

## Протокол районного семинара директоров ОО

от 27 ноября 2019 года

Присутствовали: 14 чел.

### Тема районного семинара: «Достижение нового качества образования средствами современного урока»

#### План семинара директоров ОО

1	«Презентация деятельности МБОУ «Ромашкинская СОШ».	Ярославская Е.А., директор МБОУ «Ромашкинская СОШ»
2	«Достижение нового качества образования средствами современного урока».	Макарова Н.Н., заместитель директора по учебной работе МБОУ «Ромашкинская СОШ»
3	Представление педагогов, дающих открытые уроки	Макарова Н.Н., заместитель директора по учебной работе МБОУ «Ромашкинская СОШ»
4	Открытый урок обществознания в 11 классе по теме «Государственный долг»	Меркулов М.С.- учитель обществознания и истории МБОУ «Ромашкинская СОШ»
5	Открытый урок биологии в 5 классе по теме «Растения»	Тураева Ю.З.- учитель биологии МБОУ «Ромашкинская СОШ»
6	Открытый урок математики в 6 классе по теме «Деление десятичных дробей»	Емельянова А.П.- учитель математики МБОУ «Ромашкинская СОШ»
7	Анализ открытых уроков.	
8	Технология подготовки урока в современной цифровой образовательной среде.	Пензина С.Н., заместитель директора по учебной работе УРВ МАОУ «Андреевская СОШ»
9	Актуальные вопросы комплексных проверок. Типичные нарушения	Дружинин А.В.- зам. начальника отдела образования
10	О результатах посещения уроков в ОО в рамках комплексных проверок, методических дней	Лазарева И.А. –директор МКУ «ИМЦ»
11	Подведение итогов. Анкетирование.	Дружинин А.В.- зам. начальника отдела образования
12	Об участии в апробации ЕФОМ для руководителей ОО	Федоров Ю.Д., директор МАОУ «Костинская СОШ»
13	Разное	

#### Ход районного семинара директоров ОО

Открыл совещание заместитель начальника отдела образования Дружинин А.В.

**1. По вопросу «Презентация деятельности МБОУ «Ромашкинская СОШ выступила директор МБОУ «Ромашкинская СОШ» Ярославская Е.А.».** Она сообщила, что Миссией школы МБОУ «Ромашкинская СОШ» является создание условия для развития личности обучающихся, их индивидуальных способностей в сфере, которая позволяет наиболее полно реализовать их возможности.

**Цель деятельности школы:** обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным потребностям личности, общества и государства.

### Задачи работы школы это:

1. Создание условий для творческого самоопределения и самореализации школьника как конкурентоспособного субъекта, для которого характерна способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также условиях состязательности.

2. Повышение качества, доступности и эффективности образовательных услуг в сельской местности на основе деятельности модели ориентированного образования.

3. Создание и развитие образовательной среды и единого пространства как фактора личностного становления обучающихся.

Достижение нового качества образования отслеживаются на пути получения образования по основным направлениям работы школы, определенных подпрограммами:

- ✓ «Реализуем ФГОС НОО и ООО.
  - ✓ Подготовка к ВПР.
  - ✓ Реализация проекта «Время читать».
  - ✓ Предпрофильная подготовка и профильное обучение.
  - ✓ «Семья и школа».
  - ✓ «Развитие воспитательной системы».
  - ✓ Гражданско-патриотическое воспитание. Движение «Юнармия».
  - ✓ Нравственное и духовное воспитание.
  - ✓ Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
  - ✓ Интеллектуальное воспитание.
  - ✓ Здоровьесберегающее воспитание. Школьный спортивный клуб.
  - ✓ Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- «Добротворцы».
- ✓ Культуротворческое и эстетическое воспитание.
  - ✓ Правовое воспитание и культура безопасности.
  - ✓ Формирование коммуникативной культуры.
  - ✓ Экологическое воспитание.
  - ✓ «Информатизация образовательного пространства».
  - ✓ «Одарённые дети».

Проводится формирование целостного экологического мира ценностей по отношению к природе через экологизацию образования «Вокруг нас».

Ежегодно в первую субботу февраля в школе проводится Традиция встречи выпускников разных лет существует в Ромашкинском районе.

Привлечение родительского сообщества к организации стажировки проб, социальных практик, выставок, лекций, семинаров. Участие в оценке качества образования Регулярная отчетность о прогрессе деятельности.

С нашими достижениями можно ознакомиться на сайте школы. Достижениями учеников и учителей, так и нормативно-методическими рекомендациями, программно-методическим планом.

По вопросу «Достижение нового качества образования» выступила заместитель директора по учебной работе МБОУ Макарова Н.Н. Она сообщила, что модернизация российского образования является главной задачей российской образовательной политики является

качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Федеральный закон № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепил само понятие «качество образование». «Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы». ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. За последние несколько лет сложилась система оценки качества образования на федеральном уровне:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ).

ВПР дают возможность осуществлять регулярную диагностику качества подготовки обучающихся как на уровне общеобразовательных организаций, так и на муниципальном и региональном уровнях. ВПР, несут в себе некоторые функции формирующего оценивания, при котором оценка достижений обучающихся производится учителем. Данная процедура ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в достижении им того или иного планируемого результата образования (планируемые результаты ФГОС). Особый акцент при проведении ВПР в Российской Федерации сделан на развитие у образовательных организаций культуры самооценки; работы не предполагают сравнения результатов разных обучающихся между собой, а проведения сопоставления между различными образовательными организациями и регионами.

Ученики сельских школ показывают в большинстве исследований более низкие результаты, чем ученики городских школ. Эти проблемы не могут быть решены только путем обновления системы квалификационных категорий (НСУР), поскольку изменение категорий и способов аттестации само по себе не позволяет повысить уровень профессионализма. Необходимо развивать и современные формы наставничества методической помощи учителям, имеющим проблемы. Вопрос ее организации является скорее управленческим и должен рассматриваться в общем контексте развития качества образования. Однако для принятия взвешенных и эффективных решений, касающихся совершенствования качества подготовки учителей и их работы, необходимо на регулярной основе обеспечить проведение **мониторинга**, позволяющего отследить изменения, которые произошли в результате принятых мер.

#### **Пути повышения качества образования:**

1) *Применение системно-деятельностного подхода с целью создания условий для проявления познавательной активности учеников.*

#### Средства достижения :

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности; создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;

- стимулирование обучающихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий (образовательные платформы Учи.ру - уникальный ресурс, учиться на котором интересно — ученикам 1-9 классов! Lecta - образовательная платформа для школьников и учителей! ЯКласс -1,6 ТРЛН ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И 1500 ВИДЕОУРОКОВ!

2) Использование на уроках информационно-коммуникационных технологий.

Интерактивное обучение - это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействия учителя и ученика. Оно позволяет развивать активную жизненную позицию

у обучающихся, вырабатывать навык коллективной работы, уметь оценивать ситуацию, принимать решение в спорных вопросах и отстаивать его.

**3) Постоянный контроль знаний:**

результативность процесса обучения во многом зависит от тщательности разработки методики контроля знаний; контроль знаний необходим при всякой системе обучения и любой организации учебного процесса.

**4) Глубина и системность преподавания:** монологическая речь обучающихся на уроках, проблемные лекции, эвристические беседы, учебные дискуссии по образовательным вопросам является самыми действенными средствами современного урока.

**5) Компетентностный подход в обучении - главный фактор повышения качества образования на уроках:** научить выбирать нужные источники информации, ставить цели познавательной деятельности, искать и находить лучшие способы достижения поставленных целей.

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки качества образования:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечивать возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов,

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления результатов в графиках, диаграммах, используя ВСОКО.

**ВСОКО**

**Организационные условия формирования внутренней системы оценки качества образования. Оценка качества образования на уровне ОУ-** это процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов условий их обеспечения установленному эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, образовательным услугам.

Чтобы качество образования было высоким, должно быть высоким качество преподавания. Современный урок - это правильно организованный урок. Он предполагает творческую совместную деятельность учителя и ученика по достижению образовательных целей, и результатом такой деятельности является переход урока из образовательной формы самообразования обучающихся и педагогов.

ФГОС фактически обязывают педагогов использовать в образовательном процессе средства современного урока и научить их разумному и эффективному использованию учащимися. Так, согласно **ФГОС ООО выпускник школы должен:**

- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; вводить текст с помощью клавиатуры;
- фиксировать в цифровой форме и анализировать изображения, звуки и измеряемые величины; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- уметь использовать различные способы поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

**Лазарева И.А.:** – «Огромная работа проведена по достижению нового качества образования. Слажено и согласовано работала администрация и педагогический коллективы, обучающиеся и их родители. Достигнуты хорошие результаты.

Готовыми наглядными продуктами являются представленный материал в виде оформленных папок с нормативной документацией, итогами мониторинга на различных уровнях. Нарботанный опыт необходимо внедрять каждой школе района самостоятельно, при этом использовать индивидуальные особенности каждой школы, территории и социума. Достижением школы и всего его педагогического коллектива в прошлом учебном году стало получение награды в виде Гранта Губернатора».

**Ярославская Е.А.:** - «На полученную сумму были приобретены 3-МФУ, 3- ноутбука, проектор, мольберт, цифровой микроскоп, перекрыты потребности по предписаниям ( карты, химические реактивы, спиртовки, таблицы и наглядные пособия для первоклассников)».

Заместитель директора по учебной работе МБОУ «Ромашкинская СОШ» Макарова Н.Н. зачитала характеристики на учителей, которые поделятся своим опытом в проведении уроков соответствующих современным требованиям.

Администрацией МБОУ «Ромашкинская СОШ» были представлены открытые уроки учителей Емельяновой А.П., Меркулова М.С. и Тутаевой Ю.З.

**Урок биологии в 6 классе** по теме «Растения» (Тутаева Ю.З., учитель биологии МБОУ «Ромашкинская СОШ»).

Анализируя открытый урок, в 5 классе по теме «Растения», можно сказать:

**Сараев В.Ф.:** - «По типу урок относится к уроку открытие новых знаний. Структура урока продумана учителем. Четко спланирована деятельность учащихся, взаимодействие друг с другом и педагогом. Тема и задачи определены самими учащимися. Учащиеся активно работают при проверке домашнего задания, используется образовательная платформа Электронная школа. Дети ориентируются в предложенных новых и изученных терминах, ими ведется словарная работа. Работа в группах способствует за короткий промежуток времени всем обучающимся закрепить и проверить достаточный объём изученных знаний. Перед детьми были поставлены вопросы, требующие активной мыслительной деятельности; создана нестандартная ситуация для ее решения была организована работа с использованием интерактивного теста в режиме мультимедиа «Отделы царства растений».

**Пензина С.Н.:** - «Урок построен педагогом так, что в течении всего урока прослеживается основное требование к современному уроку – использование системно-деятельностного подхода». Все ученики активно работают, происходит чередование форм работы с учащимися. При этом педагог умело управляет взаимной работой учеников. Учитель провел современный урок, не боится использовать ИКТ и хорошо структурированную презентацию».

**Федоров Ю.Д.:** - «Урок соответствует требованиям к современному уроку. Деятельность учащихся определена как частично-поисковая, присутствует и групповая и индивидуальная работа. Большим достоинством урока является использование в работе педагогом и учениками мультимедийной платформы, что позволило учителю не только насытить наглядностью урок, но и повысить интерес учеников к своему предмету. Все это способствует получению хороших результатов, высокому качеству по предмету»

**Ярославская Е.А.** - «Наш молодой учитель правильно определил и поставил проблемы урока. В течение урока совместная деятельность учащихся и педагога позволили достичь целей урока».

**Урок математики в 6 классе** по теме «Деление десятичных дробей» (Емельянова А.П., учитель математики «Ромашкинская СОШ»).

Анализируя открытый урок в 6 классе по теме «Деление десятичных дробей» можно сказать:

**Ярмушев М.П.:** - «Учащиеся четко ориентируются по теме предложенной учителем. Учитель грамотно владеет речью, корректно поправляет у учащихся неточности и ошибки в формулировках, определениях и математических правилах. Ученики владеют пройденным

материалом как теоретическим, так и практическим. Ученики с легкостью справляются с большим объемом упражнений, предложенным учителем. При этом урок прошел в высоком темпе, эмоционально. Учащиеся активно работали на уроке, показывая хорошие знания. Дети умело владеют вычислительными навыками, безошибочно заполняют лист самооценки. быстро считают устно, что является подтверждением того, что педагог работает в системе. Учащиеся активно работают при проверке понимания новых, так и ранее полученных знаний по теме урока на образовательной платформе УЧИ.РУ. При этом педагог отслеживает работу каждого ученика в своем ноутбуке. На этапе рефлексии учащиеся самостоятельно определили темы по которым им пришлось работать в течении урока и те темы, которым необходимо уделить больше внимания при выполнении дифференцированного домашнего задания».

**Лазарева И.А.:** - «Учитель умело построил урок по типу комплексного применения знаний. При этом сложные примеры ученики решают с использованием ранее изученного, помогая друг другу. В содержании заданий прослеживается материал с уклоном на задания используемые на ОГЭ, ЕГЭ и ВПР. Работа педагога и учеников слаженная, четкая».

**Урок обществознания в 11 классе** по теме «Государственный долг» (Меркулов М.С., учитель обществознания МБОУ «Ромашкинская СОШ»).

Анализируя открытый урок, в 11 классе по теме «Государственный долг», можно сказать:

**Герасимов С.А.** - «Структура урока продумана учителем, четко спланирована деятельность учащихся, взаимодействие друг с другом и педагогом. Тема предложенная учителем относится к изучению на углубленном уровне. Учащиеся активно работают, ориентируются в предложенных новых и изученных формулировках и знаниях, свободно владеют речью, не стесняясь выражают свои мысли».

**Пензина С.Н.** - «Урок построен педагогом так, что в течении всего урока идет подготовка к ЕГЭ. При формировании темы урока используется активная работа самих учащихся. С использованием проблемной ситуации учащиеся самостоятельно выводят название темы урока. Ведется работа с документами взятыми с ЕГЭ прошлых лет. используется информация содержащая статистические данные. Происходит чередование форм работы с учащимися. Учитель использует ИКТ (презентацию).

**Скорородова Е.В.:** - «Урок относится к типу - открытие новых знаний. Было много проблемных вопросов. Уделить внимание педагога на формирование монологической речи учащихся».

**По вопросу** «Технология подготовки урока в современной цифровой образовательной среде» **выступила** Пензина С.Н. заместитель директора по учебной работе УРВ МАОУ «Андреевская СОШ». Она сообщила, что согласно в настоящее время в нашей стране реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития России цифровой экономики, что повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет.

Согласно образовательным стандартам общего образования **информационно-образовательная среда общеобразовательной организации** должна включать в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий, систему современных педагогических технологий обеспечивающих обучение в современной информационной образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды общеобразовательной организации обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.

**Информационно-образовательная среда урока** характеризуется полифункциональностью, вариативностью, открытостью, интерактивностью, целостностью, визуализацией, гибкостью организационной структуры обучения.

Методическое мастерство учителя в этом случае определяется умением формировать различные версии среды в зависимости от особенностей содержания и образовательных задач освоения конкретного учебного материала. В свою очередь, требует переосмысления роли и характера профессиональной деятельности учителя в условиях работы в новой информационной образовательной среде.

Учебный процесс направлен на создание опыта работы с информацией, её целесообразного применения, обеспечивающего саморазвитие и самоактуализацию учащегося. Во главу угла ставится развитие умений самостоятельного приобретения и применения знаний в соответствии с личностными целями и потребностями, решение актуальных для учащихся проблем. Процесс обучения планируется, организуется и направляется учителем как результат его совместной деятельности с учащимися в соответствии с содержанием образования (программой), личностным опытом, познавательными интересами и потребностями детей.

Переход к работе в цифровой среде предполагает изучение и анализ педагогом возможностей, методов, форм и средств обучения, характерных для этой среды, а также видов учебной деятельности школьников, обеспечивающих получение ожидаемых результатов.

Применение ИКТ играет важную роль в образовательном процессе. Ещё недавно цифровое оборудование на уроке было просто наглядным пособием, сегодня диапазон его применения значительно расширился.

«Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих», поэтому особое значение имеет ИКТ компетентность участников образовательного процесса». Только ИКТ - компетентный учитель может вырастить ИКТ - компетентного ученика.

Учителя современной школы прошли непростой путь от компьютерной грамотности на пользовательском уровне до информационной активности педагога, которая проявляется в ИКТ-компетентности в сотрудничестве с учениками и коллегами, информационной культуре в жизни, в личном информационном пространстве, в электронном портфолио. Но главное в информационной активности педагога – готовность применить ИКТ в профессии и желание развиваться.

**По вопросу «Актуальные вопросы комплексных проверок. Типичные нарушения» выступил Дружинин А.В., заместитель начальника отдела образования.** Он сообщил, что 22.11.2019 прошло совещание в МО Оренбургской области. На котором всех присутствующих ознакомили с типичными нарушениями допускаемыми руководителями при проведении комплексной проверки муниципалитетов. Отдел образования направляет всем руководителям в виде списка **«Характерные нарушения выявленные в ходе фронтальных проверок».**

**Рекомендуем руководителям ОО:** Провести проверку НПА, ЛА на предмет действующего законодательства и устранить имеющиеся замечания при их выявление. Срок: до 27.12.2019 года.

**По вопросу «О результатах посещения уроков в ОО в рамках комплексных проверок, методических дней» выступила Лазарева И.А., директор МКУ «ИМЦ».** Она сообщила, что урок – это основная форма обучения, отражающая взаимосвязанную деятельность учителя (преподавание) и учащихся (учение).

Современные образовательные стандарты ориентированы на результат освоения основных образовательных программ. Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения применять эти знания в практической деятельности.

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку, как основной форме организации учебного процесса.

Современный урок в условиях внедрения ФГОС нового поколения должен включать следующие 6 основных этапов:

- мобилизация (предполагает включение обучающихся в активную интеллектуальную деятельность);

- целеполагание (учащиеся самостоятельно формируют цели урока по схеме «вспомнить-узнать-научиться»);

- осознание недостаточности имеющихся знаний (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой обучающиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);

- коммуникация (поиск новых знаний в паре, группе);

- взаимопроверка, взаимоконтроль;

- рефлексия (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).

Анализ документации, посещенных уроков, документации учителей по проверяемым школам, показывают, что педагоги знают принципы системно-деятельностного подхода в обучении. 93 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Имеются рабочие программы, которые составлены в соответствии с локальным актом образовательной организации по Рабочая программы по истории и обществознанию МАОУ «Михайловская СОШ», по своей структуре соответствовала рабочей программе курсов внеурочной деятельности, т.е. в рабочей программе предмета «История», «Обществознания» внесен подпункт «2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности».

Согласно п.10 Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В календарно-тематическом планировании в ряде школ указаны сроки проведения уроков в течение учебного года, но не везде имеется отметка о проведении уроков по факту. Кроме того, отсутствовали критерии оценивания, диагностический инструментарий, в рабочих программах Волжской СОШ.

Посещенные уроки показали, что учителя уделяют внимание мотивации обучающихся на урок, формулирование темы урока на основе актуализации знаний, целеполагание практически во всех проверяемых ОО, но вместе с тем, на уроках недостаточно уделяется внимания дифференцированному подходу к учащимся. не рационально распределено время на этапах урока (Егорьевская ООШ). Отсутствует динамическая пауза, домашнее задание дается после звонка (Михайловская СОШ).

- отсутствует этап проверки домашнего задания (Михайловская, Курманаевская СОШ, Кандауровская ООШ)

На уроке истории отсутствует демонстрационная карта (Михайловская СОШ).

- говорение учителя занимает основную часть урока, что недопустимо на уроках по ФГОС.(Михайловская СОШ; Андреевская СОШ, Гаршинская ООШ).

Тетради ведутся у всех учащихся. Подписаны по разному: учителем, родителями, самими учениками. Не на всех тетрадях в начальной школе есть нумерация (Михайловская СОШ.), прозрачные обложки. Не всегда соблюдается орфографический режим (Волжская СОШ, Егорьевская ООШ). Не выполняется работа над ошибками как в рабочих тетрадях, так и в тетрадях для контрольных работ. Объем классных и домашних работ соответствует норме. Выполняются разнообразные виды работ в соответствии с программой обучения. Учащиеся пользуются линейкой и карандашом при черчении фигур и подчеркивании членов предложений. Учителя выписывают образцы цифр, букв, пишут замечания. По тетрадям видна работа над отработкой необходимых предметных умений и навыков. Используется прием графического объяснения орфограмм.



В Михайловской СОШ в 4 классе не заведены тетради для контрольных работ. Во всех классах нет тетрадей по развитию речи. Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому не должны выполняться в тетрадях для контрольных работ по русскому языку.

По итогам проверки можно сделать вывод, что учителя выполняют основные требования, предъявляемые к проверке тетрадей. Но необходимо наладить работу над ошибками, допущенными не только в ходе проверочных работ, но и в текущих классных и домашних работах.

Исходя из вышеизложенного доводим до вашего сведения, что методическая работа в школе требует управления, необходимо методическое сопровождение молодых специалистов, организация взаимопосещения уроков, собеседований по результатам четверти, организацию регулярных проверок документации педагогов и рабочих тетрадей.

### Решение:

Руководителям ОО

1. Использовать опыт работы МБОУ «Ромашкинская СОШ» по достижению качества образования средствами современного урока, мониторинга и управления образовательного процесса;

2. Разработать внутреннюю систему оценки качества образования, учитывая запросы рынка образовательных услуг, принять и утвердить собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определить комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

Срок: до 01.03.2020

3. Активизировать деятельность педагогов в изучении и анализе возможностей, методов, форм и средств обучения, характерных для цифровой среды, а также видов учебной деятельности школьников, обеспечивающих получение ожидаемых результатов;

4. Обеспечить действенный контроль за соблюдением современных требований предъявляемых к уроку и рабочей документации.

Срок: постоянно

5. Устранить замечания сделанные в результате посещения уроков в ОО в рамках комплексных проверок, методических дней.

6. Провести проверку нормативно-правых, локальных актов ОО на предмет действующего законодательства и устранить имеющиеся замечания при их выявление.

Срок: до 27.12.2019 года.

Директор МКУ «ИМЦ»

Секретарь



 И.А. Лазарева

 Е.Л. Коняева