

Протокол № 13
заседания Совета отдела образования

Дата проведения-27.12.2019г

Присутствовало- 26 чел.

1. Итоги контроля качества образования в ОО района за I полугодие 2019-2020 учебного года, мониторинг 3 ступени.

Дружинин А.В.- заместитель начальника отдела образования.

2. О деятельности образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования. Обеспечение преемственности образовательных программ ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Коняева Е.Л.- методист МКУ «ИМЦ»

Ануфриева И.В.- заведующая МБДОУ «Ефимовский детский сад»

Скачкова Ю.В.- заведующая МБДОУ «Курманаевский детский сад

№2 «Солнышко»

Волобуев С.И.- директор МАОУ «Андреевская СОШ»

3. Анализ обращений граждан, поступивших в 2019 году.

Щеглова М.Е.- начальник отдела образования

4. Об утверждении плана мероприятий к Году памяти и славы 75-летия Победы.

Мусина А.Т.- ведущий инспектор МКУ «ИМЦ»

5. О введении электронных трудовых книжек.

Герасько О.И. – бухгалтер МКУ «ООДБУ и П МОО»

6. Регистрация в региональной информационной системе в сфере закупок Оренбургской области.

Ермолова С.Н.- специалист по закупкам

Оперативная информация

1. О реализации права работников сферы образования на награждение.

Лазарева И.А.- директор МКУ «ИМЦ»

2. Об итогах совещания с заместителем министра образования Оренбургской области Гордеевой Н.А.

Щеглова М.Е.- начальник отдела образования

3. О лицензионных требованиях к кадровому составу организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Дружинин А.В.- заместитель начальника отдела образования

4. О характерных нарушениях, выявленных МО Оренбургской области в ходе фронтальных проверок в 2019 – 2020 году, и которые нужно учесть при подготовке к фронтальной проверке образовательных организаций Курманаевского района.

Дружинин А.В.- заместитель начальника отдела образования

По первому вопросу «Итоги контроля качества образования в ОО района за 1 полугодие 2019-2020 учебного года, мониторинг 3 ступени» выступил заместитель начальника отдела образования Дружинин А.В.

В соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 29.08.2019 № 01-21/1749 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2019-2020 учебном году», отдела образования от 05.09.2019 № 105 «О реализации муниципальной системы оценки качества образования в 2019-2020 учебном году» в 4, 5, 7, 8, 9, 10 и 11 классах проведены полугодовые контрольные работы по русскому языку и математике.

Анализ контрольных работ в **4-х классах** показал, что по математике успеваемость по району составила - 90%, качество - 59%.

Со 100% успеваемостью справились обучающиеся Курманаевской СОШ 4 «а» класса, «Егорьевской ООШ - филиала МАОУ «Курманаевская СОШ», «Кутушинской ООШ - филиала МАОУ «Курманаевская СОШ», «Гаршинской ООШ - филиала МАОУ «Андреевская СОШ», Лабазинской СОШ 4 «а» класс, «Васильевской - филиала МАОУ «Ефимовская СОШ», Костинской СОШ и Волжской СОШ.

Низкая успеваемость обучающихся «Скворцовской НОШ» - филиала МАОУ «Лабазинская СОШ», Кандауровской ООШ – 50%, «Лаврентьевской ООШ» - филиал МАОУ «Костинская СОШ» - 67% и Андреевской СОШ - 75%.

Высокое качество в «Кутушинской ООШ - филиала МАОУ «Курманаевская СОШ» и «Гаршинской ООШ» - филиала МАОУ «Андреевская СОШ» - 100%, Лабазинской СОШ 4 «б» класс (92%) и Костинской СОШ (75%).

Низкое качество в Михайловской СОШ (20%), Кандауровской ООШ (25%). Недопустимо низкое в «Васильевской НОШ» - филиале МАОУ «Ефимовская СОШ» (0%).

По русскому языку в 4 классах успеваемость по району составила – 91,8%, качество - 61%.

Успеваемость ниже районного показателя (91,8%) в Кандауровской ООШ (50%), «Лаврентьевской ООШ - филиале МАОУ «Костинская СОШ» (66,7%), Лабазинской СОШ (77%), Ефимовской СОШ (77,8%), Михайловской СОШ (80%) и Ромашкинской СОШ (83,4%).

100% качество в «Кутушинской ООШ - филиале МАОУ «Курманаевская СОШ» и «Гаршинской ООШ - филиале МАОУ «Андреевская СОШ». Высокое качество в Лабазинской СОШ 4 «а» класс (80%) и 4 «б» класс (69%), Костинской СОШ (75%) и Курманаевской СОШ 4 «а» класс (74%), 4 «б» класс (68%) и 4 «г» класс (73%).

Низкое качество в «Егорьевской ООШ - филиале МАОУ «Курманаевская СОШ» и Ефимовской СОШ (33%), «Скворцовской НОШ - филиале МАОУ «Лабазинская СОШ» (25%), недопустимо низкое «Васильевской НОШ - филиале МАОУ «Ефимовская СОШ», «Лаврентьевской ООШ - филиале МАОУ «Костинская СОШ» и Кандауровской ООШ (0%).

В 5 классе:

- по математике успеваемость по району составила 85,6%, качество обучения – 69,7%.

Со 100% успеваемостью работу выполнили обучающиеся всех школ кроме Курманаевской СОШ 5 «г» класс (62,5%), 5 «б» и 5 «в» (90%), Лабазинской СОШ 5 «а» класс (92,9%) и 5 «б» класс (66,7%), Андреевской СОШ (83,4%), Михайловской СОШ и Ефимовской СОШ (84,7%), Костинской СОШ (88,9%) и Волжской СОШ (98%).

Высокое качество в Курманаевской СОШ 5 «а» класс (100%) и 5 «в» (80%), Михайловской СОШ (76,9%).

Низкое качество показывают обучающиеся Курманаевской СОШ 5 «г» класса (37,5%).

- по русскому языку успеваемость по району составила 83%, качество обучения- 48%.

Со 100% успеваемостью справились обучающиеся «Кутушинской ООШ - филиала МАОУ «Курманаевская СОШ», Костинской СОШ, Ромашкинской СОШ и Волжской СОШ. Низкая успеваемость в Курманаевской СОШ 5 «в» класс (70%), 5 «г» (50%); «Гаршинской ООШ - филиале МАОУ «Андреевская СОШ» (66,7%) и Андреевской СОШ (72,7%).

100 % качество знаний показали пятиклассники Волжской СОШ, высокое качество в 5 «а» классе Курманаевской СОШ (71,42%), 5 «а» классе Лабазинской СОШ (64,2%).

Низкое качество в 5 «в» классе Курманаевской СОШ (30%), Костинской СОШ (22,2%) и «Гаршинской ООШ - филиале МАОУ «Андреевская СОШ» (0%).

В 7 классе:

- по русскому языку успеваемость по району составила – 95,3 %, качество знаний - 47,3%.

Со 100% успеваемостью справились обучающиеся всех школ кроме «Гаршинской ООШ - филиала МАОУ «Андреевская СОШ» (57,1%), Кандауровской ООШ (80%), Волжской СОШ (87,5%), Андреевской СОШ (88,9%) и Михайловской СОШ (92,9%).

100% качество в «Егорьевской ООШ» - филиал МАОУ «Курманаевская СОШ», высокое качество в Волжской СОШ (75%) и Курманаевской СОШ 7 «а» и 7 «б» классах (66,7% и 61,5%). Низкое качество в Андреевской СОШ (22,2%) и Михайловской СОШ (21,4%), недопустимо низкое в Ромашкинской СОШ (0%).

- по математике успеваемость по району составила 80,7%, качество обучения – 22,96%.

Со 100% успеваемостью работу выполнили обучающиеся трех школ: «Гаршинской ООШ - филиала МАОУ «Андреевская СОШ», «Кутушинской ООШ - филиала МАОУ «Курманаевская СОШ» и «Егорьевской ООШ - филиала МАОУ «Курманаевская СОШ».

Низкие результаты успеваемости показали обучающиеся Курманаевской СОШ 7 «а» класс (74,07%), Андреевской СОШ (70%), Лабазинской СОШ (75%) и Ефимовской СОШ (77,8%).

Высокое качество обучения показали обучающиеся Костинской СОШ (50%).

Недопустимо низкое качество в «Егорьевской ООШ - филиале МАОУ «Курманаевская СОШ», Андреевской СОШ, Лабазинской СОШ, Ромашкинской СОШ и Кандауровской ООШ (0%).

В 8 классе:

- по русскому языку успеваемость по району - 96%, качество знаний - 54,8%.

Со 100% успеваемостью выполнили работу обучающиеся всех школ кроме «Гаршинской ООШ - филиала МАОУ «Андреевская СОШ» (67%), Ефимовской СОШ (80%), Андреевской СОШ (88,9%) и Курманаевской СОШ 8 «а» класс (94,7%).

Высокое качество показали обучающиеся «Кутушинской ООШ - филиала МАОУ «Курманаевская СОШ» (100%), Курманаевской СОШ 8 «а» класс (84,2%) и 8 «в» класс (58,8%). Низкое качество показывают обучающиеся Волжской СОШ (25%), Костинской СОШ (33,3%) и недопустимо низкое в «Гаршинской ООШ - филиале МАОУ «Андреевская СОШ» (0%).

- по математике общая успеваемость по району составила 84,5%, а качество обучения – 42,63%.

Со 100% успеваемостью работу выполнили обучающиеся трёх школ: «Гаршинской ООШ - филиала МАОУ «Андреевская СОШ», Кутушинской ООШ - филиала МАОУ «Курманаевская СОШ» и Костинской СОШ. Низкие результаты успеваемости показали обучающиеся Михайловской СОШ (72,7%), Волжской СОШ (75%), Лабазинской СОШ (76,2%) и Ефимовской СОШ (78,6%).

Высокое качество обучения показали обучающиеся «Кутушинской ООШ - филиала МАОУ «Курманаевская СОШ» (75%), Курманаевской СОШ 8«а» класса (62,5%) и 8 «г» класса (64,2%).

В 9 классе:

- по русскому языку успеваемость составила – 91,08%, качество знаний – 46,9%.

Со 100% успеваемостью справились обучающиеся «Гаршинской ООШ - филиала МАОУ «Андреевская СОШ», Костинской СОШ, Ромашкинской СОШ, Волжской СОШ, Кандауровской ООШ и «Кутушинской ООШ - филиала МАОУ «Курманаевская СОШ». Низкая успеваемость в Андреевской СОШ (77%), Курманаевской СОШ 9 «б» класс (87%), Михайловской СОШ (87,5%).

Высокое качество знаний показали обучающиеся Волжской СОШ (100%), Курманаевской СОШ 9 «а» (70,8%) и Ромашкинской СОШ (75%).

Ниже районного показателя качество знаний в «Кутушинской ООШ» - филиал МАОУ «Курманаевская СОШ» (33,3%), Михайловской СОШ (31%) и недопустимо низкое в Костинской СОШ (0%).

- по математике успеваемость составила – 67,12%, качество знаний – 15,07 %.

100% успеваемость отсутствует во всех школах. Низкая успеваемость в Михайловской СОШ (43,75%), Ефимовской СОШ (57,14%) и Лабазинской СОШ (61,54%).

Высокое качество знаний показали обучающиеся «Кутушинской ООШ» - филиала МАОУ «Курманаевская СОШ» (66,67%).

Низкое качество во всех школах. Недопустимо низкое качество в Волжской СОШ, Костинской СОШ, Ромашкинской СОШ и Кандауровской ООШ (0%).

В 10 классе:

- по русскому языку успеваемость по району составила 100%, качество знаний – 63,6%.

Высокое качество знаний в Андреевской СОШ (100%) и Курманаевской СОШ (92,8). Ниже районного показатель качества в Костинской СОШ (25%).

- по математике успеваемость составила 93,3%, качество обучения - 63,3%.

Со 100% успеваемостью выполнили работу обучающиеся всех школ кроме Лабазинской СОШ (50%).

Самые высокие результаты качества показывают обучающиеся Курманаевской СОШ (100%). Недопустимо низкое качество обучения в Андреевской СОШ – 0 %

В 11 классе:

- по русскому языку успеваемость по району составила 100%, качество знаний – 43%. Средний тестовый балл по району по стобалльной шкале – 54,8 балл.

Высокие показатели качества в Ефимовской СОШ (100%) и Курманаевская СОШ (57%). Низкие показатели качества в Ромашкинской СОШ (25%), недопустимо низкое в Костинской и Михайловской СОШ (0%).

- по математике базового уровня работу выполняли 19 обучающихся, успеваемость составляет 100%, а качество обучения - 89%. Средний тестовый балл по району составил – 13,3 балла.

Высокие результаты качества показали обучающиеся Андреевской, Ефимовской и Ромашкинской СОШ (100%). Ниже районного показатели качества в Костинской СОШ (67%).

- по математике профильного уровня работу выполняли 26 обучающихся. Успеваемость составляет - 80,8%, а качество обучения – 23,1%. Средний тестовый балл по району составил – 34,31 балла.

Со 100% успеваемостью выполнили работу обучающиеся всех школ района за исключением Волжской СОШ (50%) и Курманаевской СОШ (82,3%), недопустимо низкое в Михайловской СОШ (0%).

Низкое качество обучающихся в Костинской и Ромашкинской СОШ (33%). Недопустимо низкое качество в Лабазинской и Михайловской СОШ (0%).

Причинами низкой успеваемости и качества обучения является неполная реализация в ОО индивидуального и дифференцированного подходов в обучении, отсутствие системного повторения учебного материала, недостаточная работа с группой «риск», слабый контроль администрации школ за состоянием преподавания предметов.

Дружинин А.В. предложил для обсуждения решение по данному вопросу:

1. Руководителям ОО:

1.1. Принять срочные меры по организации конкретных мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА обучающихся, включая каникулярное время.

Срок до 1 мая 2020 года.

1.2. Проанализировать состояние успеваемости и качества знаний, выявить причину снижения качества знаний и успеваемости учащихся и принять соответствующие управленческие решения.

Срок до 13.01.2020г.

1.3. Предоставить в ОУО приказы о принятии управленческих решений по итогам полугодовых контрольных работ.

Срок до 13.01.2020г.

1.4. Обеспечить контроль за деятельностью педагогов, допустивших наиболее низкий % качества знаний и успеваемости обучающихся, пересмотреть стимулирование педагогических работников по результатам итогов контрольных работ.

Срок: III четверть 2019-2020 учебного года.

1.5. Оказывать муниципальные услуги в соответствии с муниципальным заданием, не допускать снижения показателей заложенных в муниципальном задании.

Срок: постоянно в течение 2019-2020 учебного года.

1.6. Провести корректировку ИОМ с учетом пробелов знаний обучающихся по итогам проведенных контрольных работ.

Срок до 13.01.2020г.

2. Специалистам, курирующим ОО взять на контроль качество преподавания русского языка, математики и предметов вынесенных на ГИА -2020

Срок: постоянно в течение 2019-2020 учебного года.

3. Директору МКУ «ИМЦ» (Лазаревой И.А.) провести анализ полученных результатов, выявить причину низких показателей, составить рейтинговые позиции, выявить учителей испытывающих методические затруднения, запланировать курсовую подготовку, подготовить план конкретных мероприятий контроля и методической помощи учителям предметникам

Срок: 13.01.2020 года.

Решение по данному вопросу принято членами отдела образования единогласно.

По второму вопросу «О деятельности образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования. Обеспечение преемственности образовательных программ ФГОС ДО и ФГОС НОО» выступила методист МКУ «ИМЦ» Коняева Е.Л.

Дошкольное образование в Курманаевском районе реализуется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

В стандарте учитываются индивидуальные потребности ребенка, а так же детей с ограниченными возможностями здоровья, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Стандарт является основой для разработки основной образовательной программы (ООП). Администрацией и педагогическими коллективами детских садов разработаны и утверждены ООП, дополнительно разработаны

адаптированные образовательные программы для детей инвалидов (6 детей: 2 – Курманаевский детский сад «Теремок», 2 – «Андреевский детский сад», по 1 ребенку в «Ромашкинском детском саду и Лабазинской дошкольной группе) и детей с ОВЗ, имеющими заключение ПМПК (17 детей – «Курманаевский детский сад «Теремок», 11 детей по адаптированной программе).

ООП и АООП соответствуют требованиям ФГОС к их структуре и объему. Обеспечению качества образования в ДОО способствуют не только реализация обязательной части образовательной программы дошкольного образования, направленной на развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, но и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Она представлена в виде выбранных или разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений, парциальных программ направленных на обеспечение регионального компонента, а также реализацию потребностей семьи и интересов воспитанников.

Так, например, парциальные программы: «Дом, в котором я живу» реализует «Ромашкинский детский сад», обеспечивая региональный компонент, «Волшебные страницы» по литературному развитию дошкольников в рамках речевого направления реализует «Курманаевский детский сад №1 «Теремок»

В дошкольных организациях района в соответствии с СанПиН и ФГОС ДО своевременно разработаны и утверждены распорядок или режим дня, календарно-тематические планы.

Анализ посещения дошкольных организаций показывает, что в них созданы условия для реализации 5 основных направлений ООП ДО, что позволяет осуществлять не только образовательную деятельность, но и присмотр и уход за детьми, организовывать совместную деятельность педагогов и воспитанников, самостоятельную деятельность детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

Однако предметно-развивающая среда не может в настоящее время удовлетворять требованиям ФГОС ДО. Наличие игрового оборудования не соответствует в полном объеме перечню, разработанному Департаментом общего образования Минобрнауки России. Частично реализуются принципы построения среды (информативность, трансформируемость). Не во всех садах созданы в полной мере условия для реализации части ОП ДО, разработанной участниками образовательного процесса. Педагогические коллективы дошкольных учреждений упускают из виду, что:

игрушки и оборудование должны быть подобраны согласно возрастным особенностям детей и содержанию Программы, при этом учитываться национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;

тематическая направленность РППС и образовательного процесса не прослеживается, в наполнении заявленных центров, указанных в ООП, имеют нарушения. Например, имеется центр исследовательской деятельности или

природы, а объектов для исследования нет или они представлены в малом количестве.

В дошкольных организациях района в ООП заявлена внутренняя система оценки качества образования, которая включает изучение и оценку: условий реализации ООП ДО; образовательную деятельность ДОО; результаты освоения ООП ДОО; динамику индивидуального развития воспитанников; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. Собранные результаты ВСКО руководителями ДОО используются при подготовке ежегодного отчета самообследования учреждения, который размещается на официальных сайтах дошкольных организаций.

Так мониторинг по образовательным областям показывает, что на начало года программа детьми усвоена на 96,38%.

Результаты мониторинга на начало 2019-20 учебного года	(в %)		
	В.У.	С.У.	Н.У.
Физическое развитие	33,9	64,6	1,5
Социально-коммуникативное развитие	30,5	64	5,5
Художественно-Эстетическое развитие	32,9	60,3	6,8
Познавательное развитие	38,3	59	2,7
Речевое развитие	39,5	58,9	1,6
Итого по группе	35,02	61,36	3,62

В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, который осуществляется ежегодно (в начале и конце учебного года), в том числе с целью своевременного выявления проблем в развитии детей и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

Так по результатам педагогической диагностики в 2018-2019 и в сентябре 2019 года родители 25 воспитанников получили рекомендации на прохождение ПМПК. После прохождения ПМПК, в октябре 2019 года, 8 воспитанников продолжают обучение по основной образовательной программе дошкольного образования, для 17 воспитанников обучение проводится с использованием адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

Для детей с ОВЗ в образовательных организациях создаются условия, обеспечивающие равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства. Так, в рамках реализации программы «Доступная

среда», в 2019 году в МАДОУ «Курманаевский детский сад № 1 «Теремок»» были выполнены работы по установке пандусов, туалетной комнаты, дверных проемов, поручней, доводчиков для дверей, подъемника. Еще в двух детских садах образовательную деятельность для детей – инвалидов в рамках инклюзивного образования посредством реализации индивидуальных маршрутов педагогического сопровождения ребёнка – инвалида, осуществляют педагоги «Андреевский детский сад» - филиал МАОУ «Андреевская СОШ» и МАОУ «Лабазинская СОШ» дошкольная группа.

В Курманаевском районе дошкольное образование в семье получают 32 ребенка. С целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, формирования родительской компетентности, оказания всесторонней помощи родителям в воспитании и развитии детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет созданы консультационные центры на базе 7 образовательных организаций Курманаевского района, подведомственных отделу образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования. Работа консультационных центров регламентируется положением о КЦ, планом и графиком работы, ведутся журналы обращений родителей. С февраля 2019 года отчетные формы КЦ размещаются в электронной базе «Контингент ДО». За 2019 год обратились в КЦ 109 родителя (законных представителей), детей, не посещающих детские сады и 63 родителя, чьи дети обучаются в семейной форме.

В основе организации образовательного процесса важнейшую роль играет кадровый состав. Анализ кадрового ресурса дошкольных образовательных организаций Курманаевского района позволяет сказать, что воспитательно-образовательный процесс в ДОО района осуществляют 66 педагогических работников, в том числе 7 заведующих, 2 заместителя директора по дошкольному образованию, 1 старший воспитатель, 47 воспитателей, 7 музыкальных работников, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог. 100% руководителей ДОО имеют высшее педагогическое образование. Из 57 педагогических работников 40% (23) имеют высшее педагогическое образование; 58% (33) среднее специальное педагогическое, 9% (5) педагогов обучаются в высших учебных заведениях.

84% (47) педагогов имеют квалификационные категории, из них 25% (14) имеют высшую квалификационную категорию, 61% - первую (35 педагога), аттестованы на соответствие занимаемой должности 12% (7 педагогов).

80% (45 чел.) педагогов дошкольного образования прошли курсы повышения квалификации в течение последних 3 лет. 100% педагогов прошли обучение по программе: «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации».

Немаловажным фактором повышения качества образования в дошкольных организациях является сотрудничество ДОО с общеобразовательными организациями. В Курманаевском районе преемственность дошкольного и начального образования обуславливается нормативно-правовыми документами: ФГОС ДО и ФГОС НОО, в основу которых положена единая теоретическая

основа – системно - деятельностный подход, а так же взаимосвязанные требования к структуре и условиям реализации ООП.

В соответствии с ФГОС ДО (п.1.6) одними из задач дошкольного образования являются:

- «обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования»;
- «формирование предпосылок учебной деятельности».

Педагоги Курманаевского района, при соблюдении требований к условиям реализации ООП формируют у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности, которые и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования. Все ДОО Курманаевского района работу по преемственности ведут по трем направлениям: методическая работа с педагогами; работа с детьми; работа с родителями.

Согласно отчетной информации и информации методических посещений ДОО можно сделать вывод:

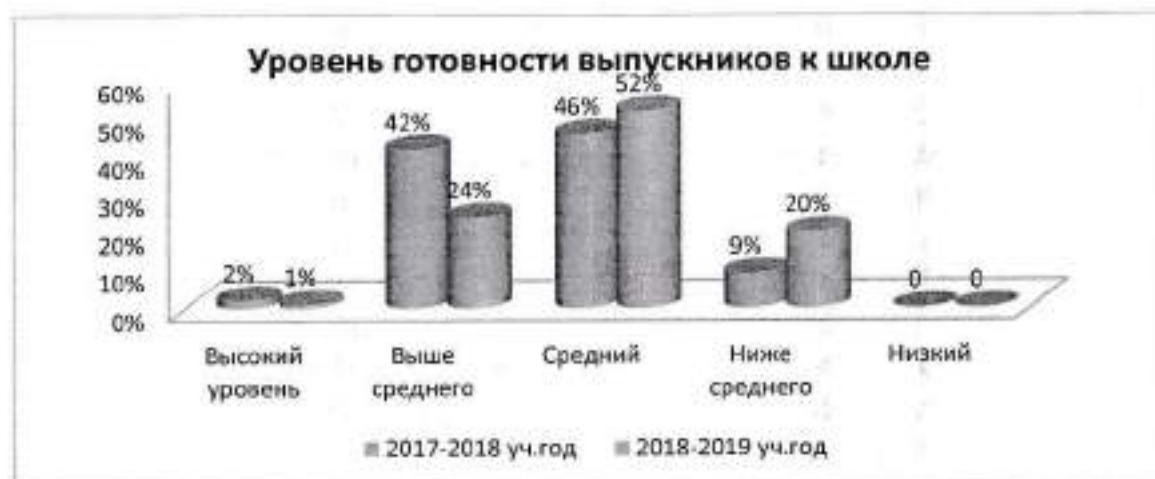
- методическая работа с педагогами отражена в: совместных педагогических советах (ДОУ и школы), семинарах, мастер-классах, проведение диагностики по определению готовности детей к школе, взаимопосещение открытых мероприятий ДОУ и школы;

- работа с детьми отразилась в разнообразных формах знакомства детей со школой, учителями, организации совместных мероприятий;

- работа с родителями проводилась в форме консультирования родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе, получении информации, необходимой для подготовки детей к школе.

В 2018-2019 учебном году в дошкольных организациях Курманаевского района было 181 выпускников. Со всеми проведены диагностики по определению готовности детей к школе. По результатам диагностики: 1% (7детей) имеют высокий уровень подготовки к обучению в школе, 24% (43 ребенок) имеют уровень подготовки выше среднего, 52% (94 воспитанника) средний уровень, 37 детей (20%) уровень подготовки ниже среднего, с низким уровне подготовки к школьному обучению дети отсутствуют.

В 2017-2018 учебном году в дошкольных организациях Курманаевского района было 139 выпускников. Со всеми проведены диагностики по определению готовности детей к школе. По результатам диагностики: 3 ребенка (2%) имеют высокий уровень подготовки к обучению в школе, 59 детей (42%) имеют уровень подготовки выше среднего, 64 воспитанника(46%) средний уровень, 13 детей (9%) уровень подготовки ниже среднего, с низким уровне подготовки к школьному обучению дети отсутствуют.



Анализируя данные диагностики можно сказать, что высоко мотивированных детей очень мало, количество детей готовых учиться на среднем и выше среднего уровнях снизилось с 88% до 76%, на 11% стало больше выпускников с уровнем ниже среднего.

Таким образом, педагогическим коллективам дошкольных образовательных организаций для формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, необходимо использовать системно-деятельностный подход, поисковую и исследовательскую деятельность, внедрять современную форму деятельности - проект. В реализации многих проектов привлекаются семьи воспитанников, что позволяет организовать конструктивное взаимодействие родителей и детей.

По данному вопросу выступила заведующая МБДОУ «Ефимовский детский сад» Ануфриева И.В.

Связь со школой осуществляется в соответствии с «Планом реализации преемственности между детским садом и начальным звеном Ефимовской средней школы», который каждый год согласовывается руководителями перед началом учебного года.

Обучение в 1-3 классах начальной школы идет по программе «Школа России» авторы -В.Г. Горещкий, М.И. Моро, А.А. Плешаков, В.П. Канакина, Л.М. Зеленина, Шпикалова Т.Я и др.

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

В старшей и подготовительной группе ДОУ обучение по программе «Преемственность» авторы- Федосова Н.А, Волкова С.И., А.А.Плешаков, Шпикалова Т.Я и др.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает лично-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах. Программа «Преемственность» и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который

необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Комплект «Преемственность» не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

Образовательная область	Программа «Преемственность»	Комплект «Школа России»
Обучение грамоте и русский язык	Федосова Н. А. «От слова к букве»	Горецкий В. Г. и др. «Русская азбука» Федосова Н.А. «Прописи 1-4» Л. М. Зеленина, Е. Хохлова «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык»
Математика	Волкова С.И. «Математические ступеньки»	Моро М. И., Степанова С.В., Волкова С.И. «Математика»
Окружающий мир	Плешаков А.А. «Зеленая тропинка» Новицкая М.Ю. «Родной дом»	Плешаков А. А. «Окружающий мир»
Изобразительное искусство	Шпикалова Т. Я. и др. «Волшебный мир народного творчества»	Шпикалова Т. Я. и др. «Изобразительное искусство», «Художественный труд»

Организация работы по преемственности детского сада со школой осуществлялась по трем основным направлениям:

Работа с детьми:

- экскурсии в школу «День знаний»
- участие в совместных игровых программах, организованных Домом творчества «Страна Светофория» (апрель 2019), «День детства» (июнь 2019) и др.
- выставки рисунков и поделок ко Дню матери, осеннему балу, Новому году;
- участие школьников в различных ролях «День матери», «Новый год», Осенний бал;
- также воспитанники детского сада и ученики школы совместно участвовали в большом праздничном мероприятии ко Дню матери, организованном работниками Ефимовского Дома творчества.

Работа с педагогами:

- взаимодействие психолога школы и ДОУ (в 2018-2019г цикл занятий Скрылевой Е.В. по снижению агрессивности у детей и установлению доброжелательных отношений в группе); обследование будущих первоклассников в начале и конце учебного года.

В конце учебного года (2018-2019) в подготовительной к школе группе психологом Е.В.Скрылевой был проверен уровень психологической готовности детей к обучению в школе. Из 11 выпускников 11 были осмотрены специалистом, из них 10 детей показали уровень готовности – «Готов», 1 ребенок – низкий уровень готовности.

В конце учебного года (2017-2018) в подготовительной к школе группе был проверен уровень психологической готовности детей к обучению в школе. Из 9 выпускников 8 были осмотрены специалистом, из них 8 детей показали уровень готовности – «Готов».

В конце учебного года (2016-2017) в подготовительной к школе группе был проверен уровень психологической готовности детей к обучению в школе. Из 12 выпускников 11 были осмотрены специалистом, из них 11 детей показали уровень готовности – «Готов».

Открытые показы образовательной деятельности в ДОО и открытых уроков в школе; (Осадчая Н.Ю. у Журкиной Е.В.- урок по математике, у Потаповой С.Н. – урок по рус. языку), запланировано на январь 2020 посещение занятий в подготовительной группе учителем Алешиной Л.Ф.

Работа с родителями:

- встречи родителей с будущими учителями;
- анкетирование, тестирование родителей;

По данному вопросу выступил директор МАОУ «Андреевская СОШ» Волобуев С.И.

В МАОУ "Андреевская СОШ" преемственность между детским садом и начальной школой осуществляется в соответствии с «Планом работы по преемственности», который разрабатывается каждый год и согласовывается директором школы, заместителем директора по ДО, руководителем МО начальных классов перед началом учебного года.

Начиная с 2017-2018 учебного года, обучение в 1-4 классах начальной школы идет по программе «Школа России», авторы В.Г. Горецкий, М.И. Моро, А.А. Плешаков, В.П. Канакина, Л.М. Зеленина, Шпикалова Т.Я и др.

Программа «Школа России» построена на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Для организации системной подготовки детей к обучению в начальных классах в старшей и подготовительной группе в детского сада, так же начиная с 2017-2018 уч.года, введено обучение по программе «Преемственность» авторы-Федосова Н.А, Волкова С.И., А.А.Плешаков, Шпикалова Т.Я и др.

Программа «Преемственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает личностно-ориентированную модель подготовки к школе и позволяет организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах. Программа

«Преемственность» и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования.

Используются:

Образовательная область	Программа "Преемственность"	Программа "Школа России"
Обучение грамоте и чтению. Русский язык	Федосова Н. А. «От слова к букве»	Горецкий В. Г. и др. «Русская азбука»
Математика	Волкова С.И. «Математические ступеньки»	Моро М. И., Степанова С.В., Волкова С.И. «Математика»

Используемый комплект пособий позволяет организовать системную подготовку детей дошкольного возраста к обучению в школе по программе "Школа России"

Выпускники детского сада:

2016-2017	2017-2018	2018-2019
7	6	7

Результаты итоговой психологической диагностики:

годы	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	2	29	3	50	0	0
Хороший	2	29	2	33	3	50
Средний	3	41	1	17	3	50
Низкий	0	0	0	0	0	0

Организация работы по преемственности детского сада со школой осуществлялась по трем основным направлениям:

Работа с детьми:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Беседы о школе.
3. Рассматривание презентации «Школа».
4. Экскурсии в школу, в школьную библиотеку, линейка «1 сентября».
5. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.
6. Ознакомление с пословицами и поговорками.
7. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
8. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.
9. Сюжетно - ролевая игра «Школа».

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

Работа с родителями.

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

В начале года было проведено анкетирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка.

Специально для родителей была оформлена папка "Скоро в школу", «стенд «Уголок будущего первоклассника», где они могли найти полезную информацию.

В течение года были организованы консультации для родителей по следующим темам: «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Режим будущего школьника», «Что должен уметь будущий первоклассник».

Составлены памятки для родителей «Как развить у ребенка любовь к чтению», «Игра – это серьезно», «Воспитание добротой», в которых даются советы и рекомендации по развитию и воспитанию дошкольников в целях их успешной подготовки к школе.

Были проведены два родительских собрания. В сентябре 2018 года для родителей будущих выпускников прошло родительское собрание «Будущий первоклассник: какой он?».

В марте 2019 года прошло собрание для родителей старшей и подготовительной подгрупп совместно с учителем начальных классов Фурсовой М.Г. «Каким должен быть первоклассник?»

В мае 2019 года педагогом-психологом Уваровой Е.Н. проведена «Психолого-педагогическая диагностика готовности к школе».

Методическая работа.

Для воспитателей детского сада и учителей начальной школы были организованы и проведены совместные мероприятия (круглый стол «Современный первоклассник: какой он?»), обмен мнениями «Роль игры в развитии дошкольника и ученика первого класса», проводились открытые просмотры. Учителя имели возможность посетить занятия в подготовительной группе детского сада, а воспитатели вместе с воспитанниками уроки в школе.

Выполнение плана в 2019-2020 уч.году

В соответствии с планом работы по преемственности за 4 месяца 2019-2020 уч.года проведено:

Педагогические мероприятия		
Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Сбор информации для составления социального паспорта семей	Сентябрь	Воспитатель

воспитанников. Логопедическое обследование в начале уч.года	17.09.2019	Учитель-логопед
Культурные мероприятия		
Наименование мероприятия		
Выставка детских работ «Я рисую школу».	сентябрь	Воспитатель
Проведение праздника «Золотая осень»	ноябрь	Воспитатель
Работа с детьми		
Наименование мероприятия		
Экскурсия в школу «Будем знакомы!»	октябрь	
Работа с родителями		
Наименование мероприятия		
Родительское собрание «В семье первокласник».	сентябрь	Воспитатель
Презентация о школе (для подготовительной группы)		
Тематическая консультация «Чему дети бывают упрямыми и разными?».	ноябрь	Воспитатель

По данному вопросу выступила заведующая МБДОУ «Курманаевский детский сад №2 «Солнышко» Скачкова Ю.В.

Вопросу преемственности в работе дошкольного учреждения и начальной школы мы уделяем особое внимание. Ведь с того момента, когда ребенок пришел в детский сад и до выпуска в школу, он находится в тесном контакте с педагогами, родителями, сверстниками и то, как он развивается физически, психологически и умственно, конечно же нам не безразлично. Ведь в этом возрасте, ребенок как губка, впитывает все новое и наша цель дать ему только самое хорошее.

В своей работе перед собой и воспитанниками мы ставим следующие задачи:

1. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

2. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, развитие его положительного самочувствия; создание условий для разнообразной художественной деятельности.

3. Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.

4. Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям и себе; включение детей в различные формы сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

5. Формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности.

Именно всестороннее воспитание и развитие детей (физическое, сенсорное, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое) обеспечивает во многом готовность детей к обучению в школе. В психологическую подготовку к школе включаем формирование начал учебной деятельности (формирование умения принимать и решать учебную задачу, овладевать способами решения учебной задачи, анализировать и оценивать свои действия). И, конечно же, необходимое направление подготовки к школе - это предметная подготовка к старшему дошкольному возрасту: дети овладевают разнообразными предметными знаниями, которые затем продолжают развиваться в школе на уроках математике, родного языка, письма, в процессе изучения предметов эстетического цикла.

Между нашим детским садом и школой уже давно установились прочные деловые отношения. Ежегодно мы составляем совместный перспективный план работы по преемственности и в течение года работаем по нему. Воспитатели, также, как и учителя, заинтересованы, чтобы наши выпускники были хорошо подготовлены к школе. В течение учебного года подготовительную к школе группу посещает логопед, мы очень хотим, чтобы наши дети, идя в школу, говорили правильно. Учителя начальной школы посещают наши занятия, анализируют знания, дают рекомендации по тому или другому разделу программы. Воспитатели старшей группы работают в тесном контакте с учителями начальной школы: участие в совместных педсоветах по вопросам воспитания и обучения детей; проведение родительских собраний *«На пороге школы»*, *«Готовность ребенка к школе»*; анкетирование родителей *«Мой ребенок и его индивидуальные особенности»*; проведение тестирования детей по определению *«школьной зрелости»* в подготовительной к школе группе, консультации и советы родителям *«Оцените готовность вашего ребенка к обучению в школе»*; оформление консультационных пунктов для родителей будущих первоклассников, дни открытых дверей для родителей в школе.

В своей педагогической работе мы стараемся сформировать ребенка, прежде всего, как личность. Педагоги начальной школы отмечают, что дети, посещающие наш детский сад, развиты всесторонне: они умеют играть, разговаривать, поддерживать диалог, описывать события, картины, игрушки, считают и решают задачи, знают звуки, классифицируют их на гласные и согласные; могут составлять рассказы, пересказывают и читают стихотворения, поют и танцуют,

лепят, рисуют и вырезают, у них хорошо развита моторика рук, что немаловажно для ребенка, которому нужно много писать. Дети видят клетку и линии в тетради, у них развита усидчивость, они физически подготовлены к тому, что в школе определено время для урока, и в это время они должны будут заниматься. Воспитатели заполняют карты индивидуального развития на каждого ребенка, как бы составляя его портфолио. И у учителя уже вырисовывается ясная картина на какого ребенка стоит обратить больше внимания, когда дети придут в школу.

В конце года, нужно отметить, что все дети показывают неплохие результаты. Главное, чтобы наши воспитанники были всесторонне развиты.

Воспитатели группы в первой четверти посещают уроки математики, чтения, русского языка, анализируя и изучая знания и навыки детей, приобретенные в детском саду. Дети подготовительной к школе группы приглашаются в школу на праздники: «Прощание с Букварем», «Книжечка неделя». Дети обмениваются впечатлениями, ведь первоклассники - это их вчерашние товарищи по саду. На зимних каникулах первоклассники приходят в детский сад с театрализованными представлениями, с собственноручно изготовленными кормушками для птиц, а весной они приносят скворечники, которые мы устанавливаем на территории нашего участка.

Для дошкольников всегда интересны экскурсии в школу: на первое сентября «Здравствуй, школа!», 25 мая – «Последний школьный звонок!», экскурсии в школу.

Цель нашей работы по преемственности – подготовить ребенка - дошкольника к успешному восприятию школьной программы, развить у него словесно- логическое мышление, воображение, дать стимул к познанию окружающего мира, обеспечить условия, направленные на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и на развитие индивидуальности каждого ребенка.

Коняева Е.Л. предложила для обсуждения решение по вопросу «О деятельности образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования. Обеспечение преемственности образовательных программ ФГОС ДО и ФГОС НОО»:

1. Руководителям ДОО и ОО, реализующим программы дошкольного образования:

1.1. Обеспечить преемственность образовательных программ ФГОС ДО и ФГОС НОО»

1.2. Образовательным учреждениям проводить мероприятия по укреплению материально-технической базы согласно требованиям ФГОС ДО.

1.3. Развивать альтернативные формы дошкольного образования в соответствии с потребностями семьи, в том числе с детьми с ОВЗ.

Срок: постоянно

2. Педагогам ДОО, ОО, реализующим программы дошкольного образования:

2.1.Повышать уровень профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ через курсовую подготовку и обучение в ВУЗах.

2.2.Обеспечить формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Срок: постоянно

Данное решение было принято членами Совета отдела образования единогласно.

По третьему вопросу «Анализ обращений граждан, поступивших в 2019 году» выступила начальник отдела образования Щеглова М.Е.

Важной функцией деятельности отдела образования Администрации Курманаевского района (далее – ОУО) обозначена работа с обращениями граждан, которая регламентируется федеральным законом от 02.05.2006 N 59-ФЗ (ред. от 03.11.2015) "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации". Известно, что руководители образовательных организаций самостоятельно и квалифицированно решают многие проблемы, возникающие у участников образовательных отношений. Вместе с тем одним из показателей эффективной работы руководителя является минимальное количество обращений граждан в вышестоящие инстанции.

С целью оценки качества работы образовательной организации отделом образования проанализированы устные (телефон) и письменные обращения граждан.

В период с января по декабрь 2019 года в ОУО поступило 41 обращение от граждан, что на 13 обращений больше, чем в данный период 2018 года.

Из них 9 поступили в дни приема граждан в ОУО.

Все обращения, поступившие в ОУО можно разделить по следующим видам:

заявления – 20

предложения – 1

жалобы – 20.

Тематика основных письменных обращений граждан, поступивших и рассмотренных ОУО представлена в таблице:

Тематика обращений	Количество обращений за 2017 год	Количество обращений за 2018 год	Количество обращений за 2019 год
незаконный сбор денежных средств	2	2	5
оплата труда работников ОО, другие нарушения трудового законодательства	1	1	2
Подвоз детей	2 (дороги)	-	-
конфликт (учитель – ученик, воспитатель – родители, учитель – учитель)	2	4	12
перевод детей в другую ОО	1	-	-

Ремонт ОО	2	1	3
Осуществление образовательного процесса	2	8	1
Нарушение норм СанПиН	2	3	-
Оплата за ДС	1	6	3
Школьная форма	2	2	-
О зачислении ребенка в 1 класс	0	1	2
Иное переадресованное другим исполнителям	11	0	2
Выдача документов , справок ОО	0	0	1
Отмена льгот	0	0	6
Реорганизация, ликвидация ОО	0	0	1
Жалоба на деятельность отдела образования	0	0	2
Комплектование групп детского сада	0	0	1
Итого	29	28	41

Количество обращений по месяцам:

месяц	Количество обращений	
	2018	2019
январь	3	5
февраль	3	2
март	3	5
апрель	1	0
Май	1	0
июнь	0	2
Июль	1	4
август	0	8
сентябрь	0	5
октябрь	1	7

ноябрь	15	2
декабрь	0	1

На первом месте стоят вопросы **«конфликтные ситуации в образовательных организациях»** 12 – 29% от общего числа поступивших вопросов, что на 19,5 % больше, чем в 2018 году. В данной тематике обращения поступили по МАОУ «Михайловская СОШ» 9 штук, по одному МАОУ «Кандауровская ООШ», МБОУ «Волжская СОШ», МБДОУ «Ромашкинский детский сад».

На втором месте вопросы **«отмены льгот, оплата за присмотр и уход в детских садах»** 6 - 14,6%, что на 100 % больше, чем в предыдущем году. Наибольшее количество жалоб поступило от родителей с. Михайловка, что указывает на отсутствие регулярной просветительной и индивидуальной работы с родителями по своевременному внесению оплаты за присмотр и уход.

На третьем месте **«незаконные сборы денежных средств»** 5 – 12%, что на 7,3% больше 2018 года. Лидером по количеству обращений по данному вопросу в МАОУ «Лабазинская СОШ».

Появились жалобы на деятельность ОУО (увеличение штатной численности, принятие мер к ОО).

За три года не поступило ни одной благодарности сотрудникам ОО, учреждений, подведомственных ОУО.

Результаты рассмотрения:

По всем 41 обращениям даны разъяснения (заявителям в письменном виде по почте, лично на руки и при проведении личных встреч и разъяснений).

По 2 обращениям специалистами Министерства образования Оренбургской области **осуществлены выезды** и проверки фактов, изложенных в обращениях. 4 обращения рассмотрены **совместно**, как с органами местного самоуправления, так и другими исполнительными органами государственной власти, организациями.

Источники поступления рассмотренных обращений в ОУО:

Адресат, рассматривающий обращение граждан:	2017 год	2018 год	2019 год
- Аппарат Президента РФ	4	7	4
- Прокуратура	1	1	2
- Аппарат Губернатора Оренбургской области	4	2	11
- Уполномоченный по правам человека в Оренбургской области	0	1	2
- Министерство образования и науки РФ	1	1	0
- МО Оренбургской области	4	6	8
- глава МО Курманаевский район	4	0	0
- в ОУО	11	10	11
- Западный территориальный отдел Управления	0	0	3

Роспотребнадзора			
Итого	29	28	41

2 обращения поступили без указания ФИО заявителя, либо обращение было отправлено от несуществующего адресата, но тем не менее МО Оренбургской области запрашивало объяснения и результаты рассмотрения обращений.

В отделе образования работает информационно - справочная телефонная линия. Приём обращений абонентов, поступающих по телефону 2-13-04, 2-16-08, осуществляется в режиме рабочего времени по утвержденному графику: в режиме он-лайн с понедельника по пятницу с 15.00 до 17.00 (данных обращений не поступало).

Ежегодно на официальном сайте ОУО размещается обзор обращений граждан, организаций и общественных объединений.

Осуществлялся постоянный контроль за принятием решений по результатам объективного, всестороннего и своевременного рассмотрения обращений граждан, организаций и общественных объединений.

В ежемесячном формате проводится работа по заполнению результатов рассмотрения обращений граждан закрытого портала ССТУ РФ (куратор Дергунова Н.М.)

К причинам, порождающим обращения граждан в ОУО, можно отнести следующее:

- недостаточная информированность о деятельности учреждений по предоставлению образовательных услуг;
- низкая правовая грамотность граждан;
- низкое привлечение в решение конфликтных ситуаций школьных служб примирения,
- другие.

По данному вопросу с целью повышения эффективности работы с обращениями граждан членами Совета отдела образования было принято решение:

1. Вести регистрационный учет письменных и устных обращений участников образовательных отношений;
2. Анализировать не реже 1 раза в год содержание и количество обращений, аналитические справки рассматривать на педагогических советах.
3. Изучать нормативно-правовые документы в сфере образования на родительских собраниях, на педагогических совещаниях для повышения правовой грамотности участников образовательных отношений.
4. Направлять в отдел образования ходатайства, в случае возникновения конфликта интересов, для решения вопроса.
5. Учитывать при распределении стимулирующих надбавок наличие обоснованных жалоб на деятельность работников образовательных организации.

По четвертому вопросу «Об утверждении плана мероприятий к Году памяти и скорби 75-летие Победы» выступила ведущий инспектор МКУ «ИМЦ» Мусина А.Г.

«... в человеке порядочном патриотизм есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей страны, и происходит не от чего другого, как от желания делать добро-сколько возможно больше и сколько возможно лучше.»

Николай Александрович Добролюбов

Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка.

Президент РФ Владимир Путин подписал Указ 8 июля 2019 г. № 327 О проведении в России года памяти и славы. Согласно документу Год памяти и славы учрежден в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

В течение года общеобразовательные организации примут участие в традиционных всероссийских и региональных акциях «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «Поздравим ветерана», «Бессмертный полк», «Тест по истории Отечества», «Диктант Победы», «Месяц музеев», флешмоб в социальных сетях «Фото победителя», месячник патриотического воспитания и спортивно-массовой работы.

Общеобразовательных организации примут участие в районных конкурсах, выставках: смотр-конкурс музейных уголков, кабинетов; конкурс на знание государственных символов России и символики Оренбуржья «И гордо реет флаг державный»; выставка моделей военной техники; конкурс детской фотографии «Дети. Техника. Творчество»; фестиваль детского и юношеского творчества «Зажги свою звезду»; районный фестиваль военно- патриотической песни «Долг! Честь! Родина!», районный слет патриотических клубов.

В общеобразовательных организациях, носящих имена героев будут проведена акция «Парта героя».

Районные спортивные мероприятия: первенство района по лыжным гонкам среди обучающихся ДЮСШ; спортивно-массовое мероприятие «Один день в армии»; районный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»; районные президентские спортивные игры школьников; районные соревнования по мини-футболу, посвященные памяти Героя России А.В. Воробьева; легкоатлетическая эстафета, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне; Первенство района по военно-прикладному кроссу.

Торжественные встречи ветеранов ВОВ, труда, вдов, детей войны с обучающимися образовательных организаций «Огоньки памяти – во фронтовой землянке», «Расскажите нам о тех временах», «Живая летопись Победы».

Уроки мужества «Они сражались за родину», «Мой дед победитель», «Дети войны», «Блокадный Ленинград», «Маленькие герои большой войны».

Классные часы «Слава тебе, победитель-солдат», «Дорогами освобождения», «Международный День памяти жертв Холокоста».

Школьные конкурсы чтецов «Этот день мы приближали как могли», «Строки, опаленные войной».

Литературно-музыкальные композиции «По дорогам войны», «И песни ходят на войну».

Военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «А ну-ка, парни».

Конкурсы рисунков, поделок «Война и мир», «Спасибо тебе солдат» «Открытка ветерану», «Героям великой Победы - Слава», «Поём о Победе», видеороликов «Я расскажу вам о Победе».

Проекты «Я не напрасно беспокоюсь, чтоб не забылась та война», «Дедушкина медаль» «Читаем военную хроника».

Библиотечные уроки «Лучшие произведения о войне и Победе», «О ратных подвигах родного народа», «К подвигу героев сердцем прикоснись» (в рамках регионального проекта «Время читать»).

Операции «Волонтеры вперед», «Тимуровский десант», «ВНУК (ветеранам нужен уход и компания)», акции «75 дел ко Дню Победы», «Письмо солдату», «Музей в чемодане».

Просмотр художественных фильмов о войне «Брестская крепость», «Они сражались за родину», «В бой идут одни старики», «Сталинградская битва».

Выставки, тематические стенды «Мы наследники победы», «Наши земляки – герои ВОВ», «75 лет великой Победе», «Со школьного порога шагнувшие в войну».

Издание школьных газет «Памяти павшим достойны», «Этих дней не смолкнет слава».

Круглый стол «Мы помним, помнить миру завещаем»,

Квест-игра «Дорогами войны», «Не померкнет память о войне».

Театральные постановки «А зори здесь тихие», «Вечно живые».

План составлен на основании распоряжении главы «Об утверждении плана к 75-летию Победы в ВОВ», планов отдела образования, учреждений дополнительного образования, образовательных организаций.

По пятому вопросу «О введении электронных трудовых книжек» выступила бухгалтер МКУ «ООДБУ и П МОО» Герасько О.И.

Формирование электронных трудовых книжек россиян начинается с 1 января 2020 года. Для всех работающих граждан переход к новому формату сведений о трудовой деятельности добровольный и будет осуществляться только с согласия человека.

Единственным исключением станут те, кто впервые устроится на работу с 2021 года. У таких людей все сведения о периодах работы изначально будут вестись только в электронном виде без оформления бумажной трудовой книжки.

Остальным гражданам до 31 декабря 2020 года включительно необходимо подать письменное заявление работодателю в произвольной форме о ведении

трудовой книжки в электронном виде или о сохранении бумажной трудовой книжки.

Россияне, которые подадут заявление о ведении трудовой книжки в электронном виде, получают бумажную трудовую на руки. При выдаче трудовой книжки в нее вносится запись о подаче работником соответствующего заявления.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 21.04.2011 № 294 с 1 января 2020 года в Оренбургской области реализуется пилотный проект Фонда социального страхования РФ «Прямые выплаты».

Проект предусматривает новый порядок назначения и выплаты пособий по обязательному социальному страхованию. С этого времени не работодатели, Оренбургское региональное отделение Фонда социального страхования РФ назначает и выплачивает напрямую застрахованным лицам:

- пособия по временной нетрудоспособности;
- пособия по беременности и родам;
- единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности;
- пособие при рождении ребенка;
- ежемесячное пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет.

По шестому вопросу «Регистрация в региональной информационной системе в сфере закупок Оренбургской области» выступила специалист по закупкам Ермолова С.Н.

С 1 января 2020г нужно провести регистрацию в личном кабинете региональной информационной системы в сфере закупок.

Оперативная информация

1 О реализации права работников сферы образования на награждение выступила директор МКУ «ИМЦ» Лазарева И.А.

Награждение работников образовательных организаций в Оренбургской области осуществляется в соответствии с Регламентом. Увеличены квоты на награждение: 5 человек-ведомственными наградами, 5 человек – грамотами Оренбургской области. Прием материалов из ОО на награждение начинается с 1 марта 2020года. Основанием является результативность работы, участие в конкурсах, нац. проектах.

2. Об итогах совещания с заместителем министра образования рассказала начальник отдела образования Щеглова М.Е.

Особое место уделяется национальным проектам, которые рассчитаны до 2024 года.

Проект «Центр точки роста» будет реализован в МАОУ «Курманаевская СОШ». Средства муниципалитета в размере 224 тыс. рублей будут направлены по условиям соглашения.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» будут оборудованы в Лабазинской школе – 19 рабочих мест для детей и 9 для учителей, в

Кандауровской школе – 12 рабочих мест для детей, в Андреевской школе – 21 рабочее место для детей и 8 для учителей (период с 2021-2022 гг).

Руководителям ОО уделить особое внимание подготовке к ГИА.

3. О лицензионных требованиях к кадровому составу организаций, осуществляющих образовательную деятельность выступил заместитель начальника отдела образования Дружинин А.В.

В соответствии с п.6,7 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 № 966, определяют лицензионные требования и условия, которые организации, осуществляющие образовательную деятельность, обязаны соблюдать:

пп «д» - наличие в штате лицензиата или привлечение им на ином законном основании педагогических работников, имеющих профессиональное образование, обладающих соответствующей квалификацией, имеющих стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам, и соответствующих требованиям статьи 46 Федерального закона «Об образовании в РФ», а также требованиям ФГОС, ФГТ. Особо прошу обратить внимание на соответствие данным требованиям музыкальных руководителей, логопедов ОО.

4. О характерных нарушениях, выявленных МО Оренбургской области в ходе фронтальных проверок в 2019 – 2020 году, и которые нужно учесть при подготовке к фронтальной проверке образовательных организаций Курманаевского района выступил заместитель начальника отдела образования Дружинин А.В.

1) Размещение на сайтах ОО информации, предусмотренной законодательством.

2) Заключение пожарнадзора и роспотребнадзора должны соответствовать названию юридического лица, на все адреса и филиалы, где осуществляется деятельность.

3) Здания и помещения закреплены за ОО на праве оперативного управления, земля в бессрочном пользовании и это должно быть подтверждено выпиской из госреестра.

4) Всё имущество школ должно быть закреплено за ОО посредством НПА учредителя и приложение «Оборотная сальдовая ведомость».

5) Вывески на ОО должны соответствовать уставу, дополнительно должна быть вывеска со шрифтом Брайля.

6) На все ОО должны быть паспорта доступности, организована безбарьерная среда (пандусы и так далее) независимо от того, обучаются ли в школе дети с ОВЗ или инвалиды.

7) Наличие категорирования объектов 1,2,3 - ни каких вахтёров, сторожей, только вооруженный ЧОП или Росгвардия осуществляет охрану.

8) Мастерские, лаборантские, рабочие места учителя, обучающихся должны соответствовать СанПиН, охране труда.

9) Кабинеты иностранных языков должны быть соответственно оборудованы (лингфонный кабинет), минимум должны быть ноутбуки и гарнитура (оборудовано рабочее место учителя).

10) В ОО где ведется дополнительное профессиональное обучение должна в классах быть библиотечка с необходимой литературой по данному направлению.

11) Проверить уставы на предмет действующего законодательства (основной и дополнительный виды деятельности, адреса и т.д.).

12) Если в ОО имеются обучающиеся - инвалиды, то должна быть индивидуальная программа реабилитации инвалидов.

13) Договора на медицинское обслуживание и оказание медицинской помощи с ОО и медучреждением.

14) Педагоги проучены по оказанию первой медицинской помощи.

15) Справки о судимости на каждого педагога (дата не позднее приема на работу и не раньше, чем за 10 дней).

16) Порядок аттестации не просрочен как на руководителей, так и на учителей на соответствие занимаемой должности.

17) Положения об отчислении, переводе из одной общеобразовательную организацию в другую, приема в ОО и т.д. должны соответствовать действующему законодательству.

18) Положение о промежуточной аттестации: промежуточной аттестации подлежат обучающиеся всех классов с 1 – 11 класс.

В положении должно быть указано количество раз и форма проведения, это должно быть отражено в календарном графике, а форма определяется учебным планом (если стоит 5 контрольных, то и их должно быть 5).

Промежуточная аттестация проводится во всех классах по всем учебным предметам и в той форме, в которой определена учебным планом.

Отметки должны быть выставлены в журналах, если обучающийся во время проведения болел, отсутствовал, то с ним нужно проводить занятия дополнительно, в противном случае это будет рассматриваться как академическая задолженность, а в 9 и 11 классах, на основании этого не допущен до ГИА.

19) Проверка выдачи медалей «За особые успехи в обучении» (11 класс), выдача аттестатов с отличием в 9 классах за 3 последних года.

20) Проверка ведения классных журналов, особенно обратить внимание на сводные оценки в 9-11 классах.

21) В решениях педсоветов по 9-11 классам должны звучать фразы «Допущены», «Отчислен», «Переведён». Решение о допуске к ГИА принимается в последний день завершения учебного плана, 33 недель с учетом расписания ГИА (например, если ЕГЭ начинается 27.05.2019, то ориентировочно 24-25 мая должно быть завершено прохождение учебного плана полностью, так же учитывается 5 или 6 дневная учебная неделя).

22) При заполнении аттестатов по предметам краеведение, изо, музыка должны быть выставлены отметки.

- 23) В учебном плане по ФГОС в 1-9 классах должны обязательно присутствовать предметы родной язык и родная литература.
- 24) В образовательных программах должно быть наличие 3-х разделов, содержание структурных элементов программы будет смотреться не по оглавлению, а что написано в разделах.
- 25) ВПР должны быть сохранены 3- последние года, оценены объективно, часто учителя не знают критериев оценки.
- 26) В заявлениях о приеме в школу кроме ознакомления с лицензией, аккредитацией, распорядком работы ОО необходимо указывать язык обучения, какой в ОО ведется родной язык (не напечатанный текст, а собственноручно запись родителями или законными представителями).
- 27) В штате ОО должен быть логопед-психолог, обязательно у него разработана программа его работы, план занятий.
- 28) Наличие программ по воспитательной работе и размещение их на сайте ОО.
- 29) По «Самообследованию» обязательно должен быть приказ, создана комиссия, проведен анализ, отчет размещен на сайте ОО.
- 30) Выставление итоговых оценок в 9-11 классах будут проверять знание зам. директоров по УР.
- 31) В первый день зам. по УВР будут проходить тестирование и собеседование на знание промежуточной аттестации, ГИА, заполнение аттестатов и выставления в них оценок, по программам и учебному плану.
- 32) Структура сайта должна соответствовать ч.2 ст.30 ФЗ «Об образовании».

Рекомендуем руководителям ОО до 27.12.2019 года провести проверку нормативно-правовых актов, локальных актов на предмет действующего законодательства и устранить имеющиеся замечания при их выявлении.

Председатель Совета отдела образования
Секретарь



М.Е. Щеглова
К.В. Елисеева