

Программа работы

**с одаренными детьми МБУДО «ДЮСШ»
Курманаевского района
Оренбургской области
на 2019-2023 г.г.**

Рассмотрено на методическом (тренерском) совете 15.11.2018г. протокол №2

Курманаевка 2018г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа работы с одаренными детьми МБУДО «ДЮСШ» Курманаевского района Оренбургской области на 2019-2023
Разработчики Программы	Заместитель директора по УСР
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБУДО «ДЮСШ»
Цели и задачи программы	<p>Цель программы: Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов с групп НП- 1 года обучения по ТГ-5 года обучения. 2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с реализацией их образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения. 3. Совершенствование научно- методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. 4. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.
Сроки реализации Программы	2019-2023 годы
Ожидаемые результаты от реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы. 2. Создание образовательной среды, способствующей успешности обучающегося через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья. 3. Увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения на соревнованиях различного уровня. 4. Развитие потенциала тренера-преподавателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.

I. Пояснительная записка.

Проблема работы с одаренными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ребенок, юный спортсмен – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Работа с одаренными и способными обучающимися, их выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности ДЮСШ. Создание условий для развития одаренных детей, в отношении которых есть надежда на качественный результат в развитии их способностей, является одним из главных направлений в нашей работе.

Поэтому программа работы с одаренными и способными детьми школы предполагает:

1. Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Необходимо будет создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят. Обязательное использование технологии портфолио и систематическое наполнение электронной базы данных «Одаренные дети».

2. Развитие учительского потенциала: курсы повышения квалификации, курсовая переподготовка и самообразование педагогов.

В спортивной школе уважают личность ребенка, его развитие сопровождается через учебно-тренировочное занятие, через соревнования, и спортивно-массовую работу.

Основные идеи работы с одаренными детьми в ДЮСШ:

– способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;

– одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;

– одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача – выявить своеобразие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации, что обеспечивается обогащенностью развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность, мотивацией его собственных активных усилий по совершенствованию своих способностей.

Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий тренеров-преподавателей, родителей, с целью создания благоприятных условий для совершенствования способностей у детей.

II. Цели и задачи программы работы с одаренными и способными детьми.

Цель программы. Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей

Задачи программы.

1. Совершенствование системы работы с одаренными обучающимися на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов с групп НП- 1 года обучения по ТГ-5 года обучения.

2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с реализацией их образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения.

3. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

4. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.

Механизмы реализации программы:

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.

2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей обучающихся. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и воспитанника.

3. Организация социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

III. Предполагаемые результаты и оценка результативности программы.

В соответствии с заявленной целью мы предполагаем следующие результаты по итогам реализации программы:

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы.
2. Создание образовательной среды, способствующей успешности обучающегося через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. Увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения на соревнованиях различного уровня.
4. Развитие потенциала тренера-преподавателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Оценка динамики достижения обучающихся школы через учет количества посещенных соревнований и занятые призовые места.
2. Оценка динамики достижения обучающихся школы через ведение портфолио одаренных детей их педагогами.
3. Мониторинг состояния здоровья и комфортности пребывания обучающихся в школе, удовлетворенности обучающихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе.

Реализация программы призвана также способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- созданию условий для сохранения и укрепления здоровья одарённых детей;
- повышению качества образования и воспитания обучающихся в целом.

IV. Описание основных процессов реализации программы.

1. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности
1. Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренных детей	1. Создание электронного банка данных об одаренных детях 2. Организация работы тренеров-преподавателей с одаренными детьми
2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей	1. Составление картотеки газетно-журнальных статей по проблеме одаренности 2. Подбор и накопление литературы по проблеме 3. Организация информационных выставок по проблеме
3. Осуществлять методическое	1. Разработка практических рекомендаций по

обеспечение процесса развития одаренности	составлению индивидуальных маршрутов развития одаренных детей
-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности
1. Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов и руководителей школы по работе с одаренными детьми	1. Организация заседания методического совета для тренеров-преподавателей по работе с одаренными детьми: - понятие одаренности в педагогике и психологии - специфика работы с одаренными детьми - формы и методы работы - особенности содержания учебных программ для одаренных детей
2. Способствовать углублению и расширению знаний педагогов	1. Организация курсовой подготовки и переподготовки 2. Проведение заседаний методического совета школы

3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей

Задачи	Содержание работы
1. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся	1. Максимальная реализация плана спортивно-массовых мероприятий

4. Осуществление контроля процесса развития одаренных детей

Задачи	Содержание работы
1. Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными обучающимися	1. Изучение, анализ, обсуждение программы по работе с одаренными детьми 2. Организация тематической проверки «Система работы с одаренными детьми»
2. Осуществлять контроль качества учебно-методического обеспечения	1. Изучение индивидуальных маршрутов одаренных детей

V. Календарный план мероприятий.

Сроки и этапы реализации программы	<p>Срок реализации программы: 2019-2023 г.г.</p> <p>I этап: Организационный (2019-2020 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование и дополнение имеющегося нормативно-правового обеспечения; • Организация подготовки педагогических работников к работе в контексте программы работы с одаренными детьми школы <p>II этап: Аналитико-диагностический (ежегодно)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пополнение банка данных одаренных детей • Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных маршрутов • Сравнительный анализ результативности и степени активности участия учащихся в соревнованиях <p>III этап: Этап реализации (2019-2023 г.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение мероприятий, определенных программой (см. Приложение) <p>IV этап: Рефлексивно- обобщающий (2023г)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов работы • Определение проблем, возникающих в ходе реализации программы • Классификация и описание результатов программы работы с одаренными и способными детьми
Исполнители подпрограмм и основных мероприятий	Коллектив школы, социальные и сетевые партнеры
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы работы с одаренными детьми • Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся • Воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями • Повышение качества обучения путем рационального использования педагогических

	кадров, использующих современные образовательные технологии
Система организации контроля	Контроль исполнения программы в целом осуществляет администрация школы, Совет учреждения
Объемы и источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства
Программа предусматривает выделение средств на развитие материальных ресурсов: укрепление материально- технической базы кабинетов, организация выездных соревнований, курсовая подготовка педагогических кадров	

VI. Приложение к Программе работы с одаренными детьми МБУДО «ДЮСШ» Курманаевского района Оренбургской области на 2019-2023

Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>1. Организационное направление</i>			
1.	Утверждение Программы работы с одаренными детьми	ноябрь 2018	Директор школы
2.	Анализ работы педагогов по работе с одаренными детьми на заседании методического совета школы	февраль 2020	Зам. директора по УСР
3.	Заседание МС «Работа с одаренными детьми» - понятие одаренности в педагогике и психологии - специфика работы с одаренными детьми - формы и методы работы - особенности содержания учебных программ для одаренных детей	январь 2019	Зам. директора по УСР
<i>2. Нормативно- правовое обеспечение</i>			
1.	Разработка положения о районной спартакиады обучающихся «Старты надежд»	август ежегодно	Зам. директора по УСР

2.	Разработка Программы по работе с одаренными детьми	ноябрь – 2018	Зам. директора по УСР
3.	Утверждение индивидуальных маршрутов одаренных детей	сентябрь, ежегодно	Директор школы, зам. директора по УСР
3. Научно-методическое направление			
1.	Организация ежегодного заседания методического совета по работе с одаренными детьми	январь, ежегодно	Зам. директора по УВР
2.	Создание банка данных одаренных детей	ежегодно	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели
4. Создание условий для развития, поддержки одаренных детей и их творческого проявления			
1.	Проводить школьные мероприятия, направленные на стимулирование достижений детей: - ежегодный конкурс «Спортсмен года»	В течение всего периода	Зам. директора по УСР
2.	Активизировать участие воспитанников в соревнованиях различного уровня	В течение всего периода	Тренеры - преподаватели
3.	Продолжить работу по совершенствованию форм взаимодействия с социальными партнерами и партнерами по образовательной сети	В течение всего периода	Администрация школы
5. Мониторинговая деятельность			
Предмет мониторинга	Критерии оценки качества		
Образовательная деятельность	<u>Качественные показатели:</u> -удовлетворенность одаренных детей условиями развития, саморазвития, самовыражения -удовлетворенность родителей одаренных детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма тренеров-преподавателей		

	<u>количественные показатели:</u> -число победителей соревнований -число обучающихся успешно сдающих нормативы по ОФП и СФП - ведение портфолио ученических достижений и портфолио тренера-преподавателя
6. Контроль исполнения программы	
Предмет контроля	1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с одаренными обучающимися

Литература

1. Артющина Н.К., Чирковская Е.Г. Личностные и профессиональные качества учителя, работающего с одаренными учащимися // Проблемы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Сборник материалов научно-практической конференции / Научн. ред. Н.Ю. Синягина. – М., 2003. – С. 61-63.
2. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. - М., 1990. – 122 с.
3. Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М., 1973. – 122 с.
4. Дубровина И.В., Лисина М.И. Возрастные особенности психического развития детей. - М., 1982. – 144 с.
5. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Пер. с нем. А.П. Голубева; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М., 2002. – 144 с.
6. Леви В. Нестандартный ребенок. - М., 1989. – 256 с.
7. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М. - Воронеж, 2003. – 464 с.
8. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений. – М., 2001. – 320 с.
9. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики. – М., 1993. – 127 с.
10. Одарённость: рабочая концепция. М., 1996. – 6 с.
11. Одаренные дети / Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М.Слущкого. - М., 1991. – 381 с
12. Одаренные дети / Под ред. М. Карне. – М., 1991. – 246 с.
13. Одаренные дети: проблемы полноценного развития: Сборник научных статей и тезисов научных докладов / Под ред. Е.А. Козыревой. – М., 2000. – 102 с.
14. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997. – 137 с.
15. Панов В.И. Некоторые теоретические и практические аспекты одаренности // Прикладная психология. – 1998. - №3. - С. 33-48.
16. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Лейтеса Н.С. - М., 1996. – 416 с.
17. Рабочая концепция одаренности. 2-е изд-е, расш, перераб. / Науч. ред. В.Д. Шадрикова. – М., 2002. – 94 с.
18. Савенков А.И. Одарённый ребёнок дома и в школе. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 272 с.
19. Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности. – М., 2001. – 131 с.
20. Теплов Б.М. Способности и одаренность. – М., 1982. – 286 с.
21. Учителю об одаренных детях / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. - М., 1997. – 354 с.
22. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одаренность: дар или испытание. - М., 1990. – 140 с.
23. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. - М., 1996. - 96 с.
24. Юркевич В.С. Типы одаренности // Учителю об одаренных детях / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. - М., 1997. - С. 260 - 270.