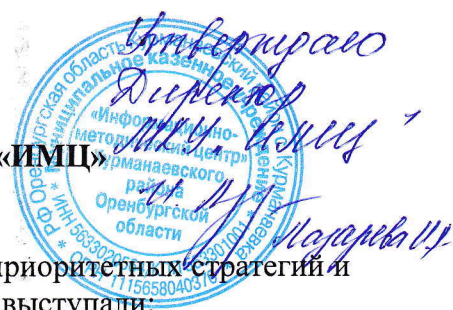


**Итоги работы методической службы МКУ «ИМЦ»
в 2020-2021 уч. г.**



Работа МКУ «ИМЦ» в 2020-2021 уч. г. строилась на основе приоритетных стратегий и задач муниципальной системы образования в качестве которых выступали:

1. Обеспечение качественного образования школьников в образовательных организациях района.
2. Осуществление информационно-методического сопровождения национального проекта «Образование»;
3. Развитие методической поддержки и сопровождения (в т.ч. наставничества) учителей в возрасте до 35 лет в первые три года работы;
4. Содействие повышению качества деятельности каждого педагога на основе мониторинга качества образования (в том числе по подготовке обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
5. Продолжать обобщение и распространение опыта и лучших практик по различным направлениям педагогической деятельности;
6. Осуществление обучения обучающихся в системе дистанционного преподавания в условиях изоляции в период пандемии коронавируса.
7. Вовлечение педагогических работников в работу профессиональных ассоциаций и сетевых сообществ
8. Обеспечение введения и реализации федеральных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ, ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на муниципальном уровне и на уровне образовательных организаций.
9. Совершенствование деятельности профессиональных методических объединений руководящих и педагогических работников образовательных организаций.
10. Формирование муниципальной системы оценки качества образования, расширение участия образовательных организаций в процедурах независимой оценки качества образования.
11. Осуществление методического сопровождения по актуализации нормативного и программно-методического обеспечения образовательного процесса образовательных организаций.
12. Обеспечение работы по реализации Концепций учебных предметов (предметных областей).
13. Совершенствование моделей психолого-медико-педагогической помощи детям, организации помощи родителям в воспитании детей.
14. Развитие деятельности методических кабинетов образовательных организаций, в том числе в виртуальном формате.

Целевые ориентиры развития муниципальной системы образования установлены в Указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы», письме Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №03-51-48/42-03 «О рекомендациях об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования», государственной программе «Развитие системы образования в Оренбургской области» на 2019-2024 годы; муниципальной программой «Развитие системы образования на 2019 – 2024 годы» (постановление № 641-п от 02.06.2014 г.), основной целью, которой является – обеспечение функционирования и устойчивого развития муниципальной системы образования в новых экономических условиях как единого образовательного

пространства, обеспечивающего высокое качество на 2019-2024 гг. (постановление администрации Курманаевского района от 24.12.2018 № 760-п).

На начало 2020-2021 учебного года сеть муниципальных образовательных организаций Курманаевского района была представлена 18 организациями: 6 дошкольными образовательными организациями, 2 учреждениями дополнительного образования, 9 общеобразовательными организациями из них: 1 основная, 8 средних, 7 филиалов.

- 9 общеобразовательных школ, в них 1671 обучающихся;

- 7 дошкольными образовательными организациями в них 414 детей, в 6 общеобразовательных организациях в которых функционируют дошкольные группы и филиалы задействованы 269 обучающихся

- 2 организаций дополнительного образования, в них – 1797 человек.

Статистические данные по кадрам.

Одним из важных условий стабильного функционирования системы образования является кадровое обеспечение. Основная цель – удовлетворение потребностей заказчиков в профессиональных педагогических кадрах, творчески мыслящих, способных воспитывать личность в динамично меняющемся мире.

В 2020-2021 учебном году количественный состав руководящих и педагогических работников системы образования составил 199 человек (2019-2020 - 195). Из них 158 учителей (в 2019-2020 - 156), 19 руководителей (из них заместителей руководителя –10).

Сохранность контингента педагогического коллектива

№	показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Количество руководящих работников	19	19	19
2	Количество педагогических работников	183	175	180

Наибольшее количество педагогических работников насчитывается в МАОУ «Курманаевская СОШ», их число составляет 43 человека.

Кроме основного учительского корпуса работают 20 иных педагогических работников, 1 педагог-психолог (Курманаевская СОШ) на полную ставку.

Анализ кадрового состава школ показывает, что показатель образовательного ценза педагогических работников (с руководителями, преподающими предмет) с высшим образованием составляет 87,4% (в 2019 – 87,2%), что выше прошлогодних показателей на 0,2%. Процент учителей с высшим образованием (без руководителей) составляет 89,2 (в 2019 году- 89,1%). Заочное обучение продолжают 7 педагогов школ, в организациях высшего профессионального образования.

Квалификация учителей школ Курманаевского района (вместе с руководителями, преподающими предмет)

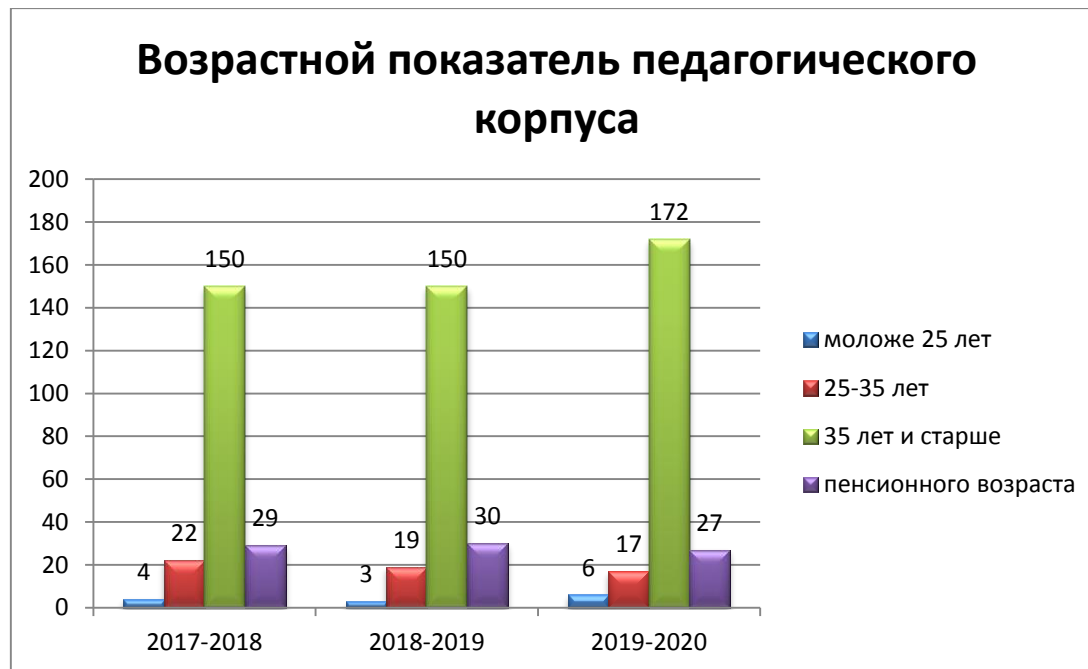
	2018-2019	%	2019-2020	%	2020- 2021	%
Всего учителей (вместе с рук., преподающими предмет)	179		175		177	
Высшая категория	51	28,5	63	36	72	40,7

Первая категория	111	62,0	99	56,6	87	49,2
Всего имеют кв. категории	162	90,5	162	92,6	159	89,8
Соответствие занимаемой должности	13	7,3	10	5,7	9	5,1
Всего аттестовано	175	97,8	175	98,3	168	94,9

Из таблицы 1 видно, что увеличилось количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию от 36% до 40,7%. Всего аттестовано 94,9% учителей (вместе с руководителями, преподающими предмет, в т.ч. и на соответствие занимаемой должности (в 2018-2019-97,8%; 2019-2020 уч.г.-98,3%;). В течение 2020-21 учебного года процедуру аттестации прошли 55 педагогических работников: из них 20 человек на высшую категорию и 35 педагогических работников на первую категорию.

Руководителям ОО с низким показателем необходимо создать условия для непрерывного образования и совершенствования профессионального мастерства педагогов, формировать у учителя мотивацию к совершенствованию своей деятельности. Сформирован резерв руководящих кадров, согласован с заместителем главы по социальным вопросам.

В 2020 году в ОО района пришли пять молодых специалистов: учитель математики, английского языка, истории и обществознания в МАОУ «Курманаевская СОШ», учитель математики в Лабазинскую СОШ, педагог дополнительного образования в МБУДО «ЦДТ» (В 2019 году -3 человека, 2018г.-1). В районе уделяется внимание молодым специалистам, обеспечивается учебная нагрузка, выплачиваются ежемесячная доплата в размере 1500 руб.



На диаграмме отображен возрастной показатель педагогического корпуса. Наибольшее количество работников в 2020-2021 учебном году старше 35 лет (87,2%), из которых 25 пенсионеры. Это ведет к тому, что число учителей предпенсионного возраста продолжает увеличиваться. Процентная составляющая молодых специалистов – 5 педагогов (2,8%).

возраст	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Моложе 25 лет	3	6	7

25-35 лет	19	17	16
35 лет и старше	150	172	157
Из них педагогов пенсионного возраста	30	27	25
ИТОГО	202	195	180

Доля педагогов пенсионного возраста

Доля педагогов пенсионного возраста

№	предмет	Доля
1	Учитель русского языка и литературы	8,7%
2	Учитель истории, права и обществознания	11,1%
3	Учитель математики	25%
4	Учитель физики	20%
5	Учитель химии	0%
6	Учитель биологии	14,3%
7	Учитель иностранных языков	18,2%
8	Учитель географии	44,4%
9	Учитель начальных классов	8,2%

Укомплектованность ОО кадрами не полная. В общеобразовательных учреждениях В ОО Курманаевского района требуются:

- учителя математики, русского языка, ОБЖ в Лабазинскую СОШ;
- учителя физики в Ефимовскую СОШ, Михайловскую СОШ,
- учитель химии и биологии в Кандауровскую ООШ.

В ОО района осуществляют свою деятельность 13 «условных» специалистов (2019г.-18), из них обучаются заочно в ВУЗе-3 педагога, прошли и проходят обучение по дополнительной программе профессиональной переподготовки 6 учителей-предметников, из них: ОБЖ-2, физическая культура-1, технологии-2, иностранный язык-1. Требуется обучение по таким предметам, как изобразительное искусство, английский язык,

Для восполнения педагогических кадров проводится целенаправленная работа в ОО по профориентации и привитию интереса к педагогической профессии. В настоящее время в педагогических вузах обучаются 15 человек по специальностям: физическая культура, история, иностранный язык, русский язык и литература, информатика, математика, география.

В ССУЗах обучается 25 выпускников 9-11 классов, но за последние три года в район вернулись работать только 4 человека. В 2021 году необходимо активизировать профориентационную работу с будущими выпускниками, для поступления в педагогические ВУЗы.

Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка



В 2020-2021 учебном году прошли курсовую подготовку 4 руководителя, 147 педагогических работников, что значительно выше показателей 2018-2019 года (110-руководящих и педагогических работников).

По направлению «Менеджмент в образовательной организации» в текущем году обучились: директор МАОУ «Михайловская СОШ», заместители директоров МАОУ «Андреевская СОШ», МАОУ «Михайловская СОШ», МБУДО «ЦДТ». Увеличился процент обученных педагогов до 95% (из них 9 руководителей ОО) в области инклюзивного образования.

В течение 2019-2020 года осуществлялась профессиональная переподготовка условных специалистов, прошли обучение в соответствии с преподаваемыми предметами 7 педагогов.

Методическое сопровождение развития системы образования района осуществляется через организацию работы 19 районных методических объединений (17 РМО учителей и РМО руководителей и педагогов ДОО, 1 РМО педагогов-психологов). Сетевое сообщество педагогических работников были объединены единой методической темой: «Формирование качества образования посредством совершенствования профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации национального проекта «Образование». На протяжении 2020/2021 учебного года было проведено 30 заседаний районных методических объединений, на которых рассматривались актуальные проблемы организации учебного процесса в условиях модернизации образования:

- нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса;
- пути эффективной реализации ФГОСов ДОО, НОО, ООО, СОО;
- вопросы инклюзивного образования
- организация подготовки обучающихся к итоговой аттестации;
- обобщение передового педагогического опыта;
- организация и формы работы с высокомотивированными детьми;
- внедрения эффективных педагогических технологий
- вопросы реализации Концепций учебных предметов (предметных областей);
- развития профессиональных компетенций педагогов

Освоению педагогами новых технологий, приобретению профессиональных компетенций и применению их в практической деятельности способствовали курсы, реализованные как на базе областных организаций системы образования: В течение 2019-2020 учебного года учителя- предметники прошли курсовую подготовку по различным направлениям:

-учителя математики в ИНО по теме «Проектирование рабочих программ современного урока и системы оценивания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС» (Лешина Е.В.), «Совершенствование содержания методики преподавания предмета с учетом участия школьников в международных исследованиях (PISA, TIMSS)» (Солдатова Е.В);

-учителя химии в ИНО «Содержание и методика преподавания учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС» (Сурикова И.А.).

-учителя истории в ИНО («Содержание и методика преподавания учебного предмета «История» в соответствии с требованиями ФГОС» (Меркулов М.С.),

В РЦРО 12 учителей предметников по русскому языку и математике прошли курсовую подготовку экспертов ОГЭ по теме «Подготовка экспертов для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», не проучены эксперты ОГЭ по химии и по предметам ГВЭ по причине отмены ГИА в 9 классах в связи с пандемией.

Проведены ряд курсов в рамках федерального проекта «Учитель будущего» НП «Образование» Флагманский курс:

- по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций (в тч в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» (математика-Солдатова Е.В., Фёдорова Н.С., Фадеев С.Н., Михайлова Ю.В., биология- Родионова С.Н., Матыцина Е.В., русский язык- Полянина Е.А., Полякова Е.Н., Уколова С.Д., Суворова О.В., Горлова Н.А., Захарова Л.С.)

-по теме «Подготовка российских школьников к участию в международных исследованиях ИКТ-грамотности» (2020г Демина О.М как учитель информатики и ИКТ),

-по теме «Формирование естественно- научной грамотности обучающихся при изучении раздела «генетика» на уроках биологии» (2020г Демина О.М как учитель биологии и участник ассоциации учителей биологии),

Проведены курсы в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» НП «Образование»:

- по теме «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации. Цифровые технологии для трансформации школы» прошли руководители трёх школ (Пензина С.Н., Климова Н.В., Шляпин Г.Г., Пахомова Н.Н.),

- по теме «Повышение квалификации педработников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных ИКТ» все учителя MAOY «Лабазинской СОШ и по два учителя Кандауровской ООШ (Федотова А.В., Моргунова О.И.) и Андреевской СОШ (Долматова О.Г., Меньших Т.С).

Учителя района принимали участие в вебинаре по теме «Цифровая образовательная среда- безопасная среда» (вручены сертификаты участников Гостева Е.А., Чурсина Н.Ю., Уколова С.Д.- Волжская СОШ и Неделько О.В.- Лабазинская СОШ, объем 6 часов).

На базе ГА УДПО «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования 4 педагога ОО обучались на курсах «Формирование технологической грамотности как основы для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития РФ в условиях реализации Концепции преподавания предметной области «Технология». 20 педагогов русского языка обучались

по теме «Особенности преподавания учебного предмета «Родной (русский) язык, Родная (русская) литература».

Учителя района, психологи, руководители ОО приняли участие в работе областных семинаров, конференций, посетили 3 семинаров областного уровня.

Большое внимание методической службой района уделялось индивидуальной работе с педагогами, оказание адресной методической помощи на основе выявленных профессиональных затруднений, консультирование по актуальным проблемам образования (ФГОС, ОГЭ, ЕГЭ, ИКТ и т.д.). В 2020-2021 учебном году обучено 33 эксперта по отдельным учебным предметам, 10 учителей –по проблемам подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку, литературе, физике, математике, географии, биологии, 108 педагогов по различным аспектам реализации ФГОС.

С учителями русского языка и литературы выпускных классов проводилась методическая работа по повышению, совершенствованию мастерства в вопросах подготовки выпускников к ГИА.

В образовательных организациях Курманаевского района преподавание русского языка и литературы в выпускных классах осуществляют 16 педагогов. Их них 6 работают в 11 классе, 10 учителей работают в 9 классе. Причем в Курманаевской (Сельцина Н.Н.), в Лабазинской (Сидельникова Ю.С.), в Ефимовской (Манакова Т.В.) работают и 9 и в 11 классе. Все педагоги являются специалистами, имеют ВП образование, все прошли курсовую подготовку по своему направлению.

Работа проводилась на уровне школы, на уровне района и учителя принимали участие в работе межмуниципального методического объединения.

В этом году в рамках работы межмуниципального методического центра (ММЦ) на базе «СОШ №6» г. Бузулука были организованы онлайн конференции для учителей русского языка 11 классов и 9 классов. Им были представлены материалы из опыта работы педагогов, обсуждались вопросы подготовки к ЕГЭ, к итоговому сочинению. Педагоги делились опытом работы по отработке тестовой части ОГЭ по русскому языку, рассматривали вопросы по подготовке к итоговому сочинению, анализировали ГИА 2020г.

На ноябрьском заседании были рассмотрены вопросы, касающиеся подготовки к ЕГЭ и дистанционного обучения: «Анализ типичных ошибок участников ЕГЭ-2020»; «Подготовка к итоговому сочинению в 11 классах». Манакова Т.В. поделилась опытом работы по теме «Особенности дистанционного преподавания русского языка и литературы: сложности и пути их преодоления».

В январе 2021г. прошло заседание ММЦ, где рассматривались такие вопросы, как: Использование современных методов и приемов для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся 9,11 классов. Система работы учителя по отработке с обучающимися тестовой части КИМов по русскому языку на ОГЭ.

Третье заседание прошло в апреле. На нем учителя познакомились с Анализом пробного ЕГЭ, выделили проблемы и наметили возможную коррекцию знаний выпускников.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей русского языка и литературы является участие в заседаниях РМО. В течение 2020-2021 учебного года были организованы и проведены четыре заседания РМО.

При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности.

В октябре 2020г. прошел семинар «Подготовка к итоговой аттестации-2021», на котором рассмотрели направления итогового сочинения и разобрали особенности изменения устного собеседования в 9-х классах.

26 ноября 2020г. семинар учителей русского языка и литературы в дистанционном формате прошел на базе МАОУ «Михайловская СОШ» по теме «Педагогическое мастерство – путь к качественным знаниям». В рамках заявленной темы были рассмотрены вопросы «Пути и способы повышения педагогического мастерства», «Формирование и мониторинг универсальных учебных действий с использованием технологических карт», «Формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения».

19 февраля 2021г. на базе МАОУ «Костинская СОШ» состоялся дистанционный семинар по литературе «Урок литературы. Отбор методов, приемов и технологий, соответствующих ФГОС. Создание образовательного пространства на уроках литературы для самореализации учителя и обучающихся». Для анализа были предложены два урока литературы в 9 и 11 классах «Мини-проект по литературе в 9 классе по теме «Произведения А.С.Пушкина в русской живописи» (Горлова Н.А.) и «Образ Дона в романе М.Шолохова «Тихий Дон» (Бровина Н.П.).

Участники семинара отметили большую творческую подготовку к урокам, стремление педагогов идти в ногу с требованием современности при преподавании литературы. Ценность данных занятий: путем применения современных технологий привлечь внимание к произведениям А.С.Пушкина и произведениям изобразительного искусства.

Урок литературы в 11 классе проходил под знаком содружества и сотворчества учителя и учащихся. На уроке использовалось мультимедийное оборудование. Обучающиеся выполнили анализ эпизодов романа-эпопеи. Выпускники работали в группах, зачитывая выдержки из текста, отмечая многочисленные картины природы, детали в изображении Дона в разное время года и изобразительные средства выразительности.

По теме семинара прозвучало выступление учителя литературы МАОУ «Гаршинская ООШ» (филиал «Андреевской СОШ») Бухтояровой Т.А. по проблеме «Развитие монологической речи обучающихся с целью повышения качества образования».

Долматова О.Г., учитель литературы Андреевской СОШ, познакомила с технологиями электронного обучения, направленными на повышение учебно-познавательной мотивации обучающихся. Педагоги обменялись опытом работы использования электронных технологий в период дистанционного обучения.

Так же присутствующие обсудили проблему реализации Краеведческого компонента на уроках литературы и родной литературы.

С целью эффективного использования муниципальных ресурсов, сетевого взаимодействия образовательных организаций, оказания системной консультационно - стажерской помощи педагогам в ходе подготовки обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации по русскому языку была организована работа мини-групп учителей русского языка по подготовке обучающихся 11 классов к ГИА-2021: руководитель в 11 классе Чурсина Н.Ю. – учитель русского языка и литературы МБОУ «Волжская СОШ».

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса по русскому языку остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых являются Федеральные примерные программы. Учителя русского языка и литературы района работали над формированием у учащихся ключевых компетенций, обеспечивающих готовность использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни. Обучение проводилось в основном по учебно-методическим комплексам в соответствии со Стандартом основного общего образования, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и литературе, а также с использованием авторских программ, в качестве базовых учебных пособий использовались учебники: русский язык - Баранов,

Тростенцова, Ладыженская 5-9 классы, Гальцов, Шамшин 10-11 классы, литература-Коровина-5-9, Меркин – 5-11.

Используя формы занятий элективных и учебных курсов, учителя района готовят учащихся выпускных классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе. В 10-11 классах идет углубленное изучение русского языка (3 часа) в Андреевской, Ефимовской, Лабазинской, Михайловской СОШ. В Костинской СОШ введен 1 час элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация», в Михайловской СОШ элективный курс «Законы и секреты мастерства: основные правила написания сочинения» (1 час). В Курманаевской СОШ подготовка осуществляется только на уроках русского языка (1 час/неделю).

Третий год в ОО Курманаевского района введены предметы родной язык и родная литература. В 2020-2021 уч.г. во всех классах было выделено 0,5ч на родной язык и родную литературу. В 5-6 классах, 10-11 классах эти предметы преподавались дифференцированно, Родной язык по 1 часу в Курманаевская СОШ 10-11 класс, в 10-х классах Андреевская, Лабазинская, Ефимовская, Костинская СОШ.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах. Большое значение в работе методических объединений уделяется формированию общеучебных умений и навыков, использованию современных методик и технологий в проведении уроков, разработке дидактического материала.

Утверждение К.Д. Ушинского о том, что педагог живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение – сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования. Самообразование педагогов в 2020-2021 учебном году проходило в заочной форме с применением дистанционных технологий по проблемам, актуальным на этот период времени. В течение учебного года педагоги участвовали в вебинарах, онлайн-уроках и конференциях по таким темам, как «Методология и технология дистанционного обучения», «Работа на образовательной платформе Учи.ру», Образовательная программа «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей», «Подготовка к ЕГЭ онлайн в ZOOM», **«Домашняя работа: как мотивировать ребенка выполнять домашнюю работу самостоятельно?»**, **«Переход на дистанционное обучение: цифровые образовательные инструменты»**, «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по литературе», «Реализация ФГОС среднего общего образования в цифровой образовательной среде», «Работа в ЯКлассе».

При выездах в ОО в методические дни, во время фронтальных проверок методической службой посещались уроки в выпускных классах: в 9,11 классах Андреевской школы (Ферапонтова С.В.), в Лабазинской школе (Сидельникова Ю.С.), в Волжской СОШ (Уколова С.Д.), в Курманаевской СОШ (Сельцина Н.Н., Мякина М.В.) и др.

Оказана методическая помощь молодому специалисту учителю русского языка МАОУ «Михайловская СОШ» Ушаковой Г.Т по вопросам методики проведения уроков, грамотному оформлению конспектов уроков. Она посетила уроки у учителя русского языка и литературы МАОУ «Курманаевская СОШ» Сельциной Н.Н.

С целью эффективного использования кадрового потенциала, оказания системной консультационно стажерской помощи педагогам в ходе подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации **приказом отдела образования № 98/2 от 07.09.2019г. определены базовые общеобразовательные организации по подготовке обучающихся 9,11 классов к ГИА.**

Заседания РМО учителей математики проходили по следующим темам:

Заседания РМО учителей математики проходили по следующим темам:

Заседание 1 прошло 26.11.2020 г. на базе МАОУ «Михайловская СОШ» по теме «Пути повышения эффективности работы учителя математики по подготовке выпускников школы к ГИА». В работе семинара принимали участие учителя всех школ района.

На семинаре был представлен урок математики в 8 классе (учитель Коннов А.И.) по теме «Представление рационального числа десятичной дробью». Урок проведен на платформе Zoom в период дистанционного обучения.

По мнению участников семинара, урок полностью соответствовал требованиям ФГОС ООО. Урок проведен на высоком уровне, хорошо спланирован, предусмотрены такие виды деятельности, как устная работа, работа по образцу, беседа, проверка выполнения заданий. В конференции приняли участие все обучающиеся, имеющие личные ПК. Фадеев С.Н., учитель математики Гаршинской ООШ, познакомил коллег с приемами формирования ключевых метапредметных компетенций в процессе обучения математики, поделился своими наработками.

Гаврилина Н.Н. учитель математики МАОУ «Ефимовская СОШ» подготовила выступление по теме «О сильных и слабых сторонах общеобразовательной подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ математике в 2020г» поделилась опытом повышения мотивации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность. Педагог провела детальный анализ результатов ЕГЭ 2020г и связала эти данные с особенностями подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Учителя математики МАОУ «Курманаевская СОШ» Бисалиева А.А. и МБОУ «Ромашкинская СОШ» Емельянова А.П. подготовили материалы для практического решения заданий ЕГЭ № 13 и № 15 (решение уравнений №13, методика, ошибки обучающихся; и решение неравенств №15, методика, ошибки обучающихся)

Заседание 2 прошло 24.01.2020 г. на базе МАОУ «Андреевская СОШ» по теме «Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации по геометрии». В работе семинара принимали участие учителя всех школ района. Семинар проведен в режиме видеоконференции Zoom.

По мнению участников семинара, урок полностью соответствовал требованиям ФГОС ООО. Урок проведен на высоком уровне, хорошо спланирован, предусмотрены такие виды деятельности, как устная работа, работа по образцу, беседа, проверка выполнения заданий.

Учителя Фёдорова Н.С. и Лешина Е.В. МАОУ «Костинская СОШ» и МАОУ «Ефимовская СОШ» познакомили коллег с организацией систематической подготовки учащихся к успешному решению геометрических задач в рамках итоговой государственной аттестации в 9-х и 11-х классах

Коннов А.И. учитель математики МАОУ «Михайловская СОШ» подготовил выступление по теме «Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к итоговой аттестации на уроках геометрии» поделился опытом повышения мотивации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

Бисалиева А.А. учитель математики МАОУ «Курманаевская СОШ» подготовила выступление по теме «Система работы с высокомотивированными и одарёнными учащимися на уроках математики и во внеурочной деятельности» поделился опытом работы с высокомотивированными обучающимися.

Учителя математики МАОУ «Курманаевская СОШ» Бисалиева А.А. и МАОУ «Андреевская СОШ» Волобуева Е.В. подготовили материалы для практического решения заданий ЕГЭ № 14 и № 16 (решение геометрических заданий)

9.04.2021 г. на базе МАОУ «Курманаевская СОШ» проведена групповая консультация для мотивированных обучающихся района. Для данной работы были приглашены обучающиеся 10-11 классов, которые планируют сдавать математику на профильном уровне.

Занятие подготовлено и проведено ведущими учителями района- Волобуевой Е.В. учителем математики МАОУ «Андреевская СОШ», Гаврилиной Н.Н. учителем математики МАОУ «Ефимовская СОШ». На данном практическом семинаре рассматривались задания ЕГЭ профильного уровня, которые у обучающихся вызывают значительные затруднения: №18- уравнения и неравенства с параметрами №19- задачи на числа и свойства чисел.

В работе данного занятия принимали участие обучающиеся Курманаевской и Костинской средних школ. Выпускники отмечают продуктивность работы, рассмотренные методы и приемы позволяют снять затруднения по определенным моментам подготовки к экзамену.

Также учителя района принимали активное участие в работе межмуниципального центра, организованного в г. Бузулуке под руководством Свиридовой Е.В.: - Иванова С.А., Коннов А.И., Городецкая Т.А., Бисалиева А.А., Гостева Е.А. как учителя, работающие в 11 классах и Семькина О.А., Ильина В.В. Лешина Е.В., как учителя работающие в 9 классах. Данные заседания прошли на платформе ZOOM.

По информатике и физике

2 заседание прошло 27.11.2020 г. в онлайн формате по теме «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий в условиях внедрения Профстандарта»

На семинаре был представлен урок физики в 7В классе по теме «Сила. Явления тяготения. Сила тяжести» (учитель первой категории МАОУ «Курманаевская СОШ» Щанькин А.С.). Урок проведен на платформе Zoom в период дистанционного обучения.

Были рассмотрены вопросы

«Эффективные средства повышения качества обучения физики в школе (тренировки памяти, речевая деятельность и ее влияние на активизацию мышления)» – учитель физики МАОУ «Гаршинская ООШ» Фадеев С.Н.

«Повышение мотивации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность по физике» – учитель физики «Егорьевская ООШ» Саплинова С.Е., учитель физики МАОУ «Ефимовская СОШ» Танаева Л.А.

«Государственная итоговая аттестация: от стратегии подготовки к результату. Особенности итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов по физике, информатике в 2020 году. Изменения в КИМах, работа с демоверсиями 2021 года»- учитель информатики МАОУ «Лабазинская СОШ» Неделько О.В, учитель физики МАОУ «Лабазинская СОШ» Иванова С.А.

3 заседание МО учителей физики и информатики прошло 04.03.2021 г. в онлайн формате по теме «Развитие познавательной деятельности учащихся на уроках информатики в концепции личностно – ориентированного обучения».

На семинаре был представлен видеоурок информатики в 9 классе по теме «Локальные и глобальные компьютерные сети» (учитель первой категории МАОУ «Кандауровская ООШ» Шляпин Г.Г.).

В ходе работы семинара рассмотрены следующие вопросы:

Приемы развития познавательной деятельности учащихся на уроках физики в концепции личностно – ориентированного обучения. Иманова С.И. – учитель информатики Егорьевская ООШ.

Повышение мотивации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность по физике и информатике. Глухова Е.В. – учитель информатики МАОУ «Костинская СОШ».

Анализ пробных экзаменов по физике и информатике. Гостева Е.А. руководитель РМО. Государственная итоговая аттестация: (проблемы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по физике и информатике. Васякина Е.И, учитель информатики МАОУ «Курманаевская СОШ», Тутаев В.А., учитель физики МБОУ «Ромашкинская СОШ».

Проведены заседание РМО учителей биологии.

В 2020-2021 учебном году в рамках заседаний РМО учителей химии был организован и проведен **семинар учителей химии** на базе МАОУ «Ефимовская СОШ» состоялся практический онлайн-семинар учителей химии по теме «Применение разнообразных видов деятельности на уроке химии в соответствии с требованиями ФГОС».

В работе семинара приняли участие учителя Андреевской, Волжской, Гаршинской, Ефимовской, Курманаевской, Лабазинской, Михайловской и Ромашкинской школ (8 участников).

На семинаре был представлен урок химии в 10 классе (учитель Самохина Г.П.) по теме «Этиленгликоль и глицерин – представители многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты». К обсуждению учителей представлен видеоурок. По мнению участников семинара, урок полностью соответствовал требованиям ФГОС СОО..

Мишура В.В., учитель МАОУ «Андреевская СОШ», познакомила коллег с особенностями применения разнообразных видов деятельности на уроке химии в соответствии с требованиями ФГОС.

Сурикова И.А., учитель МАОУ «Курманаевская СОШ» и Пахомова Н.Н., учитель МАОУ «Лабазинская СОШ», предоставили вниманию участников семинара глубокий и детальный анализ типичных ошибок по результатам пробного ЕГЭ по химии. Дали рекомендации по подготовке к ЕГЭ по химии, указали о необходимости выполнения заданий второй части, так как при выполнении этих заданий учащиеся могут набрать наибольшее количество баллов.

Криволапова Т.А., учитель МАОУ «Лабазинская СОШ», Родионова С.Н., учитель МАОУ «Курманаевская СОШ» проанализировали результаты пробного ЕГЭ по биологии. Подробно остановились на заданиях, где большинство учащихся сделали ошибки. Анализ типичных ошибок позволит учителям района, чьи обучающиеся выбрали биологию на ГИА, скорректировать свои планы по подготовке к ЕГЭ, сделав акцент на западающие темы.

Дёмина О.М., учитель МАОУ «Михайловская СОШ» проанализировала результаты и типичные ошибки контрольных работ в форме ОГЭ по биологии и химии в 10 классах. Все выступающие педагоги поделились своим опытом, своими наработками.

В 2020-2021 учебном году в рамках заседаний РМО учителей биологии был организован и проведен практический онлайн-семинар учителей биологии по теме «Проблемное обучение на уроке биологии».

В работе семинара приняли участие учителя Андреевской, Волжской, Гаршинской, Ефимовской, Курманаевской, Лабазинской, Михайловской и Ромашкинской школ (8 участников).

На семинаре был представлен урок биологии в 10 классе (учитель Родионова С.Н.) по теме «Приспособленность организмов к условиям внешней среды». Урок проведен на платформе Zoom в период дистанционного обучения.

В ходе семинара Тутаева Ю.З., учитель биологии МБОУ «Ромашкинская СОШ», познакомила коллег с особенностями технологии проблемного обучения на уроке биологии в школе.

Самохина Г.П., учитель биологии МАОУ «Ефимовская СОШ», поделилась опытом организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР на уроках биологии. Педагог рассказала, что для учащихся, испытывающих трудности в обучении, большую роль играет систематизация биологических знаний в ходе самостоятельной деятельности. К основным средствам систематизации знаний относится широкое использование таблиц, диаграмм, схем и рисунков. Таким образом, средством систематизации знаний как необходимого условия успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации является самостоятельная работа по неоднократному заполнению и составлению классификационных таблиц, схем, диаграмм: в цвете, с проговариванием и интонированием на ключевых понятиях и фактах, то есть с привлечением внешних (материализованных и речи) действий учащихся. Большую роль в работе со слабоуспевающими учениками играет анализ ошибок. Особенно это относится к слабоуспевающим учащимся с их невниманием и неумением концентрироваться.

Криволапова Т.А., познакомила с особенностями подготовки к олимпиаде по биологии. Она рассказала о структуре КИМов. Предложила к вниманию коллег сайты, на которых размещены олимпиадные задания по биологии. В ноябре 2019 года и в марте 2020 проходили районные олимпиады по биологии.

В работе РМО учителей истории и обществознания кроме августовского совещания проведены семинары.

На базе МАОУ «Михайловская СОШ» состоялся **районный семинар** учителей истории по теме «**Совершенствование профессионального мастерства педагогов с целью повышения качества образования**». В ходе работы семинара рассмотрены следующие вопросы:

«Проблемное обучение на уроке обществознания», Контрольно-оценочная деятельность в практике работы учителя., Решение олимпиадных заданий на уроках обществознания, истории.

5 ноября 2020 года на базе МАОУ «Курманаевская СОШ» состоялся **семинар** для учителей истории и обществознания по теме «Проблемы подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию».

В рамках семинара, учителя образовательных организаций района поделились своим опытом в подготовке учащихся к ГИА по истории и обществознанию: формами и методами работы по формированию компетенций в этом направлении.

Выступающими были рассмотрены такие вопросы как:

Возможности современных педагогических технологий для повышения качества образования.

Изменения в ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию в 2020-2021 уч.г.. ВПР.

Организация участия выпускников ОУ в федеральных и региональных интернет - проектах по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Как подготовить учащихся к сложным вопросам по модулю «Право»

11.03.2016 г. состоялся семинар учителей истории и обществознания на базе МАОУ «Лабазинская СОШ» по теме «Современные стратегии достижения нового образовательного результата по истории, обществознанию»

В ходе семинара рассмотрены следующие вопросы:

Организация деятельности обучающихся с целью подготовки ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию, истории), Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР на уроках., Анализ пробных экзаменов по обществознанию и истории (11 класс- январь 2021г, 9 класс- февраль 2021г)

Государственная итоговая аттестация: (проблемы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по физике и информатике.

В работе РМО учителей географии

на базе «Кандауровская ООШ» состоялся районный семинар учителей географии по теме «Текст как основа формирования читательской грамотности на уроках географии».

Открытый урок географии проведен в 6 классе по теме «Выветривание горных пород», учитель Сатарова Г.В.

В рамках заявленной темы были рассмотрены вопросы : 1 Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе по географии, 2. Смысловая работа с текстом на уроках географии в условиях ФГОС, 3. Анализ пробного экзамена ОГЭ по географии, анализ областной олимпиады по географии, 4. Практикум. Отработка заданий (работа с текстом) высокого уровня сложности по географии на основе кодификатора и спецификации ОГЭ и результатов олимпиад

2 заседание проведено в дистанционном режиме по теме «Модернизация технологий и содержания образования с учетом концепции преподавания учебной дисциплины география». Подготовлены и направлены в ОО материалы по вопросам:

1. Индивидуальный образовательный маршрут школьника как средство формирования готовности к жизненному самоопределению. Пример ИОМ подготовки к ОГЭ по географии (Сенцова Т.П., учитель МАОУ «Ефимовская СОШ»)

2. Технологии достижения метапредметных результатов по географии (Сатарова Г.В., учитель МАОУ «Кандауровская СОШ»)

3. Инновационные формы внеурочной, внеклассной деятельности по географии как средство развития школьных достижений (Глухова Е.В., МАОУ «Костинская СОШ»)

4. Открытый урок по теме семинара Акимова Г.В., учитель филиала МАОУ «Курманаевская СОШ» «Егорьевская ООШ»

РМО учителей иностранного языка

На заседании РМО учителей иностранного языка обсуждались следующие вопросы:

- Некоторые подходы к обучению и контролю письменной речи (включая ОГЭ, ЕГЭ и олимпиадные задания по письму)
- Упражнения и задания как главный фактор организации деятельности обучающихся в иноязычном образовании.
- «Использование активных форм урочной и внеурочной работы для повышения мотивации учащихся к изучению иноязычной культуры»
- «Способы активизации речевой деятельности обучающихся на уроках иностранного языка»
- ВПР и промежуточная аттестация по иностранным языкам.

В этом учебном году в МАОУ «Курманаевская СОШ» работает 1 молодой специалист по английскому языку Маркив Т. И. В целях оказания ей методической помощи закреплена опытный преподаватель Коропец Е. И.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», письмом Министерства Просвещения РФ от 23 сентября 2019 года N ТС-2291/04 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык» и в связи с введением второго иностранного языка в общеобразовательных организациях района с 1 сентября 2020-2021 учебного года была создана рабочая группа по разработке программы учебного предмета обязательной предметной области «Второй иностранный язык» (5 класс), в которую вошли учителя английского и немецкого языка, которая подготовила методические рекомендации.

Учителя английского языка принимали участие в работе ММЦ (Межмуниципального методического центра). Коропец Е.И. выступала на заседании по проблеме «Анализ результатов ВПР. Проблемы и задачи». В прошедшем учебном году был обобщен опыт работы Елиной Л.Н., учителя немецкого языка МАОУ «Курманаевская СОШ», по проблеме «Использование современных технологий в обучении иностранному языку».

Начальные классы

В 2020 – 2021 учебном году многие учителя начальных классов активно сотрудничают с учебной образовательной платформой на сайте «Учи.ру», «Яндекс. Учебник», РЭШ. Учебная образовательная платформа на сайте «Учи.ру» вызвала огромный интерес у учащихся школ района. Она позволила детям участвовать в дистанционных олимпиадах по математике, по английскому языку, по русскому языку, по окружающему миру.

Учитель начальных классов Головина Любовь Михайловна приняла участие в Межрегиональном конкурсе «Цифровая образовательная школа». Она провела на данной платформе 19 уроков и отправила видеозапись 1 урока в 3 классе по математике по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел». Любовь Михайловна показала высокий результат по России и заняла 7 место в десятке лидеров.

На заседаниях районных методических объединений учителей начальных классов на базе Курманаевской СОШ в августе 2020 года были подведены итоги работы РМО за 2019-2020 учебный год, запланированы мероприятия на новый 2020-2021 учебный год, подведены итоги предметных олимпиад.

Рассмотрены вопросы:

1. Дистанционное обучение (обмен опытом): организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на онлайн платформах: Учи.ру, ЯКласс, Яндекс, Учебник, Zoom. (Из опыта работы)
2. «Введение учебных предметов «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе в условиях ФГОС.
3. Преподавание дисциплин предметной области «Русский родной язык и родная литература» в условиях реализации ФГОС в начальной школе. Использование электронных учебников в обучении.

4. Работа с одаренными и талантливыми детьми в условиях личностно-ориентированного образования. Подготовка к предметным олимпиадам и участие в интернет - олимпиадах обучающихся 4-х классов. (Из опыта работы)

5. Анализ районных олимпиад в 4-х классах.

В течение года проводились заседания методических объединений учителей начальных классов, которые были спланированы на достижение поставленных задач. Тематика заседаний МО учителей отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные обобщения.

За 2020-2021 уч. г. были проведены следующие заседания РМО учителей начальных классов:

19 ноября 2020 г. на базе МБОУ «Ефимовская СОШ» состоялся практический онлайн-семинар учителей начальных классов по теме «Использование ИКТ в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования».

На семинаре был представлен урок окружающего мира во 2 классе (учитель Журкина Е.В.) по теме «Животные живого уголка» по УМК «Школа России».

Открытый урок по математике в 4 классе представила учитель начальных классов «Ефимовская СОШ» Самохина Л.В. по теме «Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений» по УМК «Школа России».

В ходе семинара поделились опытом работы в организации дистанционного обучения Шаманаева Ольга Владимировна (Лабазинская СОШ) и Сухарева Татьяна Александровна (Курманаевская СОШ).

Они подробно рассказали об особенностях работы на платформах ZOOM, Учи.ру, Яндекс.Учебник. Указали на преимущества и недостатки онлайн-обучения на каждой из них. Отметили, что всё же онлайн-обучение, которое никогда не заменит живого урока. Руководитель РМО Захарова Елена Валентиновна ознакомила с практическими рекомендациями (советами) для учителей в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального образования с использованием дистанционных технологий.

18 марта 2021 г. на базе МБОУ «Лабазинская СОШ» состоялся практический онлайн-семинар учителей начальных классов по теме «Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы».

На семинаре был представлен урок литературного чтения в 1А классе (учитель Аляскина Н.М.) по теме «И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква А» по УМК «Школа России».

Открытый урок литературного чтения во 2А классе представила Золотарёва Т.В. по теме Ф.И Тютчев «Зима недаром злится». В ходе семинара учитель начальных классов Ефимовской СОШ Алёшина Лидия Фёдоровна раскрыла теоретические основы формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения. Ею были представлены практические задания в курсе литературного чтения, направленные на формирование коммуникативных учебных действий.

Приемами работы на уроках литературного чтения поделилась опытом учитель начальных классов Луговская Н.В. Наталья Викторовна указала основные виды работы с текстом, проследила межпредметные связи при работе с текстом на других предметах. Пояснила некоторые условия для обучения работе с текстом, дала практические советы по формированию у детей стойкого интереса к чтению.

ОРКСЭ, ОДНКНР

Методическое сопровождение учителей, реализующих курсы «ОРКСЭ» и «Основы духовно - нравственной культуры народов России» осуществляется в соответствии с

муниципальным планом, выстроенным на основе регионального плана, утвержденным приказом отдела образования от 23.09.2020г № 104/1 «Об утверждении плана методического сопровождения учителей предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР».

Цель методического сопровождения - повышение уровня педагогического мастерства учителей, их профессиональных компетенций в области содержания и методики преподавания учебных курсов.

В Курманаевском районе функционирует проблемно – творческая группа **«Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в урочной и внеурочной деятельности средствами курса ОРКСЭ, ОДНКНР».**

Курс «Основы религиозной культуры и светской этики» реализуется в 4-х классах Курманаевского района в течение 9 лет. Включен он был в учебный план школ в 2012-2013 учебном году в соответствии с Поручением Президента РФ от 02.08.2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжением Председателя Правительства РФ от 11.08.2009 г. (ВП-П44-4632).

Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) является обоснованным и эффективным шагом, способствующим духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Курс носит культурологический и воспитательный характер. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ОРКСЭ изучается в 4 классе в объеме 34 часа.

Педагогами школ района в соответствии с письмом Министерства образования Оренбургской области от 01.03.2013г. № 01-23/1140 «О регламенте работы ОУ по выбору родителями модулей курса ОРКСЭ и организационно – методическом сопровождении данного процесса» в апреле 2020 года в школах были проведены родительские собрания в 3 – х классах, на которых были рассмотрены вопросы: «Нормативно - правовое обеспечение курса», «Знакомство с учебно-методическим комплектом», «Выбор модуля ОРКСЭ». С каждым годом идет увеличение числа родителей, выбирающих для изучения их детьми модуля ОРКСЭ «Основы православной культуры»: в 2019-2020 уч.году - 70 %, в 2020-2021уч.году 94 %, 2021-2022уч.году -100% . Это свидетельствует о том, что родители осведомлены и имеют представления о модуле «Православная культура», его целях и задачах.

В 5-6 классах в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 25.05.2015 г.№ 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в школах предметная область ОДНКНР стала логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы

Реализуется обязательная предметная область ОДНКНР в рамках учебного плана в 2020 – 2021 уч.г через учебный курс ОДНКНР:

- в 5,6 классах в МАОУ «Курманаевская СОШ», Кутушинской ООШ - филиале МАОУ «Курманаевская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ», МАОУ «Ефимовская СОШ», МАОУ «Костинская СОШ», МБОУ «Волжская СОШ», МАОУ «Михайловская СОШ», МАОУ «Кандауровская ООШ»;
- в 5,9 классах МАОУ «Андреевская СОШ», Гаршинской ООШ - филиале МАОУ «Андреевская СОШ»;
- в 5,8 классах МБОУ «Ромашкинская СОШ»;
- в 5 классе Егорьевской ООШ - филиале МАОУ «Курманаевская СОШ».

Кроме того предметная область ОДНКНР реализуется через организацию занятий внеурочной деятельности в Кутушинской ООШ - филиале МАОУ «Курманаевская СОШ» в 8классе, в МАОУ «Андреевская СОШ» в 6-8 классах, в МАОУ «Лабазинская СОШ» в 7-10 классах, в МАОУ «Ефимовская СОШ» в 7-9 классах.

Однако, проблема преподавание и обеспеченности учащихся учебниками по ОДНКНР остается. В 5 классе учащиеся пользуются электронными учебники Виноградова , 6-7 классах педагоги ориентируются на учебник Л. Л. Шевченко.

В течение учебного года творческая группа педагогов провела два рабочих онлайн-семинара, которые прошли в дистанционной форме в платформе ZOOM (в связи с эпидемиологической обстановкой).

Первое заседание группы состоялось на базе МАОУ «Михайловская СОШ» 21 января 2021 г. по теме: «Духовно-нравственное обучение и воспитание в условиях модернизации образования РФ».

Вниманию педагогов в практической части заседания учителем Михайловской СОШ Мукатаевой В. Н. был представлен видеоурок по православной культуре в 4 классе по теме «Заповеди».

Учителя делились опытом работы.

Карлова М. Н, учитель Костинской СОШ, поделилась с коллегами информацией с Региональных образовательных чтений Бузулукской епархии, которые состоялись 29 октября 2020 в Бузулуке на тему: «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа». Были подведены итоги участия детей в школьном этапе Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры».

25 февраля 2021 года на базе МАОУ «Андреевской СОШ» состоялся практический онлайн-семинар проблемно-творческой группы учителей ОРКСЭ и ОДНКНР по теме: «Значение личности педагога в духовно-нравственном воспитании обучающихся».

Вниманию педагогов в практической части заседания был предложен открытый урок ОРКСЭ в 4 классе по теме: «Православие о Божием суде» учителем МАОУ «Андреевская СОШ» Фурсовой М. Г.

Учитель совместно с учащимися обсуждал нравственное понимание «божий суд». На каждом этапе урока были интересные задания. Вопросы учителем были продуманы и носили духовно-нравственный характер. Марина Геннадьевна с детьми посетила Храм с. Андреевка. Урок получился живым и интересным.

На семинарах учителя делились опытом работы, обменивались сайтами и порталами Интернета, новинками методической литературы, периодическими изданиями, которые можно использовать педагогам на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР.

Анализируя работу творческой группы по ОРКСЭ и ОДНКНР в 2020-2021 учебном году, нужно отметить положительную динамику участия учащихся 4,5 классов во Всероссийской олимпиаде по Православной культуре. В 2020-2021 учебном году активность участия учащихся 4-5 классов была высокой.

Участие приняли 6 школ района. Высокую активность показали: Ефимовская СОШ (приняло участие 20 учащихся); Ромашкинская СОШ (16); Лабазинская СОШ (11 уч-ся). Гаршинская (4 уч-ся); Кандауровская ООШ (2 уч-ся).

Учащиеся Ромашкинской СОШ, Ефимовской СОШ, Курманаевской СОШ имеют дипломы II, III степени. Из-за сложившейся обстановки, в этом учебном году муниципальный тур не состоится. Пройдет заочный индивидуальный тур только для 8-11 классов. В 2020-2021 учебном году Региональные образовательные чтения Бузулукской епархии, состоялись 29 октября 2020 в Бузулуке, на тему: «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа», прошли в онлайн-режиме.

Педагоги- библиотекари

В текущем учебном году для обучения и повышения профессионального уровня педагогов- библиотекарей были проведены 2 семинара.

14 октября 2020 года на базе МАОУ «Курманаевская СОШ» состоялся районный семинар педагогов – библиотекарей по теме «Обновление фондов школьных библиотек, рациональное и комплексное использование учебной литературы».

Анализ работы РМО педагогов-библиотекарей за 2019-2020 уч.год и планирование работы на 2020-2021 уч.г. предоставила руководитель РМО педагог- библиотекарь МБОУ «Ромашкинская СОШ» Сивцова Н.А.

«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020г № 254. выступила педагог- библиотекарь МАОУ «Курманаевская СОШ» Самонина Е.В.

25.03.2021 года на базе МАОУ «Курманаевская СОШ» состоялся районный семинар педагогов – библиотекарей по теме «Сотрудничество учителя и библиотекаря в формировании читательской активности».

Библиотечный урок в классе по теме «История создания книги» был представлен педагогом – библиотекарем МАОУ «Курманаевская СОШ» Самониной Е.В.

Участники семинара обсудили вопрос «Сотрудничество учителя и библиотекаря в формировании читательской активности».

Опытом работы по данному направлению поделились Михайлова Ю.В. педагог - библиотекарь МАОУ «Лабазинская СОШ» и Меньших Т.С.- педагог- библиотекарь МАОУ «Андреевская СОШ».

Сегодня школьная библиотека - участник педагогического процесса, т.к. она взаимодействует с обучающимися с целью передачи социального опыта. Формирование читательской активности является одним из путей решения этой задачи.

Проводимые совместно с педагогами уроки и внеклассные мероприятия – это форма продвижения библиотечных знаний и умений, ориентированная на развитие межпредметных связей и интеграцию информационной культуры в процессе освоения школьных предметов. Многие мероприятия уже стали в школах традиционными, например:

- экскурсии первоклассников в школьную библиотеку;
- день открытых дверей «Все дороги ведут в библиотеку»;
- уроки бережного отношения к книге - «Книжка больница»;
- уроки библиотечно-информационной грамотности;
- библиотечные уроки и т.д.;

В соответствии с планом работы РМО учителей технологии в 2020-2021 году было проведено 4 заседания районного методического объединения в дистанционном формате по темам:

№ п/п	Тема заседания	Сроки проведения
1	«Комплексная модернизация системы образования Курманаевского района: достижения, приоритеты, перспективы»	август 2020, дистанционно
2	«Реализация индивидуального подхода на уроках технологии»	23 октября 2020 г. на платформе ZOOM
3	«Повышение познавательной и трудовой активности на уроках технологии в рамках обновления содержания предметной области «Технология».	11 декабря 2020 г. на платформе ZOOM
4	«Современный урок технологии: от теории к практике»	18 февраля 2021 г. на платформе ZOOM

В 2020-2021 учебном году учителем технологии МАОУ «Костинская СОШ» Гераськовой С.А был представлен и обобщен опыт работы по повышению познавательной и трудовой активности на уроках технологии в рамках обновления содержания предметной области «Технология».

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 1 сентября 2020 года на базе МАОУ «Курманаевская СОШ» начал свою работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка

роста», что позволило существенно изменить содержательную сторону образовательного процесса предметной области «Технология».

В текущем учебном году был успешно апробирован опыт сетевого взаимодействия. Заключен договор между МАОУ «Курманаевская СОШ» и МАОУ «Лабазинская СОШ» о сетевой форме реализации образовательных программ.

- Организация – участник (МАОУ «Курманаевская СОШ») реализовала часть основной общеобразовательной программы:

- для 5 класса обучения по модулю «Робототехника», предметная область «Технология», в объеме 8 часов. Обучение осуществлялось с использованием ресурсов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Общее количество обучающихся по образовательной программе составляло 31 человек

Деятельность районных методических объединений учителей ОБЖ, физической культуры, музыки, изобразительного искусства, была организована на основе планирования, диагностики педагогических потребностей педагогов.

На заседаниях районных методических объединений учителей - предметников в августе 2020 года были подведены итоги работы РМО за 2019-2020 учебный год, запланированы мероприятия на новый 2020-2021 учебный год, подведены итоги предметных олимпиад.

В течение года проводились заседания методических объединений учителей-предметников, которые были спланированы на достижение поставленных задач.

Тематика заседаний МО учителей – предметников отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные обобщения.

В этом году проведено два онлайн - семинара учителей изоискусства. На октябрьском, который прошел в МАОУ «Андреевская СОШ» рассматривалась тема: «Повышение эффективности урока через применение современных образовательных технологий».

Был дан открытый урок изоискусства во 2 классе по теме «Пастель, цветные мелки, акварель. Изображение осеннего букета» учителем высшей категории МАОУ «Андреевская СОШ» Галкиной Н.С. Наталья Сапаровна продемонстрировала умение эффективно организовать и использовать время на уроке, способы вовлечения ребят в творческую работу, были использованы видеисточники. Богатый демонстрационный материал. Заслушан доклад Татаринцевой Н.А. МАОУ «Михайловская СОШ» на тему «Компетентностно-ориентированные задания как средства достижения образовательного результата». Который активно обсуждался. «Особенности работы учителя изобразительного искусства с детьми ОВЗ» осветила Михайлова Т.А. МАОУ «Ефимовская СОШ»

Видеоматериал для мастер-класса «Нетрадиционные технологии» предоставила Мусинова Л.Н. «Егорьевская ООШ» - филиал МАОУ «Курманаевская СОШ»

В январе на базе «Егорьевской ООШ» - филиал МАОУ «Курманаевская СОШ» (на платформе Zoom) состоялся районный семинар учителей изобразительного искусства по теме: «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях ФГОС».

Участники семинара обсудили актуальные вопросы в области разработки дидактического материала по ИЗОискусству для подготовки к промежуточной аттестации (руководитель РМО Мусинова Л.Н.). Рассмотрели вопрос Методические приемы при изображении графических рисунков, по которому подготовила выступление Павлова О.П., учитель изобразительного искусства МАОУ «Курманаевская СОШ».

В практической части открытый урок изобразительного искусства для учащихся 2 класса по теме: «Изображение природы в различных состояниях» был дан Мусиновой Л.Н. в онлайн формате на платформе Zoom.

При проведении урока были соблюдены требования к выбору методов обучения в зависимости от общей направленности, дидактической цели, специфики учебного материала предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Мотивация позитивного настроения учащихся выполнена фрагментом музыкального мультфильма. На организационном этапе педагогом были предложены задания учащимся, где прослеживалась межпредметная связь. Для целеполагания Любовью Николаевной была использована сказка о цветах. Теоретический материал был представлен рассказом этапов смешивания красок, работой с теплыми и холодными цветами. Который сопровождался демонстрацией презентации. Связь теории с практикой прослеживалась во время выполнения практической работы, когда участники, прослушав объяснение материала приступили к практическому выполнению работы. Итогом стала выставка работ. Таким образом были продуктивно реализованы образовательные, воспитательные и развивающие цели урока. Комплекс подобранных средств (ИКТ, наглядно-демонстрационный материал), методов и приёмов, соответствовал решению поставленных задач. Учитель добилась того, что дети расширили имеющиеся знания о выразительных возможностях цвета и мазка в передаче настроения. На уроке применены здоровьесберегающие технологии в виде интерактивной зарядки.

Мастер-класс «Граттаж» провела Гончарова М.А. МАОУ «Курманаевская СОШ».

МО учителей ИЗО вело целенаправленную работу. При проведении анкетирования с учителями изоискусства Курманаевского района выявлено желание рассматривать вопросы, преимущественно ориентированные на методику рисунка, живописи и т.д. Самые активные участники семинаров Гончарова М.А., Сатарова Г.В. и Галкина Н.С. Так же учителя активно принимают участие с воспитанниками в творческих конкурсах, олимпиадах, занимаются самообразованием

Согласно плану работы РМО на 2020-2021 учебный год было проведено два заседания методического объединения учителей музыки на платформе **ZOOM**.

Первый семинар состоялся 23.09.2020г. по теме «Развитие предметно-методических компетенций учителей музыки в условиях реализации обновленного содержания образования».

Руководитель РМО начала свое выступление с отчет-анализа работы районного методического объединения учителей музыки за 2019-2020 учебный год. Далее коллеги познакомились с задачами и планом работы РМО на новый учебный год. Распредели темы выступлений среди учителей образовательных организаций.

Есипова Т. Н. ознакомила со структурой открытого урока, материалами, использованными на уроке музыки в 5 классе по теме «Искусства разные, тема едина», провела самоанализ.

О предметной компетенции учителя при подготовке и проведении урока музыки рассказала Мишура В.В. Сундеева Ж. рассказала об условиях реализации компетентностного подхода в процессе обучения на уроках музыки.

Следующее заседание МО было проведено 21.01.2021г. по теме «Внедрение в образовательный процесс современных методов, приёмов и технологий, способствующих организации продуктивной деятельности учащихся на учебных занятиях по музыке».

О педагогических технологиях и чем технология отличается от метода и приёма рассказала Саулина И.В. МАОУ «Костинская СОШ». Волобуева Л.Н. «Гаршинская ООШ» - филиал МАОУ «Андреевская СОШ» рассказала о современных образовательных технологиях. Сундеева Ж.В. МАОУ «Лабазинская СОШ», используя презентацию, рассказала о проведённом уроке в 6 классе по теме «Вечные темы искусства и жизни».

Появление новых стратегий обучения в школе, внедрение различных технологий требуют от учителей постоянной работы над повышением своей квалификации. Все учителя периодически учатся на курсах повышения квалификации и принимают участие в различных вебинарах. Так же, хочется отметить, что платформа **ZOOM** значительно

расширила возможность участия учителей не только в районных, но и в областных семинарах.

21.10.2020г. на базе МАОУ " Курманаевская СОШ" состоялся районный семинар учителей физкультуры по теме: «Культура здоровья как фактор формирования личности». Открытый урок в 5 классе по теме: «Ловля и передача мяча» раздел: «Лапта» показала, учитель физической культуры Катрук О.В.

В теоретической части семинара было заслушано сообщение *учителя МАОУ «Курманаевская СОШ» Зангиева Т.Н.*

по теме: «Здоровье - основа формирования личности младших школьников», выступление *учителя МАОУ «Лабазинская СОШ» Катрук С.В.* по теме: «Влияние занятий по лыжной подготовке на физическое состояние детей младшего школьного возраста».

19.03.2020г. на базе МАОУ "Ефимовская СОШ" состоялся районный семинар учителей физкультуры по теме: «Современные подходы к формированию культуры здоровья школьников в совместной деятельности школы и семьи». Открытый урок во 9-11 классе показал, учитель физической культуры *Ярмушев М.П.*

В теоретической части семинара было заслушано сообщение *учителя МАОУ "Костинская СОШ"*

Федоров Ю.Д. по теме «Современные подходы к формированию культуры здоровья школьников в совместной деятельности школы и семьи», выступление *учителя МАОУ «Кандауровская ООШ» Пачин А.Г.* по теме: Теоретическая подготовка школьников Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (Из опыта работы).

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся.

22.12.2020г на базе МАОУ «Лабазинская СОШ» (на платформе Zoom) состоялся районный семинар учителей ОБЖ по теме: «Культура здоровья как фактор формирования личности».

На семинаре присутствовали учителя ОБЖ Андреевской, Лабазинской, Курманаевской, Костинской, Кандауровской школ.

Учитель ОБЖ МАОУ «Лабазинская СОШ» Чернышев Владимир Иванович представил открытый урок в 11 классе по теме: «Основные понятия о воинской обязанности».

В теоретической части были представлены выступления учителей ОБЖ по темам: «Современные педагогические технологии в обучении учащихся» (Шляпин Г.Г.), «Формы и методы работы с одарёнными детьми по ОБЖ» (Зотов С.В.), опыт работы по подготовке обучающихся к олимпиаде по ОБЖ как одно из направлений формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников (Меньших А.В.). Были обсуждены общие организационные вопросы.

25 марта 2021 года состоялось дистанционное совещание преподавателей - организаторов ОБЖ с повесткой дня: «Организация и проведение пятидневных учебных сборов с обучающимися образовательных организаций»

В соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 05.11.2020 №01-21/1486 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году в Оренбургской области», приказом отдела образования Администрации Курманаевского района от 10.11.2020 № 121 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» проведен муниципальный этап олимпиады школьников.

Получены следующие результаты:

1) По физической культуре приняли участие 25 обучающихся 6 - 11 классов (в 2017г.- 27 уч., в 2018г.- 25 уч., 2019г.- 26 уч.) в параллелях 6-8 и 9-11 среди девушек и юношей в отдельности.

По результатам проверки олимпиадных заданий победителями стали 4 обучающихся (Катрук Я. – 8 кл. Курманаевская СОШ; Васина А. – 8 кл. Кандауровская ООШ, Каржав М. – 10 кл. Андреевская СОШ, Путинцева А. – 10 кл. Курманаевская СОШ), призёрами 8 обучающихся (в 2017 г. победителей – 4, призеров – 8, в 2018 г. победителей - 4; призеров – 8; в 2019 г. победителей – 4, призеров – 8).

2) По ОБЖ приняли участие 11 обучающихся 8 - 11 классов (в 2017г. - 15 уч., в 2018г. - 23 уч., в 2019г. - 19 уч.). Победителями стали 3 обучающихся (Джумгалиев А. 9 кл., Каметова Л. 10 кл. –Андреевская СОШ, Минина В. -11 кл. Курманаевская СОШ), призёрами 6 обучающихся (в 2019г. победителей - 1, призеров - 5).

3) По искусству (МХК) приняли участие 4 обучающихся 8,9,11 классов (в 2017г. - 3 уч., в 2018г. - 2 уч., в 2019г. - 1 уч.). Победителей – 0, призеров – 0. (в 2017г. победитель-1, призёр - 1).

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре приняли участие обучающихся 8, 9 и 10 классов из МАОУ «Кандауровская ООШ», МАОУ «Михайловская СОШ», МАОУ «Андреевская СОШ» и МАОУ «Курманаевская СОШ». Призёрами стали: Булгакова Дарья, обучающаяся 9 класса МАОУ «Михайловская СОШ» (учитель Кузьминов П.И.), Васина Анастасия, обучающаяся 8 класса МАОУ «Кандауровская ООШ» (учитель Пачин А.Г.) (в 2019-2020 уч.году - 1 призёр), (в 2018-2019 уч.году - 3 призёра).

Минина Валерия, обучающаяся 11 класса МАОУ «Курманаевская СОШ», руководитель Зотов С.В., стала призером регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.

В олимпиаде по математике приняли участие 6 обучающихся из четырёх школ района: по одному обучающемуся из Михайловской, Ромашкинской и Кутушинской школ, двое обучающихся Курманаевской СОШ.

В данном учебном году победителем муниципального этапа стал обучающийся МАОУ «Курманаевская СОШ» Ахмеев Максим, который выполнил работу на 80%. Призовых мест по другим классам нет. Никто из обучающихся 7-9 классов не выполнил работу более чем 50%.

В олимпиаде по биологии приняли участие 20 учащихся из 7 школ района. На олимпиаду представили участников Курманаевская, Лабазинская, Михайловская, Ефимовская, Андреевская, Волжская, Ромашкинская школы.

1 призер в 8 классе (17%) из Михайловской школы, два призера в 9 классе (50%) Ахмеев Максим (Курманаевская СОШ), Ким Сергей (Михайловская СОШ).

В олимпиаде по истории В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по истории всего приняли участие 8 обучающихся. На протяжении 3-х последних лет победителей нет. Призовые места имеют 2 ученика в 7 классах из МАОУ «Курманаевская СОШ» (в 2019г. - 4 обучающихся в 7-11 классах из МАОУ «Курманаевская СОШ»).

В олимпиадах по химии, праву, физике, географии, астрономии нет призеров и победителей.

Недостатками в работе с одаренными детьми являются: недостаточная работа учителей по подготовке обучающихся к районным олимпиадам; отсутствие индивидуальных программ работы с одаренными детьми; совершенствование педагогического мастерства учителей в организации с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению.

Проблемы: отсутствие новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим интерес к изучению предмета. Пути решения: создание банка учащихся по химии для участия в муниципальном этапе олимпиады.

В марте 2020 года проведена областная олимпиада школьников 5-8 классов по пяти предметам: математике, истории, биологии, химии, физике и географии. Победителей нет и по всем предметам имеются призёры.

Таким образом, методическая работа, в целом, была организована на основе профессиональных запросов и образовательных нужд педагогов и способствовала накоплению теоретических и практических знаний, умений и навыков, опыта решения проблем обучения и управления качеством преподавания предметов, оцениванию собственных достижений и затруднений в своей деятельности.

В 2021-2022 учебном году будет продолжена работа по следующим направлениям:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образовательного процесса через самообразование, посещение уроков опытных учителей школ района, через использование системно - деятельностного подхода, эффективных форм, методов обучения и контроля, современных технологий.
- Организация методической работы по снятию выявленных профессиональных затруднений учителей ОО.

Специалистами и методистами отдела образования посещено 128 уроков и занятий учителей-предметников в ОО, и воспитателей в ДОО.

Участие педагогов в конкурсах предоставляет возможность публичного предъявления опыта, демонстрации определенных итогов работы, а также конструктивного самокритичного самоанализа.

Эффективно проводится работа по вовлечению педагогов в конкурсное движение. В конкурсах регионального уровня приняли участие:

- Матыцына Е.В., педагог-психолог МАОУ «Костинская СОШ» стала участником регионального конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог Оренбургской области-2021»;
- Манакова Т.В., учитель русского языка и литературы победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году!
- Захарова Н.В., директор МБУ ДО «ЦДТ» в *региональном* этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2021» в номинации «Молодой управленец» (лауреат в номинации «Молодой управленец»);
- Луговская Н.В., учитель МАОУ «Андреевская СОШ» стала участником регионального этапа XIV Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»;
- Захарова Е.В., учитель начальных классов МАОУ «Курманаевская СОШ» участник зонального этапа конкурса «Учитель Оренбуржья- 2021»;
- Манакова Т.В. подготовила Новичкова Андрея, ученика 9 класса МАОУ «Ефимовская СОШ», - финалиста Всероссийского конкурса "Чтение. Библиотека. Творчество".
- Головина Л.М., учитель начальных классов в десятке лидеров (7место) Межрегионального конкурса «Цифровая образовательная школа».

В целях обеспечения эффективного методического сопровождения педагогической деятельности, направленной на повышение профессионального мастерства, развития

творческого потенциала педагогов в вопросах формирования у обучающихся устойчивого интереса к чтению, активной читательской деятельности, развития навыков функционального чтения, в период с 31.03.2021г по 19.05.2021 года был проведен муниципальный этап III Регионального конкурса методических разработок «Время читать!».

В конкурсе приняли участие 9 педагогов общеобразовательных организаций Курманаевского района из МБОУ «Ромашкинская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ», МАОУ «Костинская СОШ», МАОУ «Курманаевская СОШ», МБОУ «Волжская СОШ», МАОУ «Андреевская СОШ», МАОУ «Ефимовская СОШ».

Конкурс проводился по номинациям: методическая разработка, буктрейлер, букстори.

Участниками были представлены методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, библиотечных уроков, буктрейлеры:

По итогам работы жюри определены победители и призеры муниципального этапа III Регионального конкурса методических разработок «Время читать!»

В номинации «Методическая разработка»:

1 место – Сивцова Наталья Алексеевна, педагог-библиотекарь МБОУ «Ромашкинская СОШ»;

2 место – Есипова Татьяна Николаевна, педагог-библиотекарь МБОУ «Волжская СОШ»;

3 место – Луговская Наталья Викторовна, учитель начальных классов МАОУ «Андреевская СОШ».

В номинации «Буктрейлер»:

1 место – Манакова Татьяна Викторовна, педагог-библиотекарь МАОУ «Ефимовская СОШ»;

2 место – Гераськова Светлана Анатольевна, педагог-библиотекарь МАОУ «Костинская СОШ»;

3 место – Наурзалиева Софья Жамильевна, учитель начальных классов МАОУ «Курманаевская СОШ».

Конкурсные работы педагога - библиотекаря МБОУ «Ромашкинская СОШ» Сивцовой Н.А. и педагога- библиотекаря МАОУ «Ефимовская СОШ» Манаковой Т.В. направлены для участия в III Региональном конкурсе методических разработок «Время читать!».

В целом в 2018-2021 учебном году в конкурсах различного уровня приняли участие 26% (2016-2017уч.г-21,5 %) учителей. Рейтинг участия учителей в конкурсах:

	2016-2017г	2018-2020г	
Лабазинская СОШ	5,8%	50 %	
Кутушинская	44,4%	44 %	
Ромашкинская СОШ	36,4	42 %	
Кандауровская ООШ	33%	41,7 %	
Волжская СОШ	33,3%	38 %	
Ефимовская СОШ	5,5%	36,8 %	
Михайловская ООШ	25%	30,8 %	
Андреевская СОШ	53,8%	22,2 %	
Костинская СОШ	16,6%	11,8 %	
Курманаевская СОШ	19,4%	11 %	
Гаршинская ООШ	0%	0 %	
Егорьевская	12,5%	0 %	
Скворцовская НОШ	0%	0 %	
Васильевская НОШ	0%	0 %	
Лаврентьевская НОШ	0%	0 %	
	21,5%	26%	

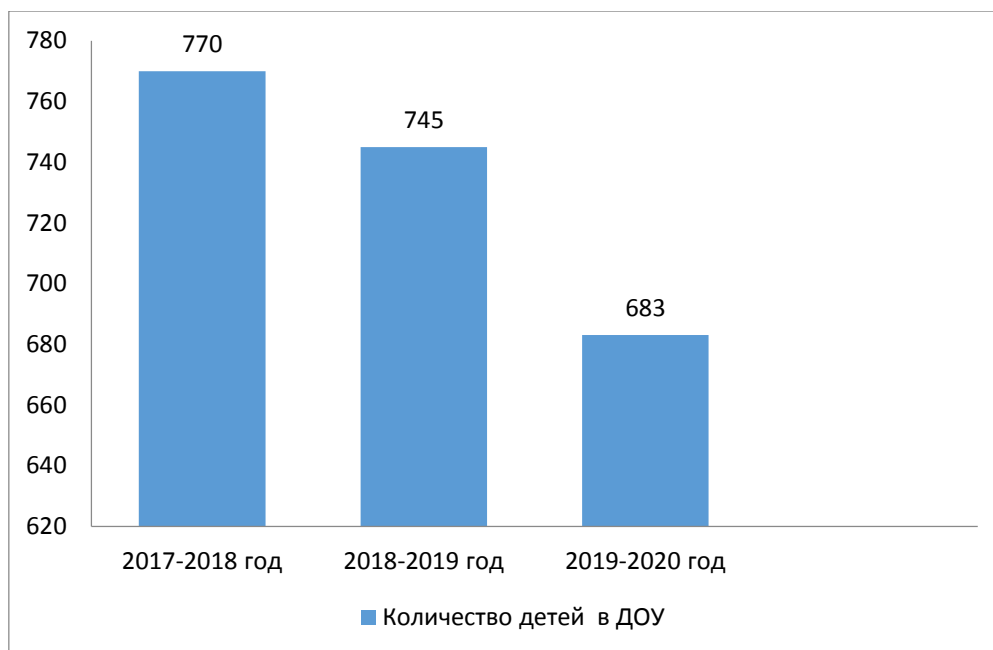
Самыми активными участниками конкурсов различного уровня являются Луговская Н.В. (Андреевская СОШ), Манакова Т.В. (Ефимовская СОШ), Полянина Е.А.

(Курманаевская СОШ), Макарова Н.Н. (Ромашкинская СОШ), Батищева О.В. (Волжская СОШ), Татаринцева Н.А. (Михайловская СОШ).

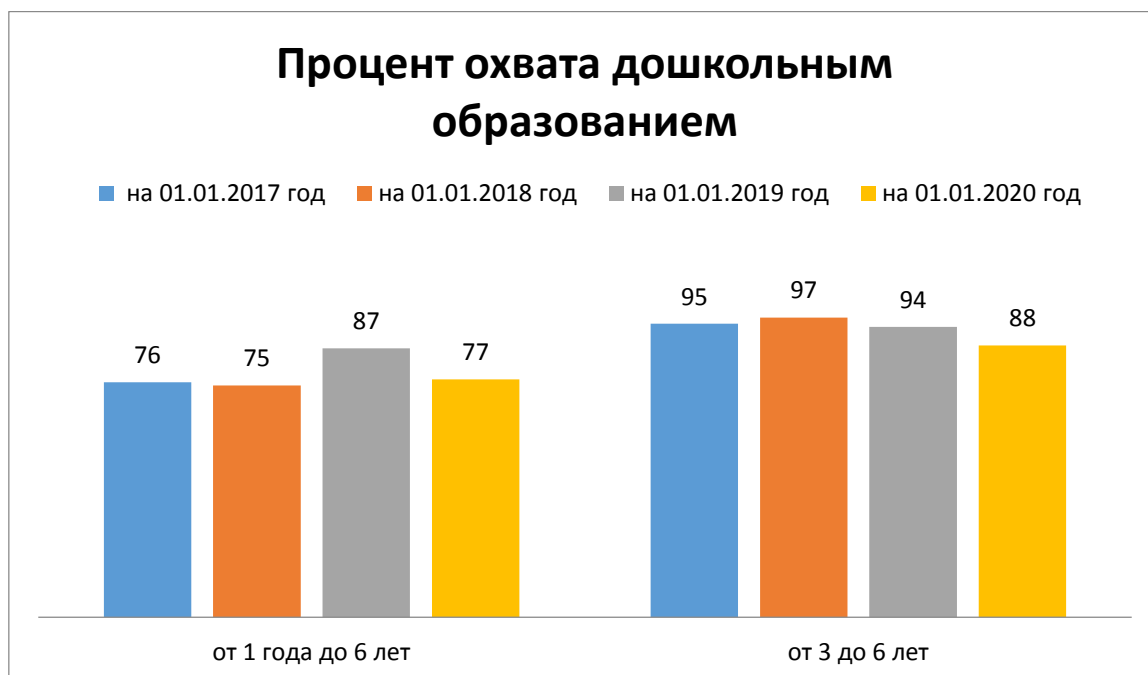
Учителя не стремятся попробовать свои силы в педагогических конкурсах из Гаршинской ООШ, Егорьевской ООШ, Лавреньевской ООШ, Скворцовской НОШ, Васильевской НОШ.

Дошкольное образование

Система дошкольного образования района объединяет сегодня 13 ОО: 7 дошкольных образовательных организаций в них 414 детей, в 6 общеобразовательных организациях в которых функционируют дошкольные группы и филиалы задействованы 269 обучающихся.



Данные организации посещает 683 ребенка (2019- 745; 2018 г. – 770), что на 62 воспитанника меньше, чем в прошлом году.



Процент охвата дошкольным образованием составляет:

- с 1 года до 6 лет 77% (2019 – 87%; 2018 – 75%, 2017г. - 76%),
- с 3 до 6 лет 88% (2019 – 94%; 2018 – 97%; 2017г. - 95%).

Причиной снижения занятости детей в ДОО является падение платежеспособности населения района (отмена льготы - 50% многодетным матерям).

Важной составляющей доступности дошкольного образования для всех категорий граждан является размер родительской платы за содержание детей в дошкольных образовательных организациях. Родительская плата за пребывание ребенка в ДОО Курманаевского района составляла 960,00рублей в месяц. В мае 2020 года родительская плата за пребывание ребенка в ДОО Курманаевского района была повышена в соответствии с постановлением Правительства Оренбургской области от 05.11.2015 № 866-п «Об утверждении максимальных размеров родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования» и установлена постановлением администрации муниципального образования Курманаевский района №291-п от 29.05.2020 г. на 5% (37 рублей) и составляет 997,00рублей в месяц.

100% льгота при оплате за пребывание ребенка в ДОО установлены следующим категориям детей: семьям, имеющим детей-инвалидов, туберкулезной интоксикацией, детям из семей социального риска, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Данной льготой пользуется 8 воспитанников (2019 – 11; 2018г. – 14; 2017г.-18; 2016г.-24). Районный процент детей, пользующихся льготами в текущем учебном году, составил 1,17% (2019 – 1,48%; 2018г. – 1,68%).

Развитие дошкольного образования в той или иной степени обуславливается демографическими процессами, которые влияют на рост или снижение потребностей в услугах дошкольных образовательных организаций. Очередность в муниципальные дошкольные организации отсутствует. В целях обеспечения прозрачности процедуры, зачисление детей в дошкольные организации в районе проходит с использованием единой информационной системы «Электронная очередь». На 1 июня 2020 года на регистрационном учете состоят 56 детей для предоставления места в образовательные дошкольные организации. Из них 51 нуждаются в предоставлении места в образовательные дошкольные организации с 1 сентября 2020 года и ранее.

В структуре очереди преобладают заявления общего порядка. На первоочередном и внеочередном зачислении на 1 июня 2020 года зарегистрированы 6 человек по льготной очереди, что составляет 12% от общего количества. Все они являются многодетными родителями.

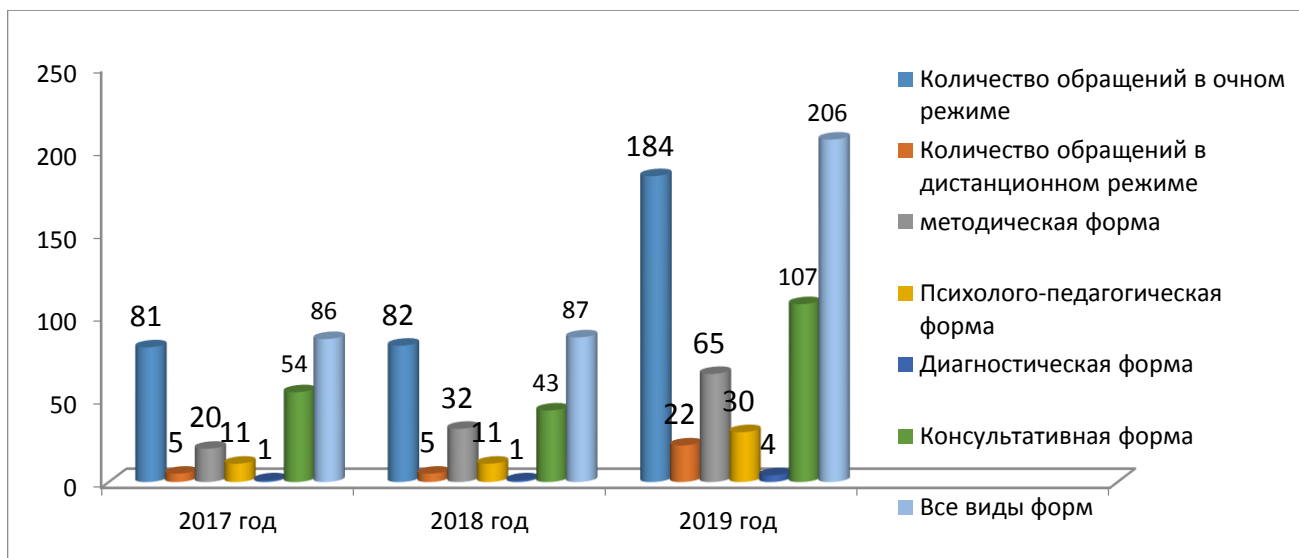
С 1 сентября 2019 года поставлено на учет для предоставления места 77 детей. Выдано направлений в дошкольные образовательные учреждения района 87 родителям (законным представителям).

С целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, формирования родительской компетентности, оказания всесторонней помощи родителям в воспитании и развитии детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет на базе 7 образовательных организаций продолжают свою работу **консультационные центры (далее – КЦ)** («Курманаевский детский сад №1 «Теремок», «Курманаевский детский сад №2 «Солнышко», «Ефимовский детский сад», МАОУ «Андреевская СОШ» (дошкольная группа), МАОУ «Лабазинская СОШ» (дошкольная группа), МАОУ «Кандауровская ООШ», ЦДТ).

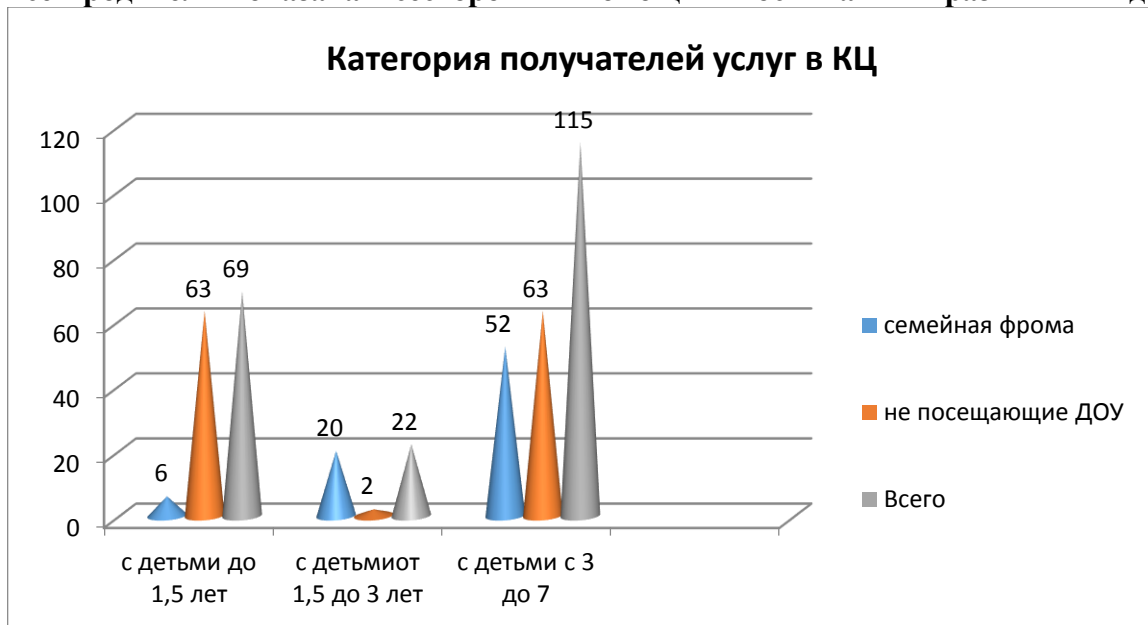
Работа консультационных центров организована в соответствии Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 24.07.1998г. № 124-ФЗ, приказом отдела образования Администрации Курманаевского района от 22.03.2019 № 35/1 «Об утверждении Положения о порядке организации и координации оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной

помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования».

Информацию о работе КЦ можно получить со страниц сайтов ДОО, информировании в СМИ, уголках для родителей в ДОО. Центр оказывает методическую, педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, а также родителям (законным представителям), чьи дети посещают ДОО Курманаевского района. Количество обращений и формы оказания помощи на базе КЦ



Всем родителям оказана всесторонняя помощь в воспитании и развитии их детей.



Количество обращений родителей (законных представителей) за оказанием всех видов неукоснительно растет. За 2019 года на 85% увеличилось количество обращений родителей (законных представителей) обратившихся в КЦ ДОО с детьми в раннего возраста, на 46% увеличилось количество обращений в возрасте от 3 до 7 лет.

Обеспечению качества образования в ДОО способствуют не только реализация обязательной части образовательной программы дошкольного образования, которая предполагает комплексность подхода и обеспечивает развитие детей во всех пяти

взаимодополняющих образовательных областях, но и части, формируемой участниками образовательных отношений, в которой представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности. Реализация парциальных образовательных программ направлена на обеспечение регионального компонента, а также реализацию потребностей семьи и интересов воспитанников.

Инклюзивный подход к образованию детей-инвалидов связан с социальным заказом общества и государства. В целом система обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов использует потенциал общеобразовательных учреждений и ориентирована на наиболее часто встречающиеся проблемы ребенка. В связи с этим «Паспорта доступности» разработаны всеми детскими садами. В четырех дошкольных учреждениях образовательную деятельность для детей – инвалидов в рамках инклюзивного образования реализуют посредством индивидуальных маршрутов педагогического сопровождения ребёнка – инвалида в МАДОУ «Курманаевский детский сад №1 «Теремок», МБДОУ «Ромашкинский детский сад» и MAOY «Лабазинская СОШ» (дошкольная группа), MAOY «Андреевская СОШ» (дошкольная группа). Налажена работа с областной ПМПК. После прохождения ПМПК, в октябре 2019 года, 8 воспитанников продолжают обучение по основной образовательной программе дошкольного образования, для 17 воспитанников обучение проводится с использованием адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

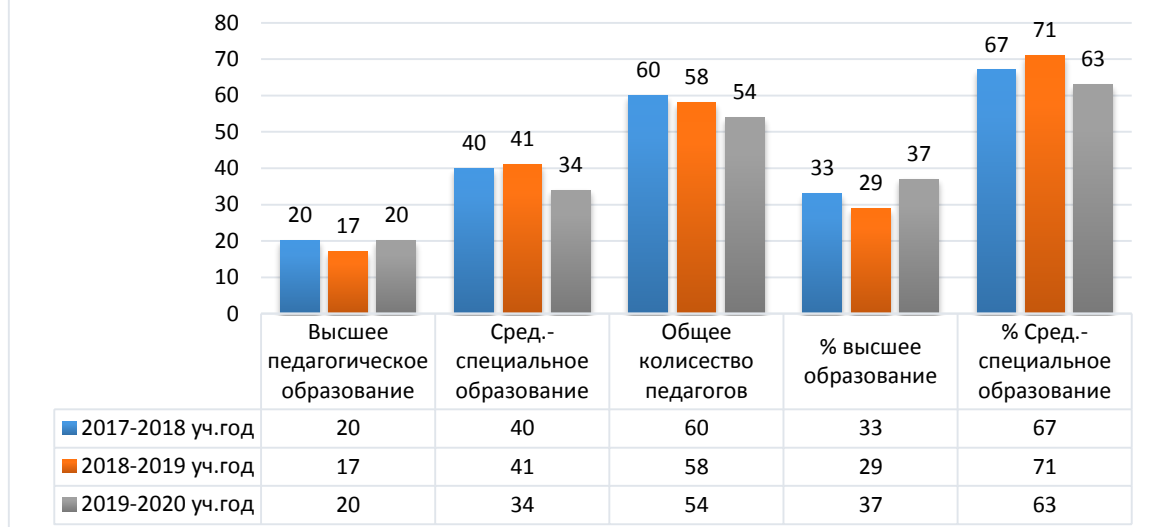
В районе продолжается работа по введению профстандарт для педагога ДОО. Профстандарт должен стать новым и эффективным способом упорядочения работы детских садов и других дошкольных учреждений, повысить эффективность воспитательной и образовательной деятельности в них, а также добиться большей компетентности от работников.

Анализ кадрового ресурса дошкольных образовательных организаций Курманаевского района 63 педагогов ведут воспитательно-образовательный процесс в ДОО:

- 7 заведующих,
- 2 заместителя директора по дошкольному образованию,
- 1 старший воспитатель,
- 45 воспитателей,
- 6 музыкальных работников,
- 1 учитель-логопед,
- 1 педагог-психолог.

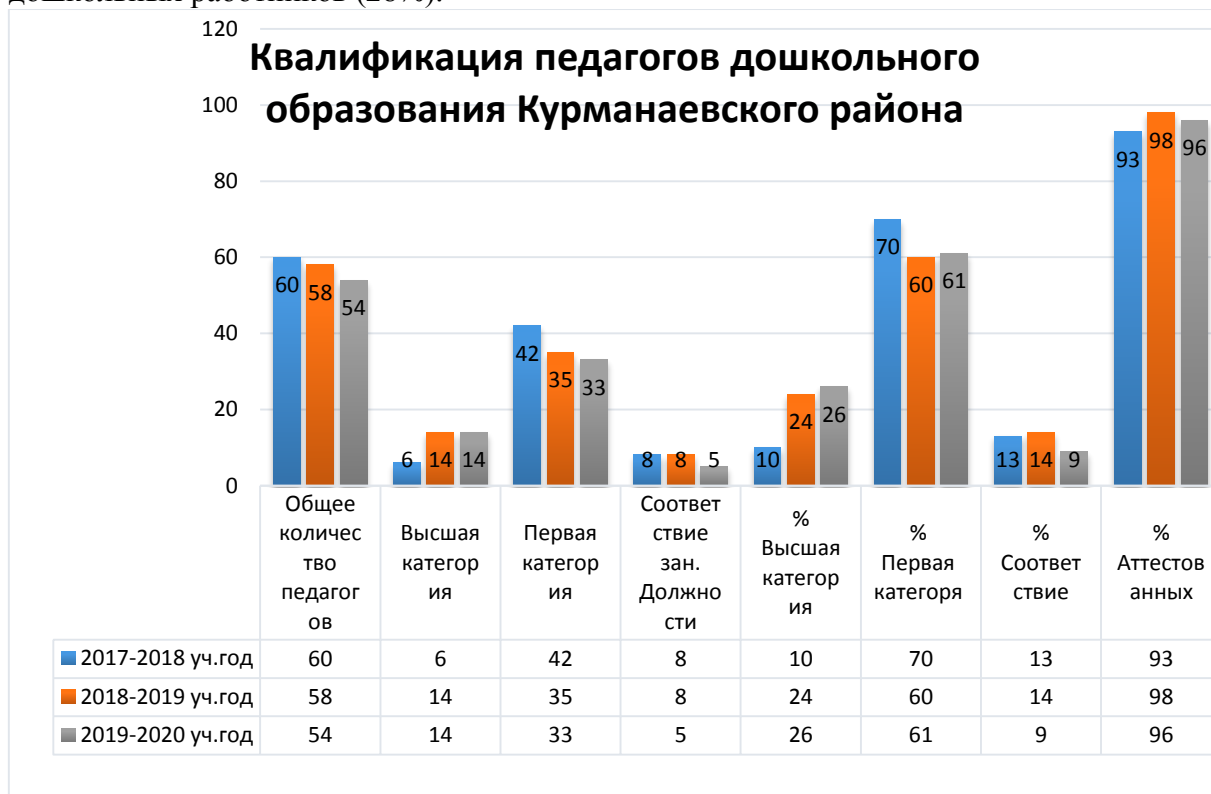
100 % руководителей (в т.ч. заместителей) ДОО имеют высшее педагогическое образование. Из 54 педагогических работников – 20 педагогов (37%) имеют высшее педагогическое образование; 34 (63%) среднее специальное педагогическое.

Образование педагогов дошкольного образования Курманаевского района



Из 54 педагогов 53 (98%) аттестованы, 14 (26%) аттестованы на высшую категорию, на 1 квалификационную категорию – 33 (61%), 5 (9%) подтвердили на соответствие занимаемой должности.

100% педагогов дошкольного образования прошли курсы повышения квалификации в течение последних 3 лет. В 2019-20 учебном году прошли курсовую подготовку 15 дошкольных работников (28%).



6 педагогов (11%) продолжают обучение для получения высшего и среднего профессионального образования.

На основании приказа отдела образования Администрации Курманаевского района № 87 от 22.08.2019г. продолжает работать рабочая группа по введению Федеральных государственных стандартов дошкольного образования. Муниципальной базовой

площадкой по введению ФГОС ДО является МАДОУ «Курманаевский детский сад № 1 «Теремок» (далее – площадка). В 2019 году в рамках работы площадки были разработаны рабочие материалы в помощь руководителям и воспитателям ДОО. Создаются условия для формирования информационной базы инновационных находок и презентаций опыта педагогов Курманаевского района - в семинары с педагогами введена рубрика «Из опыта работы». В рамках деятельности площадки педагоги проводят открытые занятия, представляют результаты своего труда (презентации, видеозаписи, портфолио).

В целях содействия развитию системы дошкольного образования, выявления и поддержки творчески работающих коллективов, педагоги вовлекались в конкурсное движение:

- Всероссийский конкурс «Мои инновации 2019 год» - Тлеушева О.В., Гранкина М.В., Невтеева С.В.;

- конкурс на лучшее оформление летних участков «Лучший дворик детского сада».

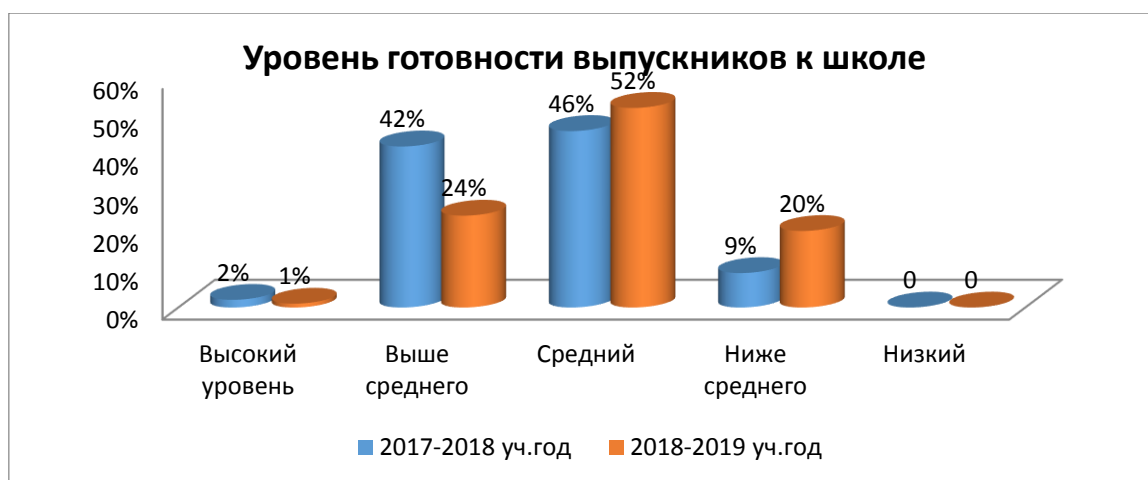
Активными участниками конкурсного движения стали педагогические работники и их воспитанники, таких дошкольных организаций детские сады: «Теремок», «Солнышко», «Лаврентьевский», «Кутушинский», «Ромашкинский», «Ефимовский», «Волжский» и дошкольные группы «Лабазинская СОШ», «Васильевский» филиал «Ефимовской СОШ». Необходимо активизировать участие в конкурсах МАОУ «Михайловская СОШ» дошкольная группа, дошкольным организациям «Андреевской СОШ».

Кроме этого педагоги публикуют опыт работы на интернет-сайтах: официальных сайтах ОО, «МААМ.РУ.», «Социальной сети работников образования <https://nsportal.ru>, ССИТ и других. Представление опыта работы педагогов и руководителей ДОО на методическом совете: на сайте отдела представлен опыт работы по организации работы с детьми ОВЗ в ДОО педагога-психолога МАДОУ «Курманаевский детский сад №1 «Теремок» Уваровой Е.Н., воспитателя Стыдовой О.Н. Материал размещен на сайте отдела образования «Опыт ДОО». Из 13 образовательных организаций свой опыт разместили всего лишь 6 (40%), из 63 педагогических работников, только 24 (38%) поделились своим опытом (детские сады «Теремок», «Солнышко», «Лаврентьевский», «Ефимовский», «Волжский» и дошкольная группа «Лабазинская СОШ»). Но при этом данный процесс развит слабо: воспитатели используют интернет при подготовке занятий и мероприятий, как источник художественной литературы, видеороликов, музыкальных файлов. Не публикуют свой опыт в журналах. Материал размещен на сайте отдела образования «Конкурсное движение».

В конкурсном отборе на «Детский сад года» принял участие МБДОУ «Кутушинский детский сад» заведующий Мачнева Т.П. Анализ участия материалов в конкурсе позволяет утверждать, что программы не проработаны с учетом специфических особенностей детского сада, слабо задействована социокультурная среда, проблемы с аналитической частью и постановкой перспективных задач.

Анализ учебно-материальное обеспечения детских садов показал, что созданы условия для реализации 5 основных направлений ООП ДО, что позволяет осуществлять не только образовательную деятельность, но и присмотр и уход за детьми, организовывать совместную деятельность педагогов и воспитанников, самостоятельную деятельность детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

В дошкольных организациях района в ООП заявлена внутренняя система оценки качества образования, которая включает изучение и оценку: условий реализации ООП ДО; образовательную деятельность ДОО; результаты освоения ООП ДОО; динамику индивидуального развития воспитанников; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. Собранные результаты ВСКО руководителями ДОО используются при подготовке ежегодного отчета самообследования учреждения, который размещается на официальных сайтах дошкольных организаций.



Анализируя данные диагностики за последние два года можно сказать, что высоко мотивированных детей очень мало, количество детей готовых учиться на среднем и выше среднего уровнях снизилось с 88% до 76%, на 11% стало больше выпускников с уровнем ниже среднего.

Так мониторинг по образовательным областям показывает, что на начало года программа детьми усвоена на 96,38%.

Результаты мониторинга на начало 2019-20 учебного года	(в %)		
	В.У.	С.У.	Н.У.
Физическое развитие	33,9	64,6	1,5
Социально-коммуникативное развитие	30,5	64	5,5
Художественно-Эстетическое развитие	32,9	60,3	6,8
Познавательное развитие	38,3	59	2,7
Речевое развитие	39,5	58,9	1,6
Итого по группе	35,02	61,36	3,62

В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, который осуществляется ежегодно (в начале и конце учебного года), в том числе с целью своевременного выявления проблем в развитии детей и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий. В связи с пандемией мониторинг по образовательным областям запланирован на начало 2020/2021 учебного года.

Педагоги района, при соблюдении требований к условиям реализации ООП формируют у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности, которые и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования. Все ДОО работу по преемственности ведут по трем направлениям: методическая работа с педагогами; работа с детьми; работа с родителями.

- методическая работа с педагогами отражена в: совместных педагогических советах (ДОУ и школы), семинарах, мастер-классах, проведение диагностики по определению готовности детей к школе, взаимопосещение открытых мероприятий ДОУ и школы;
- работа с детьми отразилась в разнообразных формах знакомства детей со школой, учителями, организации совместных мероприятий;
- работа с родителями проводилась в форме консультирования родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе, получении информации, необходимой для подготовки детей к школе.

Анализ посещаемости дошкольных образовательных учреждений показывает, что посещаемость детей за три года составила по району 67%

Процент посещаемости в разрезе ДОО

ДОО и дошкольные группы	% за 2017-2018	% за 2018-2019	% за 2019-2020
МАДОУ « Курманаевский детский сад № 1 «Теремок»	67	66,8	66,9
МБДОУ « Курманаевский детский сад № 2 «Солнышко»	72	76,4	62,9
МБДОУ «Волжский детский сад»	87	86,5	73,2
МБДОУ «Ефимовский детский сад»	71	70,2	54,2
МБДОУ «Кутушинский детский сад»	84	78,8	63,9
МБДОУ «Лавреньевский детский сад»	71	74,8	62,5
МБДОУ «Ромашинский детский сад»	69	70,7	51,7
«Васильевский детский сад» - филиал МАОУ «Ефимовская СОШ»	73	75,6	76,7
«Гаршинский детский сад» - филиал МАОУ «Андреевская СОШ»	70	52,8	51
«Андреевский детский сад» - филиал МАОУ «Андреевская СОШ»	71	75,2	52
МАОУ «Лабазинская СОШ» (дошкольная группа)	74	74,4	55,5
«Скворцовская НОШ» - филиал МАОУ «Лабазинская СОШ» (дошкольная группа)	72	69,6	50
МАОУ «Костинская СОШ» (дошкольная группа)	69	67,3	44,8
МАОУ «Михайловская СОШ» (дошкольная группа)	70	70,2	45,3
МАОУ «Кандауровская ООШ» (дошкольная группа)	70	62,1	48,3
ИТОГО:	72,8	71,65	57,26

Посещаемость в дошкольных учреждениях низкая по причине увеличения заболеваемости в зимний период, а апреле – мае месяцах посещаемость было нулевой, в связи с введением карантинных мер в целях нераспространения пандемии.

Новым в организации работы детских садов стало открытие дежурных групп для работающих родителей и строгого соблюдения мер санитарной безопасности (МАДОУ «Курманаевский детский сад «Теремок» - 3 группа по 12 человек, МБДОУ «Курманаевский детский сад №2 «Солнышко» - 1 группа – 6 человек, МБДОУ «Ромашинский детский сад» - 1 группа 6 человек)

В целях организации контроля за деятельностью ДОО в течение года проведены тематические проверки, итоги которых рассмотрены на аппаратных совещаниях отдела образования.

Тематические проверки: «Об итогах комплектования ДОО на 2019-2020 учебный год, организация работы в программе «Электронная очередь»; «Об итогах приемки ДОО района к новому учебному году»; «Об организации и проведении мероприятий к Дню дошкольного работника»; «Организация питания в ДОО района»; «О реализации услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения Курманаевского района, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования»; «Предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста во исполнение п.3. ст.64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «О ведении личных дел воспитанников и сотрудников в ДОО, оформление образовательных отношений с родителями (законными представителями) воспитанников»; «Проверка пропускного режима в ОО и ДОО».

Проведено комплексное изучение системы работы МАОУ «Андреевская СОШ» (детские сады)); МАОУ «Костинская СОШ» (дошкольная группа)); «Выполнение предложений КИСП МБДОУ «Волжский детский сад», «Выполнение предложений КИСП МАОУ «Лабазинская СОШ» дошкольная группа», а также внеплановая проверка образовательной деятельности МАОУ «Михайловская СОШ» дошкольная группа.

Проведено совещание-собеседование с заведующими и заместителями директоров по ДО по теме «Обеспечение безопасного пребывания воспитанников в ДОО». Методистом оказана методическая помощь начинающим педагогам, аттестующимся педагогам. Всего посещено 21 занятие у 13 педагогов.

Наряду с положительными результатами имеются проблемы. Недостаточно в ДОО внедряются эффективные технологии по развитию дошкольника. Только 37 % педагогических работников имеют высшее профессиональное образование. Остается недостаточной материальная база ДОО. При проведении проверки МО нашего района к ряду выявленных нарушений можно отнести нарушения связанные НПА обеспечивающими образовательную деятельность в дошкольных учреждениях, а также организации предметно-пространственной развивающей среда ДОО.

Исходя из анализа результатов деятельности ДОУ и руководствуясь программами Национальных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Демография» на новый 2020-2021 учебный год учебный год, определены перспективы дальнейшего развития системы дошкольного образования района:

В рамках проекта «Современная школа» увеличить количество детей дошкольного возраста, охваченных программами дополнительного образования по формированию финансовой грамотности;

Переподготовка, повышение квалификации руководящих и педагогических кадров дошкольных организаций с учетом новых требований к организации образовательного процесса;

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» в центральных садах Курманаевского района организовать работу с детьми 5-7 летнего возраста по реализации программ дополнительного образования (цифровой, естественнонаучной и гуманитарной направленности);

В рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» увеличить процент качественно оказываемых услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, дети которых не посещают дошкольные учреждения Курманаевского района; Создание условий для раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и предоставления своевременной коррекции.

Развитие организационно-экономических механизмов, обеспечивающих реализацию ФГОС дошкольного образования.

Обеспечение современного качества дошкольного образования в условиях внедрения эффективного контракта.

Общее образование

Всего услугу по предоставлению общего образования в районе реализуют 9 муниципальных образовательных организаций в них 6 филиалов.

Развитие системы общего образования

№	показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Общее число МОО	9	9	9
2	Количество обучающихся в них	1598	1671	1647
3	Количество 1-классников	170	222	181
4	Количество 10 классников	46	36	36
5	Количество учащихся с ЗПР	44	45	45

6	Количество ГПД/ учащихся в них	5/155	5	5
---	--------------------------------	-------	---	---

222 обучающихся первого класса не подлежат аттестации. Успеваемость по району за 2019/2020 год составила 99,86% (2019/20- 99,64%), понизилось качество знаний на 0,2% и составляет 42,39% (2019/2020 – 42,39%).

Академическую задолженность имеют 8 обучающихся из 1466 подлежащих аттестации :МБОУ «Ромашкинская СОШ» 1 обучающийся 2 класса по математике, 1 обучающийся 5 класса по русскому языку, 1 обучающийся 7 класса по русскому языку, алгебре, геометрии и физике, в 8 классе 4 обучающихся по алгебре и геометрии;

В МАОУ «Лабазинская СОШ» 1 учащийся 10 класса по русскому языку, алгебре, геометрии, истории и праву;

МАОУ «Ефимовская СОШ» учащийся 6 класса по русскому и немецкому языкам и математике.

В 2020-2021 учебном году была продолжена реализация ФГОС СОО на базе региональной экспериментальной площадки МАОУ «Курманаевская СОШ».

Образовательный процесс в 11-х классах осуществляли 16 учителей-предметников. Из них 100% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, 95% высшее педагогическое образование, 5% среднее специальное образование.

В школе создана необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС СОО.

На сайте школы отражены материалы по ФГОС СОО: учебный план ОУ, расписание занятий внеурочной деятельности, режим работы школы, Устав школы, ООП СОО, план мероприятий по внедрению и реализации ФГОС СОО, годовой учебный календарный график.

Вопрос по введению ФГОС СОО был рассмотрен на педагогическом совете, родительских собраниях.

Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности обучающихся.

Профильное обучение

Введение профильного обучения в школах ставит перед школьниками проблему осознанного выбора будущей профессии и на его основе – определения дальнейшего профиля обучения. Подготовка учащихся к решению этой сложной проблемы ставит перед школой серьезную задачу по организации сопровождения процесса осознанного выбора профессии.

В ходе реализации данной задачи осуществляется следующая деятельность: - корректировка содержания профильного обучения, дальнейший поиск и апробация форм, методов, и способов развития у учащихся творческого отношения к действительности; - выявление, изучение и развитие возможностей каждого ученика, совершенствование форм диагностики, учащихся по определению уровня их подготовленности к профессиональному обучению; - совершенствование работы педагогов в вопросах профориентации школьников.

Учебный план для профильных классов включает в себя:

- базовый компонент, обязательный для учащихся всех профилей обучения;
- профильные предметы;
- элективные курсы по выбору учащихся, сформированные с целью получения дополнительной подготовки для прохождения ГИА, расширения знаний по базовым предметам.

В 2020-2021 учебном году в районе в шести школах реализуется профильное обучение.

Охват школьников профильным обучением

Показатель/ учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
% обучающихся	100	100	100
% общеобразовательных организаций	100	100	100

Профильное обучение организовано во всех 10- 11 классах района. Процент охвата старшеклассников составляет 100% от общего количества от всех общеобразовательных учреждений.

Информация о выборе профилей в школах района

Профиль обучения	2019-2020г	2020- 2021г	
Химико-биологический профиль	МБОУ «Волжская СОШ» (11кл, химия-3ч, биология-3ч, математика- 6ч); МБОУ «Ромашкинская СОШ» (11кл, химия-3ч, биология-3ч, математика- 6ч);	-	-
Социально-экономический	МАОУ «Курманаевская СОШ» (право, экономика- 2ч., математика- 6ч)	-	-
Универсальный	МАОУ «Андреевская СОШ», МАОУ «Ефимовская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ», МАОУ «Михайловская СОШ» (10-11 классы, обществознание-3ч, право-1ч., русский-3ч.), МАОУ «Костинская СОШ» (10-11 классы, обществознание-3ч., русский- 3ч)	11 классы МАОУ «Андреевская СОШ», МАОУ «Ефимовская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ», МАОУ «Михайловская СОШ» (обществознание-3ч, право-1ч., русский-3ч.), МАОУ «Костинская СОШ» (обществознание-3ч., русский- 3ч)	10 классы МАОУ «Андреевская СОШ» (математика-6ч, русский-3ч), , МАОУ «Ефимовская СОШ» (русский-3ч), МАОУ «Костинская СОШ» (математика-6ч), МАОУ «Курманаевская СОШ» (математика-6ч, право-2ч), МАОУ «Лабазинская СОШ» (русский-3ч),

В 2019-2020 г обучающиеся 10-11 классов выбирали три профиля: химико-биологический в Волжской и Ромашкинской школах, социально-экономический в Курманаевской школе. Во всех оставшихся школах обучающиеся углубленно изучали некоторые предметы в рамках универсального профиля.

В текущем 2020-2021г во всех школах обучающиеся 10-11 классов работают в универсальном профиле и углубленно изучают следующие предметы:

математика (6 часов, Андреевская, Костинская, Курманаевская),

русский язык (Андреевская, Ефимовская, Лабазинская, Михайловская),

обществознание (Андреевская, Ефимовская, Костинская, Лабазинская, Михайловская),

право (Андреевская, Курманаевская, Лабазинская, Михайловская).

По числу реализуемых профилей перечисленные выше школы района являются однопрофильными. Таким образом, можно сделать вывод, что в ОУ района необходимо обратить внимание на обучение обучающихся с использованием дистанционных форм. Тесного сотрудничества с образовательными учреждениями различных уровней позволит развивать не только модель сетевого сотрудничества, но и увеличить количество обучающихся с помощью дистанционных образовательных технологий.

Данные результаты свидетельствуют о том, что изучение отдельных предметов на профильном или углубленном уровне дают возможности обучающимся получать необходимые знания для поступления в ВУЗы и конкурировать с другими абитуриентами.

Организация предпрофильной подготовки в образовательных организациях Курманаевского района.

Успешная реализация профильного обучения в старшей школе невозможна без предпрофильной подготовки, призванной создать условия для повышения готовности учащихся к самоопределению и сознательному выбору будущего обучения. На этапе предпрофильной подготовки в 9-классах за счет часов компонента образовательного учреждения выделяются ориентационные и предметные курсы.

Курсы по выбору организованы с учетом интересов учащихся, с целью организации помощи в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения, профессиональном самоопределении, развитии социальной компетентности. Ориентационные курсы – «Мой выбор» и «Твоя профессиональная карьера» создают базу для определения учащимися своего места в мире профессий.

Предметные курсы углубляют отдельные темы базовых общеобразовательных программ: «Текстовые задачи. Сложности и пути их решения», «Проценты в жизненных ситуациях», «Практическое обществознание», «Правовой букварь», «История в лицах», «Успешно пишем сочинение и изложение», «Физика и жизнь», «Мир заповедной зоны». Программы курсов: «Текстовые задачи», «Физика и жизнь», «Мир заповедной зоны» рассчитаны на 34 часа. Программы курсов: «Секреты текста», «Культура речи» рассчитаны на 17 часов.

В течение 2019 - 2020 учебного года изучалось состояние преподавания математики через проведение входных, полугодовых и итоговых мониторинговых работ в 5, 7-9, 10 и 11 классах.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ по математике является **системное качественное изучение курса математики**. Текущее повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют закреплению у учащихся имеющихся умений, навыков, способов познавательной деятельности. Соответственно, для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать логическое мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня.

На основании приказа министерства образования Оренбургской области «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2020- 2021 учебном году» от 01.09.2020 № 01-21/1179 и приказа ОО от 05.09.2020 г №95/3 «О реализации муниципальной системы оценки качества образования в 2020- 2021 учебном году» были проведены контрольная работа по математике с использованием единых контрольно-измерительных материалов для обучающихся 5, 7-11 классов Курманаевского района.

В связи с этим на начало учебного года проведена корректировка календарно-тематических планов учителей математики». Основной целью проведения этих работ является выявление пробелов в знаниях учащихся, апробация КИМов по ЕГЭ, апробация процедуры проведения экзамена (помогают учащимся верно распределять время и свои возможности на решение различных заданий)

Многие выпускники продемонстрировали невладение важнейшими умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики. Это, прежде всего, элементарные действия с целыми выражениями (7-8 класс), решение квадратных уравнений (8 класс), линейных и квадратных неравенств (7-9 класс), перевод условия задачи на математический язык (5-9класс), работа с функциями (7-9 класс).

Допущенные ошибки указывают на необходимость отработки со школьниками элементарных умений, прежде всего вычислительных умений и умений выполнять преобразования выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых), поскольку без этих умений решение любой задачи может быть сведено к нулю.

Неоднократно поднималась проблема отсутствия умений работать с текстом.

С учетом того, введены изменения в содержании экзаменационной работы за счет включения геометрических задач, то подготовку к экзамену необходимо осуществлять не только на уроках алгебры, но и на уроках геометрии. Также необходимо изыскивать возможности для качественного изучения раздела «Элементы теории вероятностей и математической статистики» за счет расширения класса решаемых задач, добиваться от всех учащихся понимания выполняемых действий.

Важную роль в организации подготовки к государственной (итоговой) аттестации по математике в новой форме должен сыграть и открытый банк заданий части 1, аналогичный открытому банку заданий ЕГЭ. Следует отметить, что открытый банк заданий является вспомогательным методическим материалом для педагогов и учащихся.

Были даны следующие рекомендации:

учителям математики использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения неравенств, систем неравенств, решения задач на составление уравнений; систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений; усилить геометрическую подготовку через систему заданий для развития навыков решения геометрических задач, проанализировать результаты контрольных срезов на ШМО и ГМО учителей математики, запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, разработать индивидуальные образовательные маршрутные листы.

По результатам контрольных работ в 10- 11 классах также даны рекомендации: Для отработки навыков решения задач учителям необходимо чаще обращаться к заданиям банка ЕГЭ, где данный материал представлен на достаточном уровне по видам и типам заданий. Необходимо организовать работу по повторению материала курса алгебры и геометрии 7 - 9 классов, а так же продолжить формировать умения решать тригонометрические уравнения, опираясь на кодификатор заданий ЕГЭ по математике.

Продолжить работу по формированию знаний учащихся свойств тригонометрических функций, требовать от учащихся знания табличных значений тригонометрических функций. Отрабатывать задания на формирование умений выполнять действия с тригонометрическими функциями.

Обратить внимание на развитие привычки самоконтроля, осмысленность выполнения заданий. Учителям следует обратить внимание на отработку безошибочного выполнения несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).

Для развития вычислительных навыков показать учащимся рациональные приёмы умножения, рациональные приёмы решения квадратных уравнений по теореме Виета. Требовать от учащихся выполнения вычислений в столбик прямо в чистовике.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

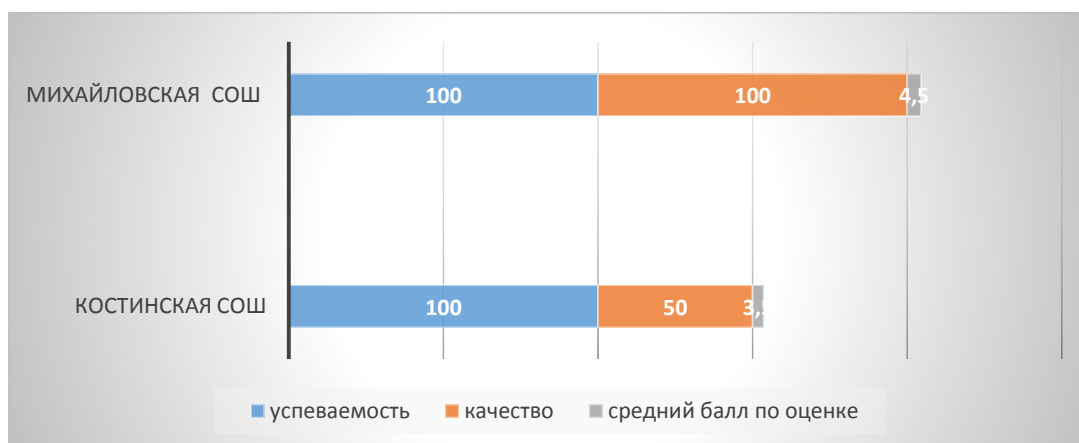
Больше внимания уделять работе с родителями, повышению их роли в успешности выполнения выпускниками работ:

- доведение до сведения результатов работ,
- посещение дополнительных занятий выпускниками,
- оказание помощи при подготовке домашней работы.

		рабо ту			12 6	14 6				
МАОУ "Костинская СОШ"	3	2	0	1	1	0	100	50	Фёдорова Н.С.	3,5
МАОУ "Михайловская СОШ"	2	2	0	0	1	1	100	100	Коннов А.И.	4,5
Всего:	5	4	0	1	2	2	100	75		4

Диаграмма 2

Результаты ГВЭ по математике обучающихся 11-х классов



Все обучающиеся успешно выполнили данную работу. В Костинской школе одна выпускница получила удовлетворительный результат и качество по школе составило 50%. В Михайловской СОШ и качество и успеваемость составили 100%, при этом работу выпускницы выполнили на «хорошо» и «отлично». Средние баллы по оценке в школах составили 4,5 балла и 3,5 балла в Михайловской и Костинской школах соответственно.

В 2021 году приняли участие в экзамене по русскому языку ГВЭ-аттестат 4 выпускника из двух школ, МАОУ «Костинская СОШ» и МАОУ «Михайловская СОШ» (12%).

Минимальное количество первичных баллов, за которые выставляется отметка «3» – **10 баллов.**

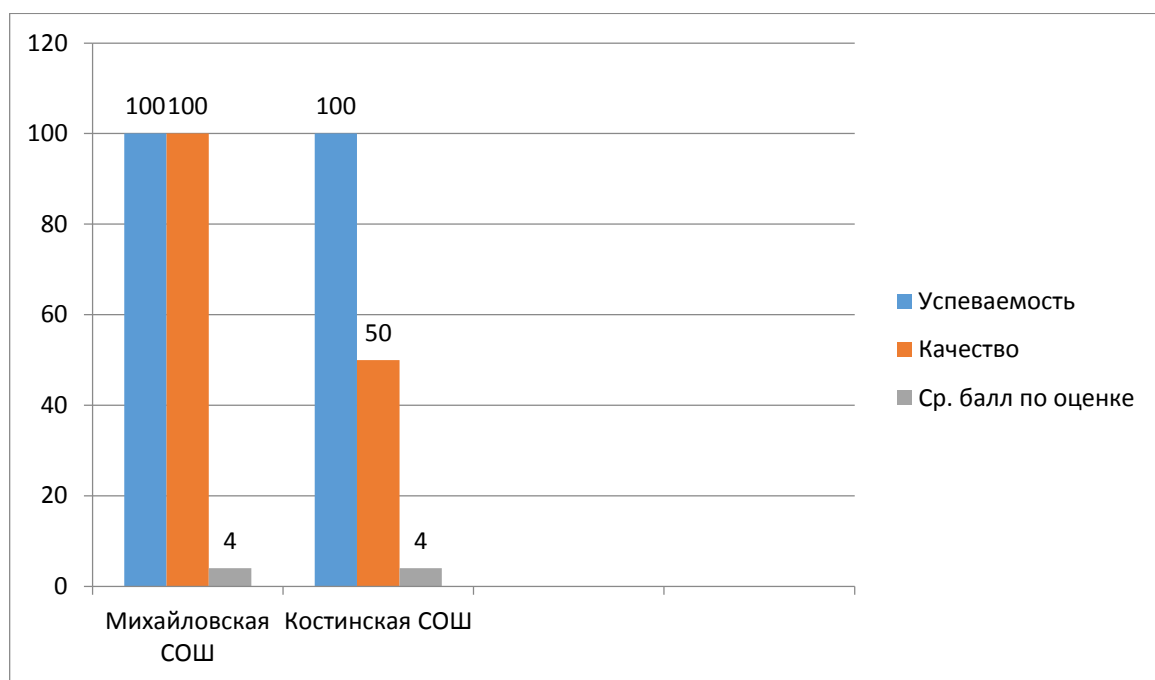
По результатам экзамена по району все обучающиеся преодолели минимальный порог. Успеваемость по району составила 100% и качество обучения 75%.

**Результаты ГВЭ по русскому языку обучающихся 11-х классов
ОО Курманаевского района**

Название ОО	Кол -во обуч -ся	Кол -во обу ч-	Количество обуч- ся, получивших соответствующую отметку	Пока зател ь успев	Пока зател ь %	ФИО учителя	Средний балл
-------------	---------------------------	-------------------------	--	-----------------------------	----------------------	-------------	-----------------

	по списку	ся, писавших работу	"2" 0-9 б	"3" 10-16 б	"4" 17-23 б	"5" 24-29 б	аеомсти %	"4" и "5"		
МАОУ "Костинская СОШ"	4	2	0	0	2	0	100	100	Бровина Н.П.	4
МАОУ "Михайловская СОШ"	2	2	0	1	0	1	100	50	Файзуллина М.Б.	4
Всего:	6	4	0	1	2	1	100	75		4

Диаграмма 2
Результаты ГВЭ-аттестат по русскому языку обучающихся 11-х классов



Все обучающиеся успешно выполнили данную работу. В МАОУ «Михайловская СОШ» одна выпускница получила удовлетворительный результат и качество по школе составило 50%. В МАОУ «Костинская СОШ» и качество и успеваемость составили 100%, при этом работу выпускницы выполнили на «хорошо». Средний балл по отметке в районе составляет 4.

В 2021 году приняли участие в экзамене по математике профильного уровня 14 выпускников средних школ района (41%).

По результатам экзамена по району все обучающиеся преодолели минимальный порог. **Успеваемость составила 100%, средний балл по району составляет 64 балла и региональный средний балл – 64.**

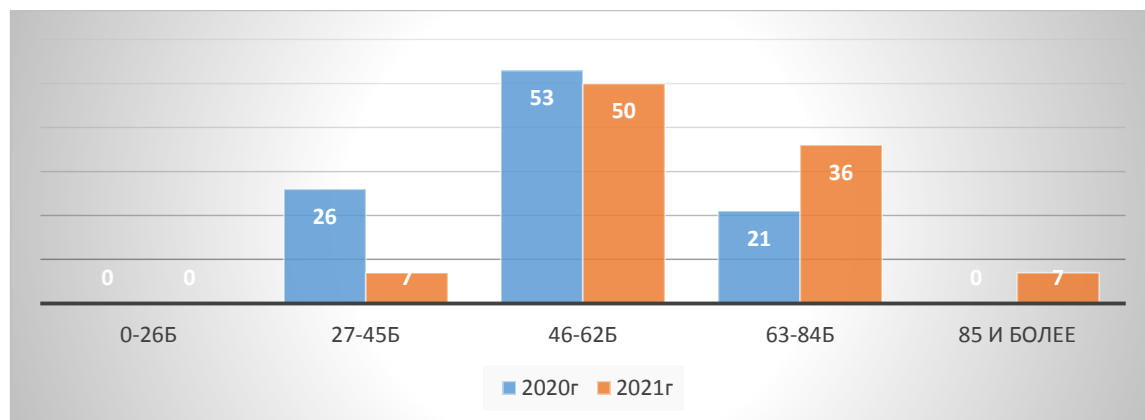
Таблица 1

Результаты экзамена по математике обучающихся 11-х классов
ОО Курманаевского района в сравнении по годам

		участие									ле	е				
Андреевская СОШ	2	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	Волобуева Е.В.	62	62	
Ефимовская СОШ	3	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	Гаврилина Н.Н.	62	62	
Костинская СОШ	4	1	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	Фёдорова Н.С.	78	78	
Курманаевская СОШ	16	7	0	0	1	14	1	14	4	58	1	14	Бисалиева А.А.	66	86	39
Лабазинская СОШ	7	4	0	0	0	0	4	100	0	0	0	0	Городецкая Т.А.	56	62	50
	32	14	0	0	1	7	7	50	5	36	1	7		64	86	39

Диаграмма 2

Распределение выпускников по диапазонам тестовых баллов за 2020 и 2021 годы в процентах



Анализ данных таблицы свидетельствует о значительных различиях в уровне математической подготовки выпускников района.

На протяжении последних двух лет наибольшее количество учащихся получают баллы в диапазоне от 46 до 84, в прошлом году данный показатель составлял- 74%, в данном году- 86% (вышли на уровень 2019 года).

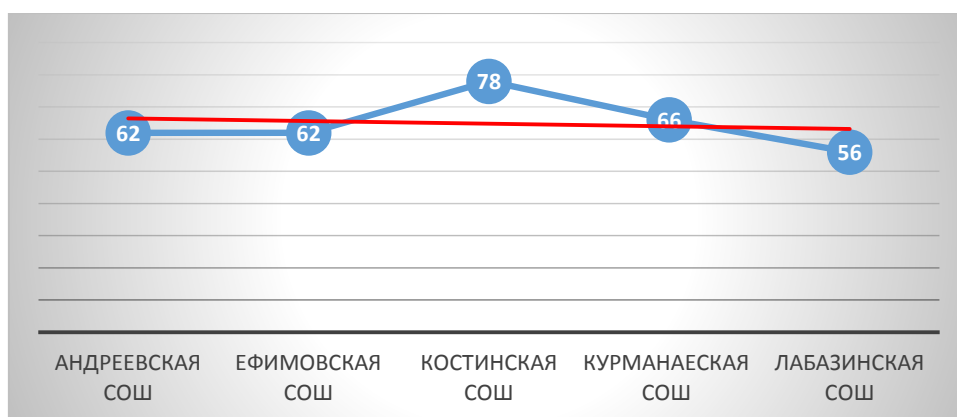
По сравнению с прошлым годом на 15% повысилось количество выпускников, получивших от 63 до 84 баллов. Это пять обучающихся из Костинской (1чел., 100%) и Курманаевской (4 чел., 58%).

Один выпускник Курманаевской СОШ получил 86 баллов.

От 46 до 62 баллов набрали 50% обучающихся, что на 3% меньше по сравнению с прошлым годом: по 100% выпускников Андреевской, Ефимовской, Лабазинской школ и 14% Курманаевской школы. На 19% снизилась доля выпускников, получивших на экзамене от 27 до 45 баллов: обучающаяся Курманаевской СОШ набрала 39 баллов.

Диаграмма 3

Результаты экзамена по математике профильного уровня в 11-х классах по средним баллам.



Наибольший средний балл показывают обучающиеся Костинской школы-78баллов, и выше регионального средний балл в Курманаевской школе- 66 баллов. В трёх школах средний балл ниже районного показателя (Андреевская, Ефимовская и Лабазинская СОШ).

Нижняя граница набранных баллов учащимися района находится в диапазоне 39- 50 баллов (в прошлом году этот 33-50 баллов). Наибольшие результаты по школам распределяются в диапазоне от 62 до 86 баллов (в прошлом году этот показатель был 56-80 баллов).

Таблица 3

Наилучшие результаты обучающихся в 2020-21 учебном году

№п/п	ФИ учащегося	баллы	Школа	Учитель
1	Семькин Степан	86	Курманаевская СОШ	Бисалиева А.А.
2	Горшенин Дмитрий	84	Курманаевская СОШ	Бисалиева А.А.
3	Акользин Николай	78	Костинская СОШ	Фёдорова Н.С.

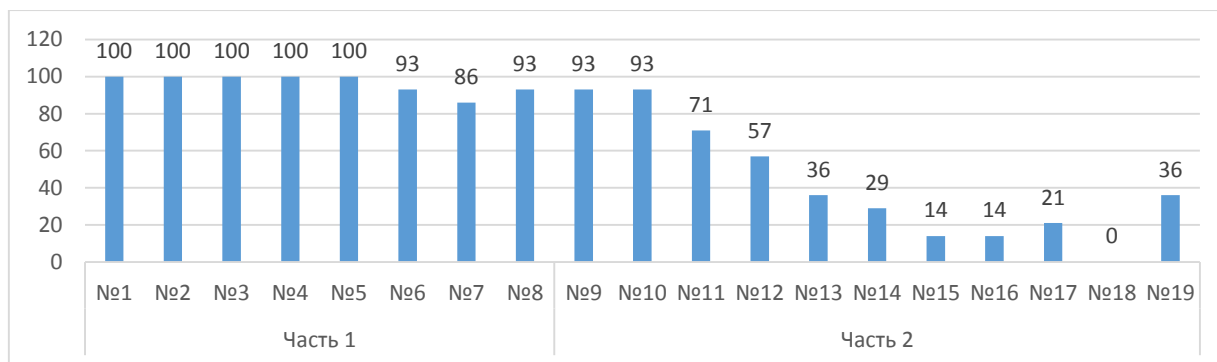
Высокие результаты показывают трое выпускников (21%, уровень прошлого года-16% набрали от 74 до 80 баллов) набрали от 78 до 86 баллов, из них Костинская СОШ (1 чел- 100%) и Курманаевская СОШ (2 чел- 29%, в прошлом году- 13%).

Еще трое обучающихся Курманаевской СОШ также показывают высокие результаты, набрав по 68 баллов.

На протяжении последних лет учащиеся профильных классов Курманаевской школы набирают наибольшие баллы (в 2016г-94 балла, 2017г-76 баллов, 2018г -72 балла, 2019г- 90 баллов, 2020г- 80 баллов и в 2021г- 86 баллов).

Также в течение двух лет высокие баллы получают обучающиеся Костинской школы (2020г- 74 балла, 2021г- 78 баллов).

Показатель доли выполнения заданий по математике профильного уровня обучающимися 11-х классов Курманаевского район



Из заданий первой части наиболее успешно выполнили номера с 1 по 10 и процент выполнения составил 86-100%. Все обучающиеся полностью выполнили первые пять заданий №1-№5 (текстовая задача, задание на чтение графиков и диаграмм, базовая геометрическая задача на планиметрию, задание на вероятность и задание на решение уравнений).

При решении геометрической задачи №6 (93%, планиметрия) допустила ошибку обучающаяся Курманаевской школы. Процент выполнения составил 93% (в прошлом году-84%); И в прошлом году и в этом наибольшее количество ошибок допустили при выполнении №7 (верно решили- 86, что на 33% лучше результата прошлого года, задача на свойства касательных);

По 93% верно выполняют задания №8-№10. При решении № 8 допускает ошибку выпускник Ефимовской школы (задача на многогранники, в прошлом году ошибки допускали 26%); При выполнении № 9 (преобразование выражений) допускает ошибку обучающаяся Курманаевской школы (в прошлом году допускали ошибку- 11%);

При выполнении № 10 (задачи с прикладным содержанием) допускает ошибку обучающаяся Андреевской школы (в прошлом году допускали ошибку- 11%)

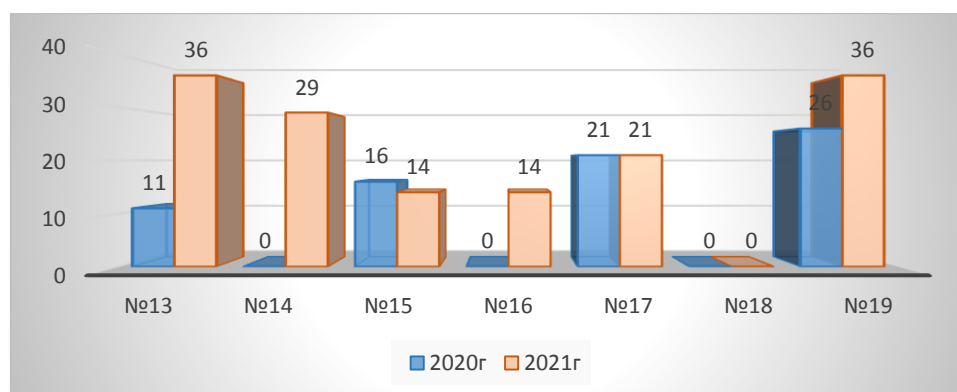
На 18% снизился показатель, верно выполнивших задание №11 (решение текстовой задачи) по сравнению с прошлым годом и составил 71%. Не справились с задачей четверо обучающихся Лабазинской и Курманаевской школ

Наибольшее количество ошибок допустили при выполнении № 12 (наибольшее и наименьшее значения функций), процент выполнения составил 57%. Что на 1% хуже результатов прошлого года.

При выполнении четырёх заданий повышенного уровня сложности с кратким ответом, процент выполнения составил 93%-57%.

Диаграмма 5

Показатель доли выполнения заданий второй части в сравнении за 2020 и 2021 год по математике профильного уровня обучающимися 11-х классов Курманаевского района



задание 13 выполнили полностью 5 обучающихся (36%, в 2020г- 11%);

задание 14 набрали по 1 баллу из 2-х возможных **4 обучающихся** Костинской, Курманаевской и Ефимовской школ (29%, результат прошлого года-0%);

задание 15 полностью выполнили **2 обучающихся** Костинской, Курманаевской школ (14%, снизили результат с 16%);

задание 16 частично выполнили **2 обучающихся** Курманаевской школы, набрали 1 балл и 2 балла из 3-х возможных (14%, результат прошлого года 0%);

задание 17 результативно выполнили трое выпускников (максимальных три балла получили двое выпускников Курманаевской школы и один балл набрал выпускник Костинской школы);

задание 19 выполнили пять обучающихся (по одному баллу набрали четверо обучающихся Костинской и Курманаевской школ, два балла обучающийся Курманаевской школы). Процент выполнения составил 36% (в прошлом году-26%)

В текущем году наблюдается положительная динамика при выполнении заданий второй части: на 25% лучше справились с решением тригонометрического уравнения №13; на 29 и на 14% повысилась доля выполнения геометрических задач №14 и №16 соответственно и на 10% лучше справились с №19 (задание на числа), но при этом никто из обучающихся результативно не выполнил №18 (параметры).

При выполнении экзамена обучающиеся затрудняются в решении геометрической задачи на площади и элементы плоских фигур и на объемы тел; затрудняются в применении математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики; не умеют использовать умения в практической деятельности и повседневной жизни; затрудняются при решении геометрических задач на нахождение геометрических величин и использовании при решении задач планиметрических фактов и методов; не умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; допускают вычислительные ошибки при выполнении вычислений и преобразовании выражений.

Выводы:

По результатам экзамена по району все обучающиеся преодолели минимальный порог. Успеваемость составила 100%, средний балл по району составляет 64, региональный средний балл – 64.

За последние три года наблюдается положительная динамика по показателям успеваемости и среднему баллу: успеваемость составляет 100%, средний балл повысился на 2,5 балла по сравнению с результатами прошлого года, с 57,5 баллов в 2020 году до 64 баллов в текущем году. Средний балл по району соответствует региональному показателю- 64 балла. Выше районного и регионального показателя средний балл в МАОУ «Костинская СОШ»- 78 баллов и в МАОУ «Курманаевская СОШ»- 66 баллов.

По результатам выполнения заданий следует обратить внимание на подготовку обучающихся по заданиям 1 части, это номера 1-8. Задания такого типа должны решать все обучающиеся, к проблемным темам можно отнести геометрические задачи на планиметрию и стереометрию, задания на прикладное применение производной, на решение текстовых задач. При выполнении заданий высокого уровня сложности ориентировать обучающихся на решение №13-15, так, как по ним обучающиеся показывают больший процент выполнения.

В 2021 году в ЕГЭ по русскому языку приняли участие 30 выпускников (100%).

Успеваемость по району составила – 100%, так же как и в пробном ЕГЭ все обучающиеся преодолели «порог успешности». Качество – 97 %. (Рожнов Д., Лабазинская СОШ, - 566). Средний балл по району- 76 (2020г. - 78,62; 2019г - 80,43).

Название ОО	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель% "4"и"5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"		
"Андреевская СОШ"	2	2	0	0	0	2	100	Ферапонтова С.В
"Ефимовская СОШ"	3	3	0	0	1	2	100	Манакова Т.В.
"Лабазинская СОШ"	7	7	0	1	5	1	88	Сидельникова Ю.С.

"Курманаевская СОШ"	16	16	0	0	5	11	100	Сельцина Н.Н.
«Костинская СОШ»	2	2	0	0	1	1	100	Бровина Н.П.
5	30	30	0	1	12	17	97%	

Высокое качество знаний (большее количество пятерок) показали обучающиеся МАОУ "Курманаевская СОШ" (69%), МАОУ «Андреевская СОШ» (100 %).

Максимального балла за ЕГЭ не набрал никто.

Распределение баллов за всю работу (тестовый)

Название ОО	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
"Андреевская СОШ"	80	73	77
"Ефимовская СОШ"	80	62	73
"Лабазинская СОШ"	78	56	68
"Курманаевская СОШ"	96	61	81
«Костинская СОШ»	73	70	72
По району			76

Средний балл по району составил 76 (2020 - 78,62 баллов). Выше районного среднего балла в МАОУ «Курманаевская СОШ» (81 балл), МАОУ «Андреевская СОШ» (77 баллов).

Список обучающихся, набравших по результатам ЕГЭ наибольшее количество баллов

90 баллов и выше набрали только выпускники Курманаевской СОШ:

№ п/п	Ф.И.О.	Баллы (тестовые)
1	Тлеушев Диас	96
2	Уливанова Виктория	94
3	Семькин Степан	92
4	Минина Валерия	92
5	Горшенин Дмитрий	92
6	Гранкина Елизавета	92

Анализ выполнения первой части ЕГЭ по русскому языку.

Первая часть контрольной работы по русскому языку - это задания с выбором ответа. Максимальный балл – 34 (**первичный**).

Первую часть выполняли 30 учеников. **Максимальный балл за 1 часть (34 б) не** получил никто. Наибольший результат составляет 33 балла у Тлеушева Д. и Семькина С. (Курманаевская СОШ), 32 балла у Гранкиной П. (Курманаевская СОШ).

Наименьший результат составляет 14 баллов у Рожнова Даниила МАОУ «Лабазинская СОШ», по 17 баллов у Борзунова Д. и Кузнецовой Н. МАОУ «Курманаевская СОШ»,

Средний балл за 1 часть по району составил 25 баллов (2020г - 27 б.).

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1, 3, 5, 8, 13, 16, 24, 25, 26. (справились 70% -97% обучающихся).

Наиболее сложными оказались следующие задания:

№ 12 - Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;

№ 14 – Правописание слитно-раздельно наречий и омонимичных частей речи;

№ 15 – Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи;
№ 10 - Правописание приставок;
№ 4 — Орфоэпия;
№ 20 — Постановка знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.

№22 – работа с текстом (верные-неверные утверждения)

№ 23 – Работа с текстом.

№ 24 – Определение синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Анализ выполнения задания № 27 (сочинение).

Задание № 27 представляет собой сочинение – рассуждение по прочитанному тексту. Максимальное количество баллов за верно выполненное задание – 25.

30 обучающихся (100%) справились с заданием, набрав при этом от 16 до 25 баллов.

Максимальный балл за сочинение (25 б) набрали 2 обучающихся МАОУ «Курманаевская СОШ» Михайлова Ксения и Уливанова Виктория.

24 балла набрали Минина Валерия, Тлеушев Д. и Горшенин Д, МАОУ «Курманаевская СОШ».

Наименьший результат составляет 16 баллов у Даутова А. и Карпова В., МАОУ «Курманаевская СОШ», Митина Н., Ефимовская СОШ.

Средний балл за сочинение по району составил 21, 0.

Выше районного средний балл за сочинение в МАОУ «Курманаевская СОШ» (21,5 б), **ниже районного** во всех остальных ОО Курманаевского района.

Распределение баллов за сочинение

Название ОО	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
"Андреевская СОШ"	20	20	20
"Ефимовская СОШ"	23	16	19,6
"Лабазинская СОШ"	22	18	20
"Курманаевская СОШ"	25	16	21,5
«Костинская СОШ»	18	17	17,5

Анализ сочинения показывает, что 100% обучающихся справились с определением проблемы.

8 обучающихся (26,6%) получили максимальный балл (6б) за качественный комментарий проблемы, 14 обучающихся (46,6%) – по 5б.

Все обучающихся сформулировали позицию автора, выразили своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста и в той или иной мере обосновали его.

Вместе с тем есть учащиеся, которые не справились с грамотностью при выполнении 27 задания. Так по критерию К7 (орфографические нормы) 0 баллов получил Сорогин Е., Лабазинская СОШ; по критерию К8 (пунктуационные нормы) 0 баллов получили Завражнова П., Лабазинская СОШ, Юнусова С., Андреевская СОШ, Даутов А. и Борзов М., Курманаевская СОШ, Митина Н., Ефимовская СОШ; по критерию К9 (грамматические нормы) 0 баллов получили Митина Н., Ефимовская СОШ, и Савватеева В., Лабазинская СОШ.

Экзамен в форме ЕГЭ по биологии сдавали 7 выпускников из трех ОО района (Курманаевская СОШ, Ефимовская СОШ, Лабазинская СОШ). Порог успешности, как и в прошлом году, составил 36 баллов. 86% учащихся преодолели минимальный порог, не преодолел обучающийся Курманаевской СОШ (Карпов Виталий).

Успеваемость по району по биологии составила 86% (2018г – 100%, 2019г – 100%, 2020г – 100%, пробный 2021г – 100%).

Средний балл по району составил 65,7 баллов (2018г 63б., 2019г 56,33б., 2020г 59,67б., пробный 2021г – 57,14б.), что на 6,03 балла выше среднего балла за 2020 год.

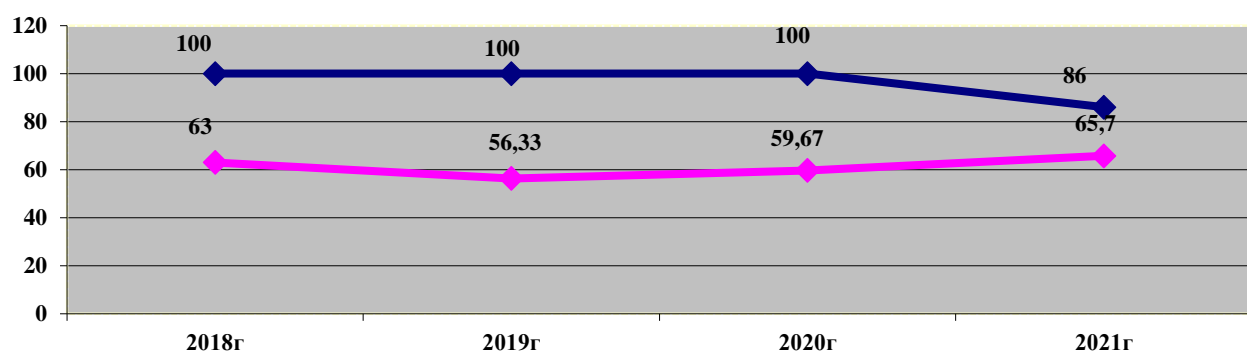
Таблица 1

**Результаты ЕГЭ по биологии обучающихся 11-х классов
ОО Курманаевского района в сравнении по годам**

	Количество обучающихся, принявших участие	Успеваемость %	Средний балл	Средний региональный балл	Не преодолел и порог		Проходной минимум	Наибольший балл	Наименьший балл
2018г	3	100	63	59	0	0	36	66	48
2019г	3	100	56,33	60	0	0	36	84	38
2020г	3	100	59,67		0	0	36	82	44
2021г	7	86	65,7		1	14%	36	86	32

Диаграмма 1

Сравнительные результаты выполнения ЕГЭ по биологии обучающихся 11-х классов Курманаевского района

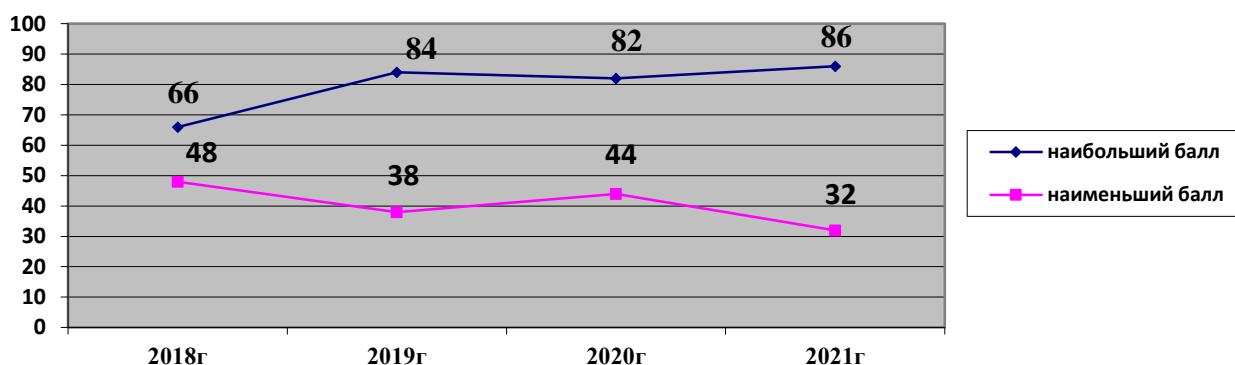


В сравнении с предыдущим учебным годом успеваемость понижается на 14%, средний балл повысился с 59,67 баллов до 65,7 баллов.

№	Название ОО	ФИ обучающегося	Кол-во первичных баллов	Кол-во тестовых баллов	Успеваемость %
1	Ефимовская СОШ	Бородинова Виолетта	44	73	100
2	Курманаевская СОШ	Глеушев Диас	42	70	80
		Уливанова Виктория	52	86	
		Гранкина Полина	40	58	
		Аляксина Елизавета	33	59	
		Карпов Виталий	14	32	
3	Лабазинская СОШ	Завражнова Полина	43	72	100

Диаграмма2

Результаты ЕГЭ по биологии обучающихся 11-х классов ОО Курманаевского района по наибольшему и наименьшему баллам.

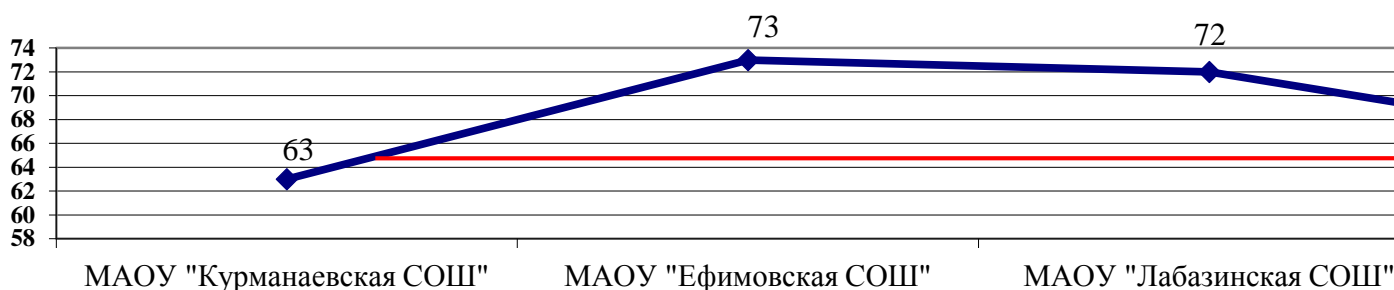


По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика по показателям наибольшего балла, повышение на 4 балла с 82б до 86б. Наименьший балл понизился на 12 баллов с 44 до 32б.

Наилучший результат показывает обучающаяся Курманаевской СОШ Уливанова Виктория, которая набрала 86 баллов. Наименьшее количество баллов показывает обучающийся Курманаевской СОШ Карпов Виталий, который набрал 32 балла. Один выпускник 14% работает в диапазоне 32-40 баллов, один выпускник 14% работает в диапазоне 41-64 баллов, два выпускника 29% работают в диапазоне 65-70 баллов, три выпускника 43% работают в диапазоне 71 и более.

Диаграмма 3

Результаты ЕГЭ по биологии обучающихся 11-х классов ОО Курманаевского района по среднему баллу.



Из приведенной диаграммы №3 видно, что выше районного среднего балла (65,7) показывает обучающиеся Ефимовской СОШ – 73б., Лабазинской СОШ – 72б. Ниже среднего балла: Курманаевская СОШ – 63 балла.

Рейтинг школ по среднему баллу:

Ефимовская СОШ – 73б.,

Лабазинская СОШ – 72б.,

Курманаевская СОШ – 63б.

Выводы: экзамен в форме ЕГЭ по биологии сдавали 7 выпускника из трех ОО района (Курманаевская СОШ, Ефимовская СОШ, Лабазинская СОШ). 86% учащихся преодолели минимальный порог, не преодолел обучающийся Курманаевской СОШ (Карпов Виталий).

Успеваемость по району по биологии составила 86%, средний балл по району составил 65,7 баллов, что на 6,03 балла выше среднего балла за 2020 год. Наилучший результат показывает обучающаяся Курманаевской СОШ Уливанова Виктория, которая набрала 86 баллов. Наименьшее количество баллов показывает обучающийся Курманаевской СОШ Карпов Виталий, который набрал 32 балла.

В ЕГЭ по физике приняли участие 9 человек (26 %).

Успеваемость по району составляет 100 % (2020 г. – 100%), средний балл по району – 58,7 балла, средний балл по области – 59

**Результаты ЕГЭ по физике
обучающихся 11 классов ОО Курманаевского района**

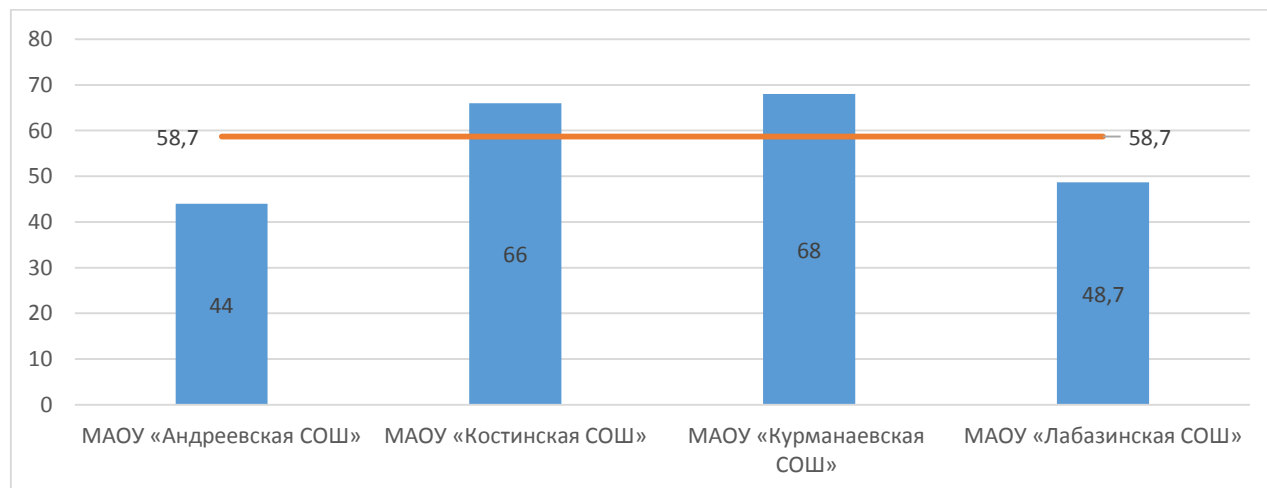
№ ОО	Название ОО	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Средний тестовый балл по школе	Полученные баллы	ФИО учителя
1	МАОУ «Андреевская СОШ»	1	44	44	Волобуев С.И.
2	МАОУ «Костинская СОШ»	1	66	66	Саулина И.В.
3	МАОУ «Курманаевская СОШ»	4	68	46, 78, 99, 49	Щанькин А.С.
4	МАОУ «Лабазинская СОШ»	3	48,7	46, 51, 49	Иванова С.А.
	По району	9	58,7		

По сравнению с региональным показателем средний балл по району незначительно ниже, на 0,3 балла (средний региональный балл – 59).

Выше районного показателя средний балл в двух школах: Курманаевской (68 б) и Костинской (66 б) школах.

Диаграмма 1.

Сравнительные результаты по среднему баллу ЕГЭ по физике в процентах по ОУ

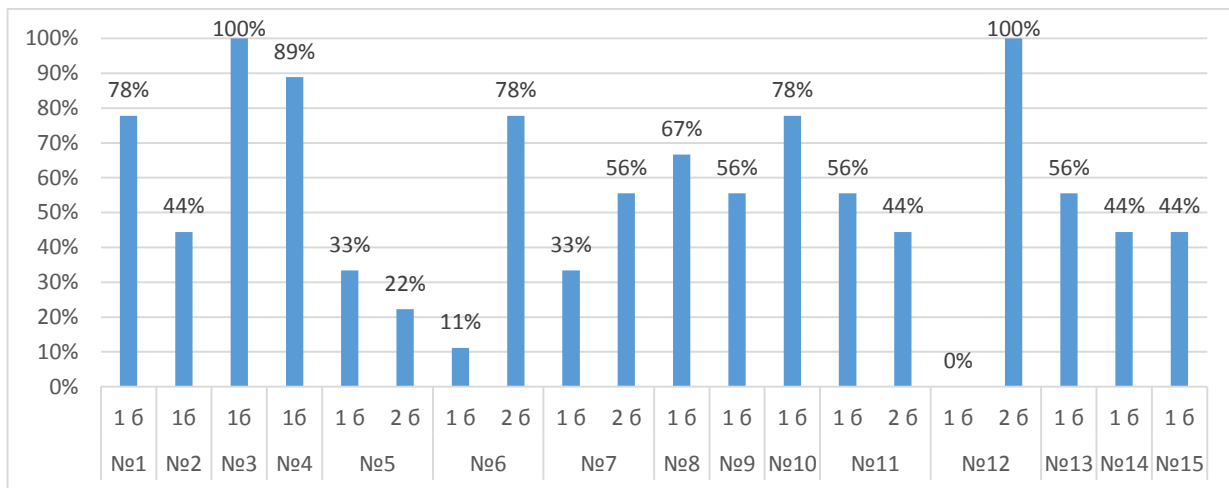


Из представленных таблицы и диаграммы видно, что наибольший средний балл показывают выпускники Курманаевской СОШ; наименьший средний балл в Андреевской СОШ.

Наилучший результат показали обучающиеся Курманаевской СОШ: Горшенин Дмитрий – 99 баллов, Семыкин Степан – 78 баллов

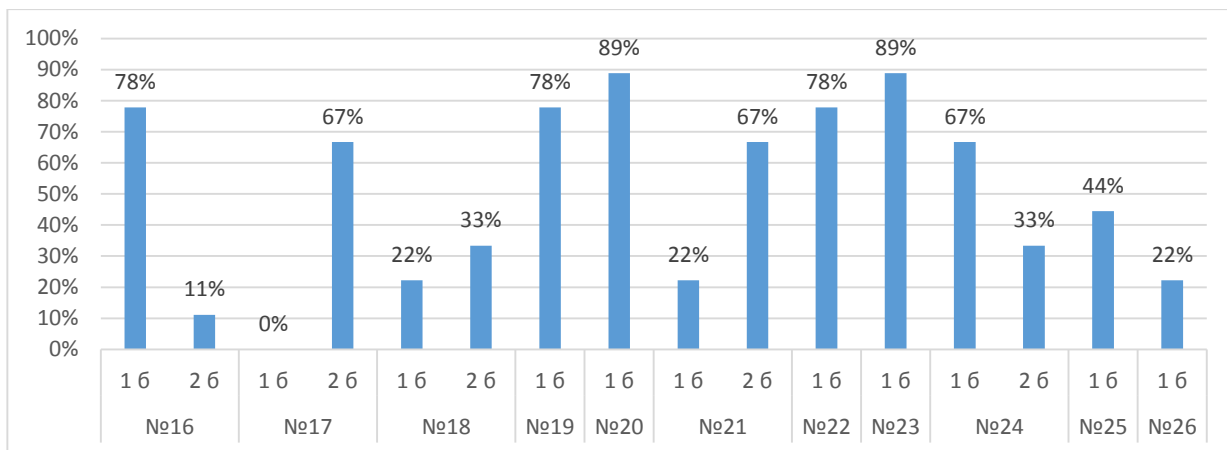
Наименьшее количество баллов набрали выпускники МАОУ «Андреевская СОШ» Юнусова Софья (44 балла), МАОУ «Лабазинская СОШ» Рожнов Данила (46 баллов), МАОУ «Курманаевская СОШ» Сараев Валентин (46 баллов).

Показатель доли выполнения заданий 1-15 ЕГЭ по физике

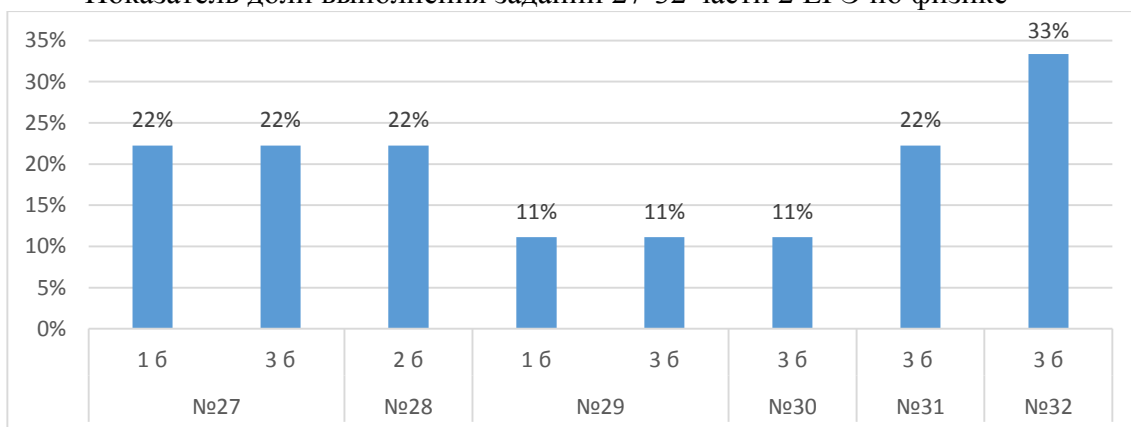


При выполнении заданий 1 – 15 первой части базового уровня процент выполнения составил от 22% до 100%.

Показатель доли выполнения заданий 16-26 ЕГЭ по физике



Показатель доли выполнения заданий 27-32 части 2 ЕГЭ по физике



Выводы: в ЕГЭ по физике приняли участие 9 выпускников из 4 ОО района. Успеваемость по району составляет 100%, средний балл по району –58,7 балла, что незначительно ниже среднего регионального балла (59баллов). Выше районного показателя средний балл в двух школах: Курманаевской (68 б) и Костинской (66 б) школах.

Наилучший результат показали обучающиеся Курманаевской СОШ: Горшенин Дмитрий – 99 баллов, Семыкин Степан – 78 баллов.

Анализ работ показывает, что наибольшее затруднение вызывают задания на закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля – Ленца, разделов «Механика», «Молекулярная физика», «Электродинамика, квантовая физика».

Экзамен в форме ЕГЭ по химии сдавали 6 выпускников (2020 год 4 выпускника) из трех ОО района (Ефимовская СОШ, Курманаевская СОШ, Лабазинская СОШ). Порог успешности, как и в прошлом году, составил 36 баллов. 100% учащихся преодолели минимальный порог.

Успеваемость по району по химии составила 100% (2016г – 100%, 2017г – 100%, 2018г – 100%, 2019г – 100%, 2020г – 75%, пробный 2021г – 100%).

Средний балл по району составил 73,3баллов (в 2017г – 57,6, 2018г – 63,5, 2019г – 77,5, 2020г – 54,5, пробный 2021г – 46,5), что на 18,8 баллов выше среднего балла за 2020 год и выше пробного 2021 года – на 26,8б.

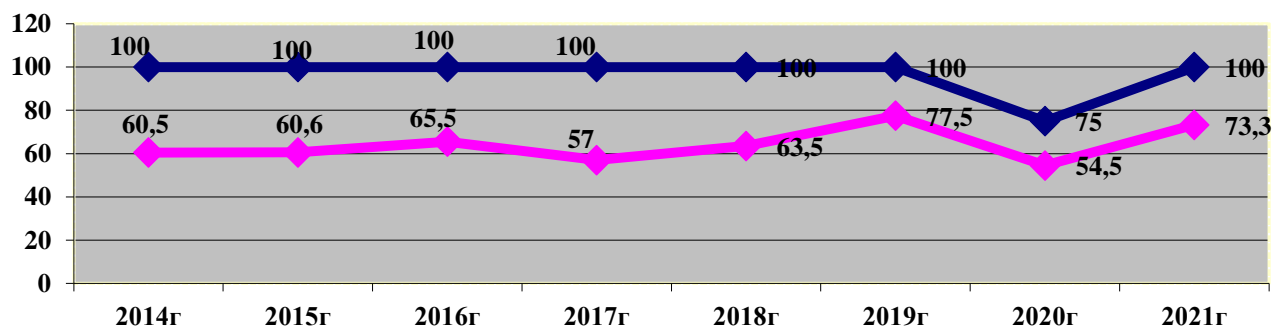
Таблица 1

**Результаты ЕГЭ по химии обучающихся 11-х классов
ОО Курманаевского района в сравнении по годам**

	Количество обучающихся, принявших участие	Успеваемость %	Средний балл	Средний региональный балл	Не преодолел и порог		Проходной минимум	Наибольший балл	Наименьший балл
2017г	3	100	57	62	0	0	36	69	43
2018г	2	100	63,5	63	0	0	36	66	61
2019г	2	100	77,5	65	0	0	36	92	63
2020г	4	75	54,5		1	25	36	95	33
2021г	6	100	73,3		0	0	36	91	60

Диаграмма 1

Сравнительные результаты выполнения ЕГЭ по химии обучающихся 11-х классов Курманаевского района



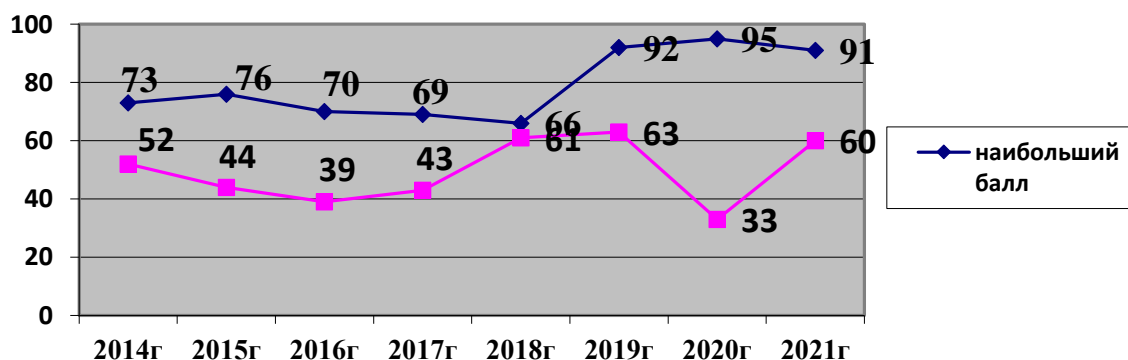
В сравнении с предыдущим учебным годом успеваемость повысилась на 25% и 100%, средний балл также повысился с 54,5 баллов до 73,3 баллов.

**Результаты ЕГЭ по химии обучающихся 11-х классов
ОО Курманаевского района**

№	Название ОО	ФИ обучающегося	Кол-во первичных баллов	Кол-во тестовых баллов	Успеваемость %	Учитель
1	Ефимовская СОШ	Бородинова Виолетта	30	60	100	Самохина Г.П., учитель химии, ВП, высшая КК
		<i>пробный 2021г</i>	13	38		
2	Курманаевская СОШ	Аляксина Елизавета	42	74	100	Сурикова И.А. учитель химии, ВП, первая КК
		<i>пробный 2021г</i>	23	50		
		Гранкина Полина	44	77		
		<i>пробный 2021г</i>	20	46		
		Тлеушев Диас	43	76		
		<i>пробный 2021г</i>	13	38		
		Уливанова Виктория	53	91		
<i>пробный 2021г</i>	37	65				
3	Лабазинская СОШ	Завражнова Полина	32	62	100	Пахомова Н.Н., учитель химии, ВП , высшая КК
		<i>пробный 2021г</i>	16	42		

Диаграмма 2

Результаты ЕГЭ по химии обучающихся 11-х классов
ОО Курманаевского района по наибольшему и наименьшему баллам.

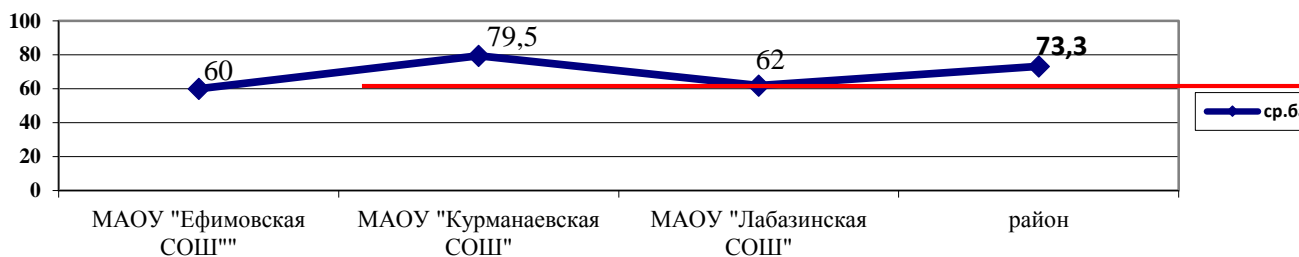


По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика по показателям наименьшего баллам, повышение на 27 баллов с 33б до 60б. Наибольший балл понизился с 95 до 91б.

Наилучший результат показывает обучающаяся Курманаевской СОШ Уливанова Виктория, которая набрала 91 балл. Наименьшее количество баллов показывает обучающаяся Ефимовская СОШ Бородинова Виолетта, которая набрала 60 баллов. Два выпускника 33% работает в диапазоне 41-64 баллов, четыре выпускника 77% работают в диапазоне 71 и более баллов.

Диаграмма 3

Результаты ЕГЭ по химии обучающихся 11-х классов
ОО Курманаевского района по среднему баллу.



Выводы:

По результатам экзамена по району 100% обучающихся преодолели минимальный порог 36 баллов. Успеваемость составила 100% (2020г – 75%), средний балл по району составил 73,3баллов, что на 18,8 баллов выше среднего балла за 2020 год (54,56).

Наилучший результат показывает обучающаяся Курманаевской СОШ Уливанова Виктория, которая набрала 91б.

Единый государственный экзамен по литературе в 2020-2021 учебном году по выбору обучающихся в 11 классе выбрала 1 обучающаяся, MAOU «Курманаевская СОШ».

Успеваемость ЕГЭ составила 100%, качество выполнения работы 100%. Михайлова К. набрала 97 баллов. Средний балл составил 97 баллов, что выше среднего показателя по Оренбургской области (70%) на 27 баллов.

ЕГЭ по истории писали 5 обучающихся 11 классов ОУ Курманаевского района, что составило 15% (в 2018г. 19,4% , 2017 году 13%, 2016 году – 15%).

Порог успешности» 32 балла преодолели все обучающиеся.

Средний балл по району – 67,8 б. (в 2020г.- 68,87 б, 2019г.- 71,77б, 2018г. -58,57 баллов, 2017 году 70 баллов, 2016 г. – 56,4 балла)

Средний балл по региону - 61

Успеваемость по району по истории составила 100%

Таблица 1

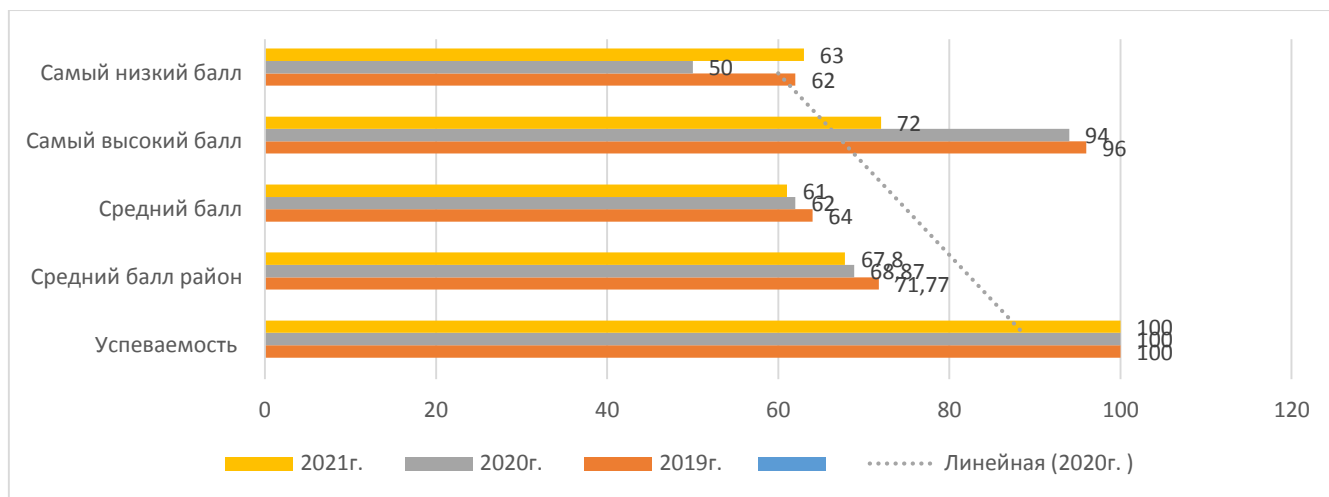
Результаты экзамена по истории обучающихся 11-х классов
ОУ Курманаевского района в сравнении по годам

	Всего обучающихся	Количество обучающихся, принявших участие	Успеваемость %	Средний балл	Средний региональный балл	Не преодолели порог	Проходной минимум	Наибольший балл	Наименьший балл
2017г.	53	7	100	70,5	60	0 0	32	91	63
2018г.	72	14	100	58,57	60	0 0	32	98	35
2019г.	30	9	100	71,77	64	0 0	32	96	62
2020г.		11	100	68,87	62	0 0	32	94	50
2021г.		5	100	67,8	61	0 0	32	72	63

В сравнении с 2020 годом успеваемость остается стабильной 100%, а показатель по среднему баллу уменьшился на 1,07 баллов. Средний балл по району составил 67,8% что на 6,8 баллов выше регионального.

Результаты экзамена по истории обучающихся 11-х классов
 ОО Курманаевского района по среднему баллу в сравнении по годам

Диаграмма 1.



Результаты ЕГЭ по истории показывают, что в сравнении с 2020г. уменьшились показатели среднего балла с 68,87 до 67,8, т.е. на 1,07 баллов. Наблюдается уменьшение наибольшего балла с 94 до 72.

Таблица 2

Динамика результатов ЕГЭ по истории 2021г. по отношению к результатам прошлых лет

Год	Диапазон тестовых баллов				
	0–20	21–40	41–60	61–80	81–100
2021	0	0	0	5 (100%)	0
2019	0	0	0	88,8%	11,1%
2018	0	14,2%	42,8%	28,5%	14,2%
2019	0	0	0	85,7%	14,2%
2021	0	0	0	100%	0

Из таблицы видно, что результаты экзамена 2021 г. сопоставимы с результатами ЕГЭ 2019 г. Увеличилось количество обучающихся, имеющих от 61 до 80 баллов. Но высокобалльников нет.

Результаты экзамена по истории обучающихся 11-х классов ОО Курманаевского района

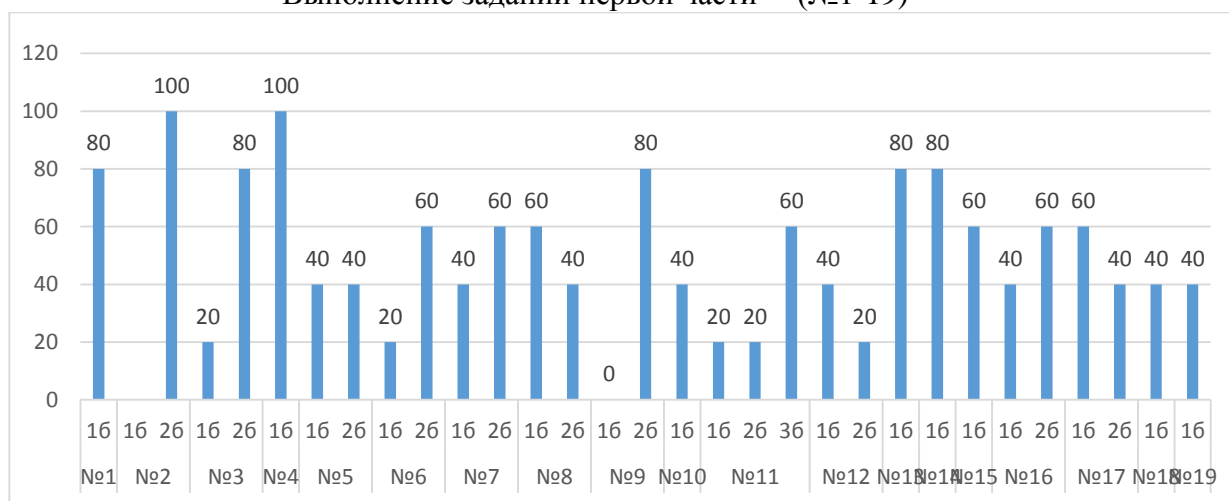
			Распределение по баллам	Сред	на	иб
--	--	--	-------------------------	------	----	----

	Всего обучающихся	Кол обуч принявших участие	0-316	%	32-40	%	41-64	%	65-70	%	71 и более	%		
МАОУ «Андреевская СОШ»	2	1	0	0	0	0	1	100	0	100	0	0	63	63
МАОУ «Лабазинская СОШ»	7	1	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	67	67
МАОУ «Курманаевская СО»	16	2	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50	69,5	72
МАОУ «Костинская СОШ»	4	1	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	70	70
Всего:	29	5	0	0	0	0	1	20	3	60	1	20	67,8	72

Выше районного среднего балла района показатели МАОУ «Костинская СОШ» (706), МАОУ МАОУ «Курманаевская СОШ» (69,5 б.). Ниже среднего районного (67,8) результаты в МАОУ «Андреевская СОШ» (636), МАОУ «Лабазинская СОШ» (676.).

Наибольший балл получила обучающийся МАОУ «Курманаевская СОШ» Даутов Айнур 72 баллов. Наименьший балл получила Александрова Лиана (63 балла) МАОУ «Андреевская СОШ».

Выполнение заданий первой части (№1-19)



Анализ выполнения части 1 работы (задания 1-19) показывает, что результат выполнения этой части зависит от содержательной составляющей заданий. Участники ЕГЭ 2021г. 100% выполнили, набрав максимальный балл:

- задание №2, показав знания дат и событий, умение устанавливать соответствие.
- задание №4, показав знание терминов.

Сравнительно неплохо выполнили задание №1, 80% выпускников показали знание хронологии событий России и зарубежных стран.

С высокими результатами выполнены- 80% обучающихся, набрав максимальный балл:

- задание №3 - установление лишних в ряду терминов по определённому критерию;

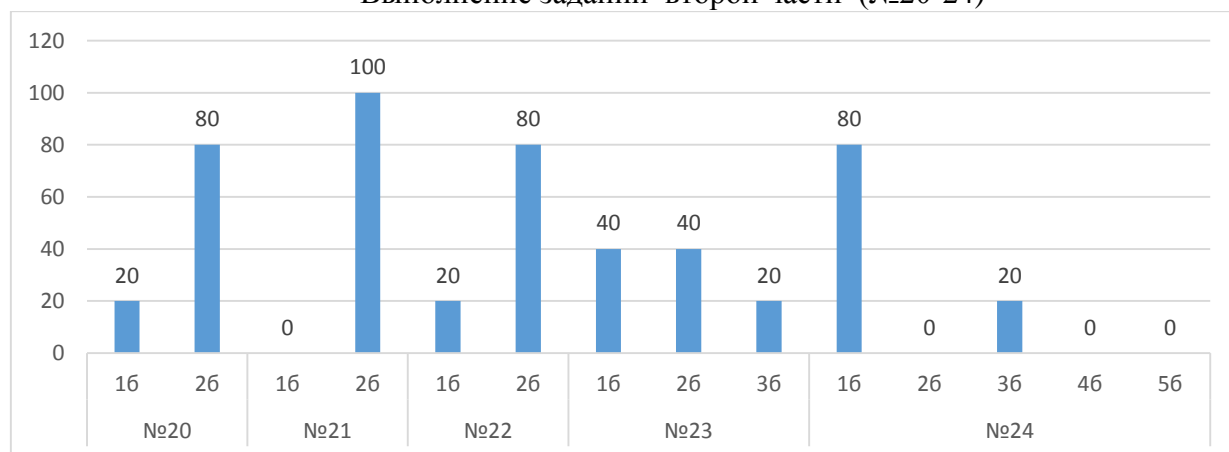
- задании №9 – установление соответствия между событиями и участниками или процессами;
- задании №13, 14 - показали умение извлекать информацию, работая с исторической картой.

60% выпускников в заданиях №6, 7, 15,16 набрали максимальные баллы, показав умение извлекать информацию из различных видов источника.

Задание №11 - выполнили 100% обучающихся, из них 60% набрали максимальный балл, показав умение заполнять ячейки таблицы элементами предложенного списка.

Задания 18 и 19 на работу с изобразительной наглядностью выполнены выпускниками 2021 г. с низкими результатами 40% и 40% соответственно. Типичные ошибки 60% выпускников при выполнении задания 18 связаны с незнанием исторических фактов, которые необходимы для анализа изображения. Ошибки при выполнении задания 19 связаны с тем, что 60% выпускники не узнают представленных на изображении памятников архитектуры, скульптуры, произведений живописи и т.п. или не знают фактов истории культуры

Выполнение заданий второй части (№20-24)



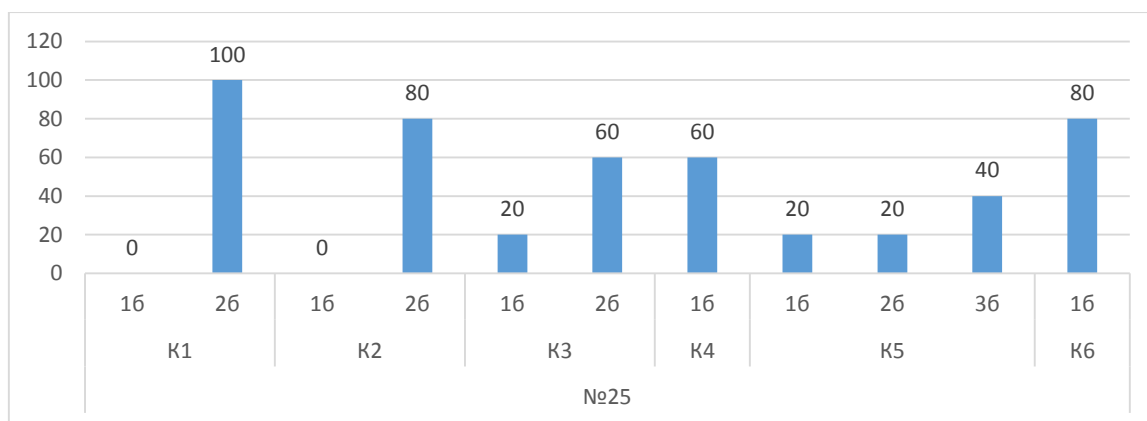
В задании №20 получили максимальный балл, указав 3 элемента в ответе, 80% выпускников. 100% выпускников получили максимальный балл в задании №21. Показали умение извлекать информацию из текста в задании №22 четыре (80%) учеников.

В задании №23 только один ученик набрал максимальный балл

Задания 23 (анализ исторической ситуации) и 24 (аргументация) выполнены на среднем уровне (№23 набрали 1б – 40%, 2б- 40%, 3б – 20%). В задании №24 только одна выпускница получила 3 балла из 5б, показав умение приводить по одному аргументу в подтверждение и в опровержение предложенной оценки. 80% выпускников смогли привести только один аргумент в подтверждение или один аргумент в опровержение.

Причины невысокого результата выполнения задания 23 видятся, во-первых, в незнании исторических фактов, во-вторых, в непонимании или недостаточном понимании требований задания из-за невнимательности при его прочтении. Причины низкого результата при выполнении задания 24 состоят в неумении формулировать аргументы. Аргумент должен включать в себя корректно подобранный исторический факт(-ы) и объяснения того, как этот факт(-ы) подтверждает/опровергает предложенную в задании точку зрения.

Выполнение заданий части 2 (№25)



100% выпускников указали два процесса или явления и получили максимальный балл. 80% выпускников указали 2 исторические личности и их роль в выбранном событии или процессе. К3 (указание двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период) выполнили 3 ученика (60%), получив 2 балла. 20% выпускников не указали причинно-следственных связей. 60% выпускников указали значение (последствие) выбранного процесса для истории России с опорой на исторические факты и получили по критерию К4 еще 1 балл. Не допустили фактических ошибок (К5) 2 ученика и получили максимальный балл. 80% выпускников ответ представили в виде последовательно связанного изложения мыслей.

Участники ЕГЭ по истории продемонстрировали знание исторических фактов и умение правильно ими оперировать в рассуждениях.

Выводы:

1. Результаты ЕГЭ по истории показывают, что в сравнении с 2020г. уменьшились показатели среднего балла с 68,87 до 67,8, т.е. на 1,07 баллов. Наблюдается уменьшение наибольшего балла с 94 до 72.

2. Выше районного среднего балла района показатели MAOY «Костинская СОШ» (70б), MAOY MAOY «Курманаевская СОШ» (69,5 б.). Ниже среднего районного (67,8) результаты в MAOY «Андреевская СОШ» (63б), MAOY «Лабазинская СОШ» (67б.).

3. Наибольший балл получила обучающийся MAOY «Курманаевская СОШ» Даутов Айнур 72 баллов. Наименьший балл получила Александра Лиана (63 балла) MAOY «Андреевская СОШ».

По общественному экзамену в форме ЕГЭ сдавали 14 выпускников 11-х классов ОУ Курманаевского района, что составило 41% (в 2019 – 87%, 2018г. 56,9% . 2017г. – 56,6%, 2016г. -50,9%) всех выпускников средней школы. В 2021 году решением Рособнадзора минимальный тестовый балл ЕГЭ по общественному составил 42 п.б. как и в прошлом году.

Минимальное количество баллов преодолели 14 выпускников, успеваемость составила 100%. Средний балл по району составил 71б (в 2019г. – 74,5б, 2018г. ср.б. 65,04, 2017г., ср.б. 66,1; в 2016г. ср. б. 57,3). Средний региональный балл –66б

Таблица 1

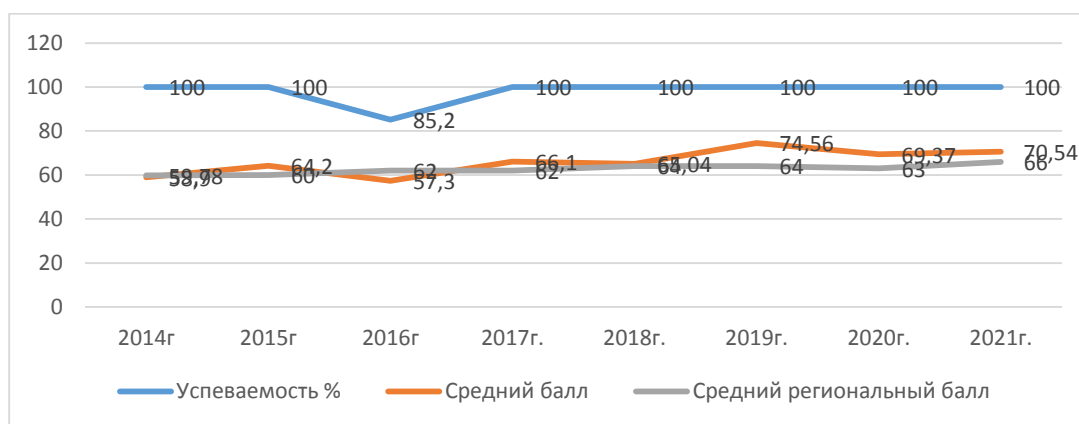
Результаты экзамена по общественному обучающихся 11-х классов

ОО Курманаевского района в сравнении по годам

	Всего обучающихся	Количество обучающихся, принявших участие	Успеваемость %	Средний балл	Средний региональный балл	Не преодолели порог		Пройдены минимум	Наибольший балл	Наименьший балл
2014г	82	46	100	58,9	59,78	0	0	39	91	43
2015г	78	44	100	64,2	60	0	0	42	94	44
2016г	53	27	85,2	57,3	62	4	14,8	42	88	25
2017г.	53	30	100	66,1	62	0	0	42	91	53
2018г.	72	41	100	65,04	64	0	0	42	93	42
2019г.	31	27	100	74,56	64	0	0	42	96	54
2020г.		24	100	69,38	63	0	0	42	92	42
2021г.	34	14	100	70,54	66	0	0	42	95	48

Диаграмма 1

Результаты экзамена по обществознанию в 11-х классах за 2014- 2021 гг.



В сравнении с 2020 годом успеваемость составляет 100%, показатели по среднему баллу повысились с 66 баллов до 71 в текущем году, т.е. на 4,54%.

Таблица 2

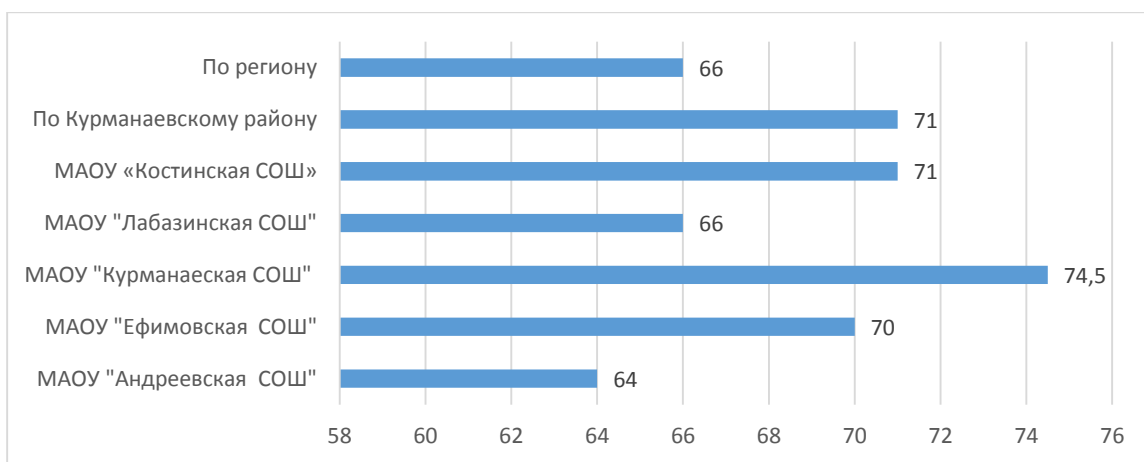
Результаты ЕГЭ по обществознанию обучающихся 11-х классов ОО Курманаевского района

Название ОО	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, писавших работу	Средний балл по ОУ	Наибольший балл	Наименьший балл	Распределение результатов по баллам				
						0-41	42- 60	61-70	71-80	81-90
МБОУ " Андреевская СОШ"		1	64	64	-	0	0	1	0	0

МАОУ "Ефимовская СОШ"		2	70	70	63	0	0	2	0	0	0
МАОУ "Курманаевская СОШ"	16	7	74,5	95	48	0	2	1	0	3	1
МАОУ "Лабазинская СОШ"		3	66	74	56	0	1	1	1	0	0
МАОУ «Костинская СОШ»		1	71	71	-	0	0	0	1	0	0
Всего:		14	71	95	48	0	3	5	2	3	1

Диаграмма 2

Рейтинг школ по среднему баллу



По среднему баллу I место занимает МАОУ «Курманаевская СОШ», затем МАОУ «Костинская СОШ», МАОУ «Ефимовская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ». Выше среднего по району имеет МАОУ «Курманаевская СОШ», равный средний балл – МАОУ «Костинская СОШ».

Самый высокий балл набрала выпускница МАОУ «Курманаевская СОШ» Михайлова Ксения – 95 баллов (в 2020г. -92б, 2019г-96б, 2018г. - 93 балла, 2017г. – 92 б.), выполнив работу на 96%. Самый низкий результат у выпускницы МАОУ «Курманаевская СОШ» Кузнецовой Анастасии - 48 баллов.

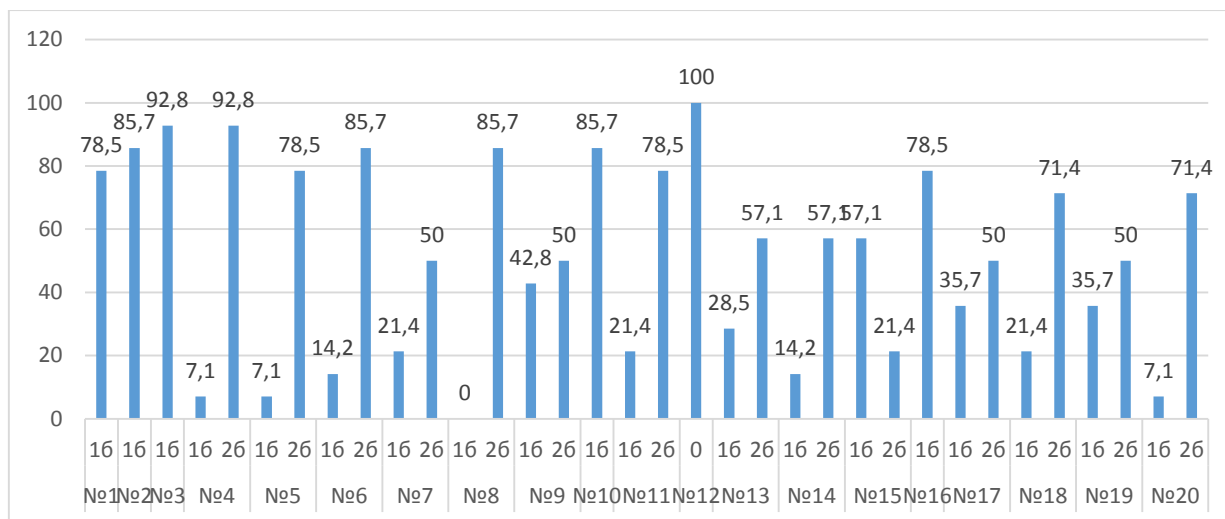
В 2021 г. доля высокобалльников составила 28,5% (в 2020г. -16,6%, 2019г – 33,4%, 2018г. - 12,1% , 2017 г. - 10%), что вполне объяснимо с учетом применения методических подходов к организации предэкзаменационной подготовки участников ЕГЭ.

Список обучающихся, набравших наибольшее количество баллов (от 80 до 100 баллов)

ОО	ФИ обучающегося	Баллы	Учитель
МАОУ «Курманаевская СОШ»	Михайлова Ксения	95	Васильева
	Минина Валерия	88	Васильева
	Даутов Айнур	86	Васильева
	Мельниченко Анастасия	81	Васильева

Диаграмма 2.

Выполнение части I(задание №1-20,%) 2021г.



Задания 1–2 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания участников видов нормативно-правовых актов, форм культуры, умение определять обобщающее слово деятельности правоохранительных органов, закономерностей развития общества, социального прогресса. Диаграмма №2 показывает, что у 21,5% выпускников вызвали затруднения задания №1 на выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц. 87,7% выпускников смогли найти понятие, которое включает в себя все остальные представленные понятия в задании №2.

92,8% выпускников в задании №3 верно указали две характеристики, «выпадающие» из общего ряда.

Анализируя результаты заданий №4-6, можно сказать, что выпускники показали знания тем «Человек и общество», включая познание и духовную культуру. У них сформировано умение осуществлять поиск социальной информации, устанавливать соответствие между позициями основных социальных объектов (факты, явления, процессы, институты), применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. 92,8% участников набрали 26 в задании №4, 78,5% - в задании №5, 85,7% - в задании №6. При этом только 2(14,2%) участника ГИА не выполнили задание №5.

В заданиях 7-10 проверяется знание темы «Экономика». 85,7% выпускников успешно справились с заданием №8 и 10, набрав максимальный балл. Хуже справились с заданием №9, в котором требовалось применить знания в процессе решения познавательной задачи: максимальный балл набрали 50%, 1 балл – 42,8%.

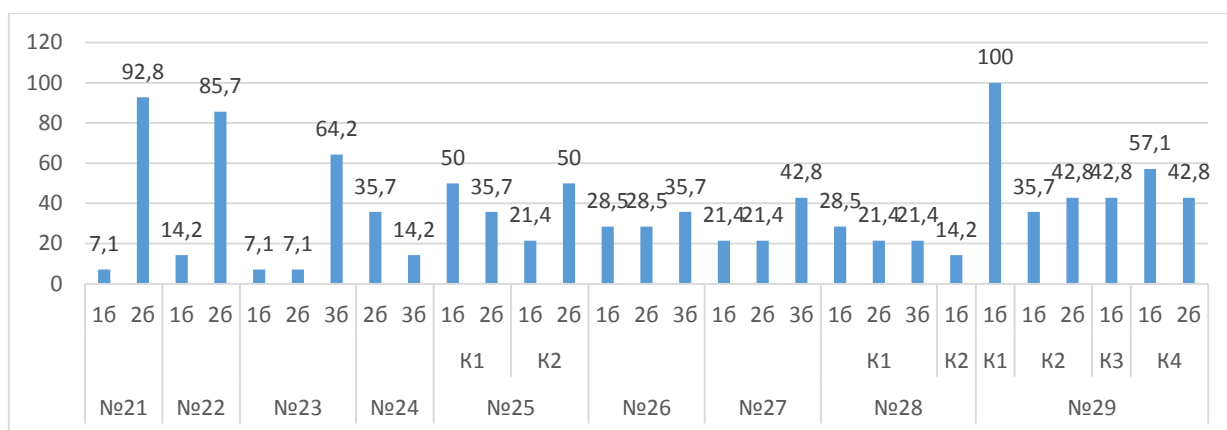
100% выпускников смогли проанализировать социальные отношения, представленные в заданиях №11,12. Из них только трое получили 1 балл в задании №11, допустив ошибку в определении верности суждения.

В заданиях №13-15 проверялось знание раздела «Политика». Максимальный балл 26 в каждом из них набрали 57,1% участников ЕГЭ. При этом 1 ученик не справился ни с одним из этих заданий.

Анализ заданий №14 и №16 показал, что не справились в решении их 3 участника ЕГЭ, не сумев применить знания Конституции РФ (задание №14), основ конституционного строя (задание №16). При этом обучающихся набрали максимальный балл и показали умение извлекать информацию из предложенных вариантов, опираясь на знания раздела «Право»: 78,5% участников ЕГЭ в задании №16, по 50% соответственно в заданиях №17, 19; в задании №18 - 71,4% .

78,5% выпускников в задании №20 продемонстрировали умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. При этом 71,4% набрали максимальных 2 балла, 7,1 получили 1 балл и 21,4%, приступив к выполнению, получили 0 баллов.

Выполнение части 2 (задания № 21-29), %



Задания части 2 (21–29) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение). Мельниченко Анастасия и Михайлова Ксения соответственно набрали 27 и 29 первичных балла из 30 возможных, допустив ошибку в задании №24.

Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22).

Умение извлекать информацию из текста показали 14 обучающихся, что составило 100%, из них осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде 92,8%.

Объяснить смысл термина и применить информацию в заданном контексте (задание №22) смогли 14 участник ЕГЭ (100%), из них максимальный балл получили 78,5% участников ЕГЭ.

Независимо от проверяемого содержания выпускники испытывают затруднения:

- в раскрытии смысла понятия, использовании понятия в заданном контексте (задание 25) – 85,7% (K1); и 71,4% (K2)

- раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий обществоведческих наук (задания 23 и 26) – 78,5% и 92,8% соответственно;

- объяснении внутренних и внешних связей (причинно-следственных и функциональных) изученных социальных объектов – 50% (задание 24 выполнили 14,2%, получив 3 балла).

Иная ситуация с выполнением заданий, проверяющих умения применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (речь идет именно о проверке данного умения именно с помощью задания 27) – 85,7% обучающихся набрали от 1 до 3 баллов, при этом максимальный балл получили 42,8% выпускников.

Анализ результатов показывает, что составлять план развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса (задание 28), получив максимальный балл по двум критериям, смогли 2 (14,2%) выпускников. По критерию K1 максимальный балл получили 3 (21,4%) участников ЕГЭ, 50% выпускников получили от 1 до 3 баллов и у 28,5% обучающихся план не отвечал заданным критериям. Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей у 2 (14,2%) участников ЕГЭ.

Выполняя задание 29, 100% выпускников верно определили основную идею, связанную с содержанием обществоведческого курса (критерий K1), раскрывать выбранную тему с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы (29 задание, критерий K2) – 35,7% набрали 1 балл (42,8% набрали

2 балла), приводить факты и примеры, относящиеся к обосновываемому (-ым) тезису (-ам) (задание 29, критерий К4) – 42,8%, набрав 2 балла и 57,1% - 1 балл. Показали связность и логичность рассуждений, выводов (К3) 6 (42,8%) участников ЕГЭ.

Выводы:

По сравнению с 2020 годом в 2021 году успеваемость составляет 100%, показатели по среднему баллу повысились с 69,38 баллов до 70,54 в текущем году.

По рейтингу относительно среднего балла на первом месте МАОУ «Курманаевская СОШ» (74,5 баллов), выше районного на 3,96б.

В 2021 г. доля высокобалльников составила 28,5% (в 2020г. -16,6%, 2019г – 33,4%, 2018г. - 12,1% , 2017 г. - 10%), что вполне объяснимо с учетом применения методическихходов к организации предэкзаменационной подготовки участников ЕГЭ.

Основные затруднения у выпускников вызваны отсутствием системных знаний по каждому из содержательных блоков.

Вызывают затруднения задания, содержащие актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Независимо от проверяемого содержания выпускники испытывают затруднения в раскрытии смысла понятия, использовании понятия в заданном контексте.

При подготовке обучающихся к экзаменам следует обратить внимание на отработку всеми группами обучающихся таких заданий проверяющее умение анализировать социальные явления, события.

Обеспеченность учебниками

По состоянию на 01.10.2020 года общий фонд школьных библиотек составлял 92260 экземпляров. Из них 37754 учебников (2019г-36888, 2018г - 40019 учебников) и 54506 экземпляров основного фонда (художественной и др. литературы). В течение учебного года списано 1497учебников, поставлено на баланс 5734 экземпляра. По состоянию на 15 мая 2021года фонд учебников составляет 41761 экземпляров.

Объем средств, направленных на приобретение учебников в 2020г. составил 2582264,89 руб (в 2019г - 966401,3 руб, в 2018г - 651133,1 руб.)

Из них:

- средства регионального (областного) бюджета – 555703,11 руб (в 2019г - 226331,55 рублей, в 2018г - 260311,15 руб);
- средства субвенции –2026561,78 рублей (в 2019г- 725139,75 рублей, в 2018г - 390821,9 руб);

В целом поступило – 5734 экземпляра (в 2019г- 1836 экземпляров, в 2018г - 1386 экз.уч).

Закупались учебники непосредственно в издательстве «Просвещение», а также через магазин г. Оренбурга «Фолиант».

В рамках межмуниципального обменного фонда были приобретены учебники в Тоцком, Грачевском, Тюльганском районах.

С учетом электронных версий учебников все это позволило обеспечить обучающихся на 100 %.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.12.2019 № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», МО Оренбургской области от 26.02.2020 № 01-21/370 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом отдела образования

администрации Курманаевского района от 28.02.2020г № 24 « О проведении ВПР в 2020г» была проведена ВПР по физике, биологии, химии, истории, географии в 11 классах Курманаевского района.

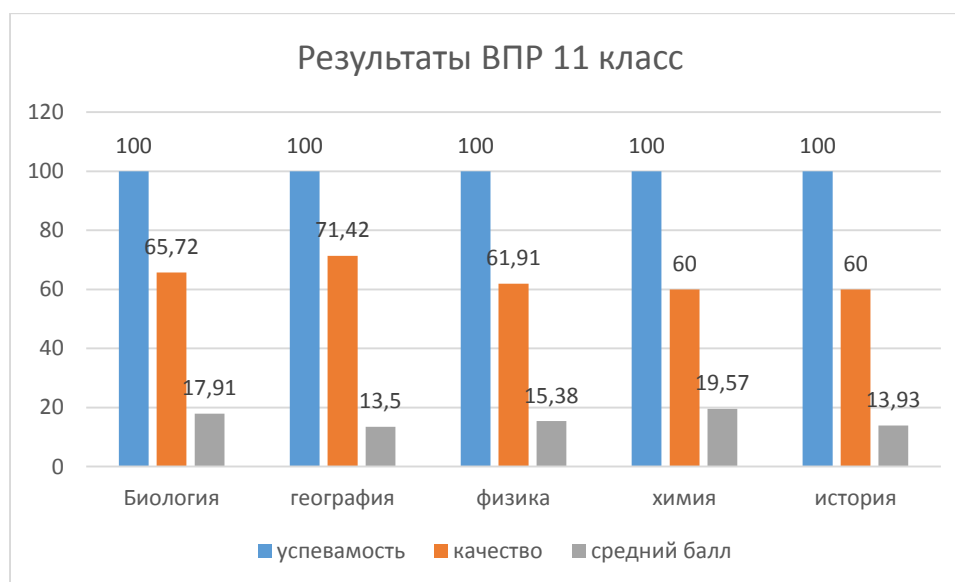
ВПР по биологии выполняли 35 человек, успеваемость по району 100% (2019г – 100%), качество знаний 65,72% (2019г-83,3%), средний балл по району – 17,91б (2019г – 19,9б). Максимальный балл за работу- 32, наибольший набранный балл- 28б.

ВПР по географии выполняли 42 человека, успеваемость по району 100% (2019г – 100%), качество знаний 71,42% (2019г- 91,8%), средний балл по району – 13,5б (2019г – 15б). Максимальный балл за работу- 21, наибольший набранный балл- 18б (обучающиеся Курманаевской, Лабазинской, Ромашкинской школ).

ВПР по физике выполняли 21 человек, успеваемость по району 100% (2019г – 100%), качество знаний 61,91% (2019г-55,6%), средний балл по району – 115,38б (2019г – 14,9б). Максимальный балл за работу- 26, наибольший набранный балл- 23б.

ВПР по химии выполняли 35 человек, успеваемость по району 100% (2019г – 100%), качество знаний 60% (2019г- 62,2%), средний балл по району –19,57б (2019г –20,9б). Максимальный балл за работу- 33, наибольший набранный балл- 27б.

ВПР по истории выполняли 30 человек, успеваемость по району 100% (2019г – 100%), качество знаний 60% (2019г-73,3%), средний балл по району – 13,93б (2019г – 14,2б). Максимальный балл за работу- 21, наибольший набранный балл- 19б.



В связи с ухудшающейся обстановкой по заболеваемости коронавирусной инфекции ВПР перенесены на сентябрь 2020 года.

Организация деятельности психологической службы

Психологическая работа в 2020-2021 учебном году направлена на осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе обучения и воспитания в ОО, а также обеспечение условий для психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закрепляет принцип доступности образования для лиц с особыми образовательными потребностями. Понятие «инклюзивное образование» - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных

потребностей и индивидуальных возможностей. Для обеспечения этого «равного доступа к образованию» в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность для лиц с ОВЗ, создаются специальные условия. Доступность обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ обеспечивается «за счет использования специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий».

В Курманаевском районе на 20.10.2020 года детей с ОВЗ и детей-инвалидов всего: 116.

Из них дети с ОВЗ – 63: с УО -11; ЗПР – 49; с нарушением речи – 2.

Детей-инвалидов всего 53.

Из них:

- обучение на дому – 13;
- 16 детей-инвалидов с соматическим заболеванием (заболевание как сахарный диабет; нарушение функций выделительной системы, заболевание крови, порок сердца), которые обучаются по общеобразовательной программе;
- 37 по адаптированным программам (из них 12 на домашнем обучении):
 - с УО – 27 детей –инвалидов;
 - ЗПР – 4;
 - 2 – ОДА;
 - 1 – слабослышащий;
 - с тяжелым нарушением речи – 1;
 - слабовидящих -2.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В образовательных организациях созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, школы реализуют обучения по адаптированным образовательным программам и по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в образовательных организациях работают 10 педагогов-психологов, 1 учитель-логопед, и 1 медицинский работник в МАОУ «Курманаевская СОШ».

С целью изучения уровня адаптации обучающихся 1-вых, 5-тых, 10-тых классов к обучению педагогами – психологами была проведена диагностика.

По результатам диагностического обследования можно сделать выводы:

Высокий уровень – 84обучающихся (56%). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремление успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают замечания педагога.

Средний уровень – 56обучающихся (37%). Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, книги. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Низкий уровень – 10обучающихся (15%)из МАОУ «Курманаевская СОШ», МАОУ «Михайловская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ», МАОУ «Ефимовская СОШ». Низкая

школьная мотивация. Школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Уровень сформированности мотивации у пятиклассников:

- высокий – 70 обучающихся (44%);
- средний – 76 обучающихся (49%);
- низкий – 11 обучающихся (7%) (МАОУ «Михайловская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ», МАОУ «Курманаевская СОШ», МАОУ «Костинская СОШ»)

Выявления психологического комфорта среди учащихся 5-тых классов.

Высокий уровень (учащиеся комфортно чувствуют себя в школе, посещают с радостью, с желанием приходят в школу) – 73 обучающихся (47%);

Средний (чувствуют себя комфортно, но не всегда посещают школу с желанием и радостью) – 72 обучающихся (46%);

Низкий уровень (испытывают чувства дискомфорта в школе, приходят без желания) – 11 обучающихся (7%).

Учащиеся 10 классов в целом удовлетворены отношением к ним педагогов, хорошо чувствуют себя на уроке, могут свободно спросить у учителя, если что-то не понимают. Уверены, что к учителю можно обратиться за советом и помощью. В школе созданы все условия для развития способностей. По мнению учеников, педагоги справедливо оценивают знания по всем предметам.

Было проведено анкетирование с родителями и выпускниками 9,11 классов.

- анкета для родителей 9, 11 классов по модификации методики М.Ю. Чибисовой;
- анкета для выпускников «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (М.Ю. Чибисовой).

В 9 классе:

- Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ГИА выше среднего у 39 обучающихся (27%);

- высокий уровень – у 61 обучающегося (43%);
- **очень низкий – 6 обучающихся (4%);**
- **низкий - 7 обучающихся (5%).**

Очень низкий и низкий уровни осведомленности у учащихся МАОУ «Лабазинская СОШ», МАОУ «Михайловская СОШ», МАОУ «Костинская СОШ».

Способность к самоорганизации и самоконтролю:

- **очень низкий – 4 обучающихся (3%);** (МАОУ «Михайловская СОШ», МАОУ «Костинская СОШ»)

- выше среднего уровень – у 37 обучающихся (26%);
- высокий уровень – у 52 обучающихся (36%).

Экзаменационная тревожность:

- **очень низкий – 3 обучающихся (2%);** (МАОУ «Курманаевская СОШ»)
- выше среднего – у 19 обучающихся (13%);
- **высокий уровень – у 1 обучающихся (1%) (МБОУ «Волжская СОШ»)**

По результатам анкетирования 11-тиклассников можно сделать вывод о том, что 100% обучающиеся обладают осведомленностью в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ

Способность к самоорганизации и самоконтролю 77% обучающихся определили, как выше среднего и высокий.

Экзаменационная тревожность по оценке 12% детей отметили свой уровень как выше среднего, 3% обучающихся оценивают свою тревожность как высокую.

Педагоги-психологи на родительских собраниях в 9, 11 классах довели результаты диагностик до сведения родителей.

Для получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных

государственных стандартов нового поколения педагогами-психологами проведен мониторинг уровня сформированности УУД в начале года и в конце года.

Количество обследованных учащихся:

1 классы – 181 обучающийся, 2 классы - 218 обучающихся, 3 классы - 164 обучающихся, 4 классы – 153 обучающихся, 5 классы – 173 учащихся, 6 классы - 199 обучающихся, 7 классы - 180 обучающихся, 8 классы – 157 обучающихся, 9 классы – 140 учащихся; 10 классы – 35, 11 класс (МАОУ «Курманаевская СОШ») – 16.



Сводная таблица уровня сформированности УУД учащихся 1-11 классов Курманаевского района в 2020-2021 уч.г.

Уровень	Личностные УУД		Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Коммуникативные УУД	
	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
Низкий уровень	12%	6%	10%	9%	11%	9%	7%	5%
Средний уровень	50%	52%	53%	52%	55%	53%	45%	42%
Высокий уровень	38%	42%	37%	39%	34%	38%	48%	53%

Таким образом, можно сделать вывод о том, что по району у учащихся преобладает средний уровень сформированности универсальных учебных действий, к концу года увеличивается количество детей с высоким уровнем сформированности УУД.

С целью повышения квалификации педагогов-психологов района приняли участие в областных вебинарах:

- «Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагога-психолога»;

- «Юридические аспекты деятельности педагога-психолога»;
- «Организация деятельности психологической службы ДОО: нормативно-правовая база, ведение документации, циклограмма деятельности педагога-психолога»
 - «Актуальные подходы в диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми с ОВЗ»;
 - «Формирование коммуникативных умений у детей с ОВЗ»

Педагог-психолог МАОУ «Ефимовская СОШ» была участником практического онлайн-марафона «Наставничество детей в конфликте с законом и группы риска».

Методист МБУДО «ЦДТ» принял участие во Всероссийской конференции «Актуальные вопросы совершенствования системы дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в Российской Федерации».

В течение учебного года педагоги-психологи участвовали и провели МО, где каждый выступил с теоретическим материалом и представил практические материалы. Темы семинаров:

1. 25.09.2020 (дистанционно) «Подготовка и организация тренинга. Проведение тренинговой работы с участниками образовательного процесса».
2. 28.01.2021 семинаре совместно с заместителями директоров по ВР «Профилактика девиантного поведения как условие реализации программы воспитания. Служба медиации»
3. 13.05.2021 «Итоги работы РМО педагогов-психологов. Планирование работы МО на 2021-2022 учебный год».

В 2020-2021 учебном году на территории Курманаевского района была организована работа областной психолого-медико-педагогической комиссии в сентябре и декабре 2020 года. Заключение ПМПК носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

В течение учебного года осуществлялось просвещение педагогов, воспитателей и родителей на семинарах, родительских собраниях, всеобучах. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по профилактике суицидального поведения среди подростков, которое проявляется у них иначе, чем у взрослых, работа с детьми «группы риска», составление памятки для педагогов «Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми», рекомендации родителям будущих первоклассников.

Просветительская работа среди обучающихся строится на формировании умений конструктивного общения с окружающими, умений находить оптимальные решения в трудных жизненных ситуациях и противостоять различным асоциальным явлениям в обществе.

Каждый педагог-психолог участвовал в проведении родительских собраний по темам согласно плану всеобуча на 2020-2021 учебный год:

- Как избежать самовольных уходов детей? Причины и профилактика;
- Роль отца и матери в воспитании ребенка;
- Работа семьи и школы по профилактике употребления психоактивных веществ;
- Разные дети. Инклюзивное образование. Что это?

В течение года осуществлялась подборка диагностических методик, заполнение рабочих журналов, составление и разработки тренинговых, коррекционно-развивающих программ, подготовка раздаточного материала - рекомендаций, которые могут помочь родителям в период подготовки детей к итоговой аттестации.

На основании приказов Минпросвещения России от 20.02.2020 №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», министерства образования Оренбургской области от 20.07.2020 г. № 01-21/966 «О порядке проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных

организациях» было проведено анонимное социально - психологическое тестирование по единой методике обучающихся, направленное на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Участниками тестирования стали учащиеся 7–11-х классов. Данные категории обучающихся выделены в силу возрастных особенностей старшего подросткового и раннего юношеского возраста, которые связаны с повышенным стремлением к рискованному поведению, поиску новых впечатлений, зависимости от группы сверстников.

Всего в тестировании приняли участие 491 учащийся.

Итоги социально-психологического тестирования

	ВСЕГО обучающихся, подлежащих тестированию (в возрасте от 13 лет):	Всего обучающихся, принявших участие в тестировании	Группа риска ___ (чел) и ___ % (от числа обучающихся, прошедших тестирование)	Число обучающихся, оформивших официальный отказ от тестирования	Число участников в тестировании с недостатками ответами (резистентность)	Число обучающихся, не прошедших тестирование (кроме оформивших официальный отказ)	Причины не прохождения тестирования обучающимися (кроме оформивших официальный отказ)
2020-2021	518	491	0	0	0	27	2 – справка, 25-адаптированная программа
2019-2020 уч. год	504	492	1 (0,2 %)	0	0	12	3 – не посещают ОО по уважительной причине; 9 – осваивают адаптивные основные общеобразовательные программы (СПТ для данных лиц носит рекомендательный характер)

2018-2019 уч.	506	506	20 (4 %)	0	0	0	
---------------	-----	-----	----------	---	---	---	--

Данные обучающегося «группы риска» переданы в ГБУЗ «Курманаевская РБ» врачу психиатру-наркологу ГАУЗ «ООНД» г.Оренбурга наркологического кабинета Курманаевского района А.П.Леньшину.

Для закрепления положительного результата по итогам СПТ в школах планируется профилактическая работа, направленная на повышение информированности о пагубном влиянии на жизнь и здоровье употребления психоактивных веществ.

Педагогом-психологом МКУ «ИМЦ» было посещено 30 уроков, так же была осуществлена диагностическая и консультативная помощь учащимся и их родителям (законным представителям) МАОУ «Кандауровская ООШ». Школьным педагогам-психологам, классным руководителям были даны рекомендации по дальнейшей работе с учащимися. Так же велась работа по запросам образовательных организаций, КДН и ЗП, органа опеки и попечительства.

Вместе с тем в работе педагогов-психологов ОО имеются трудности и недостатки. В связи с большим объемом диагностического инструментария в рамках ФГОС большая часть рабочего времени психологов отводится обработке и анализу полученных данных.

Требуется особое внимание и организация занятий на современном уровне – в форме дистанционных, интегрированных занятий. Необходимо более активно выходить педагогам-психологам и учащимся на конкурсы разного уровня, в том числе и дистанционные, шире использовать форму дистанционного образования, в том числе курсовую подготовку, участвовать в вебинарах, различных семинарах, научно-практических конференциях педагогических сообществ, шире распространять собственный психологический опыт посредством создания сайтов.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы

Эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности ОО оценивается, в основном, по состоянию показателей здоровья, по оценке уровня физической подготовленности.

В соответствии с Положением о проверке физической подготовленности школьников, с целью определения уровня развития физических качеств, два раза в год проводится тестирование по 4 видам тестовых испытаний.

В весеннем тестировании 2020-2021 учебного года юношей допризывного и призывного возраста приняло участие человек: 77 обучающихся 9 классов, 13 обучающихся 10 классов, 13 обучающихся 11 классов. Нет юношей в 10-11 классах в Волжской СОШ, Ромашкинской СОШ, Михайловской СОШ, в Ефимовской СОШ отсутствуют юноши 10 класса.

В 11 классах общее выполнение тестовых упражнений составило 100%, осень 2020 года-100%. Анализ результативности показал стабильность всех показателей: по подтягиванию (осень-100%, весна-100%), в беге на 100м (осень - 93%, весна-93%), в беге на 3000м (осень- 62%, весна-62%), по метанию (весной 85 %, осенью-85%).

В целом из 13 обучающихся 11 классов получили за тестирование «4» и «5» - 6 выпускников, что составляет 69% (осень 46%). Отличные результаты по всем тестовым испытаниям показали Пузанов Андрей (Ефимовская СОШ) и Акользин Николай (Костинская СОШ).

В 10 классах общее выполнение тестовых упражнений составило 93%, осенью 93%.

Анализ показал улучшение результатов в беге на 100м (весной 93%, осень-86%), метании (весной 85 %, осенью-79%), в беге на 3000 метров (осенью - 71 %, весной - 77%), стабильность результативности по подтягиванию (осенью 93 %, весной-93%).

Получили по результатам тестирования по всем видам только оценки «отлично» 4 десятиклассника: Каржав Максим (Андреевская СОШ), Жданов Вячеслав, Кутылин Роман (Костинская СОШ), Манаков Данила (Курманаевская СОШ)

В целом из 13 обучающихся 10 классов получили за тестирование «4» и «5» - 9 выпускников, что составляет 70% (осенью 50%).

В 9 классах общее выполнение тестовых упражнений составило 73%, (осенью - 72%). Анализ результативности показал стабильность показателей по подтягиванию (осенью 71%, весной 71%), уменьшение показателей в беге на 2000м (весной 44 %, осенью 54%), стабильность показателей в беге на 60 м (весной 77%, осенью 77%) и метании (весной 82 %, осенью 81 %).

Невыполнение установленных нормативов по подтягиванию составляет 13%. Невыполнение установленных нормативов в беге на 2000 метров составляет 4% (осенью 1%). С нормативами в беге на 60 м. не справился 1 девятиклассник.

В целом из 77 обучающихся 9 классов получили за тестирование «4» и «5» - 38 выпускников, что составляет 49% (осенью 40%). Все нормативы на «отлично» сдали 5 юношей: Пеньков Артем (Андреевская СОШ), Жданов Никита (Костинская СОШ), Воробьев Иван, Папикян Андраник (Курманаевская СОШ), Егоян Арман (Кандауровская ООШ).

Низкие результаты показали юноши из Михайловской СОШ, Гаршинской ООШ, Лабазинской СОШ.

Основной причиной низких результатов является отсутствие дифференцированной работы с юношами, имеющими низкий уровень УФП.

Результаты тестирования в сравнении: осень 2020г – весна 2021г.

Класс	сроки	Подтягивание (% выполнения)	Бег 60м (9кл), 100 м	Бег 2000м (9кл), 3000м	Метание	Общая оценка
9класс	осень	71	77	54	81	72
	весна	71	77	44	82	73
10класс	осень	93	86	71	79	93
	весна	93	93	77	85	93
11класс	осень	100	93	62	85	100
	весна	100	93	62	85	100

Во исполнение совместного приказа Министерства обороны РФ № 96 и Министерства образования и науки РФ № 134 от 24 февраля 2010 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (далее - Инструкция), распоряжения Губернатора Оренбургской области от 17 сентября 2020 № 269-р «Об организации обязательной подготовки граждан к военной службе в 2020-2021 учебном году», совместного приказа министерства образования Оренбургской области № 01-21/353 от 09.03.2021 года и военного комиссариата Оренбургской области № 50 от 09.03.2021 года «Об организации и проведении пятидневных учебных сборов в 2021 году», распоряжения Главы администрации Курманаевского района № 81-р от 17.03.2021 г. «Об организации и проведении пятидневных учебных сборов и стрельб в 2021 году», приказа отдела образования от 30.03.2021 № «Об организации и проведении учебных сборов и стрельб в 2021 году» пятидневные учебные сборы в Курманаевском районе прошли с 24 мая по 28

мая. В пятидневных учебных сборах приняли участие 13 юношей 10-х классов: 1 обучающийся МАОУ «Андреевская СОШ», 2 – МАОУ «Лабазинская СОШ», 3 – МАОУ «Костинская СОШ», 7 из МАОУ «Курманаевская СОШ». Из них 1 учащийся Курманаевской школы по состоянию здоровья сдавал теоретический зачет. Все учащиеся успешно прошли учебные сборы.

Развитие ИКТ-компетенций педагогических и руководящих работников

В районе: на один компьютер приходится – 5,75 учащихся (в 2020–7,5), что на уровне регионального показателя. В ОО имеется 11 компьютерных классов; в 11 ОО в кабинетах информатики имеется локальная сеть; 7 школ обеспечены интерактивными досками и интерактивными комплексами.

9 ОО (-100 %) учреждений оказывают услуги электронных дневников в текущем учебном году с различием в количестве классов в каждой школе.

На сегодняшний день -9 общеобразовательных учреждений, -7 дошкольных и 2 учреждения дополнительного образования имеют собственные Интернет-сайты.

В рамках развития ИКТ-компетенций педагогических и руководящих работников организована подготовка 2-х специалистов по технической поддержке работы программ в ходе проведения ЕГЭ, ОГЭ.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Целевые показатели	
2024год	2020-2021 год
Все образовательные организации района обеспечены стабильным и быстрым интернет- соединением	100% школ района обеспечены подключением к сети Интернет на скорости, соответствующей требованиям проекта
Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды	Участие в проекте «Цифровая школа»: на платформе Учи.ру в Андреевской, Ефимовской и Курманаевской школах будет реализован вариант смешанного обучения по математике для обучающихся 1-9 классов (сочетание традиционных уроков с занятиями в компьютерном классе)
Обучающиеся школ получили доступ к современным образовательным ресурсам	Опыт работы в цифровых средах: -электронный дневник, -электронная очередь в детский сад, -ЯКласс, -Учи.ру и др

В рамках муниципального проекта «Цифровая образовательная среда»:

В 2020г руководитель трех общеобразовательных организаций (Андреевская СОШ, Лабазинская СОШ, Кандауровская ООШ) прошли курсовую подготовку по вопросам цифровизации системы образования, включающих четыре образовательных модуля «Цифровая трансформация школы»;

Учителя МАОУ «Лабазинская СОШ» и по два учителя МАОУ «Андреевская СОШ» и МАОУ «Кандауровская ООШ» прошли курсовую подготовку по теме «Повышение квалификации педработников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных ИКТ»;

Учителя района являются активными пользователями Интернет портала с учебно-методическими материалами (www.56bit.ru).

Обновлена материально – техническая база МАОУ «Лабазинская СОШ» (комплект оборудования:

- МФУ – 1 шт.
- Ноутбук для управленческого персонала – 6 шт.
- ПАК Цифровая образовательная среда – 2 комплекта, который

включает:

- Ноутбук учителя – 2 шт
- Интерактивный комплекс – 2 шт.
- Мобильное крепление – 2 шт.
- Ноутбук мобильного класса – 30 шт.
- Операционная система Windows активирована на всех ПК.)

Педагоги, в количестве 22 человек прошли курсы повышения квалификации по теме: «Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных технологий» в ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики», в объёме 24 часов (декабрь 2020 г.)

Педагоги МАОУ «Лабазинская СОШ» с помощью Цифровой образовательной среды получили огромную возможность решать целый ряд задач:

- предъявлять новый учебный материал;
- организовывать повторение и закрепление пройденного;
- проводить промежуточный и итоговый контроль;
- создавать игровые учебные ситуации;
- оказывать помощь учащимся в подготовке к различным олимпиадам и

конкурсам.

В своей работе педагоги также используют цифровые образовательные ресурсы:

- информационно-справочные материалы (справочники, энциклопедии, словари);
- учебно-методические программные средства для сопровождения уроков

(демонстрационные материалы, презентации, компьютерные разработки уроков и многое другое);

- образовательные комплексы;
- репетиторы и тренажёры.

У учащихся школы появилась возможность доступа к электронному образовательному контенту, обучения в комфортной цифровой среде, повышение интереса к обучению.

Таким образом, деятельность МКУ «ИМЦ» в 2019-2020 уч.г. была направлена на решение актуальных задач муниципальной системы образования:

расширяется список образовательных организаций профессионального образования, с которыми сотрудничают МКУ «ИМЦ», образовательные организации района по курсовой переподготовке и профессиональной подготовке руководящих и педагогических работников;

проведена плановая работа с кадрами: увеличилось количество педагогов, получивших дополнительное образование в соответствии с квалификационными требованиями ЕКС должностей системы образования, в т. ч. для преподавания учебных предметов, не соответствующих полученному диплому о профессиональном образовании;

все руководители ОО прошли (проходят-2 руководителя) обучение по программе дополнительного профессионального образования по программе «Менеджмент в образовательной организации»;

увеличилось количество учителей, имеющих квалификационные категории; продолжается работа по распространению передового педагогического опыта; реализованы мероприятия по внедрению и реализации ФГОС ООО;

осуществлялось методическое сопровождение организации инклюзивного образования: переподготовка педагогических кадров, в т. ч. узких специалистов по профилям: «психология», «логопедия»;

осуществляется переход к адресной, индивидуальной методической поддержке педагогов через увеличение методических дней в образовательных организациях района;

происходит изменение педагогической практики (применение интерактивных методов обучения, информационно-коммуникационных технологий в рамках реализации проектов информатизации образования);

выше регионального показателя средний балл по русскому языку, математике базового и профильного уровней, истории.

При этом:

-остаются нерешенными проблемы обеспечения образовательного процесса квалифицированными кадрами: требуются учитель физики в МАОУ «Ефимовская СОШ» «Михайловская СОШ»; учитель английского языка в МАОУ «Михайловская СОШ», , математики в МАОУ «Лабазинская СОШ»;

-лишь 34% воспитателей ДОО с высшим образованием; 25% учителей начальных классов не имеют высшего образования;

-не имеют курсовой переподготовки по профилю работы 80% педагогов дополнительного образования МБУДО «ЦДТ» вместе с совместителями;

--25% учителей начальных классов не имеют высшего профессионального образования. Отдельно по школам, не имеют ВО 100% учителей начальных классов в Лаврентьевской НОШ, Гаршинской ООШ, Егорьевской ООШ, 75% в МАОУ «Ефимовская СОШ, 50% в Васильевской НОШ, в Скворцовской НОШ;

- остается проблемой организация инклюзивного образования, выстраивание дифференцированной работы с детьми с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках; «принятие» умом и сердцем детей с ОВЗ учителем, а также понимание с его стороны необходимости меняться самому и организовывать педагогическую деятельность на иных принципах, с учетом психофизических особенностей ребенка;

- слабо пополняются педагогические коллективы молодыми кадрами;

- значима проблема «переноса» получаемых теоретических знаний педагогами на КПК в свою практическую деятельность, мобильность педагога, его самоорганизация в связи с постановкой новых задач в образовании.

-остается проблемой применение компьютерных технологий, использование образовательных ресурсов Интернет на уроках и занятиях в связи с отсутствием в достаточной степени компьютерной техники, проекторов и др.;

-требуется обеспечение образовательного процесса в ДОО программно-методическими материалами в рамках внедрения ФГОС ДОО;

- не все педагоги приняли ФГОС: остается проблема в структурировании урока в соответствии с требованиями ФГОС, разработке учебных программ по предмету, реализации задач, определенных ООП ФГОС НОО, ООУ и ее подпрограммами на уроках;

-требуется совершенствования методическая работа в ОО на основе диагностики, организация индивидуального методического сопровождения педагогов, испытывающих профессиональные затруднения;

-остается проблемой обеспечение освоения всеми обучающимися общеобразовательных программ, повышение качества знаний обучающихся. (биология, физика, химия математика).

-требуется управление самообразовательной деятельностью педагогов;

-несмотря на большее количество информации, направленных в ОО, руководители ОО и

- ДОО испытывают затруднения в управлении реализацией ФГОС и организацией контроля за реализацией ООП ФГОС ДОО, НОО, ООУ;

Таким образом, методическая работа требует совершенствования на основе выявленных проблем.