

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
С. Курманаевка Курманаевского района Оренбургской области



«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДТ»
Н.В. Захарова

**Положение о психолого-педагогическом сопровождении
способных и талантливых детей
в МБУДО «ЦДТ»**

1. Общие положения

Способные и талантливые дети – это дети, обладающие врожденными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями. Выявление таких учащихся – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка, а также с оказанием ему психологической помощи и поддержки.

Под сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагогов и специалистов образовательного учреждения с целью создания социально-психологических условий для успешного обучения ребенка, его социальной адаптации и самоопределения, конструктивного решения проблем личностного развития.

Данное Положение о психолого-педагогическом сопровождении способных и талантливых обучающихся (далее по тексту – Положение) основывается на:

- Конституции о правах ребенка;
- Законе Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

2. Организационно-правовые основы осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка.

В качестве организационной основы выступает запрос (социальный заказ) на услуги по сопровождению от родителей, педагогов, самих обучающихся, либо иных заинтересованных лиц. Запрос может касаться диагностики развития ребенка, оказания детям психологической помощи в трудной ситуации, обучения социальным умениям и др.

Юридической основой осуществления сопровождения ребенка является согласие родителей (законных представителей) на диагностическое сопровождение, коррекционно-развивающие занятия. Если запрос касается группы детей, то юридической основой для сопровождения может быть договор с родительским комитетом класса, в котором обучаются данные дети.

3. Понятие психологической поддержки, ее направления, задачи, цели и методы.

3.1. Психологическая поддержка – это система социально-психологических способов и методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентаций и самосознания, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда.

Основными направлениями психологической поддержки являются:

3.2.1. Организационная деятельность.

3.2.2. Психосоциальная диагностика.

3.2.3. Психологическая профилактика – содействие полноценному психологическому развитию личности, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности.

3.2.4. Психологическое консультирование – оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижений эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личному росту и саморазвитию, включая консультации родителей по вопросам воспитания и развития одаренного ребенка.

3.2.5. Психологическая коррекция – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

3.3. Психологическая поддержка осуществляется в целях:

- психологического обеспечения свободного и гармоничного развития личности в современном обществе на всех этапах ее становления и самореализации;
- предупреждения развития негативных тенденций в психологии детей, преодоления трудностей личностного роста, коррекции отклоняющегося поведения, устранения конфликтных ситуаций во взаимоотношениях.

3.4. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

3.4.1. Защита прав и интересов обучающихся.

3.4.2. Обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения.

3.4.3. Реализация потенциальных возможностей и способностей обучающихся.

3.4.4. Разработка индивидуальных программ сопровождения, адекватных возможностям и способностям обучающихся.

3.4.5. Проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса.

3.4.6. Участие в экспертизе образовательных программ и проектов, используемых в учебно-воспитательном процессе.

3.5. Основные методы психолого-педагогической поддержки:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическое консультирование;
- психологическая диагностика;
- психологический тренинг;

- психологическая коррекция;
- другие индивидуальные и групповые методы психологической работы.

4. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень);
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;

- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения.

5. Участниками реализации данного положения являются:

Администрация школы (директор, заместители);
 Рабочая группа, состоящая из учителей, имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год;
 Руководители школьных МО;
 Учителя-предметники;
 Классные руководители;
 Руководители кружков и секций.

6. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения.

6.1. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение назначается приказом директора МБУДО «ЦДТ». 6.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами дополнительного образования, заместителем директора по УВР.

6.3. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение выполняет следующие функции:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- составляет план работы на год;
- осуществляет контроль за индивидуальным сопровождением обучающихся;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- представляет отчет о работе психолого-педагогического сопровождения заместителю директора по УВР.

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год

Мониторинг участия в конкурсах различного уровня	Каждую четверть
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.	Мартовский педсовет
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану.

Формы проведения мониторинга реализации положения.

6.4. Организация и функциональное обеспечение данного положения.

Функции директора.

Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей.

Функции зам. директора по УВР и ВР.

Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения. (Постоянно)

Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)

Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)

Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей. (По заявкам учителей-предметников и кл. руководителей).

Сбор банка данных по одарённым детям.

Функции рабочей группы.

Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.

Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.

Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

Определение критериев эффективности работы.

Функции руководителей ШМО.

Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).

Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).

Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)

Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

Функции учителей-предметников.

Выявление одарённых детей по своим предметам.

Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.

Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для представления на общешкольной ежегодной конференции.

Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.

Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

Функции классных руководителей.

Выявление детей с общей одарённостью.

Оформление сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.

Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

Функции руководителей кружков и секций.

Выявление одарённых детей.

Организация творческих отчётов детей.

Предоставление необходимой информации классным руководителям.

Консультирование родителей.

Ожидаемые результаты:

ПРОДУКТЫ:

представлены программы семинаров

разработка мониторингов по выявлению различных типов одаренности

открытые уроки

открытые классные часы

тренинги с психологом

методические рекомендации с приложением календарно-тематического планирования

РЕЗУЛЬТАТЫ:

Создание системы целенаправленной воспитательно-образовательной работы со способными и талантливыми детьми;

Формирование информационных банков данных о талантливых и одарённых детях, данных по учителям, работающим с одарёнными детьми

Деятельность психологической службы, осуществляющей диагностику уровня интеллектуальной и творческой одарённости и реализующей функцию психологического сопровождения одарённых детей.

Повышение уровня индивидуальных достижений в образовательных областях, спорте, творчестве

Увеличение количества детей, занявших призовые места на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и иных конкурсных мероприятиях

Увеличение числа детей, удовлетворённых своей деятельностью

Повышение качества образования

Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одарёнными детьми,

Внедрение новых образовательных технологий

Расширение и систематизация методов работы с семьёй одарённых детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и реализации одарённого ребёнка

