

Цель посещения: Использование продуктивных методов обучения. Работа учителя по повышению качества преподавания предмета, оказание консультативной методической помощи.

Проведена работа

Изучение и анализ документов:

Проведение уроков в дистанционной форме

Посещение занятий и др. мероприятий

Урок алгебры в 7 классе по теме «Решение текстовых задач алгебраическим способом», урок русского языка в 9 классе по теме «Решение неравенств методом интервалов» учитель Чурсина Н.Ю., урок русского языка в 7 а классе по теме «Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте» учитель Захарова Л.С., урок ОБЖ в 7 классе по теме: «Цунами и их характеристика» учитель Чернышов В.И.

Другое: анализ посещенных уроков

Выводы и предложения.

Все уроки в образовательной организации проведены при применении дистанционных технологий. Активно используют проведение уроков на Zoom конференции учитель русского языка Чурсина Н.Ю и учитель математики Гостева Е.А. Остальные педагоги организуют образовательный процесс в 5-9 классах при помощи записи видеуроков, домашнее задание представлено в расписании, для его проверки используются мессенджеры.

Уроки физической культуры в МБОУ «Волжская СОШ» ведет Герасимов С.А. Работа по физкультуре строится по программе для общеобразовательных школ и учебно-методическому комплексу под редакцией В.И.Лях (1-4 классы), (8-11 классы), под редакцией М.Я. Виленского (5-7 классы).

Календарно - тематическое планирование соответствует рабочим программам учителя.

Все уроки физической культуры проходят посредством мессенджеров. Учащимся направляются теоретические вопросы или видео с физическими упражнениями с указанием количества подходов. Обучающиеся отправляют учителю видео с выполнением заданий. Таким образом, прослеживается системность работы и выполнение рабочей программы.

В ходе работы посещен **урок алгебры в 7 классе** по теме «Решение текстовых задач алгебраическим способом». Урок закрепления, проведен в среднем темпе при хорошей плотности, соблюдены все основные этапы. Основной целью учитель ставит работу по формированию у обучающихся алгоритмов решения текстовых задач алгебраическим способом и по развитию вычислительных навыков. При проведении урока в конференцию включились 3 обучающихся.

По типу данный урок является уроком закрепления знаний и отработке умений по теме. На этапе актуализации знаний проведена работа по подготовке к ОГЭ, обучающиеся повторяли зависимость коэффициентов функций с графиками функций, рассматривали примеры неравенств и определяли, какие можно решать методом интервалов и рассматривали задание ОГЭ на соответствие функций с графиками.

В ходе урока учитель использовала задания для двух групп (дифференцированный подход). В презентации к уроку учитель показала особенности решения неравенств, разъяснила те ошибки, которые допускали учащиеся при выполнении домашнего задания, еще раз показала образец оформления. Учащиеся на уроке активны, обсуждают решения,

задают вопросы, исправляют свои решения в тетради. Домашнее задание учитель пояснила и для рассылки использует мессенджеры.

Урок права в 10 классе по теме «Источники права» по типу является уроком предъявления новых знаний. Урок соответствует календарно- тематическому планированию с учетом отставания по программе (больничный учителя). При проведении урока в конференцию включились трое обучающихся (одна ученица отсутствовала по болезни). Организационная часть кратковременная, учитель проверила подключение учащихся к уроку, задан эмоциональный настрой. В целом структура урока соответствует его содержанию и целям. В силу ограниченности временем, основной целью учителя было объяснение нового материала и его закрепление. На этапе устной работы обучающиеся работали с понятийным аппаратом (отвечали на вопросы-что такое право, основные признаки права, отрасли права, отличие права от морали и т.п.). Тема урока определена в совместной деятельности обучающихся и учителя и обучающиеся ставят конкретные цели для себя. Объяснение нового материала доступное, хорошо спланированное, учитель постоянно опирается на знания учащихся и привлекает их к работе. Закрепление материала проведено как устный опрос. В конце урока проведена рефлексия и задано задание для дальнейшей самостоятельной работы. Время работы учащихся с ПК на уроке выдержано. Учитель

Для провела инструктаж по домашней работе, дает ссылку на сайт РЭШ, где можно дополнительно изучить данную тему. Следует отметить низкую активность обучающихся при проведении урока.

В ходе работы посещен **урок математики в 7 классе** по теме «Решение задач. Составление уравнений». В данном классе работает молодой учитель первый год. За данное время учитель наладила контакт с обучающимися, знает их всех. Основной целью учитель ставит работу по формированию алгоритмов решения задач с помощью уравнений. При проведении урока в конференцию включились 9 обучающихся.

По типу данный урок является уроком предъявления новых знаний На этапе актуализации знаний проведена устная работа по повторению теоретического материала (что такое уравнение, корни уравнения, способы решения задач и т.п.). Для постановки темы обучающиеся рассматривают проблемный вопрос «какими способами можно решить задачи», вспоминают алгоритм решения. При объяснении нового материала учитель вместе с обучающимися рассмотрели задачу на составление уравнения. Обучающиеся активно включаются в работу. Своевременно проведена физминутка. При закреплении материала решали совместно вторую задачу, на которую ушло слишком много времени и конференция была завершена автоматически. Домашнее задание учитель рассылает в группу класса.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по организации и внедрению на уроках требований ФГОС;
2. Учителю математики при планировании учитывать время работы обучающихся с ПК, больше привлекать учащихся к работе. Продолжить работу по формированию вычислительных навыков (Зыкова П.М.);
3. Учителю обществознания проводить проверку домашних заданий во время работы в конференции

Срок: постоянно.

Урок истории в 7б классе по теме «Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры 17-18 веков (барокко, классицизм)» учитель Акулинина Т.С. Урок проведен при применении дистанционных технологий. Учитель использует Zoom конференцию, презентацию, материалы видеоуроков «Цифровой школы Оренбуржья». На уроке присутствует 7 обучающихся. Продолжительность урока 40

минут. Основной целью урока учитель ставит сформировать представления обучающихся о культуре эпохи Возрождения: определить ее основные черты, ознакомиться с яркими представителями эпохи и их произведениями.

Ученики мотивированы на урок. На этапе актуализации знаний детей, педагог использует фронтальный опрос, направленный на воспроизведение фактов. Введение в тему шло через анализ высказывания об искусстве. Обучающиеся формулируют тему урока, но задачи не были поставлены. При изучении нового материала педагог использует видеозапись урока «Цифровой школы Оренбуржья», что не совсем целесообразно при очном общении с детьми на платформе ZOOM во время урока. На этапе закрепления знаний обучающимся предложен тест на закрепление изученного материала. Организована проверка результатов выполнения теста. Домашнее задание дано своевременно, носит практический характер. Но при этом отсутствовали проблемные вопросы, не организован самостоятельный поиск информации из различных источников.

Рекомендации:

1. Регулярно осуществлять проверку домашнего задания во время проведения работы в ZOOM.
2. Практиковать проблемное обучение, строить уроки на принципах системно-деятельностного подхода.

Срок: постоянно

Урок русского языка в 5 б классе по теме «Система согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных» (учитель Захарова Л.С.).

Продолжительность урока – 30 мин. С 10.10 ч до 10.40 ч.

В классе 15 обучающихся. На уроке присутствовало 8 человек. Отсутствовали на уроке обучающиеся по причине отсутствия дома компьютера, неустойчивой интернет - связи.

Из присутствующих на экране видны были все 8 человек.

Урок объяснения нового материала. Структура урока выдержана. Дети учителем эмоционально настроены на урок пожеланиями удачи, напутствием «Улыбайтесь, дарите радость друг другу!». Содержание урока соответствует теме урока.

Объяснение нового материала сопровождается демонстрацией слайдов со схемами, таблицами.

Для активизации деятельности учитель использует занимательный материал, игру «Невидимка», стихи.

Объяснению нового материала предшествовало повторение, изученного в начальных классах. Осуществлялась обратная связь. Дети немногословны. Больше на уроке говорит учитель. Объяснение учителя доступно.

Вместе с тем нет четкости в формулировке задания на этапе закрепления, нет акцента на различие буквы и звука, не всегда звучит объяснение допущенных ошибок.

Время распределено на уроке не рационально. Урок не завершен, не успели получить дом. задание, не выставлены оценки за работу на уроке.

Рекомендации: проводить систематическое повторение материала, изученного в начальных классах, в частности раздел «Фонетика».

Четко разграничивать понятия «буква» и «звук». Рационально использовать время на уроке.

Урок русского языка в 9 классе по теме «СПП с придаточными определительными» (учитель Сидельникова Ю.С.)

На уроке присутствовало 14 человек. Всех было видно на экране.

На уроке учитель создает доброжелательную обстановку, использует системно - деятельностный подход. Выделены основные этапы урока. Деятельность девятиклассников мотивирована, они настроены на подготовку к ОГЭ. Для наглядности учитель использует презентации, на экране при работе над предложением выполняются

схемы как учителем, так и обучающимися, оформляются записи в тетрадях обучающихся. Работа на уроке носит проблемно- поисковый характер. Учителем организована совместная работа по решению проблем в результате которой дети формулируют правила, делают выводы, формулируют тему урока. Работа на уроке достаточно результативна. При закреплении дети справились с заданиями. Урок завершен, подведены итоги.

Рекомендации: привлекать детей к постановке целей урока, к оцениванию друг друга.

Урок русского языка в 7 а классе по теме «Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте» (учитель Захарова Л.С.) Продолжительность урока – 30 мин. Присутствуют все обучающиеся.

Учитель на уроке создает доброжелательную обстановку, мотивирует на урок. Тема и цель урока формулируются совместно учителем и обучающимися. Дети активно вступают в диалог, владеют материалом. Ответы детей полные. Структура урока выдержана. Каждый вид работы проверяется – самопроверка, звучат устные ответы детей. Объяснение доступно, сопровождается демонстрацией презентации. При закреплении используется учебник. Домашнее задание прокомментировано. Итоги подведены.

Рекомендации: использовать на уроке индивидуально - дифференцированный подход.

Урок русского языка в 6 «б» классе по теме: «Имя существительное – часть речи удивительная» учитель Сидельникова Ю.С.

Урок проведен при применении дистанционных технологий. Учитель использует Zoom конференцию, презентацию. На уроке присутствует 7 обучающихся, отсутствует 3 ребенка. Продолжительность урока 45 минут. Всех обучающихся видно на экране. По типу урок актуализации знаний и умений обучающихся. Основная цель урока обобщить и систематизировать знания детей о существительном как о части речи. Учащиеся мотивированы на урок через словесную беседу с учителем. Повторение ранее изученного учитель строит на основе работы со схемой. Организована работа по выявлению роли существительных в речи. В ходе работы дети вносят необходимые записи тетрадь. В ходе урока предложено выполнение тренировочной работы, по итогам проведена взаимопроверка. В ходе систематизации знаний детей о существительном, педагог заостряет внимание на затруднениях обучающихся, просит выполнить аналогичные задания еще раз. Активизирует внимание детей с помощью интерактивных форм работы: найди четвертый лишний, составь новое предложение. Каждый этап урока проверяется, комментируется учителем. Итог урока подведен, домашнее задание прокомментировано, оценки выставлены. При этом отсутствовала проверка домашнего задания, затянут этап работы со слайдами.

Рекомендации:

1. Рационально распределять время на уроке.
2. Регулярно осуществлять проверку домашнего задания во время проведения работы в ZOOM.

Срок: постоянно.

В МАОУ "Лабазинская СОШ" уроки ОБЖ преподает Чернышев Владимир Иванович. Обучение ведется по программе «Основы ОБЖ», рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных учреждений (под редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова). Программа по ОБЖ выполняется, отставаний нет.

30 ноября в МАОУ "Лабазинская СОШ" был посещен урок ОБЖ в 7 классе по теме: «Цунами и их характеристика». Урок открытия новых знаний. Урок проводился на платформе ZOOM.

Был отмечен высокий темп работоспособности детей на уроке, постоянно ребенок с ОВЗ (обучение по АООП вар.5.1) был включен в учебный процесс.

Создание педагогом положительной мотивации на процесс обучения посредством похвалы, подбадривания, помощи, создания ситуации успеха. Ученик активно вступал в диалог с учителем, самостоятельно справлялся с выполнением задания.

На уроке решаются коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие речи ребенка: четкое проговаривание слов, составление предложений.

Рекомендации:

- изучить рекомендации по организации урока в инклюзивном классе;
- в технологической карте урока отражать деятельность учащегося с ОВЗ в соответствии с ранее направленными рекомендациями.

Срок: постоянно

Адаптированные рабочие программы в 1 классе (вариант 5.1.) по математике, русскому языку, музыке, окружающему миру, литературному чтению, технологии, коррекционным занятиям.

Программы составлены с учетом требований ФГОС ОВЗ и состоит из 8 необходимых пунктов. Указана форма промежуточной аттестации и система оценивания.

Рекомендации администрации ОО:

1. Усилить деятельность педагогов ОО по подготовке обучающихся 9 классов к ГИА, взять на контроль проведение консультаций.

Срок: постоянно.

2. Рассмотреть на заседаниях ШМО вопрос о написании аналитических справок по контрольным работам и ВПР.

Срок: до 25.04.2021г.

3. Разработать программу развития образовательного учреждения на 2021-2024гг. с учетом основных показателей национального проекта «Образование».

Срок: до 25.04.2021г.

4. Осуществлять контроль за устранением вышеперечисленных замечаний, предоставить информацию об устранении замечаний по итогам проверки до 27.04.2021г.

Директор МКУ «ИМЦ»

Городецкая Т.А.

Елисеева К.В.

Петрова Н.В.



Лазарева И.А.