемым качеством профессиональной подготовки	15	0
	3.1.3	Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 н)	15	0
	3.1.4	Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ООП ДОО, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей	15	0
	3.1.5	Все педагогические работники аттестованы на первую/высшую квалификационную категорию или на соответствие занимаемой должности	14	1
	3.1.6	Все педагогические работники, прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	14	1
	3.1.7	Доля педагогических работников с высшим образованием равна или больше среднеобластного значения	11	4
	3.1.8	При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию	1	14
	3.1.9	При включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации АООП ДОО привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию	0	15
	3.1.10	При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию	0	15
3.2	3.2.1	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды возрасту детей	11	4
	3.2.2	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды особенностям ООП ДОО	15	0
	3.2.3	Наличие в помещении (группе) необходимого пространства для размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, обучения	15	0
	3.2.4	Наличие не менее 2 различных центров, которые дают возможность детям приобрести разнообразный практический опыт получения знаний	15	0

	3.2.5	Отражение в развивающей предметно-пространственной среде национально-культурных, климатических условий, возрастных особенностей детей	15	0
	3.2.6	Соответствие предметно-пространственной среды на свежем воздухе возрастным потребностям воспитанников	15	0
	3.2.7	Наличие доступной предметно-пространственной среды вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.)	12	3
3.3	3.3.1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	15	0
	3.3.2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)	15	0
	3.3.3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	15	0
	3.3.4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	15	0
	3.3.5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	15	0
	3.3.6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	15	0
	3.3.7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	15	0
	3.3.8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	15	0
	Итого: количество показателей - 25 максимальное количество баллов - 25		21,13	3,87
4	Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации			
4	4.1	Соответствие значения показателя результатов независимой оценки качества образования (НОКО) на сайте bus.gov по критерию «Открытость и доступность информации об организации» отлично/хорошо	15	0
	4.2	Соответствие значения показателя результатов НОКО на сайте bus.gov по критерию «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» отлично/хорошо	15	0
	4.3	Соответствие значения показателя результатов НОКО на сайте bus.gov по критерию «Доброжелательность и вежливость работников» отлично/хорошо	15	0

4.4	Соответствие значения показателя результатов НОКО на сайте bus.gov.ru критерию «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности» отлично/хорошо	15	0	
4.5	Соответствие значения показателя результатов НОКО на сайте bus.gov.ru критерию «Доступность услуг для инвалидов» отлично/хорошо	0	15	
4.6	Достижение по результатам оценки эффективности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации уровня не ниже достаточного по показателю: Соответствие средневзвешенной суммы по всем критериям НОКО ДОО на сайте bus.gov «отлично/хорошо»	15	0	
4.7	Достижение по результатам оценки эффективности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации уровня не ниже достаточного по показателю: «Представленность на официальном сайте дошкольной образовательной организации информации о публичном представлении отчета о самообследовании»	15	0	
4.8	Достижение по результатам оценки эффективности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации уровня не ниже достаточного по показателю: «Соответствие доли обучающихся ДОО, охваченных дополнительным образованием в 00 оптимальному (средне областному) значению»	0	15	
"Итого: количество показателей - 8 максимальное количество баллов - 8		6	2	
5	Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации			
5	5.1	Дошкольная образовательная организация принята к новому учебному году	15	0
	5.2	В дошкольной образовательной организации проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	15	0
	5.3	Режим пребывания воспитанников соответствует потребностям родителей (законных представителей), в том числе с учетом семей, имеющих детей с ОВЗ, детей-инвалидов	15	0
	5.4	В дошкольной образовательной организации организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями и режимом пребывания воспитанников	15	0
	5.5	В дошкольной образовательной организации организовано медицинское обслуживание	15	0
	5.6	Обеспечена безопасность внутреннего помещения дошкольной образовательной организации (группового и внегруппового)	15	0
	5.7	Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	15	0
	5.8	Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	15	0
	5.9	В дошкольной образовательной организации отсутствуют неисполненные предписания надзорных органов, что подтверждено информацией на официальном сайте	15	0

5.10	В дошкольной образовательной организации отсутствуют факторы травматизма обучающихся	15	0	
5.11	В дошкольной образовательной организации отсутствуют факторы производственного травматизма	15	0	
5.12	Проведена специальная оценка условий труда, ее результаты соответствуют нормативным требованиям	15	0	
5.13	Документы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности дошкольной образовательной организации, соответствуют нормативным требованиям	15	0	
"Итого: количество показателей - 13 максимальное количество баллов - 13		13	0	
6	Оценка качества управления дошкольной образовательной организацией			
6	6.1	Руководство реализацией образовательных программ образовательной организации	15	0
	6.2	Руководство реализацией программы развития образовательной организации	15	0
	6.3	Управление ресурсами образовательной организации	15	0
	6.4	Представление образовательной организации в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями	15	0
"Итого: количество показателей - 4 максимальное количество баллов - 4		4	0	
"Итого по всем объектам оценки: Количество показателей - 73 Максимальное количество баллов - 73		63,41	9,59	

Аналитическая справка по результатам мониторинга качества дошкольного образования в Курманаевском районе

В соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО), утвержденной приказом Отдела образования Администрации Курманаевского района от 21.09.2021 № 100, в период с 25.09.2021 по 29.11.2021 отделом образования Администрации Курманаевского района осуществлен сбор и анализ информации, характеризующей динамику развития муниципальной системы образования Курманаевского района.

МКДО - это информационно-аналитическая основа управления качеством образования на всех уровнях: региональном, муниципальном, на уровне дошкольной образовательной организации.

Цель: сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в МКДО выделены цели по следующим направлениям (показателям):

✓ Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;

✓ Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

✓ Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

✓ Совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

✓ Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

✓ Повышение качества управления в ДОО.

Участники мониторинга: муниципальные образовательные организации Курманаевского района, реализующие программу дошкольного образования.

Муниципальные показатели качества дошкольного образования

По состоянию на 1.09.2021 года программа дошкольного образования реализуется в 15 образовательных учреждениях. Из них: 7 детских сада, 8 дошкольных групп на базах 6 общеобразовательных учреждений. Охват дошкольным образованием составляет 551 человек. Функционируют 27 групп, в том числе 2 комбинированные группы для детей с ОВЗ. 20 групп являются разновозрастными, в 3 ДОО функционируют 3 группы для детей до 3-х лет.

В качестве источников данных для сбора и анализа информации в соответствии с программой мониторинга были использованы:

- Результаты самообследования, проведенные образовательными учреждениями, реализующими программы дошкольного образования;
- Мониторинг информации, размещенной на официальных сайтах образовательных учреждений.
- Результаты мониторинга внутренней оценки качества дошкольного образования проведенного в образовательных организациях Курманаевского района, реализующих программу дошкольного образования.

Мониторинг проведен по 7 основным показателям, каждый из которых разделен на подпункты и оформлен в виде «Карты объектов оценки, критериев и параметров мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Оренбургской области Курманаевского района» (приложение № 1).

Качество образовательных программ дошкольного образования, включая адаптированные

В 15 образовательных учреждениях (100%), реализующих программы дошкольного образования имеется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 года № 1155)
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373)
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 года № 662.

По параметру «Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» 100% (15) образовательных учреждений соответствуют данному параметру.

В 15 образовательных учреждениях имеются 16 ООП ДОО самостоятельно разработанные и утвержденные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема. Специфика и вариативность дошкольного образования отражены в целях и задачах ООП ДОО.

Система дошкольного образования Курманаевского района уделяет внимание работе с детьми ОВЗ.

В районе в 1 ДОО организованы 2 группы, комбинированной направленности, реализующие адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями речи.

Таким образом, в 1 ДОО имеются в наличии адаптированные образовательные программы, которые соответствуют ФГОС ДО, что соответствует 7% от общего количества ДОО в Курманаевском районе (1/15%). Адаптированные образовательные программы дошкольного образования по состоянию на 25.09.2021 реализуются в одном дошкольном образовательном учреждении МАДОУ «Курманаевский детский сад № 1 «Теремок», которая составлена в соответствии АООП ДО требованиям ФГОС ДО для обучающихся дошкольного возраста с ТНР.

При составлении Адаптированных программ в ДОУ ориентировались на: формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания; на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием

адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога психолога, учителя-логопеда; на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности в МАДОУ «Курманаевский детский сад № 1 «Теремок» созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими ООП ДОО учитывалась индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Адаптированные программы содержат раздел: специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Каждая АОП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, коррекционный блок.

По показателю «Качество образовательных программ дошкольного образования, включая адаптированные» ДООУ района соответствуют на 4,28 балла из 8, что составляет 53,5%. Снижение величины суммы баллов произошло в связи с тем, что только в одном образовательном учреждении разработана АОП ДОО для детей с ОВЗ, в других 14 ДООУ детей с ОВЗ нет, но при необходимости педагоги могут обучать таких детей.

**Качество содержания образовательной деятельности в ДОО
(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,
речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое
развитие)**

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

подтверждается результативностью реализации содержания ООП ДОО по пяти образовательным областям.

У педагогов разработаны рабочие программы по пяти образовательным областям и во всех 15 образовательных организациях достигают 100% результата, так как, обеспечивают образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

Мониторинг образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. В образовательных учреждениях созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. При реализации образовательной программы учтены возможности развития детей каждого возраста:

- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;

- подготовка детей к школе.

По показателю «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» ДОУ района соответствуют на 15 баллов из 15, что составляет 100%.

Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Мониторинг проведен на основании анализа информации размещенной на официальных сайтах образовательных учреждений и информации, представленной образовательными учреждениями.

Кадровые условия.

Образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами. Обеспеченность дошкольных учреждений составляет 93,3% (14/15). Имеется вакансия учителя – логопеда в МАОУ «Лабазинская СОШ» дошкольная группа.

Все руководители образовательных организаций обладают требуемым качеством профессиональной подготовки, что соответствует оценки показателя в 100%.

Образовательный процесс осуществляют 45 педагогов из них:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 38чел.;
- учитель-логопед – 1 чел.;
- музыкальный руководитель- 4 чел.;
- педагог-психолог - 1 чел.;

В образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования с осуществлением присмотра и ухода в штатных расписаниях предусмотрены должности учебно-вспомогательного персонала. В образовательных учреждениях работают 31 младший воспитатель.

Педагогов с первой квалификационной категорией - 28 чел., что составляет 62%.

Педагогов с высшей квалификационной категорией - 13 чел., что составляет 28,8%. Только в МБДОУ «Волжский детский сад» воспитатель работает второй год и не подлежит аттестации.

Доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационные категории составляет 93% , что соответствует оценки показателя в 93%.

Методической службой отдела образования созданы условия для профессионального роста педагогических работников. В соответствии с планом повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, планом аттестации педагогических кадров педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Повышение квалификации своевременно проходят 44 педагогических работников, 7 руководителей дошкольных образовательных учреждений и 6 руководителей общеобразовательных учреждений, на базах которых размещены дошкольные группы.

Педагогических работников с высшим образованием - 21 чел., что составляет 46,7%

Проведенный анализ представленной образовательными учреждениями информации показал, что нагрузка на 1 педагогического работника в дошкольных образовательных учреждениях составляет 12,2 чел., по состоянию на 25.09.2021 года

Только в одном учреждении, МАДОУ «Курманаевский детский сад № 1 «Теремок», имеются педагоги для работы в группах для детей с ОВЗ, имеющих соответствующую квалификацию 7% (1/15). Но во всех остальных образовательных организациях педагоги повышают квалификацию по работе с детьми с ОВЗ и смогут принять и работать с такой категорией детей.

Дополнительные образовательные услуги образовательными организациями в 2021-2022 году в Курманаевском районе пока не оказываются.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Мониторинг проведен на основании анализа представленной образовательными учреждениями информации.

Ресурсную базу ДОО определяет развивающая предметно-пространственная среда. Практически во всех ДОО созданы условия для развития детей, есть музыкальные залы (11 ДОО - 73,3 %), и физкультурные залы (5 ДОО — 33,3%), на участках разбиты игровые площадки (15 ДОО - 100 %), в некоторых детских садах изоляторы (11 ДОО — 73,3%).

В 12 ДОО (80%) образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы): игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Показатель «Трансформируемость пространства» реализуется во всех 15 ДОО (100%). Во всех ДОО РППС изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Показатель «Полифункциональность материалов» реализуется в 11 ДОО (73,3%). В 4 ДОО: «Васильевский» - филиал МАОУ «Ефимовской СОШ», «Грашинский детский сад» - филиал МАОУ «Андреевская СОШ», «Скворцовская НОШ» - филиал МАОУ «Лабазинская СОШ» дошкольная группа, МАОУ «Костинская СОШ» дошкольная группа РППС в неполной мере соответствует данному принципу. Данным детским садам необходимо организовать полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)

Показатель «Вариативность среды» просматривается во всех 13 ДОО (86,7%). В 2 ДОО: («Грашинский детский сад» - филиал МАОУ «Андреевская СОШ», МАОУ «Костинская СОШ» дошкольная группа) РППС в неполной мере соответствует данному принципу. В помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и т.д.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей.

Показатель «Доступность среды» проявился во всех 15 ДОО (100%). В ДОО обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей

ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов (при их наличии: в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Показатель «Безопасность предметно-пространственной среды» просматривается также во всех 15 ДОО (100%), так как все элементы РППС в ДОО обеспечивают надежность и безопасность детей (физическую и психологическую) при их использовании.

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательных учреждениях организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей детей. В каждой возрастной группе созданы уголки, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр.

Что подтверждается результатами оценками показателей. Только в 3 образовательных организациях отсутствуют помещения предметно-пространственной среды вне группового помещения 20% (3/15) («Скворцовская НОШ» филиал МАОУ «Лабазинская СОШ», МАОУ «Костинская СОШ», МАОУ «Кандауровская СОШ» дошкольные группы).

Психолого-педагогические условия.

Было отмечено, что во всех 15 ДОО (100%) педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности). Педагоги ДОО оказывают помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Дети всегда находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественными шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей.

Педагоги ДОО Курманаевского района изучают мнение родителей как участников образовательного процесса о качестве и результатах образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений в различных формах.

Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях составляет 100%.

Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей) составляет 100%.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития составляет 100%.

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности составляет 100%.

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности составляет 100%.

Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения составляет 100%.

Защита детей от всех форм физического и психического насилия составляет 100%.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность составляет 100%.

Мониторинг представленной информации образовательными учреждениями показал, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- педагоги не прибегают к негативным дисциплинарным методам,
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Все показатели мониторинга на уровне ВОКДО подтверждаются анкетированием родителей (законных представителей).

По показателю «Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» ДОО района соответствуют на 21,13 балла из 25, что составляет 84,5%. Снижение величины суммы баллов произошло в связи с тем, что только в МАОУ «Лабазинская СОШ» (дошкольная группа)

имеется вакансия учителя-логопеда; два воспитателя не имеют квалификационной категории (МБДОУ «Волжский детский сад» - второй год работы, «Гаршинский детский сад» - филиал МАОУ «Андреевская СОШ» - выход педагога из декретного отпуска); замечания к РППС по принципу «Полифункциональность материалов» реализуется в 4 ДОУ: «Васильевский» - филиал МАОУ «Ефимовской СОШ», «Грашинский детский сад» - филиал МАОУ «Андреевская СОШ», «Скворцовская НОШ» - филиал МАОУ «Лабазинская СОШ» дошкольная группа, МАОУ «Костинская СОШ» дошкольная группа); отсутствие доступной РППС вне группового помещения («Скворцовская НОШ» филиал МАОУ «Лабазинская СОШ», МАОУ «Костинская СОШ», МАОУ «Кандауровская СОШ» дошкольные группы).

Качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Во всех 15 ДОО (100%) имеется в наличии нормативные правовые документы, регламентирующие взаимодействие с семьей (устав ДОУ, положение о Совете родителей, порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников» и т.д.).

В процессе мониторинговых исследований осуществлялся сбор определенной контекстной информации о дошкольных образовательных учреждениях. Частью такой информации являлся официальный сайт детского сада. Следует отметить, что во всех 15 ДОО (100%) сайты открыты к доступу, они постоянно обновляются и имеют все возможности для представления и получения необходимой информации. На сайтах имеются страницы для родителей, постоянно действующие форумы для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п. Формами изучения мнений родителей о результатах образовательной деятельности дошкольных учреждениях в основном были — опросы (70%) и анкетирование (30%). Оценку деятельности ДОО рассматривали и по внешним источникам информации (социальные сети, отзывы на уровне «обратной связи» на страницах сайта организаций) (43%). Были указаны дополнительные источники информации такие как: данные по результатам работы деятельности родительских комитетов, отчетные родительские собрания).

Также на официальных сайтах образовательных учреждений созданы разделы, в которых регулярно размещаются материалы для родителей

(законных представителей), касающиеся вопросов образования и воспитания дошкольников. Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется посредством созданных родительских групп в системе WhatsApp, информация о проведении мероприятий размещается в сети Instagram. В дистанционном режиме проводились консультации: «Укрепление здоровья детей в зимний период», «Как защитить здоровье ребёнка в весенний период», «Оздоровительные мероприятия для детей, часто болеющих ОРЗ».

В течение 2021 года в связи с распространением коронавирусной инфекции значительное количество мероприятий было переведено на дистанционный формат. Тем не менее в течение года в мероприятиях, проводимых образовательными учреждениями приняли участие 239 родителей, (что составляет более 50%). Наиболее активными участниками мероприятий были родители воспитанников МБДОУ «Волжский детский сад», МАДОУ «Курманаевский детский сад № 1 «Теремок»; «МБДОУ «Курманаевский детский сад № 2 «Солнышко», MAOY «Лабазинская СОШ» (дошкольная группа).

Изучение информации, полученной из образовательных учреждений показало, что по результатам проведенного анкетирования родителей на предмет их удовлетворенности образовательными услугами, процент удовлетворенности составил 95%. В опросах приняли участие родители 362 воспитанников. Были оценены: качество предоставления образовательных услуг, взаимодействие воспитателя с детьми, родителями.

В каждом ДОО Курманаевского района (15/100%) имеется в наличии документы, обеспечивающие разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО и т.п.).

Индивидуальная поддержка развития детей в семье обеспечивается наличием разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики) через созданные и функционирующие консультационные центры (далее – КЦ) для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи. В 6 образовательных организациях КЦ в своей работе с семьей используются интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). Во всех 15 (100%) образовательных организациях используются также и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию).

По параметрам «Соответствие значения показателя результатов независимой оценки качества образования (НОКО) на сайте bus.gov по

критерию «Открытость и доступность информации об организации», «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность», «Доброжелательность и вежливость работников», «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности», «Соответствие средне взвешенной суммы по всем критериям НОКО ДОО на сайте bus.gov», «Представленность на официальном сайте дошкольной образовательной информации о публичном представлении отчета о самообследовании» соответствует 100% (15/15).

Только по параметрам «Доступность услуг для инвалидов» и «Соответствие доли обучающихся ДОО, охваченных дополнительным образованием в ОО оптимальному (средне областному) значению» результат не достигнут.

По показателю «Качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)» ДОУ района соответствуют на 6 баллов из 8, что составляет 75%. Снижение величины суммы баллов произошло в связи с тем, что первое - для достижения соответствия ДОУ района требованиям по параметру «Доступность услуг для инвалидов» необходимы дополнительные финансовые вложения для реализации мероприятий по созданию доступной среды для инвалидов, второе – для увеличения доли обучающихся ДОО, охваченных дополнительным образованием в ОО оптимальному (средне областному) значению необходимо начать оказывать данный вид услуг. ДОУ района обучение по программам дополнительного образования пока не оказывают.

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

При мониторинге дошкольных образовательных организаций по показателю «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» все образовательные организации достигли 100% соответствия по всем заявленным параметрам.

В образовательные программы всех образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования включены мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в 15 ДОО (100%) просматривается полностью. В ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные нормативные акты по сохранению и укреплению здоровья детей (реализуется контроль за состоянием здоровья воспитанников; охраной жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами. Медицинское обслуживание осуществляется

медицинским персоналом (в МАДОУ «Курманаевский детский сад № 1 «Теремок» - штатная единица, в остальных согласно заключенным договорам с ЦРБ), реализуется система профилактической работы (план организационно- медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий). В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

В ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка воспитанников, режим дня с учетом потребности детей и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в календарных планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного; питания и питья с учетом требований СанПиН (разработаны и утверждены Меню питания в ДОУ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, согласно меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.)

Обеспечение комплексной безопасности в ДОО также просматривается во всех ДОО (15/100%). В ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение работников по ТБ, ОТ, ЧС и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности в помещениях; и на территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе; определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы; схемы, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территория ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные

с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и др.).

Также для обеспечения комплексной безопасности в ДОО осуществляется пропускной режим в образовательных учреждениях, имеется ограждение по всему периметру территории образовательного учреждения, установлена система автоматической пожарной сигнализации с выводом на пульт «01» пожарной части -100%, имеются в наличии необходимые средства пожаротушения-100%, установлена кнопка тревожной сигнализации-100%

Работники образовательных учреждений проходят регулярное обучение по ТБ, охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях

В образовательных учреждениях имеются разработанные локальные акты, устанавливающие требования к обеспечению комплексной безопасности обучающихся.

Особое значение в воспитании здорового ребёнка играют физкультурные занятия. Педагоги используют разнообразные варианты проведения физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика; классические, игровые, сюжетные и тематические занятия; дни здоровья, сюжетно - игровые занятия, занятия - путешествия: «Прогулка на природу», «Мы спортсмены», «Если хочешь быть здоров». Информация о проведенных мероприятиях регулярно размещается на официальных сайтах образовательных учреждений, Отдела образования Администрации Курманаевского района.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется в следующих формах: утренний прием детей на свежем воздухе (в теплый период года); проведение утренней гимнастики (на свежем воздухе в теплый период года); физкультурных минуток, динамических пауз, игр с движениями в свободной деятельности; организованная двигательная деятельность согласно учебному плану (с обязательным проведением одного занятия на свежем воздухе); музыкально-ритмические движения; спортивные досуги и развлечения.

Проводится систематическая работа с детьми по дорожной грамоте. В образовательных учреждениях оборудованы уголки «Безопасности», где воспитатели размещают информацию: «Знай и выполняй правила дорожного движения», «Правила для пешеходов». В работе с детьми используются: прогулки, беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-беседы, выступления отрядов ЮИД.

По показателю «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» ДОУ района соответствуют на 13 баллов из 13, что составляет 100%.

Повышение качества управления в ДОО

Для достижения по результатам оценки эффективности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации уровня не ниже достаточного имеется наличие у руководителя требуемого профессионального образования (высшее педагогическое образование и профессиональная переподготовка по направлениям «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»).

Разработана и функционирует ВОКДО. Анализ информации, представленной руководителями образовательных учреждений, свидетельствует о том, что во всех образовательных учреждениях разработана и функционирует ВОКДО. Утверждены положения о ВОКДО, планы и результаты ВОКДО размещены на официальных сайтах образовательных учреждений. Показатель составил 100%.

По данным мониторинговым исследованиям, во всех 15 ДОО (100%) создана Программа развития. Программа развития разработана и утверждена во всех образовательных учреждениях-юридических лицах, размещена на официальном сайте образовательного учреждения, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования, содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

По информации в Программе развития, в 15 ДОО, что составляет 100%, активно реализуются индивидуальные образовательные маршруты в работе с детьми. В ДОО используются разные формы методического сопровождения для оценки эффективности управления качеством образования: координационно-методические советы, совещания, вебинары, методические консилиумы, методические объединения, конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, собеседования, семинары, конференции, тиражирование инновационного опыта работы, СМИ, сайты.

По показателю «Повышение качества управления в ДОО» ДОО района соответствуют на 4 балла из 4, что составляет 100%.

Выводы:

Практически все показатели мониторинга качества дошкольного образования в Курманаеском районе подтверждены во всех ДОО. Кадровый потенциал дошкольных организаций во многом предопределяет качество образования, поэтому уровень образования, повышение квалификации педагогами ДОО позволяет реализовать основную образовательную программу на должном уровне. Для улучшения качества ДО необходимо повышение по показателям «Качество образовательных условий в ДОО».

Вместе с тем необходимо представить следующие рекомендации:

- следует своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов ДОО для определения правильного направления

14
курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации;

- для использования информационных ресурсов в работе с родителями воспитанников педагогам ДОО рекомендуется создание и использование сайтов и страниц в Интернете для проведения консультаций для семей воспитанников.