

Отдел образования Администрации Курманаевского района  
Муниципальное казенное учреждение  
«Информационно-методический центр» Курманаевского района  
Оренбургской области

Принято на заседании районного  
методического совета  
Протокол № 3 от «29» марта 2020



Утверждаю  
Начальник отдела образования  
\_\_\_\_\_ М.Е. Щеглова

**КОНЦЕПЦИЯ**  
**развития методической службы Курманаевского района**  
**на 2020-2024 год**

Инновационный характер осуществляемых в образовании перемен требует новых подходов к организации методической работы. Развитие образования и творческие инновационные процессы в отрасли стимулируют к обновлению муниципальную методическую службу.

Для преодоления негативных тенденций в кадровом обеспечении образования, повышения социального статуса и профессионализма педагогических и руководящих работников необходима системная реорганизация. Кардинально должны меняться содержание, организационная структура, формы работы муниципальной методической службы, внедряться новые идеи и современные технологии организации методической работы, подниматься престиж труда методистов. К проблемам методической службы должно быть привлечено внимание общественности и органов исполнительной власти.

Муниципальная методическая служба должна стать транслятором образовательных реформ, обеспечить оперативное и массовое внедрение в практику системообразующих изменений. Особое значение приобретают вопросы усиления непрерывного характера обучения и профессионального развития руководителя, педагога как условие их активной адаптации к новой модели деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач на современном этапе развития образования.

За последние годы деятельность муниципальных методических служб стала более сложной, разнообразной по своим задачам, содержанию, формам и методам реализации. Наряду с традиционной работой муниципальные методические службы обеспечивают научно-методическое сопровождение педагогических инноваций, устанавливая тесные связи с региональными учреждениями, участвуя в региональных проектах.

Без работы методической службы органами управления практически не может быть качественно решена ни одна задача развития современной системы образования. Если органы управления образованием ставят цели и определяют основные направления и стратегию всей системы в целом, то методические службы создают благоприятные условия для выполнения поставленных целей, т. е. функционирования и развития образовательных учреждений. Эту роль методической службы можно определить как поддерживающую. Для этого методическая служба выполняет такие функции, как оказание практической и интеллектуальной помощи, подкрепление инициатив и инновационных процессов, стимулирование инновационной деятельности, выявление и устранение недостатков, налаживание и установление контактов, связей, оказывающих положительное влияние на реализацию целей образовательной деятельности.

Создание внешних благоприятных условий для развития учреждений образования - одно из основных направлений поддержки инновационной деятельности.

Роль муниципальной методической службы в организации инновационной деятельности образовательных учреждений определяется актуальностью не менее, чем развитие самого инновационного процесса.

Главным результатом модернизации муниципальных методических служб должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития, так как именно оно является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития.

### **Актуальность**

Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) требует от современной школы обеспечения высокого качества образования, а именно: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования.

Для реализации цели до 2024 года необходимо внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников, охватывающую не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций, за счет: повышения уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования; реализации комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок; внедрения системы аттестации руководителей общеобразовательных организаций; вовлечения учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

В итоге каждое образовательное учреждение должно обладать высокопрофессиональным составом педагогических кадров, которые выступают носителями новой системы профессионально-педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, способны органично адаптироваться к изменениям во внешней среде и соответствовать вызовам XXI века.

Объективно существующие противоречия, препятствующие развитию муниципальной методической службы:

- между возросшими требованиями и сложностью задач, стоящих перед методическими службами, и их реальным состоянием;
- между необходимостью развития инициативы, самостоятельности и творчества участников методической деятельности и существующими методами управления методической работой в полном функциональном цикле;

- между постоянно растущими требованиями к методистам и недостаточно высоким уровнем их профессионального мастерства;
- между требованиями по-новому осуществлять формы и направления методической деятельности и отсутствием готовности специалистов методических служб к этому процессу.

В современных условиях, когда каждое образовательное учреждение вправе выбирать конкретные формы и определять содержание методической работы, функция муниципальных методических служб заключается в оказании сервисных услуг с учетом дифференцированного подхода к содержанию и формам методической работы в каждом конкретном образовательном учреждении.

Развитие сферы сервисных услуг, оказываемых образовательным учреждениям, будет способствовать формированию единого методического и информационно-образовательного пространства, созданию эффективной системы управления инновационными процессами и является краеугольным камнем в реорганизации муниципальных методических служб.

### **Концептуальные основы развития муниципальной методической службы**

В современных условиях повышается значение методической работы с педагогами на муниципальном уровне, которая является одним из компонентов государственной системы повышения квалификации работников образования, обеспечивающей связь психолого-педагогической науки с педагогической практикой. Муниципальными методическими службами реализуются принципы непрерывности, индивидуализации, дифференциации в работе с педагогами.

В программных документах Министерства просвещения РФ определяется необходимость реорганизации муниципальной методической службы, построения ее деятельности на принципах сетевой организации и маркетинга. Решить эту задачу — значит привести действующую муниципальную методическую службу в соответствие с современными подходами к обновлению структуры и содержания общего образования, обеспечить методическое сопровождение единого муниципального образовательного пространства.

Недостаточная эффективность деятельности методических служб в современных условиях определяет необходимость выбора адекватной модели функционирования методической службы как условия эффективного развития.

Для муниципальной методической службы наиболее оптимальным вариантом развития и повышения эффективности является модель сетевой организации методической работы, которая строится из таких элементов, как специализированная модель методического центра, экспериментальные

(инновационные) площадки, проектные группы, творческие лаборатории и др.

Сетевая организация методической работы позволяет:

- обеспечивать качественное информационно-методическое сопровождение образовательного процесса во всех учреждениях сети;
- повышать инновационный потенциал образовательных учреждений;
- повышать эффективность использования методических и иных ресурсов, обеспечивая равный доступ к ним всех субъектов научно-методической деятельности;
- расширить возможности для повышения квалификации работников системы образования и самих методических служб;
- объединить усилия методических и других формирований единой сети в целях использования современных образовательных технологий;
- сформировать информационную среду, информационные потоки, свободно преодолевающие традиционные внутриорганизационные барьеры.

Сетевое взаимодействие возможно лишь при определенных условиях: совместная деятельность участников сети; общее информационное пространство; механизмы, создающие условия для сетевого взаимодействия.

Обязательным условием сетевой организации методической работы на муниципальном уровне является самостоятельность и ценность каждого ее компонента, находящегося в постоянном развитии, содержание деятельности которого определяется взаимодействием в сетевом пространстве.

Сетевая организация методической работы определяется как среда, в которой любое образовательное учреждение или педагог могут взаимодействовать с любым образовательным учреждением или педагогом по вопросам совместной работы, обмена идеями, созданию нового интеллектуального продукта, выстраивая новые сетевые взаимодействия как внутри сети, так и за ее пределами.

Сетевое взаимодействие — система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования.

Основные признаки сетевой организации методической работы на муниципальном уровне:

- общая цель совместной деятельности;
- совместное принятие решений, планирование;
- взаимная ответственность и доверие;
- общая экспертиза, система вознаграждений и стимулирования.

Тенденции совершенствования методической работы, способствующие формированию сетевой организации, касаются отбора содержания, организации, методов и стиля взаимодействия с педагогами:

- от запоминания и воспроизведения к личностно-ориентированному взаимодействию;

- использование проектирования, программирования, исследований, дискуссионных способов организации деятельности и сохранение традиционных форм методической работы;
- формирование механизма взаимодействия между различными методическими структурами.

Муниципальной методической службе, входящей в сетевое методическое пространство, отводится координирующая роль в создании единого понятийного поля, общности теоретического и методического характера, системы развития участников сетевой организации методической работы.

Проектная деятельность по созданию эффективной методической службы включает проектирование методической работы, совершенствование профессиональной компетентности педагога-методиста, внедрение новых форм методической работы.

### **Цели, задачи и принципы построения обновленной модели муниципальной методической службы**

Муниципальная методическая служба Курманаевского района находится в состоянии постоянного совершенствования, которое осуществляется в контексте концепции обновления системы повышения квалификации с учетом позитивных изменений в развитии методической службы России.

Приоритетными направлениями в работе МКУ «ИМЦ», как руководящего и координирующего звена муниципальной методической службы, являются информационная и инновационная области; научно-методическое обеспечение содержания образования; создание условий для развития профессионального мастерства педагогических работников, в том числе молодых учителей; оперативное реагирование на запросы и потребности учителей; методическое обеспечение деятельности образовательных учреждений, совершенствование модели методической службы; внедрение в образовательный процесс инновационных форм обучения.

При разработке Концепции развития методической службы использованы документы:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная

постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р (ред. от 28.09.2018);

® Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16));

- Рекомендации об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования. Письмо Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 03-51-46 ин/42-03;

- Указ Губернатора Оренбургской области от 17.09.2018 № 512-ук «О мерах по реализации национальных проектов в Оренбургской области»;

- Паспорт регионального проекта «Учитель будущего» (утв. первым вице-губернатором - первым заместителем председателя Правительства Оренбургской области, руководителем проектного комитета по стратегическому развитию и приоритетным проектам 14.12.2018);

Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп);

- Письмо министерства образования Оренбургской области от 01.04.2016 № 01-23/1706 «Об организации деятельности муниципального структурного подразделения, осуществляющего методическое сопровождение в рамках района/города»;

**Цель деятельности** муниципальной методической службы — содействие развитию инновационного потенциала муниципальной системы образования, создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в форматах непрерывного образования на основе создания системы квалифицированного информационного, научно-методического, организационно-методического, аналитического, консультационного сопровождения и поддержки образовательных учреждений в осуществлении государственной и муниципальной политики в области образования.

#### **Задачи методической службы:**

1. Ориентация управленческих и педагогических кадров на принятие новых смыслов деятельности в современных условиях, изменение стиля традиционного педагогического мышления (переход в позицию тьютора, развитие мобильности педагогов образовательных учреждений и муниципальной системы образования);

2. Оказание поддержки и сопровождения педагогическим работникам и руководителям образовательных учреждений в непрерывном повышении профессионального мастерства, инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы;

3. Вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, реализация программ наставничества;

4. Совершенствование деятельности методических объединений педагогов и других профессиональных сообществ педагогических работников;
5. Совершенствование сетевой организации методической работы за счет целенаправленного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных ресурсов;
6. Совершенствование единого информационно-образовательного и методического пространства города;
7. Проведение мониторингов: профессиональных потребностей и дефицитов работников образования; адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности; реализации программ наставничества; деятельности школьных методических служб, профессиональных сообществ (в т.ч. методических объединений);
8. Обобщение и распространение в муниципальной системе образования позитивного педагогического и управленческого опыта;
9. Развитие конкурсного движения педагогического мастерства;
10. Формирование субъектной позиции педагогов в повышении квалификации.

**Стратегическая задача** - развитие мобильности субъектов образовательного пространства муниципалитета через:

- у педагогических работников - формирование способности к усиленной адаптации в изменяющихся условиях профессиональной деятельности, к освоению инноваций в образовании, полноценной профессиональной и личностной самоорганизации, самообразовании, самосовершенствовании;
- у образовательных учреждений - формирование готовности к освоению педагогических инноваций, разработке и реализации собственных продуктивных идей, ведению опытно-экспериментальной деятельности, построению стратегий своего развития;
- у муниципальной системы образования - развитие гибкости, восприимчивости к новизне на уровне региона и федерации, чувствительности к потребностям и возможностям образовательных учреждений.

#### **Принципы деятельности обновленной системы методической работы**

- Принцип системности многоуровневой методической службы, включающий не только организационный аспект системы и взаимодействия ее отдельных компонентов, но и соблюдение соответствия целей, содержания, средств, методов и форм профессионального развития педагогов, адекватных их образовательным потребностям и запросам развивающейся образовательной системы;



- Принцип сетевого взаимодействия, где элементы сети представляют собой не унифицированные методические организации, а ресурсы образовательных учреждений и их активное использование, позволяющее разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования;

- Принцип личностно-ориентированного подхода, учитывающего запросы, потребности, а также индивидуальный уровень профессионализма каждого педагога;

- Принцип диверсификации, предполагающий многообразие, вариативность услуг, форм, содержания развития профессиональной компетентности;

- Принцип открытости и доступности, предполагающий добровольность участия и свободу выбора индивидуальной образовательной программы педагога.

**Методологическую основу** построения инновационной модели муниципальной методической службы определяют:

- Нормативно-правовые документы развития образования России;
- Концептуальные основы непрерывности педагогического образования, творческого характера педагогической деятельности;

- Идеи развития муниципальной методической службы в контексте развития российского образования;

- Реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода в инновационном развитии образования.

**Основные идеи,** лежащие в основе обновленной модели муниципальной методической службы:

1. Понимание муниципальной методической службы как системы взаимодействия связанных друг с другом подструктур обеспечения и сопровождения образовательного процесса, инновационной, проектировочной, опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности образовательных учреждений и педагогов, которая должна обеспечить развитие муниципальной системы образования и повышение результативности ее деятельности.

Методическое сопровождение оказывается различными видами ресурсов (информацией, методическими рекомендациями, образовательными, консалтинговыми, тьюторскими услугами). Результатами такого сопровождения является в конечном итоге повышение эффективности деятельности образовательной системы в целом.

1. Организация методической службы на условиях сетевого взаимодействия.

Для эффективного функционирования новой модели муниципальной методической службы на основе сетевого взаимодействия необходимы следующие элементы:

- информационно-коммуникационная среда;
- инфраструктура;
- формы взаимодействия (сетевое взаимодействие, тьюторский, консалтинговый, маркетинговый, информационный сервис);
- механизмы управления.

Расширению информационно-коммуникационной среды будут способствовать: электронные рассылки, использование дистанционных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогов, создание информационных и образовательных ресурсов.

## 2. Научно-методическая поддержка инновационной деятельности.

Идеи, лежащие в основе модели муниципальной методической службы, принципа методического сопровождения, кардинально меняют деятельность школ, позволяют сформировать единую информационно-образовательную среду и создают условия для перехода к новому качеству образования на основе информационных технологий.

Научно-методическая поддержка осуществляется через экспертную деятельность, обеспечение образовательных учреждений методическими рекомендациями, пособиями, разработками, обобщением опыта их деятельности, оказанием помощи в публикации материалов, а также руководство деятельностью экспериментальных (инновационных) площадок на базе образовательных учреждений.

Используемые методической службой формы целевой поддержки образовательных учреждений создают в системе образования своеобразную мотивационную среду, побуждающую учреждения к активизации инновационной деятельности. Такая поддержка должна быть необходимой и полезной для самого учреждения, учреждение должно быть заинтересовано и готово приложить все усилия для ее получения.

Однако поддержка, оказываемая методической службой, призвана активизировать, а не подменять самостоятельную работу образовательных учреждений. В связи с этим важно верно определять не только объекты поддержки, но и ее объем, содержание, формы и методы, чтобы не подавлять, а стимулировать активность самих образовательных учреждений.

Стремление руководителей получить как можно больше средств поддержки своего учреждения, разумеется, еще не означает, что все они будут обязательно эффективно использоваться. Именно поэтому методическая служба должна не только обоснованно распределять средства поддержки, но и контролировать рациональность их использования, оценивать получаемые с ее помощью результаты, корректировать перечень и содержание мер поддержки.

## 3. Построение деятельности муниципальной методической службы по принципу тьюториального сопровождения.

Модерация и тьюторство входят в инфраструктуру информационно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов, как образовательные технологии, основанные на взаимодействии модератора, тьютора и педагога (педагогических коллективов).

Они направлены на создание условий, способствующих возникновению и нормальному протеканию инновационных процессов в образовательных системах.

Тьютор помогает разрабатывать индивидуальные образовательные программы, организует профессиональные пробы и практику, обеспечивает педагогам профессиональное позиционирование, осуществляет сопровождение проектной деятельности.

Позицию тьютора может занимать методист МКУ «ИМЦ», руководитель методического объединения, заместитель директора образовательного учреждения, педагог-новатор.

#### 4. Создание разноуровневой муниципальной методической службы

I уровень: регионально-муниципальный представляют:

- ИНО ОПТУ, ФПК ОГУ, ГБУ «РЦРО» как основные партнеры в сфере повышения квалификации педагогов;

- МКУ «ИМЦ», как организующее и координирующее звено в многоуровневой системе методической службы муниципалитета;

- методический совет;

- педагогические профессиональные сообщества, творческие группы;

- конкурсы профессионального мастерства.

II уровень: муниципальный (районный) представляют:

- предметные методические объединения;

- проблемно-методологические семинары;

- (проблемные группы);

- стажировочные площадки;

- мастерские победителей профессиональных педагогических

конкурсов.

III уровень: образовательных учреждений:

- педагогические коллективы образовательных учреждений;

- работа над единой методической темой;

- временные творческие группы;

- индивидуальные образовательные маршруты педагогов;

- портфолио педагога (методический кейс педагога).

#### 5. Использование технологии педагогического проектирования.

Современные подходы к деятельности муниципальных методических служб проявляются в актуализации продуктивного использования методов, форм и содержания методической работы, активном участии в инновационной деятельности и творческих проектах, способности разрабатывать и внедрять новые образовательные программы и педагогические технологии.

Системное обучение методике научного исследования должно ориентировать методиста не на ретрансляционные, а исследовательские, проектировочные функции. Методист, владеющий средствами технологии проектирования, как своей собственной методической деятельности, так и образовательного процесса, сможет выявлять тенденции развития образования и соответствующие актуальные образовательные потребности педагогических кадров, прогнозировать их динамику в системе муниципального образования.

Развитие проектировочных способностей методиста будет обеспечивать его эффективное участие в разработке региональных и муниципальных программ развития образования, инновационных проектов, перспективных моделей обучения.

6. Реализация новых подходов к развитию профессионального мастерства педагогических кадров:

- усиление субъектной позиции педагога в повышении профессионального мастерства:

- разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;

- разработка и реализация программ наставничества для молодых педагогов;

- использование рефлексивно-проектной и исследовательской технологии в повышении профессионального мастерства;

- введение портфолио как средства мониторинга достижений педагога;

- ориентация на конкретный образовательный продукт, разрабатываемый в процессе повышения профессионального мастерства и успешно реализуемый в практической деятельности:

- оказание помощи в выборе и формулировании учебного задания на курсы или для участия в работе профессиональных методических объединений,

- консалтинго-тьюторское сопровождение внедрения образовательного продукта в педагогическую практику;

- системно-деятельностная и компетентностная основа повышения профессионального мастерства:

- диагностика (мониторинг) уровня развития профессиональной компетентности педагогов как отправная точка выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов,

- практико-ориентированная направленность всех видов методической работы.

7. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

Такой подход позволит сформировать у педагогов информационную культуру и повысить уровень использования средств информатизации и коммуникации в образовательном процессе при соблюдении ряда условий:

- соответствие уровня содержания подготовки современным тенденциям развития информационно-коммуникационных технологий;

- создание положительной мотивации и готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий педагогами в своей профессиональной деятельности;

- наличие информационно-образовательных ресурсов по различным образовательным областям, в том числе сетевых, адекватных современным требованиям;

8. Создание банков педагогической информации: банк инновационных образовательных продуктов-проектов, разработанных слушателями в ходе методических мероприятий, банк инновационных программ развития образовательных учреждений.

9. Формирование экспертного сообщества района, проведение методического аудита образовательных учреждений и экспертизы образовательных программ образовательных учреждений, программ развития, программ воспитательной работы, учебных программ, элективных курсов, методических рекомендаций и пособий, педагогических проектов, исследовательских работ.

10. Проведение мониторингов: профессиональных потребностей и дефицитов работников образования; адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности; реализации программ наставничества; деятельности школьных методических служб, профессиональных сообществ (в т.ч. методических объединений).

Мониторинг как неотъемлемая часть системы управления (в нашем случае - организации, сопровождения и координации деятельности субъектов методической деятельности) проводится для получения наиболее полного представления о процессах в методической работе, предупреждения нежелательных отклонений в ней. Организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о методической работе обеспечивает непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития. Методом повторных замеров накапливается и анализируется информация в динамике, при этом используется сравнение с базовыми (исходными) показателями и нормативными документами. На основании анализа результатов мониторинга делаются выводы о позитивных направлениях развития системы, о типичных недостатках, даются общие и адресные рекомендации субъектам методической деятельности.

Методы сбора и обработки информации:

- мониторинговые таблицы (панельный сбор данных);
- экспертный опрос;
- наблюдение;
- анализ документов;
- посещение и анализ уроков;
- анкетирование;
- тестирование;
- самооценка.

- Организация методического консалтинга в МКУ «ИМЦ» как консультационный пункт, где каждый руководитель, педагог получают необходимую информацию для решения возникших затруднений.

Консалтинговая поддержка, как новая форма в работе методической службы, направлена на оказание научно-методической помощи педагогам

образовательных учреждений в освоении новых образовательных технологий. Основным методом данной поддержки является интенсивная и целенаправленная коммуникация в сети Интернет, в том числе через электронную почту.

### **Управление методической службой**

Развивающаяся сетевая структура методической работы на муниципальном уровне требует реорганизации системы ее управления.

Наиболее перспективным для формирования адаптивной системы управления методической работой, включающей ориентацию на приоритетные цели, обновленное содержание деятельности, является матричная структура, так как при ней происходит наложение специально созданных временных целевых структур на постоянную структуру методической службы.

Эффективным элементом такой структуры является формирование временных проектных команд для решения конкретных задач.

Эти команды создаются методистами - руководителями проектов, которые привлекают к работе специалистов различных подразделений и уровней.

Такое взаимодействие руководителей проектов с разными уровнями и функциональными структурами порождает новые сети горизонтальных коммуникаций:

- создание проектных, проблемных и творческих групп;
- экспертных комиссий при подготовке к итоговой аттестации выпускников;
- оргкомитетов при проведении районных конкурсов профессионального мастерства, научно-практических конференций школьников и др. мероприятий.

Организирующим и координирующим звеном в многоуровневой системе методической службы муниципалитета является МКУ «ИМЦ», и целью его деятельности является создание многоуровневого единого методического пространства как открытой развивающейся образовательной системы, где обеспечивается:

- непрерывное развитие профессионализма педагога, содействующее повышению качества образования;
- функционирование и развитие образовательных учреждений, их позиционирование на региональном и муниципальном уровнях;
- оптимальное обеспечение научно-методического сопровождения процессов развития системы образования, координация инновационной деятельности

При небольшом штате МКУ «ИМЦ» такая структура позволяет легко перемещать сотрудников при переходе из одного проекта к другому, эффективнее использовать имеющиеся кадровые и материальные ресурсы.

**Стратегии управления** развитием муниципальной методической службы:

- Программно-целевая.
- Содержательно-деятельностная.
- МКУ «ИМЦ»:
  - куратор опытно-экспериментальной работы;
  - инициатор сетевого взаимодействия;
  - партнер в методическом пространстве.
- Введение программно-целевой (проектной) структуры управления муниципальной методической службой.
- Активизация профессионально-личностной позиции методистов в отношении развития профессиональной компетентности педагогических кадров, готовность их стать тьюторами, координаторами проектных команд, проектных линий.

### **Ожидаемые эффекты от деятельности муниципальной методической службы**

1. Проведены мониторинги: профессиональных потребностей и дефицитов работников образования; адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности; реализации программ наставничества; деятельности школьных методических служб, профессиональных сообществ (в т.ч. методических объединений). Проведен анализ и даны рекомендации (в т.ч. адресные).
2. Произошел количественный рост коллективных субъектов, включенных в методическую сеть.
3. Методические услуги оказываются дифференцированно с учетом профессиональных потребностей педагогов.
4. Возросло качество разрабатываемых методических продуктов.
5. Происходит становление методиста-тьютора.
6. Наблюдается управленческая мобильность в организации методической работы.
7. Образовательные достижения учащихся.
8. Повышение имиджа отрасли «Образование».

### **Критерии эффективности муниципальной методической службы**

Реализация Концепции стремится к достижению следующих важных результатов:

- рост профессиональной компетентности специалистов муниципальной системы образования;
- формирование эффективной системы непрерывного образования педагогических кадров;
- создание оптимальной модели сетевой организации методической работы;

- содействие внедрению в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий;
- содействие созданию единого информационного образовательного пространства;
- обобщение и распространение в муниципальной системе передового педагогического и управленческого опыта, в том числе опыта работы инновационных площадок, проектных и творческих групп;
- создание системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования;
- осуществление мониторинга состояния муниципальной системы образования;
- формирование и обновление информационного банка муниципальной образовательной системы;
- участие в подготовке и проведении муниципальных педагогических конференций, профессиональных конкурсов, и т.п.;
- оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательных учреждений в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы;
- разработка программ наставничества;
- внедрение преимущественно интерактивных и практико-ориентированных форм повышения квалификации;
- использование ресурсов сети Интернет для совершенствования сетевого взаимодействия методистов и учителей



**Показатели эффективности деятельности муниципальной  
методической службы**

Наименование показателя	Значение показателя по годам					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Доля педагогических работников, повысивших профессиональное мастерство в форматах непрерывного образования, от общего количество педагогических работников, %	3	5	10	20	30	50
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, от общего числа указанной категории, %	5	5	10	30	50	70
Доля педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации, от общего числа указанной категории, %					10	10
Количество профессиональных сообществ руководящих и педагогических работников, действующих в муниципальной	12	14	14	14	16	16

образовательной системе в сетевой форме, ед.						
Количество стажировочных площадок, действующих в муниципальной образовательной системе, ед.	1	2	2	2	2	3
Количество педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества в первые три года работы, чел.	2	2	6	6	8	8
Количество проведенных муниципальных конкурсов профессионального мастерства работников образования, ед.	4	5	6	8	10	10
Количество руководящих и педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, от общего количества указанной категории, %	5	8	10	15	25	30
Количество проведенных методических мероприятий на устранение профессиональных дефицитов (семинары, вебинары, мастер-классы, Интернет-конференция, круглые столы, тренинги, консультации и т.д.), ед.	30	45	55	60	65	70
Доля руководящих и педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях, от общего количества указанной категории, %	25	40	45	50	55	60

Доля ОО имеющих методические кабинеты, от общего количества образовательных организаций в районе, %	10	20	40	60	80	100
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----	----	----	----	-----

**Этапы и ключевые мероприятия реализации концепции развития муниципальной методической службы**

Этапы	Содержание	Результат
1 ЭТАП Организационно подготовительный. (2020)	- Разработка и написание концепции развития муниципальной методической службы. - Актуализация нормативных документов по деятельности ММС.	Концептуальное обоснование и создание концепции развития муниципальной методической службы
2 ЭТАП Деятельностно-	- Реализации Концепции через программы	Создание банка научно-методического

<p>практический. (2020-2024 гг.)</p>	<p>деятельности ММС. - Внесение изменений в Концепцию. - Адаптация модели муниципальной методической службы района.</p>	<p>и научно-исследовательского обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>3 ЭТАП Аналитико-обобщающий (2024 г.)</p>	<p>- Анализ полученных результатов. - Описание опыта работы муниципальной методической службы. - Осуществление доработки, корректировки Концепции.</p>	<p>Представление результатов работы на семинарах и конференциях.</p>