

**Анализ мониторинга
интересов, склонностей и одаренностей обучающихся 4-5 классов
общеобразовательных Курманаевского района.
2017- 2019 гг.**

Дата – 26.11.2019г.

Цель проверки: выявление одаренных обучающихся.

Срок проверки: октябрь – ноябрь.

Методы: наблюдение, диагностика

В период с октября по ноябрь 2019 года в 12 общеобразовательных организациях проводился мониторинг изучения детской одарённости среди учащихся 4 и 5 классов. В диагностике приняли участие 224 школьника. Результаты мониторинга детской одарённости приводятся в сравнении с результатами 2018-2019 и 2017-2018 учебного года.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки. Иными словами, проблема выявления одаренных детей и подростков должна быть переформулирована как проблема создания условия для интеллектуального роста детей в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования, с тем, чтобы выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности.

Психологическая диагностика проводилась по разным методикам. Участие приняли:

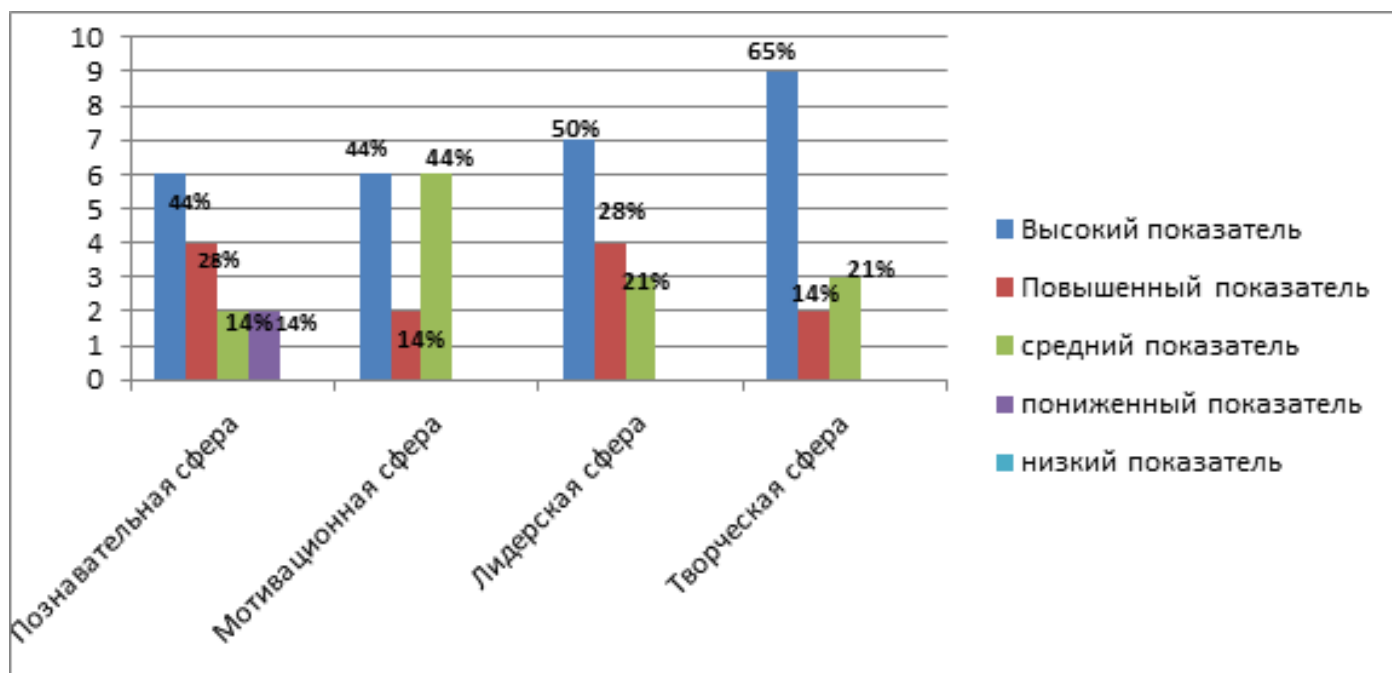
- учащиеся 4-5 классов (224 человека);
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагоги;

Используемые методики:

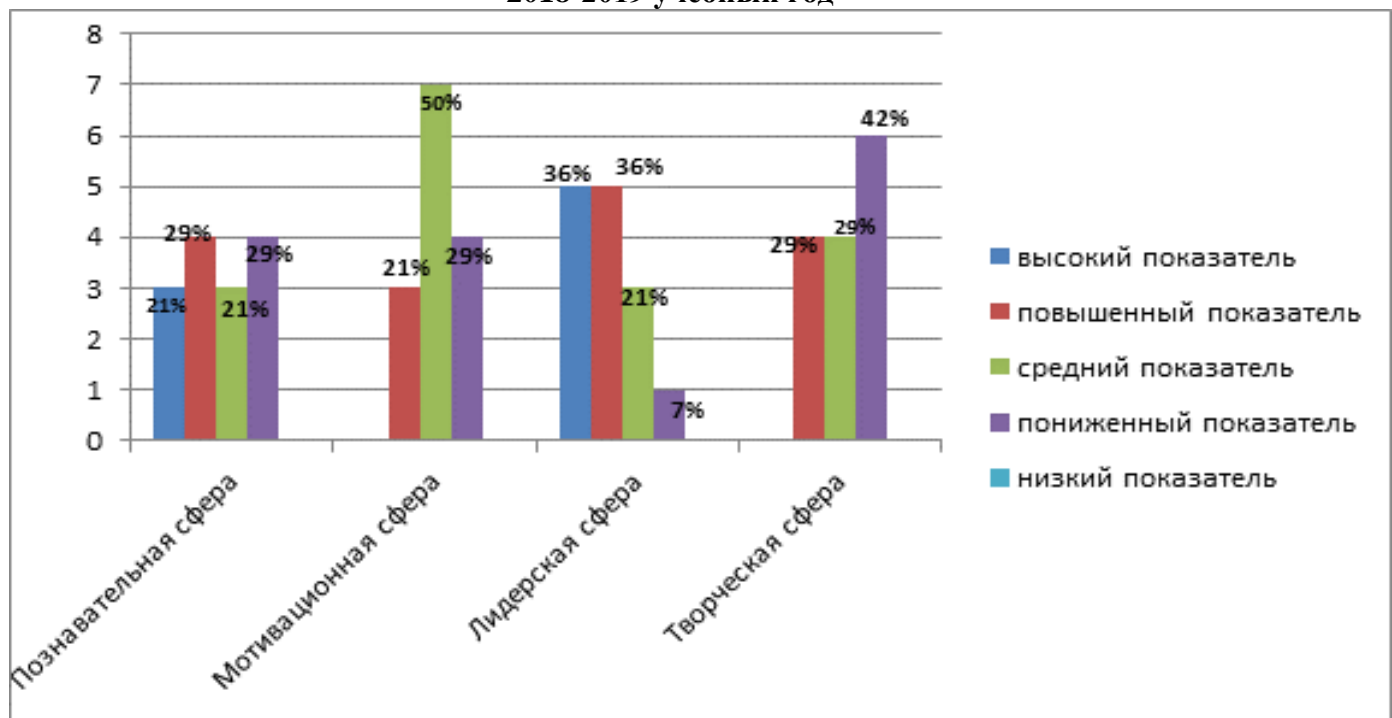
- Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных школьников Дж.Рензулли и соавторы в адаптации Л.В.Поповой; *критерии и шкалы оценивания:* познавательные характеристики ученика, мотивационные характеристики, лидерские характеристики, творческие характеристики.
- «Карта одарённости» А.И. Савенков; *критерии и шкалы оценивания:* интеллектуальная сфера, творческая сфера, академическая сфера, музыкальная сфера, литературная сфера, артистическая сфера, техническая сфера, лидерская сфера, спортивная сфера.
- «Карта интересов младших школьников».
- Методика «Как я вижу себя» (А.И. Савенков).
- Анкета для родителей.

**Мониторинг одарённости учащихся 4-5 классов
общеобразовательных организаций Курманаевского района**

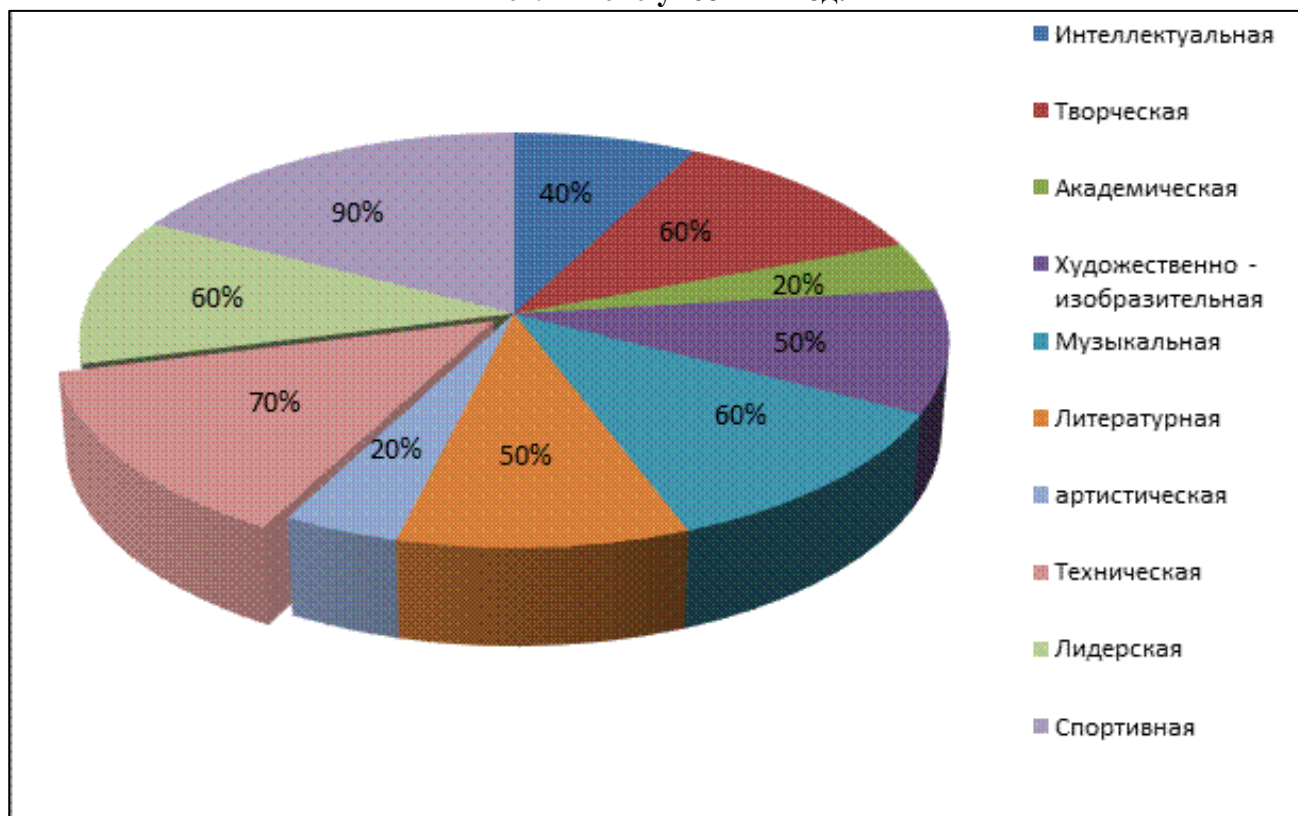
2019 – 2020 учебный год.



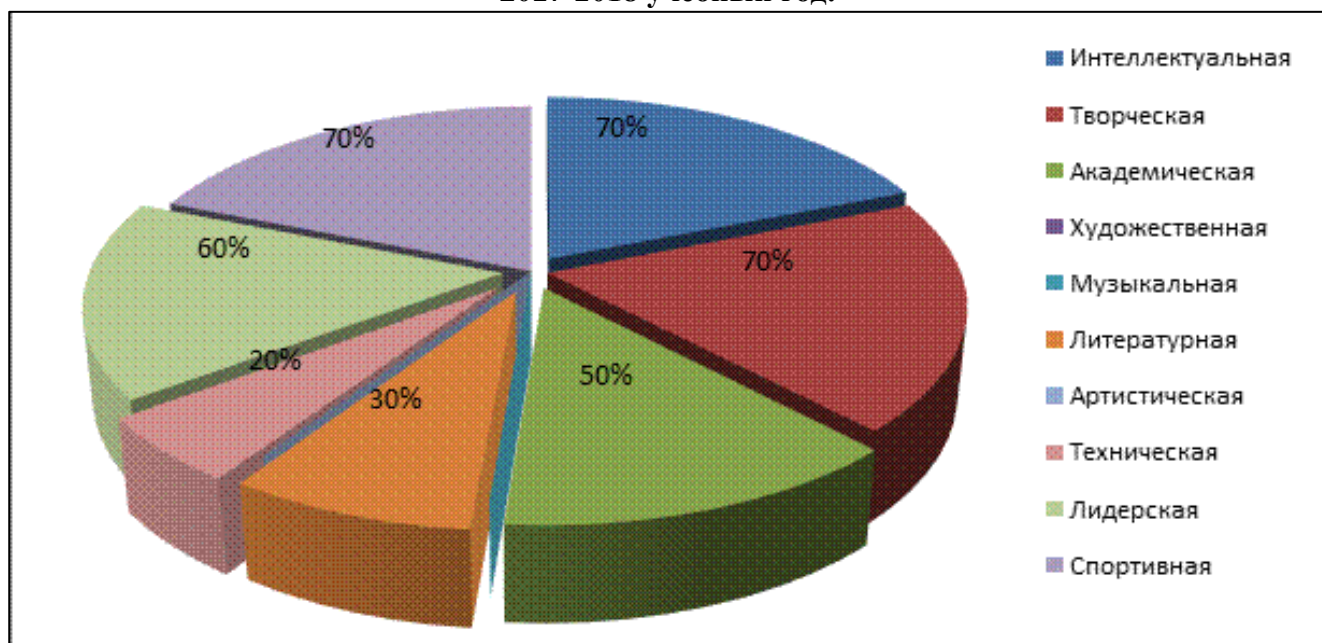
2018-2019 учебный год



2019 – 2020 учебный год.



2017-2018 учебный год.



Анализ результатов.

В 2019-2020 учебном году у учащихся 4-5 классов наблюдается высокий показатель по критерию – лидерская и творческая сфера. В 2018-2019 учебном году высокий уровень наблюдался по критерию – лидерская сфера. Однако в 2018-2019 учебном году 42% учащихся 4-5 классов имели пониженный показатель по критерию творческая сфера. В 2019-2020 учебном году наблюдается динамика в развитии творческих способностей детей. Пониженный показатель по критерию творческая сфера отсутствует. Кроме этого в ходе проделанной работы

в 2019-2020 учебном году снизился пониженный показатель по критерию познавательная сфера.

Интеллектуальные способности у большинства учащихся хорошо развиты, четко выражены, проявляется часто в поведении и в различных видах деятельности. Лидерские и творческие способности у учащихся заметно выражены,

Анализируя критерий мотивационная сфера отмечено, что наблюдается динамика в повышении данного показателя. У 44% учащихся наблюдается повышенный показатель мотивационной сферы. В 2018-2019 учебном году пониженный показатель мотивационной сферы был равен 29%, а в 2019-2020 учебном году он отсутствует.

Для определения склонностей ребенка по методике «Карта интересов младшего школьника» учащиеся показали следующие результаты:

1. Математика и техника - 16 %
2. Гуманитарная сфера - 22 %
3. Художественная деятельность - 6%
4. Физкультура и спорт - 19 %
5. Коммуникативные интересы - 16 %
6. Природа и естествознание - 16 %
7. Домашние обязанности, труд по самообслуживанию - 9 %

Для самооценки обучающегося учащимся была представлена методика А.И.Савенкова «Как я вижу себя».

Результат:

- 45% имеют завышенную самооценку.

На 7,14, 17,18, 21 вопросы ответили скорее «да», «чем нет». Это вопросы, определяющие самооценку учащихся.

- 22% опрошенным нравится решать арифметические задачи. 62% занимаются спортом и разными играми.

- 4% опрошенных выбрали музыку, рисование, игру для того, чтобы показать свои чувства.

- 55% отметили, что они хотели бы «ладить с другими людьми» и «быть дружелюбными», и являются хорошими и понимающими людьми.

Результаты анкетирования родителей.

- 84% родителей считают, что их дети талантливые и одаренные;

- 47% родителей считают, что одаренность - это врожденные качества

- 36% считают, что одаренность можно развить;

- 17% - затрудняются ответить и не задумывались над этими вопросами.

- 91% родителей считают, что способности ребенка развиваются в условиях детского сада и школы;

- 9% приоритетной считают роль семьи;

- 100% родителей согласны на дополнительные занятия по развитию способностей ребенка;

- 55% родителей могут оказывать содействие в этом деле.

Выводы:

1. В школах организована работа с одаренными детьми, ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности;
2. Наблюдается качественная динамика результатов по развитию способностей учащихся.
3. Организована индивидуальная работа с детьми по ИОП.

Рекомендации:

Администрации ОО:

- продолжать координировать работу классных руководителей и руководителей кружков и секций по развитию способностей школьников;
- активнее вовлекать во внеурочную деятельность родителей учащихся;
- продолжить вести мониторинг развития способностей учащихся в рамках предпрофильного и профильного обучения.
- привлекать психологов к проведению диагностики склонностей учащихся для выявления одарённости детей и организации дальнейшей работы;
- провести практические семинары по исследовательской деятельности с учащимися и педагогами.

Педагогам и классным руководителям:

1. Способствовать раннему раскрытию интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской и проектной деятельности.
2. Повышать качество подготовки учащихся к предметным олимпиадам, марафонам, викторинам, проектной деятельности.
3. Создавать условия, способствующие оптимальному развитию одаренного ребенка.
4. Вести мониторинг личностного развития каждого ребёнка.

Педагогам-психологам и социальным педагогам:

1. Проводить индивидуальные консультации с учащимися по раскрытию индивидуальных способностей и склонностей;
2. Продолжить организовывать диагностическую работу по изучению индивидуально-личностных склонностей учащихся;
3. Организовать коррекционные и развивающие мероприятия с учащимися по профилактике отклонений в поведении и развитию склонностей.
4. Повышать психологическую компетентность родителей и педагогов в области развития детской одарённости.