



**В.С. ГРИГОРЬЕВА**, учитель географии  
МАОУ «Михайловская СОШ», Курманевский район,  
Оренбургская область



**В.Н. МУКАТАЕВА**,  
учитель истории и обществознания,  
заместитель директора по воспитательной работе  
МАОУ «Михайловская СОШ», Курманевский район,  
Оренбургская область

## ЭТНОГРАФИЧЕСКАЯ СМЕНА «САВАНАС» как одна из форм летней оздоровительной работы

Во многих регионах, в том числе и Оренбургской области, наблюдается тенденция роста национального самосознания и одновременно межэтнической разобщённости. Одним из естественных механизмов гармонизации межэтнических отношений и преодоления нарастающих негативных тенденций в обществе была и остаётся система образования.

Возвращение к этничности, переоценка роли и значения отдельных национальных культур, влияние этих процессов на самосознание народов является общей закономерностью для содержания культурологического образования. Одна из приоритетных позиций образования – необходимость глубокого освоения этнокультурного и народно-педагогического опыта как составной и неотъемлемой части духовной культуры каждого народа.

Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от принципов, заложенных нами в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность и мир, созданный им вокруг себя.

Что характеризует человека прежде всего? Конеч-

но же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утончённость, творческую активность. Культура человека есть отражение его внутреннего мира. Огромную роль в её формировании играет этнокультурное развитие.

В связи с этим ключевая роль школы – создание оптимальных условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала школьников через гармоничное выстраивание педагогического процесса, основанного на этнокультурных ценностях родного края.

**Одна из приоритетных позиций образования – необходимость глубокого освоения этнокультурного и народно-педагогического опыта как составной и неотъемлемой части духовной культуры каждого народа.**

В современном обществе большое значение имеет организация системы летнего отдыха детей и подростков. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребёнка. Одной из наиболее распространённых форм летнего отдыха детей, подростков и юношества являются профильные смены.

Проведение профильной этнографической смены «Саванас – это радость!» (МАОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа», Курманевский район) стало уже традиционным. Сегодня тема возвращения народных традиций необыкновенно актуальна, ведь в ритме современной жизни утрачивается связь между поколениями, забывается язык предков. В селе Михайловка 70% населения составляют чуваши, но, к сожалению, многие из них не говорят на чувашском языке. В нашей школе было проведено анкетирование по выявлению знания чувашского языка, которое показало, что только 2% учеников владеют разговорной речью. Данную проблему можно решить через организацию детского летнего оздоровительного этнокультурного лагеря. В нашем образовательном учреждении работа по сохранению традиций и культуры чувашского народа ведётся более десяти лет. Исторически сложилось так, что именно школа является фундаментом формирования этнокультурных ценностей подрастающего поколения.

Программа профильной смены предусматривает не только оздоровление детей, но и изучение вопросов национальной культуры чувашей через образовательную, культурно-досуговую деятельность и патриотическое воспитание, включающие в себя краеведение, декоративно-прикладное искусство, чувашский язык и фольклор.

Цель программы – создание условий для активного физического, интеллектуального и эмоционально насыщенного отдыха детей через организацию мероприятий по их оздоровлению, формированию этнического самосознания, развитие этнокультурного потенциала и творческих способностей.

Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте 7–12 лет. При комплектовании контингента особое внимание уделялось детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Содержание программы включает следующие разделы:



сельской библиотекой, Библиотекарь Гатилова Л.А. подготовила рассказ о создателе чувашского алфавита И.Я. Яковлеве, провела день сельского музея, день книги, в ходе которого ребята изготовили книжки-малышки по сказке «Колобок» с использованием чувашских слов – названий животных.

Увлекательным был день чувашской кухни. В этот день мы пригласили бабушек – участниц вокального коллектива «Саванас», много лет существующего в нашем селе. Они вместе с ребятами испекли национальный пирог хуплу и устроили чаепитие. Бабушки общались с детьми на чувашском языке, пели народные песни. В современном мире информатизации очень важна такая тесная связь между поколениями. В дальнейшем такие совместные мероприятия мы планируем проводить как можно чаще. В течение всей профильной смены ребята выполняли исследовательские работы.

Итогом этнографической смены стал отчётный концерт в сельском Доме творчества. Вместе с детьми воспитатели Григорьева В.С. и Татарничева Н.А. подготовили народные песни, танцы, а воспитатель О.А. Пещанова – кукольный спектакль на чувашском языке «Колобок». Номера детей чередовались с выступлениями коллектива «Саванас». Было очень интересно! Такая атмосфера творческого поиска, вдохновения и сотрудничества взрослых и детей дала возможность детям познакомиться с культурой своей малой родины, приобрести умения и навыки самостоятельных исследований.

В новом учебном году продолжением работы этнографической смены стала организация работы кружка «Азы чувашского языка» для начальных классов и участие ребят в конкурсах различного уровня. Так, ученица нашей школы Логачева Мария стала победительницей муниципального этапа и призёром областного этапа конкурса «Мой многонациональный Оренбург» в номинации «Национальный костюм».

Таким образом, организация профильных смен этнокультурного направления является важной работой в создании оптимальных условий для приобщения детей и подростков к культурному наследию своего народа. Опыт показал, что только единство образовательного процесса и детской оздоровительной работы способствует получению положительных результатов. На наш взгляд, главным результатом в работе является интерес со стороны детей в познании, изучении истории, географии и культуры своих предков.

Мы надеемся, что, проводя работу в данном направлении, мы закладываем в детях то зёрнышко, которое впоследствии прорастёт в большую силу любви и гордости за свою малую родину.

