



Муниципальное учреждение
Администрация
муниципального образования
Курманаевский район
Оренбургской области

Руководителям ДОУ и ОО

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

пл. Ленина, д.1, с. Курманаевка, 461060.

тел. 2-13-04, факс 2-16-08

5600027@mail.orb.ru

С/П № 536

Аналитический отчет о проведении мониторинга качества дошкольного образования в Курманаевском районе в 2021 году

Цель мониторинга сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в Курманаевском районе выделены цели по следующим направлениям:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования, а также повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); повышение качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО;
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; повышение качества управления в ДОУ).

1.2. Обоснование выделения целей по направлениям

Необходимость выделения цели по направлению «Совершенствование

качества образовательных программ дошкольного образования» обусловлена тем, что п. 1.7, раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

В разделе пункта ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОУ.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО» обусловлена статьей 5 «Закона об образовании в РФ» и пунктом 1.3. раздела I требований ФГОС ДО.

Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОУ позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» обусловлена включением их (условий) в ФГОС ДО.

Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОУ, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Выделение цели по направлению «Совершенствование качества по взаимодействию с семьей» (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами индивидуальная поддержка развития детей в семье) обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 «Закона об образовании в РФ» (в ред. от 24.03.2021) раздела 1, пункта 3.1. раздела III требований ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит определить выполнение

требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

Необходимость выделения цели по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена статьей 41 «Закона об образовании в РФ» (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО.

Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДООУ.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества управления в ДООУ» обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 «Закона об образовании в РФ», требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

Основание проведения мониторинга:

приказ министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 года № 01-21/1179 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020/2021 учебном году»;

приказ отдела образования Администрации Курманаевского района от 16.04.2021 № 49/1 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в Курманаевском районе»

Сроки мониторингового исследования: июнь 2021 года

Участники мониторинга: специалисты управления образования, курирующие систему дошкольного образования Курманаевского района; администрация дошкольных образовательных учреждений Курманаевского района.

Основные этапы мониторингового исследования и их содержание

| Этап | Содержание деятельности | Сроки реализации | Ответственные | Форма представления |
|------------------|--|---------------------|---------------------|--|
| Подготовительный | Разработка концепции мониторингового исследования по дошкольному образованию. Разработка письма для | 1-10 июня 2021 года | Методисты МКУ «ИМЦ» | Концепция мониторингового исследования по дошкольному образованию; информационное письмо . |

| | | | | |
|---------------|--|-------------------------|---|---|
| | направления в ДОУ | | | |
| Практический | Сбор данных | 14-16 июня 2021 года | Специалисты отдела образования администрации Курманаевского района | Сводная таблица с критериями показателей качества дошкольного образования в Курманаевском районе |
| Аналитический | Обработка данных и анализ результатов мониторинга; представление отчета учредителю | 17-18 июня 2021 года | Методист МКУ «ИМЦ» | Аналитически й отчет, адресные рекомендации |

Ожидаемые результаты:

- согласования муниципальных задач и задач ДОО в сфере управления качеством дошкольного образования;
- объединения деятельности управления образования и ДОО по повышению уровня профессиональных компетенций работников дошкольного образования;
- обеспечение разработки адресных консультаций для повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольного образования.

Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОУ (далее - ООП ДО).
2. Соответствие ООП ДО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.
3. Наличие рабочих программ в ДОУ.
4. Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
5. Наличие в ДОУ, реализующих АОП ДО;
6. Соответствие АОП ДО требований ФГОС ДО.

Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных условий в ДОУ, являются следующие показатели:

- Кадровые условия:
 1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами;
 2. Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;

3. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);

4. Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОУ.

5. Наличие у руководителя ДОУ требуемого профессионального образования.

6. Нагрузка на педагогов.

- Развивающая предметно-пространственная среда:

1. Содержательная насыщенность среды.

2. Трансформируемость пространства.

3. Полифункциональность материалов.

4. Вариативность среды.

5. Доступность среды.

6. Безопасность развивающей предметно-пространственной среды

- Психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки.

2. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

3. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Муниципальными показателями, характеризующими качество взаимодействия ДОУ с семьей определяется по следующим составляющим:

1. Наличие нормативных правовых документов, регламентирующих взаимодействие с семьей.

2. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОУ с семьей.

3. Удовлетворённость семьи образовательными услугами.

4. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Муниципальными показателями, характеризующими качество обеспеченность здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

3. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ (далее - ВСОКО).

4. Наличие Программы развития ДОУ.

Методы сбора и обработки информации

Мониторинг предусматривает сбор информации на каждом уровне

системы дошкольного образования: муниципальном и в ДОУ. Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

На уровне ДОУ могут быть использованы: структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе с использованием оценочных шкал; экспертная оценка образовательных условий ДОУ; анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ; самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой в ДОУ.

На муниципальном уровне могут быть использованы:

изучение открытых источников информации о деятельности ДОУ (официальные сайты ДОУ); изучение информации о ДОУ, полученной по запросу отдела образования Администрации Курманаевского района.

Отдел образования Администрации Курманаевского района (далее – отдел образования) изучает информацию, предоставленную каждым ДОУ. Каждый показатель оценивается, используя информацию из раздела «Показатели оценки качества дошкольного образования». По результатам анализа информации, предоставленной всеми ДОУ, заполняются таблицы, в которых отражена обобщенная информация о результатах оценки качества дошкольного образования в Курманаевском районе.

После получения информации проводится анализ, используя ссылки на документы, подтверждающие достоверность оценки показателей качества дошкольного образования. По результатам анализа составляется сводная таблица. По каждому показателю определяется среднее значение по району, а также указываются минимальные и максимальные значения, которые выявлены.

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях в районе и выделить особенности качества дошкольного образования.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в Курманаевском районе. Результаты мониторинга качества дошкольного образования оформляются в виде заключения (аналитического отчета/справки), утверждаются приказом отдела образования и размещаются на официальном сайте. На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

Результаты, полученные по итогам мониторинга

В мониторинге качества дошкольного образования приняли участие 7 дошкольных образовательных учреждений, 3 филиала общеобразовательных школ, 5 дошкольных групп при общеобразовательных школах, реализующих программы дошкольного образования (далее – ДОО). Всего 15 ДОО.

По итогам анализа мониторинга качества дошкольного образования в Курманаевском районе, было выявлено, что результаты показателей качества дошкольного образования ДОО существенно отличались друг от друга по качеству достоверности предоставленных данных. Однако, следует отметить, что 11 ДОО представили полную выборку данных для мониторингового исследования, продемонстрировав средний коэффициент валидности (достоверности).

Процедура оценки качества образования осуществлялась по определенному алгоритму, в соответствии с которым была сформирована информационная база данных о дошкольных образовательных учреждениях Курманаевского района принимающих участие в исследовании. Данная информация представляла собой характеристики показателей деятельности дошкольных образовательных организаций, которые были сведены к 4 общим направлениям исследования: качество образовательных программ дошкольного образования; качество образовательных условий в ДОО; взаимодействие с семьей; обеспечение здоровья, безопасности качества услуг по присмотру и уходу.

Информация по данным направлениям представлена в сводной таблице критериев показателей качества дошкольного образования в Курманаевском районе (Приложение).

Система дошкольного образования Курманаевского района представлена 7 дошкольных образовательных учреждений, 3 филиала общеобразовательных школ, 5 дошкольных групп при общеобразовательных школах, на базе которых организованы 29 групп, в том числе 2 комбинированные группы для детей с ОВЗ. 21 группа являются разновозрастными, в 3 ДОО функционируют 4 группы для детей до 3-х лет.

Образовательный процесс в ДОО в 2020-2021 учебном году строился на основе разработанных образовательных программ дошкольного образования. По итогам мониторинга в 15 ДОО имеются 16 образовательных программ дошкольного образования (100%), которые составлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО (15/100%). В каждом ДОО (15/100%) у педагогов имеются рабочие программы, содержание которых реализуется через 5 областей ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (15/100%).

Система дошкольного образования Курманаевского района уделяет внимание работе с детьми ОВЗ.

В районе в 1 ДОО организованы 2 группы, комбинированной направленности, реализующие адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями речи.

Таким образом, в 1 ДОО имеются в наличии адаптированные образовательные программы, которые соответствуют ФГОС ДО, что соответствует 7% от общего количества ДОО в Курманаевском районе (1/7%).

По материалам проведенного исследования можно определить наиболее предпочитаемые комплексные и парциальные программы, используемые дошкольными образовательными учреждениями для составления основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы.

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы:

| № п/п | Наименование организации |
|-------|--|
| 1. | МАДОУ «Курманаевский детский сад № 1 «Теремок» с. Курманаевка |
| 2. | МБДОУ «Курманаевский детский сад № 2 «Солнышко» с. Курманаевка |
| 3. | МБДОУ «Волжский детский сад» п. Волжский |
| 4. | МБДОУ «Ефимовский детский сад» с.Ефимовка |
| 5. | МБДОУ «Кутушинский детский сад» с.Кутуши |
| 6. | МБДОУ «Лаврентьевский детский сад» с. Лаврентьевка |
| 7. | МБДОУ «Ромашкинский детский сад» с. Ромашкино |
| 8. | «Васильевский» - филиал МАОУ «Ефимовской СОШ» с. Васильевка |
| 9. | «Грашинский детский сад» - филиал МАОУ «Андреевская СОШ» с.Грашино |
| 10. | МАОУ «Андреевская СОШ» дошкольная группа с. Андреевка |
| 11. | МАОУ «Лабазинская СОШ» дошкольная группа с. Лабазы |
| 12. | «Скворцовская НОШ» - филиал МАОУ «Лабазинская СОШ» дошкольная группа с. Скворцовка |
| 13. | МАОУ «Костинская СОШ» дошкольная группа с. Костино |
| 14. | МАОУ «Кандауровская ООШ» дошкольная группа с. Кандауровка |

Программа «Детство» под ред. Т.П. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе:

| № п/п | Наименование организации |
|-------|---|
| 1. | МАОУ «Михайловская СОШ» дошкольная группа с. Михайловка |

Программа «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, для индивидуального маршрута детей комбинированных групп

| № п/п | Наименование организации |
|-------|---|
| 1. | МАДОУ «Курманаевский детский сад № 1 «Теремок» с. Курманаевка |

Особое внимание в мониторинговом исследовании было отведено изучению кадрового потенциала ДОО. В 2021 году общее количество

педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений составляет 46 человек, из них 39 это воспитатели, что составляет 84,8%. По материалам мониторинга, также в ДОО имеются специалисты — 7 человек, из них: учитель логопед 1 (2,2%), педагог-психолог 1 (2,2%), музыкальный руководитель 4 (8,7%), старший воспитатель 1 (2,2%).

Однако, руководители 2 дошкольных образовательных учреждений (2/4,3%) отметили, что им не хватает педагогов, готовых работать с воспитанниками по своему профилю. Остальные 13 (13/95,7%) ДОО имеют укомплектованный штат сотрудников.

Таким образом, обеспеченность ДОО педагогическими кадрами, исходя из общего количества штатного расписания составляет: общее количество ставок по штатному расписанию - 48, задействовано 46 ставки (95,8%).

По результатам мониторинга из 46 педагогов первую квалификационную категорию имеют 26 педагогов что составляет 56,5%, высшую квалификационную категорию — 14 педагогов, что составляет (30,4%), соответствие занимаемой должности — 4, что составляет 8,7%, не аттестованы 2 (4,3%) педагога (время работы менее 2-х лет).

По полученным материалам, из общей выборки педагогов, работающих в ДОО, из 46 педагогов Из 46 педагогических работников – 28 педагогов, что составляет 60,1%, имеют высшее педагогическое образование; 16 (21,7%) среднее специальное педагогическое, не имеют педагогическое образование 2 педагога (4,3%).

Получают высшее образование: 5 педагогов. (Симуськова Л.С. (2 курс, ОГПУ, МБДОУ «Волжский детский сад»), Петрова А.В. (3 курс, ОГУ БГТИ, МАДОУ «Курманаевский детский сад № 1 «Теремок»), Петрова Т.И. (2 курс, ОГУ БГТИ, МАОУ «Михайловская СОШ» дошкольная группа), Зацепина Л.В. (4 курс, ОГПУ, МБДОУ «Курманаевский детский сад № 2 «Солнышко»), Криволапова О.А. (4 курс, ОГУ БГТИ, МАОУ «Лабазинская СОШ» дошкольная группа).

По данным мониторинговых исследований 21 педагог (45,6%) и 7 руководителей (100%) прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО в 2020-2021 году. Было отмечено, невысокий процент педагогов, которые изъявляют желание активно обучаться на очных курсах повышения квалификации в СКИРО ГК и ПРО (3/14,2%), остальные педагоги отдали предпочтение обучению в других образовательных организациях (18/85,7%). Это связано с тем, что педагоги стали чаще выбирать дистанционное обучение, заочную форму обучения, без отрыва от основного места работы. В период карантина (в апреле-декабре 2020 года) многие педагоги стали позитивно отзываться о дистанционных технологиях «online» и «offline» на курсах обучения (вебинарах, семинарах, заданиях в ДОТ — форматах). Проанализировав тематику курсов повышения квалификации, было отмечено, что ДОО проводят диагностику своевременной курсовой переподготовки педагогических работников. 15 ДОУ делают это каждый год. Учитываются профессиональные потребности,

педагогов направляют на тематику курсовой подготовки, с учетом их интересов и склонностей, а также «проблемных полей», проявляющихся в реализации их профессиональной деятельности, что способствует росту их профессионального мастерства.

Анализ профессионального образования руководителей ДОО показал, что 7 руководителей ДОО (100%) имеют высшее профессиональное образование по направлению «Менеджмент», «Государственное управление».

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является нагрузка педагогов, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО. В Курманаевском районе в 2020-2021 учебном году получали дошкольное образование 594 воспитанника, услугу по качественному дошкольному образованию предоставили 46 педагогов. Показатель нагрузки педагога составляет — 13 детей на 1 педагога.

Ресурсную базу ДОО определяет развивающая предметно-пространственная среда. Практически во всех ДОО созданы условия для развития детей, есть музыкальные залы (11 ДОО – 73,3 %), и физкультурные залы (5 ДОО — 33,3%), на участках разбиты игровые площадки (15 ДОО - 100 %), в некоторых детских садах изоляторы (11 ДОО — 73,3%).

В 12 ДОО (80%) образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы): игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В «Васильевский» - филиал МАОУ «Ефимовской СОШ», «Грашинский детский сад» - филиал МАОУ «Андреевская СОШ», «Скворцовская НОШ» - филиал МАОУ «Лабазинская СОШ» дошкольная группа, МАОУ «Костинская СОШ» дошкольная группа (26,7%) в неполной мере РППС соответствует принципу ФГОС ДО «Содержательная насыщенность среды». Детским садам необходимо внести изменения в оснащении РППС, организовав на базе ДОО игротеки, картинные галереи, музеи, метеостанции, стадионы и т.д.

Показатель «Трансформируемость пространства» реализуется во всех 15 ДОО (100%). Во всех ДОО РППС изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Показатель «Полифункциональность материалов» реализуется в 11 ДОО (73,3%). В 4 ДОО: «Васильевский» - филиал МАОУ «Ефимовской СОШ», «Грашинский детский сад» - филиал МАОУ «Андреевская СОШ», «Скворцовская НОШ» - филиал МАОУ «Лабазинская СОШ» дошкольная

группа, МАОУ «Костинская СОШ» дошкольная группа) РППС в неполной мере соответствует данному принципу. Данным детским садам необходимо организовать полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)

Показатель «Вариативность среды» просматривается во всех 13 ДОО (86,7%). В 2 ДОО: («Грашинский детский сад» - филиал МАОУ «Андреевская СОШ», МАОУ «Костинская СОШ» дошкольная группа) РППС в неполной мере соответствует данному принципу. В помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и т.д.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей.

Показатель «Доступность среды» проявился во всех 15 ДОО (100%). В ДОО обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов (при их наличии: в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Показатель «Безопасность предметно-пространственной среды» просматривается также во всех 15 ДОО (100%), так как все элементы РППС в ДОО обеспечивают надежность и безопасность детей (физическую и психологическую) при их использовании.

Было отмечено, что во всех 15 ДОО (100%) педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности). Педагоги ДОО оказывают помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Дети всегда находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественными шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей.

Педагоги ДОО Курманаевского района изучают мнение родителей как участников образовательного процесса о качестве и результатах образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений в различных формах.

Во всех 15 ДОО (100%) имеется в наличии нормативные правовые документы, регламентирующие взаимодействие с семьей (устав ДОУ, положение о Совете родителей, порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений

между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников» и т.д.).

В процессе мониторинговых исследований осуществлялся сбор определенной контекстной информации о дошкольных образовательных учреждениях. Частью такой информации являлся официальный сайт детского сада. Следует отметить, что во всех 15 ДОО (100%) сайты открыты к доступу, они постоянно обновляются и имеют все возможности для представления и получения необходимой информации. На сайтах имеются страницы для родителей, постоянно действующие форумы для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.

Формами изучения мнений родителей о результатах образовательной деятельности дошкольных учреждений в основном были — опросы (70%) и анкетирование (30%). Оценку деятельности ДОО рассматривали и по внешним источникам информации (социальные сети, отзывы на уровне «обратной связи» на страницах сайта организаций) (43%). Были указаны дополнительные источники информации такие как: данные по результатам работы деятельности родительских комитетов, отчетные родительские собрания).

Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОО по результатам их анкетирования и опросам с положительными отзывами и оценками составил в среднем значении – 83%. В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольных учреждений оценивают достаточно высоко.

В каждом ДОО Курманаевского района (15/100%) имеется в наличии документы, обеспечивающие разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО и т.п.).

Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в 15 ДОО (100%) просматривается полностью. В ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные нормативные акты по сохранению и укреплению здоровья детей (реализуется контроль за состоянием здоровья воспитанников; охраной жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом (в МАДОУ «Курманаевский детский сад № 1 «Теремок» – штатная единица, в остальных согласно заключенным договорам с ЦРБ), реализуется система профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий). В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты,

предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг. В ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка воспитанников, режим дня с учетом потребности детей и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в календарных планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного; питания и питья с учетом требований СанПиН (разработаны и утверждены Меню питания в ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, согласно меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Обеспечение комплексной безопасности в ДОО также просматривается во всех ДОО (15/100%). В ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение работников по ТБ, ОТ, ЧС и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности в помещениях; и на территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе; определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы; схемы, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территория ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и др.).

ВСОКО — внутренняя система оценки качества образования в дошкольных учреждениях показала отдельные проблемные зоны в деятельности организаций.

В МАОУ «Михайловская СОШ» дошкольная группа, «Скворцовская

НОШ» - филиал МАОУ «Лабазинская СОШ» дошкольная группа низкая активность педагогов, не направленная на повышения уровня профессиональной компетенции В «Грашинский детский сад» - филиал МАОУ «Андреевская СОШ», «Скворцовская НОШ» - филиал МАОУ «Лабазинская СОШ» дошкольная группа, МАОУ «Костинская СОШ» дошкольная группа одна из проблем - реализация образовательной области «Речевое развитие»: снижение показателей в разделе ВКР, увеличение доли воспитанников с нарушением слоговой структуры слова.

Администрация дошкольных образовательных учреждений нуждается в разработанной системе по созданию условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы в ДОО или направление педагогов на обучения по программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов и т.п.

По данным мониторинговым исследованиям, во всех 15 ДОО (100%) создана Программа развития. Информация, поступившая из 15 ДОО, что составляет 100%, позволяет сделать выводы о том, что в них активно реализуются индивидуальные образовательные маршруты в работе с детьми. В ДОО используются разные формы методического сопровождения для оценки эффективности управления качеством образования: координационно-методические советы, совещания, вебинары, методические консилиумы, методические объединения, конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, собеседования, семинары, конференции, тиражирование инновационного опыта работы, СМИ, сайты.

Выводы:

Вся деятельность дошкольных образовательных учреждений Курманаевского района соответствует требованиям законодательства РФ.

Все дошкольные образовательные организации имеют утвержденные в ДОО основные образовательные программы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ. В каждом ДОО у педагогов имеются рабочие программы, содержание которых реализуется через 5 областей ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В 1 ДОО имеются в наличии адаптированные образовательные программы, которые соответствуют ФГОС ДО.

Дошкольные образовательные организации на 95,8% укомплектованы педагогическими кадрами. Первую и высшую квалификационные категории имеют 40 педагогов, СЗД - 4. Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО в 2020-2021 учебном году прошли 21 (45,6%) педагогов и 7 руководителей (100%). 100% педагогов дошкольного образования прошли курсы повышения квалификации в течение последних 3 лет.

Руководители 7 дошкольных образовательных организаций имеют

требуемое профессиональное образование.

Показатель нагрузки педагога составляет - 13 воспитанников на 1 педагога.

Во всех ДОО созданы условия для развития детей. В неполной мере РППС соответствует принципу ФГОС ДО по показателю:

«Содержательная насыщенность среды» РППС в «Васильевский» - филиал МАОУ «Ефимовской СОШ», «Грашинский детский сад» - филиал МАОУ «Андреевская СОШ», «Скворцовская НОШ» - филиал МАОУ «Лабазинская СОШ» дошкольная группа, МАОУ «Костинская СОШ» дошкольная группа (26,7%);

«Полифункциональность пространства» РППС в «Васильевский» - филиал МАОУ «Ефимовской СОШ», «Грашинский детский сад» - филиал МАОУ «Андреевская СОШ», «Скворцовская НОШ» - филиал МАОУ «Лабазинская СОШ» дошкольная группа, МАОУ «Костинская СОШ» дошкольная группа (26,7%);

«Вариативность среды» РППС в «Грашинский детский сад» - филиал МАОУ «Андреевская СОШ», МАОУ «Костинская СОШ» дошкольная группа) (13,3%).

Показатели «Трансформируемость пространства», «Доступность среды» и «Безопасность предметно-пространственной среды» реализуется во всех 15 ДОО (100%).

В процессе оценки психолого-педагогических условий выявлено, что педагоги всех ДОО уважительно относятся к человеческому достоинству детей, ведется работа, направленная на формирование и поддержку положительной самооценки, инициативы и самостоятельности детей.

Во всех 15 ДОО (100%) имеется в наличии нормативные правовые документы, регламентирующие взаимодействие с семьей. Во всех ДОО имеются сайты. Они открыты к доступу, постоянно обновляются и имеют все возможности для представления и получения необходимой информации. На сайтах имеются страницы для родителей, постоянно действующие форумы для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п. Удовлетворенность родителей (законных представителей) изучается по средствам опросов и анкетирования. В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольных учреждений оценивают достаточно высоко. В каждом ДОО Курманаевского района (15/100%) имеется в наличии документы, обеспечивающие разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО и т.п.)

В 15(100%) дошкольных образовательных организациях просматриваются наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. В ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные нормативные акты по сохранению и укреплению здоровья детей (реализуется контроль за состоянием здоровья воспитанников, охраной жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляется контроль за

санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами).

В 15 ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение работников по ТБ, ОТ, ЧС и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности в помещениях, и на территории ДОО), предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе; определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы, графики дежурств).

ВСОКО функционирует в 12 (80%) ДОО. По данным мониторинговых исследований, во всех 15 ДОО (100%) создана Программа развития. Информация, поступившая из 15 ДОО, что составляет 100%, позволяет сделать выводы о том, что в 6 ДОО (6/40%) активно реализуются индивидуальные образовательные маршруты в работе с детьми.

Адресные рекомендации.

1. Руководителям «Васильевский» - филиал МАОУ «Ефимовской СОШ», «Грашинский детский сад» - филиал МАОУ «Андреевская СОШ», «Скворцовская НОШ» - филиал МАОУ «Лабазинская СОШ» дошкольная группа, МАОУ «Костинская СОШ» дошкольная группа, МАОУ «Кандауровская ООШ» дошкольная группа рекомендуется обратить внимание на отбор диагностического инструментария, позволяющего отслеживать качество деятельности образовательной организации и уровень профессионального роста педагогов.

2. Руководителям ДОО следует своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов дошкольного образовательного учреждения для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации.

3. Руководителям «Васильевский» - филиал МАОУ «Ефимовской СОШ», «Грашинский детский сад» - филиал МАОУ «Андреевская СОШ», «Скворцовская НОШ» - филиал МАОУ «Лабазинская СОШ» дошкольная группа, МАОУ «Костинская СОШ» дошкольная группа, МАОУ «Андреевская СОШ» дошкольная группа, МАОУ «Кандауровская ООШ» дошкольная группа подключить педагогов к инновационной и исследовательской деятельности, которая обеспечит рост их профессионального мастерства.

4. Руководителям «Васильевский» - филиал МАОУ «Ефимовской СОШ», «Грашинский детский сад» - филиал МАОУ «Андреевская СОШ», «Скворцовская НОШ» - филиал МАОУ «Лабазинская СОШ» дошкольная группа, МАОУ «Костинская СОШ» дошкольная группа, МАОУ «Андреевская СОШ» дошкольная группа, МАОУ «Кандауровская ООШ» дошкольная группа, МАДОУ «Курманаевский детский сад № 1 «Теремок», МБДОУ «Курманаевский детский сад № 2 «Солнышко», МБДОУ «

Ефимовский детский сад», МБДОУ «Лаврентьевский детский сад» МАОУ «Лабазинская СОШ» дошкольная группа, МАОУ «Михайловская СОШ» дошкольная группа провести работу среди педагогов по стимулированию повышения квалификационной категории на первую и высшую.

5. Педагогам всех ДОО для использования информационных ресурсов в работе с родителями, рекомендуется создать личные странички для проведения консультаций, семинаров, мастер-классов и вебинаров для семей воспитанников в форматах «online» и «offline».

6. Руководителям ДОО № «Васильевский» - филиал МАОУ «Ефимовской СОШ», «Грашинский детский сад» - филиал МАОУ «Андреевская СОШ», «Скворцовская НОШ» - филиал МАОУ «Лабазинская СОШ» дошкольная группа, МАОУ «Костинская СОШ» дошкольная группа провести работу по оснащению РППС, организовав на базе ДОО игротеки, картинные галереи, музеи и т.д в соответствии с требованиями ФГОС ДО к насыщенности среды.

Начальник отдела образования



М.Е.Щеглова

Коняева Е.Л.
тел. 2-16-05
el.konyeva@bk.ru

| п/п | Показатели | Критерии | |
|-------------------|---|---|-----------------------------------|
| 1. | КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель | |
| 1.1. | Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОУ | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества ДОУ |
| | | 15 | 100% |
| 1.2. | Соответствие образовательной программы дошкольного образования ДОУ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования | в числах, абсолютных числах | Доля в % от общего количества ДОУ |
| | | 15 | 100% |
| 1.3. | Наличие рабочих программ ДОУ | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества ДОУ |
| | | 15 | 100% |
| 1.4. | Наличие в рабочих программах педагогов ДОУ содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно - эстетическое развитие» «Физическое развитие» | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества ДОУ |
| | | 15 | 100% |
| 1.5. | Наличие в ДОУ, реализующих АОП ДО | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества ДОУ |
| | | 1 | 7% |
| 1.6. | Соответствие АОП ДО, разработанных и утвержденных в ДОУ, требованиям ФГОС ДО | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества ОО |
| | | 1 | 7% |
| 2. | Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) | Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель | |
| КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ: | | | |

| | | | |
|------|---|--|---|
| 2.1. | Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества работающих в ОО |
| | | 46 | 100% |
| 2.2. | Наличие первой квалификационной категории | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества работающих в ОО |
| | | 26 | 56,5% |
| 2.3. | Наличие высшей квалификационной категории | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества работающих в ОО |
| | | 14 | 30,4% |
| 2.4. | Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности) | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества работающих в ОО |
| | | 28 | 60,1% |
| 2.5. | Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителей ДОУ | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества работающих в ОО |
| | | 12 | 100% |
| 2.6. | Наличие у руководителя требуемого профессионального образования | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества работающих в ОО |
| | | 7 | 100% |
| 2.7. | Нагрузка на педагогов | Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ОО | |
| | | 13 | |
| | РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА: | Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель | |
| 2.8. | Содержательная насыщенность среды | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества ОО |
| | | 11 | 73,3% |
| 2.9. | Трансформируемость пространства | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества ОО |
| | | 15 | 100% |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 2.10. | Полифункциональность пространства | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества ОО |
| | | 11 | 73,3% |
| 2.11. | Вариативность среды | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества ДОУ |
| | | 13 | 86,7% |
| 2.12. | Доступность среды | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества ДОУ |
| | | 15 | 100% |
| 2.13. | Безопасность предметно-пространственной среды | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества ДОУ |
| | | 15 | 100% |
| | ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ: | Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель | |
| 2.14. | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества ДОУ |
| | | 15 | 100% |
| 2.15. | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества ОО |
| | | 15 | 100% |
| 2.16. | Защита детей от всех форм физического и психического насилия | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества ОО |
| | | 15 | 100% |
| 3. | ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ (УЧАСТИЕ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СЕМЬИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УСЛУГАМИ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ | Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель | |
| 3.1. | Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества по штатному расписанию |

| | | | |
|------|--|----------------------------|---|
| | | 15 | 100% |
| 3.2. | Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОУ с семьей | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества работающих в ОО |
| | | 15 | 100% |
| 3.3. | Удовлетворенность семьи образовательными услугами | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества ОО |
| | | 15 | 100% |
| 3.4. | Индивидуальная поддержка развития детей в семье | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества ОО |
| | | 15 | 100% |
| 4. | ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТУ И УХОДУ | | |
| 4.1. | Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества ОО |
| | | 15 | 100% |
| 4.2. | Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества ОО |
| | | 15 | 100% |
| 4.3. | Разработана и функционирование ВСОКО в ДОУ | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества ОО |
| | | 12 | 80% |
| 4.4. | Наличие Программы развития в ДОУ | в числах абсолютных числах | Доля в % от общего количества ОО |
| | | 15 | 100% |