

Протокол районного семинара директоров ОО

от 6 декабря 2018 года

Присутствовали: 15 чел.

Тема районного семинара: «Реализация ФГОС среднего общего образования: первый опыт, проблемы, перспективы»

План семинара директоров ОО

1	«Реализация ФГОС среднего общего образования: первый опыт, проблемы, перспективы».	Скороходова Е.В., директор MAOY «Курманаевской СОШ»
2	«Проектирование основной общей образовательной программы среднего общего образования».	Родионова С.Н., заместитель директора по учебной работе MAOY «Курманаевской СОШ»
3	Представление учителя математики Бисалиевой А.А	Родионова С.Н., заместитель директора по учебной работе MAOY «Курманаевской СОШ»
4	Представление учителя экономики Глеушевой А.А.	Скороходова Е.В., директор MAOY «Курманаевской СОШ»
5	Открытый урок экономики в 11 классе по теме «Экономический рост»	Глеушева А.Б.- учитель обществознания и истории MAOY «Курманаевская СОШ»
6	Открытый урок алгебры в 10 классе по теме «Решение задач на применение свойств степени с рациональным показателем»	Бисалиева А.А., учитель математики «Курманаевская СОШ»
7	Анализ открытых уроков.	
8	Индивидуальный проект как составная часть образовательной программы старшеклассника.	Глеушева А.Б., учитель обществознания MAOY «Курманаевская СОШ»
9	Защита проекта «Защита прав интересов детей, оставшихся без попечения родителей»	Ученик 11 класса Самонин Владислав
10	Защита проекта «Как голосуют россияне»	Ученица 11 класса Захарова Вероника
11	Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников. Формирование УУД обучающихся старшей школы.	Полякова Е.Н., педагог-психолог MAOY «Курманаевская СОШ»
12	Организация внеурочной деятельности как обязательная часть образовательной программы ФГОС СОО	Васильева И.Н., заместитель директора по воспитательной работе MAOY «Курманаевская СОШ»
13	Разное	

Ход районного семинара директоров ОО

Открыла совещание начальник отдела образования Щеглова М.Е.

1. По вопросу «Реализация ФГОС среднего общего образования: первый опыт, проблемы, перспективы» выступила директор MAOY «Курманаевской СОШ» Скороходова Е.В. Она сообщила, что MAOY «Курманаевской СОШ» стала первой в районе школой по внедрению и апробации ФГОС СОО.

Основаниями для введения ФГОС СОО стали:

• Приказ министерства образования Оренбургской области от 31.01.2017 № 01-21/181 «О формировании региональной рабочей группы по внедрению ФГОС СОО в ОУ – пилотных площадках в 2017 году;

- Приказ отдела образования Администрации Курманаевского района от 11.05.2017 № 40-Об утверждении мероприятий по введению ФГОС СОО»;
- Решение педагогического совета школы (протокол от 28 августа 2017 года №1);
- Одобрение общественности (общешкольная конференция, сентябрь 2017);
- Согласование с Управляющим советом школы.

Основными документами стали нормативные документы Минобрнауки о реализации ФГОС СОО:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 Об утверждении ФГОС среднего общего образования;

3. Приказы Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.12.2017 № 613 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования».

Разработанная «Дорожная карта» внедрения ФГОС СОО помогла по-этапно внедрять ФГОС СОО в МАОУ «Курманаевской СОШ» по направлениям: нормативное обеспечение; информационно-техническое обеспечение; финансовое, методическое сопровождение, повышение квалификации педагогов и администрации; разработка ООП и результатов освоения ООП; создание учебных рабочих программ и программ внеурочной деятельности; разработка учебного плана; создание условий для реализации ООП СОО.

Все мероприятия «Дорожная карта» внедрения ФГОС СОО нацелены на достижение основных образовательной программы результаты которой должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Генеральная идея ФГОС СОО – готовность выпускников к профессиональному самоопределению на основе самостоятельного построения ими индивидуально-ориентированного маршрута.

Администрацией и педагогическим коллективом была проведена огромная работа: изучение социального заказа, разработка учебного плана, мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей, программно-методическое сопровождение учебного плана.

Индивидуально-ориентированный маршрут разрабатывается на основе индивидуальной образовательной программы реализуемой через изучение предметов базового, углубленного уровня, элективные учебные предметы, проектную деятельность, внеурочную деятельность, дополнительное образование.

ООП ориентируется на результат:

- предметный результат – система профильного обучения;
- метапредметный результат – индивидуальный проект как образовательная технология, метапредметная диагностика;
- личностный результат – профессиональная социализация в условиях партнерства с вузами, предприятиями и организациями.

Результаты освоения ООП отслеживаются на различных уровнях: федеральном, и муниципальном, внешнем и внутреннем. Используется многообразие форм: промежуточная и итоговая аттестация, диагностические административные работы, защита индивидуальных проектов.

Привлечение родительского сообщества к организации стажировок, профессиональных проб, социальных практик, выставок, лекций, семинаров. Участие родителей в комплексной оценке качества образования Регулярная отчетность о прогрессе детей.

С нашими достижениями можно ознакомиться на сайте нашей школы, как достижениями учеников и учителей, так и нормативно-правовыми документами,

методическими рекомендациями, программно-методическим сопровождением учебного

По вопросу «Проектирование основной общей образовательной программы среднего общего образования» выступила заместитель директора по учебной работе МАОУ «Курманаевской СОШ» Родионова С.Н. Она сообщила, что в МАОУ «Курманаевской СОШ» ООП СОО по своей структуре не имеет отличий от программ других уровней образования. Образовательная программа определяет содержание и представляет собой совокупность основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты); организационно-педагогических условий; форм аттестации.

Если для ООП СОО планируемые результаты формируются по двум блокам: «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться». То для ООП СОО добавляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней. Работа учителей и учащихся планируется согласно этим группам результатов, определяя их целевую направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. А результаты углубленного уровня ориентированы на получение профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной деятельности, так и в ее смежных с ней областях.

Результаты освоения ООП отслеживаются на различных уровнях: федеральном, и муниципальном, внешнем и внутреннем. Используется многообразие форм: промежуточная и итоговая аттестация, диагностические административные работы, защита индивидуальных проектов. В ООП СОО необходимо дать описание оценки индивидуального проекта учащегося, как продукта индивидуально-ориентированного маршрута ООП СОО.

В МАОУ «Курманаевской СОШ» разработано «Положение о проектной деятельности учащихся», одним из результатов оценки индивидуальных проектов является портфолио учащегося.

Щеглова М.Е.: – «Огромная работа проведена по внедрению ФГОС СОО. Слажено и согласовано работала администрация и педагогический коллективы, обучающиеся и их родители. Достигнуты хорошие результаты, подтвержденные на различных уровнях.

Готовых продуктов для реализации ФГОС СОО нет. Их необходимо разрабатывать и внедрять каждой школе района самостоятельно, при этом использовать индивидуальные особенности каждой школы, территории и социума.

Опыт реализации ФГОС СОО в МАОУ «Курманаевской СОШ» может послужить опорой для внедрения ФГОС СОО в школах Курманаевского района».

Скороходова Е.В.: - «Учителя Бисалиева А.А. (учитель математики «Курманаевская СОШ») и Тлеушева А.Б. (учитель обществознания МАОУ «Курманаевская СОШ») поделятся своим опытом в проведении уроков соответствующих всем требованиям ФГОС СОО.

Администрацией МАОУ «Курманаевской СОШ» были представлены открытые уроки учителей Бисалиевой А.А. и Тлеушевой А.А.

Урок алгебры в 11 классе по теме «Экономический рост» (Тлеушева А.Б., учитель обществознания МАОУ «Курманаевская СОШ»).

Анализируя открытый урок, в 11 классе по теме «Экономический рост», можно сказать:

Волобуев С.И.: - «По типу урок относится к уроку открытие новых знаний. Структура урока отлично продумана учителем, четко спланирована деятельность учащихся, взаимодействие друг с другом и педагогом. Тема предложенная учителем относится к изучению на углубленном уровне. Учащиеся активно работают в группах, ориентируются в предложенных новых и изученных формулировках и знаниях, свободно владеют речью, не стесняясь выражают свои мысли».

Дружинин А.В.: - «Урок построен педагогом так, что в течении всего урока идет подготовка к ЕГЭ. При формировании темы урока используется активная работа самих

учащихся. С использованием проблемной ситуации учащиеся самостоятельно выводят название темы урока. Все 20 учеников активно работают, происходит чередование форм работы с учащимися, проявляются лидирующие качества учащихся. При этом педагог умело управляет взаимной работой учеников. Учащиеся вместе с педагогом проверили домашнее задание, составили эссе на предложенную тему. Учитель провел современный урок, не боясь использовать ИКТ и хорошо структурированную презентацию.

Щеглова М.Е.: - «Учитель правильно определены и поставлены проблемы урока. В течение урока совместная деятельность учащихся и педагога позволили достичь целей урока».

Урок алгебры в 10 классе по теме «Решение задач на применение свойств степени с рациональным показателем» (Бисалиева А.А., учитель математики «Курманаевская СОШ»).

Анализируя открытый урок в 10 классе по теме «Решение задач на применение свойств степени с рациональным показателем» можно сказать:

Фадеев Ю.Д.: - «Учащиеся четко ориентируются по теме предложенной учителем. Учитель грамотно владеет речью, корректно поправляет у учащихся неточности и ошибки в формулировках, определениях и математических правилах. Ученики владеют пройденным материалом как теоретическим, так и практическим. Ученики с легкостью справляются с большим объемом упражнений, предложенным учителем. При этом урок прошел в высоком темпе, эмоционально. Учащиеся активно работали на уроке, показывая хорошие знания, как на базовом, так и углубленном уровнях».

Агеев С.А.: - «Учитель умело корректирует структуру урока, из-за возникших неточностей урока (рекомендации по времени к частям урока). Тема предложенная учителем, является одновременно повторением пройденного, так как изучается в 7 -8 классах на уроках алгебры, так и изучением нового. С изменением области определения показателя, от целого к рациональному, учащиеся используют приобретенные навыки и умения в новых условиях. При этом сложные примеры ученики решают с использованием ранее изученного, помогая друг другу».

Скороходова Е.В.: - «Урок относится к типу - комплексного применения знаний, с основной целью – актуализация знаний». При этом прослеживалась метопредметная связь: история и математика. Использовалась работа в группах с взаимопроверкой, индивидуальная работа у доски и на месте (решение примеров с повышенным уровнем сложности С5)».

По вопросу «Индивидуальный проект как составная часть образовательной программы старшекласника» выступила Тлеушева А.Б., учитель обществознания МАОУ «Курманаевская СОШ». Она сообщила, что согласно ООП в учебный план включено изучение предметов в форме индивидуального проекта. Это часть профильного обучения учащихся в Курманаевской школе. Разработаны требования к оценочному листу индивидуального проекта – обязательного элемента индивидуального учета образовательных результатов учащихся в основной и старшей школе. Результаты оценки индивидуального проекта включается в портфолио учащихся. В 2017-18 учебном году все 26 учеников 10 класса прошли процедуру защиты проекта. По типу проекты были в основном «социальными». 40% учеников получили максимальное количество баллов. 100% успеваемость, 87% качество знаний. Возникали и проблемы: разный уровень подготовки в области учебно-исследовательской деятельности, непонимание типологии проектирования. В 2018-19 учебном году проектная деятельность распределена между несколькими учителями предметниками, что позволит повысить эффективность данной деятельности учеников 10-х классов.

Представление проекта «Защита прав интересов детей, оставшихся без попечения родителей» Самонина Владислава, ученика 11 класса. Он сообщил, что из предложенных учителем ему тем, он выбрал тему «Защита прав интересов детей, оставшихся без попечения родителей» которую он постарался раскрыть как можно полнее. Целью проекта стала: «Изучение комплекса государственных мер, процессов и путей решения, связанных с проблемой защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей». Задачи

решаемые в процессе проектной деятельности: изучить и проанализировать статистические данные по заявленной проблеме; изучить нормативно-правовые акты по защите прав и интересов, детей оставшихся без попечения родителей; выявить проблемы и дети и защита прав детей, оставшихся без попечения родителей в России. С помощью учителя мой проект достиг поставленной цели, были решены задачи проекта. При защите получил высокую оценку.

Дружинин А.В.: - «Изучать предмет общественные в форме общественной деятельности, интересно или нет?»

Самонин Владислав: - «Интерес к изучению предмета общественные позволили так как приходилось много самостоятельно работать, искать информацию в различных источниках».

Щеглова М.Е.: - «Проблемой проекта стала: «Рост количества детей, оставшихся без попечения родителей». Гипотезой проекта стала: «Не в полной мере используются права детей в государственной системе нашего общества». Получилось ли тебе найти решение проблемных вопросов твоего проекта?»

Самонин Владислав: - «При сборе информации были изучены нормативно-правовые акты и собраны статистические данные по Курманаескому району. Они помогли понять, что в России существуют законы, защищающие права детей, оставшихся без попечения родителей. Остается только их выполнять».

Дружинин А.В.: - «С точки зрения будущей профессии какие бы ты ввел изменения?»

Самонин Владислав: - «Я не стал бы менять нормативно-правовую базу. Лучше эффективнее использовать уже имеющуюся».

Представление проекта «Как голосуют россияне» Захаровой Вероники, ученицы 11 класса. Она сообщила, что тему выбрала самостоятельно. Целью проекта стала: «Выяснить, как россияне пользуются активным избирательным правом». Задачи решаемые в процессе проектной деятельности: изучить литературу об избирательном праве; узнать, что такое избирательная система и ее виды; выяснить, в чем заключается роль выборов и референдумов в политической жизни страны; проанализировать, как проходит голосование в стране. С помощью выдвинутой гипотезы «граждане России неактивно участвуют в голосовании» и руководству учителя мой проект достиг поставленной цели, были решены задачи проекта. При защите получил высокую оценку.

Дружинин А.В.: - «Согласно выводам твоего проекта, необходимо найти инструмент для повышения активности россиян в голосовании. А может ли быть таким инструментом «введение налога на отказ участвовать в голосовании?»

Захарова Вероника: - «Налог можно ввести на обязанности граждан, а участие в голосовании является правом гражданина. Я считаю, что только активная жизненная позиция может привести наше государство к новым достижениям».

Щеглова М.Е.: - «Ты какую позицию выбираешь для себя?»

Захарова Вероника: - «Активную».

По вопросу «Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников. Формирование УУД обучающихся старшей школы» выступила Полякова Е.Н., педагог-психолог МАОУ «Курманаевская СОШ». Она сообщила, что работа проводится по направлениям:

- психолого-педагогическое сопровождение педагогов («Развитие психолого-педагогической компетентности»), беседы с классными руководителями, педагогами по адаптации прибывших учащихся в 10 класс, индивидуальные консультации);

- работа с родителями (диагностика «Определение уровня познавательной потребности», приглашение родителей для участия в мероприятиях профориентационной направленности, консультирование родителей по результатам диагностик, созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, просвещение в вопросах реализации ФГОС СОО);

- сопровождение обучающихся (адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения с саморазвития; помощь в решении проблем социализации).

При формировании УУД применяется комплексный подход к оценке образовательных достижений, который реализуется путем оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий). Мониторинг результатов освоения учащимися ООП ОО проводится с использованием различных методик и диагностик. Результаты анализируются на начало года, за 1 и 2 полугодие. Подводится резальтативность освоения ООП ОО по критериям: высокий, средний, низкий уровни.

По вопросу «Организация внеурочной деятельности как обязательной части образовательной программы ФГОС ОО» **выступила** Васильева И.Н., заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «Курманаевская СОШ». Она сообщила, что внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы общего образования, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере. План внеурочной деятельности обеспечивает учет интересов и образовательных потребностей обучающихся, ориентирован на выбор профессии.

Целями реализации ООП ОО являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Планируемые результаты отслеживаются через личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Личностные результаты отслеживаются с использованием общепринятых форм оценки достижений учащихся во внеурочной деятельности: портфолио (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме («цифровое портфолио»); опросы, анкетирование и самооценку обучающихся по итогам выполняемых заданий; педагогическое наблюдение; собеседование; творческий отчет.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в таких формах, как художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и в других формах.

План внеурочной деятельности включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

- план воспитательных мероприятий

С достижениями учеников нашей школы можно ознакомиться на официальном сайте школы, родители и сверстники получают информацию на открытых мероприятиях школы.

Климова Н.В: - «Как вы относитесь к обязательным 5 часам внеурочной деятельности?»

Васильева И.Н.: - «Хочется реализовать в полном объеме для всех учащихся»

Щеглова М.Е.: - «Организации дополнительного образования оказывают ли вам какую-нибудь помощь?»

Васильева И.Н.: - «Да. Пользуемся методической поддержкой»

Щеглова М.Е.: - «Получается, что организации дополнительного образования вызывают только методическую помощь. А необходимо планировать совместную работу со школами по внеурочной деятельности».

Решение:

Руководителям ОО

1. Использовать опыт работы МАОУ «Курманаевской СОШ по реализации ФГОС среднего общего образования;
2. В рамках подготовки к введению ФГОС СОО обеспечить качественное повышение квалификации педагогов согласно требованиям стандарта;
3. Активно использовать, на старшей ступени образования, индивидуальный проект как образовательную технологию;
4. Обеспечить достойный уровень психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей);
5. Планировать совместную работу организаций дополнительного образования с образовательными организациями района по вопросу реализации внеурочной деятельности, как обязательной части образовательной программы ФГОС СОО;
6. Обеспечить действенный контроль за проведением промежуточной аттестации обучающихся

Срок: постоянно

Директор МКУ «ИМЦ»

Секретарь



И.А. Лазарева

Е.Л. Коняева

3 года
5 чел.
ый

по

по

и
»

о

ит,
ова
по

81