

**Муниципальное  
казенное учреждение  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР»**

пл. Ленина, д.1. с. Курманаевка, 461060.  
тел. 2-16-05

05.02.2021г. № 11

**Справка  
по итогам работы методической службы  
в МАОУ «Михайловская СОШ»**

**Дата 01.02.2021г.**

**Цель посещения:** работа педагогов ОО по повышению качества преподавания предмета. Организация повторения, подготовка обучающихся к итоговой аттестации, ВПР. Оказание консультативной методической помощи.

**Проведена работа**

**Изучение и анализ документов:**

Рабочие программы, поурочное планирование учителей, журналы 4,5,9 и 11 классов, организация индивидуальной работы учителей с обучающимися группы «риск», аналитические справки по результатам ВПР, рабочие тетради, дневники обучающихся.

**Собеседование:**

Учителями математики Конновым А.И., обществознания Мукатаевой В.Н., с учителями начальных классов: Песчановой О.А., Кузьминовой Е.С., Логачевой Е.Н., учителями русского языка и литературы Григорьевой В.С., Файзуллиной М.Б., Ушаковой Г.Т., учителем биологии Деминой О.М., зам. директора Алексеевой Т.Н.,

**Посещение занятий и др. мероприятий**

Урок математики в 9 классе «Кусочно - заданная функция и её графики», урок математики в 11 классе по теме «Решение задач по теории вероятностей» учителя Коннова А.И., обществознания в 9 классе по теме «Права несовершеннолетних» (учитель Мукатаева В.Н.). Урок русского языка в 4 классе по теме «Анализ изложения. Правописание прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаний», учитель Кузьминова Е.С., урок русского языка в 11 классе по теме «Употребление тире в предложениях (подготовка к ЕГЭ)», учитель Файзуллина М.Б., урок русского языка в 9 классе по теме «Обобщение по теме «Основные группы СПП» учитель Григорьева В.С., урок русского языка в 5 классе по теме: «Окончание», учитель Ушакова Г.Т., урок обучения чтению в 1 классе по теме: «Как хорошо уметь читать Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»», учитель Песчанова О.А., урок биологии в 8 классе по теме: «Приемы оказания первой помощи при травмах: ожоги, обморожения и их профилактика».

**Другое:** анализ посещенных уроков

## **Выводы и предложения.**

В ходе работы посещен урок алгебры в 9 классе по теме «Кусочно- заданная функция и её графики». Урок по типу обобщения и систематизации знаний учащихся. Основной целью учитель ставит работу по формированию умений анализа свойств кусочно- заданных функций, построения графиков данных функций, систематизацию знаний по свойствам элементарных функций. В ходе урока отсутствует этап проверки домашних заданий. На этапе актуализации знаний проведена работа по повторению свойств линейной функции, обращали внимание на зависимость графиков от коэффициентов. Постановка темы урока строилась на решение теста, в котором необходимо было выбрать верные утверждения. С данным заданием обучающиеся справились быстро, т.е. обучающиеся знают зависимость графиков функций от их коэффициентов. При дальнейшей работе задания подобраны с учетом уровня подготовки детей (среднего и повышенного). Целью работы являлась подготовка к ОГЭ (все рассмотренные задания входят в экзамен ОГЭ), систематизация знаний по построению графиков и решались также обратные задачи, где по графику нужно записать аналитические формулы.

В ходе урока предусмотрена смена видов деятельности. Для достижения задач и целей урока учитель использовал такие методы и приемы, как словесные, наглядные, письменные и устные упражнения, самостоятельная работа. В ходе урока преобладали репродуктивные методы и фронтальная работа. В ходе урока решали задачи из открытого банка задач ОГЭ. Все рассмотренные задачи включены в экзамен.

Домашнее задание дифференцировано, даются задания ОГЭ. Рефлексия проводится учителем. Оценки за урок не выставлены.

**Урок математики в 11 классе** по теме «Решение задач по теории вероятностей» по типу является уроком закрепления и обобщения знаний. Организационная часть кратковременная, был задан эмоциональный настрой, учащиеся включились в работу. Основной целью урока учитель ставит развитие навыков решения задач по теории вероятностей с использованием классического определения и теорем о вероятностях событий. На этапе актуализации знаний проведена устная работа по решению задач на классическое определение. В ходе урока учитель отрабатывает с обучающимися различные способы решения задач на специальные теоремы. Все задачи подобраны из открытого банка задач по подготовке к ЕГЭ базового уровня. Темп урока средний. Структура урока соответствует его содержанию и целям. Использовались следующие виды деятельности: анализ, рефлексия, формы работы- фронтальная, самостоятельная. Методы обучения: словесный, репродуктивный. В течение урока побуждалась учебная активность учащихся, учащиеся включены в деятельность, но при этом обучающиеся проявляют низкую активность. Оценки за урок не выставлены. Итоги урока подводит учитель совместно с обучающимися.

В ходе посещения уроков в 9 и 11 классах обращаю внимание, что не проводится проверка домашних заданий.

В ходе работы посещен **урок обществознания в 11 классе** по теме «Права несовершеннолетних». По типу урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями. На начало урока учитель предложила обучающимся выполнить проверочную работу по ранее изученному материалу (1 группа по заданиям ОГЭ, 2 группа по домашнему параграфу). Данная работа в течении урока не проверена, оценки не выставлены, а при отсроченный результате обучающиеся теряют интерес к своей работе. Проверка домашнего задания в устной форме учителем не планируется, хотя речь детей развита слабо, ответы на вопросы учителя односложные. Постановка темы и целей урока проводится в совместной деятельности обучающихся и учителя. Изучение нового материала логически вытекало из предыдущих этапов, учитель опирается на знания учащихся, применяет различные приемы (кластер, решение практических задач, «тонкие и толстые вопросы»). Для достижения задач и целей урока учитель использовала такие методы и приемы, как словесные, наглядные, письменные и

устные упражнения, самостоятельная работа и работа в группах. Оценки за урок не выставлены. Итоги урока подводит учитель совместно с учащимися.

На момент проверки были представлены рабочие программы по математике, обществознанию и истории, географии

Обществознание (6-9, 11 классы), история (5-9, 11 классы)

Рабочие программы составлены в соответствии с локальным актом МАОУ «Михайловская СОШ» «Положение об учебной рабочей программе». В КТП ссылки на использование электронных ресурсов при проведении уроков по предмету в дистанционном режиме вынесены в отдельное приложение. По истории и обществознанию контрольно-измерительные материалы есть для итогового контроля, нет текущих контрольных работ и система оценивания не для всех работ.

В рабочие программы не внесены изменения по результатам ВПР за сентябрь 2020 г. В журнале не отслеживается дистанционная работа с обучающимися.

Записи уроков в журналах соответствуют урокам КТП. По обществознанию в 9 классе у двух обучающихся четвертные отметки выставлены по одной оценке за всю четверть. По истории у обучающейся нет оценок в течении двух недель, в период с 22.09. по 13.10, встречаются уроки, когда опросили двух обучающихся из 12 присутствующих.

**Математика (5-6 класс), алгебре и геометрия (7-9, 11 класс).**

Рабочие программы составлены в соответствии с локальным актом МАОУ «Михайловская СОШ» «Положение об учебной рабочей программе», в рабочие программы учителем не внесены изменения по результатам проведения ВПР (Коннов А.И.) В КТП ссылки на использование электронных ресурсов при проведении уроков по предмету в дистанционном режиме вынесены в отдельное приложение. Записи уроков в журналах соответствуют урокам КТП. В журнале не отслеживается дистанционная работа с обучающимися. В журнале 9 класса в графе «домашнее задание» отсутствуют записи по ряду уроков и по алгебре и по геометрии.

**География (5-9, 11 класс)**

Рабочие программы составлены в соответствии с локальным актом МАОУ «Михайловская СОШ» «Положение об учебной рабочей программе». В КТП ссылки на использование электронных ресурсов при проведении уроков по предмету в дистанционном режиме вынесены в отдельное приложение. В рабочие программы внесены изменения с учетом выявленных пробелов в знаниях учащихся по результатам ВПР за сентябрь 2020 г. В рабочую программу включены КИМы по классам, к ним прилагается система оценивания каждой работы.

На момент проверки были представлены аналитические справки по результатам ВПР.

Справки по результатам ВПР написаны, но вместе с тем можно сделать следующие замечания: анализы написаны по результатам данного года, в большинстве справок нет сравнительных данных с результатами за последние два - три года, сравнение по результатам этих же детей за прошлый год, часть таблиц и диаграмм не подтверждены текстовым анализом. В ряде справок не использованы статистические материалы ВПР (статистика подтвержденных оценок, распределение по первичным баллам, выполнение заданий группами учащихся и т.д.). Есть справки, где в выводе указаны только общие результаты, нет вывода по заданиям, по темам, на которые необходимо обратить внимание и т.п.

**Рекомендации:**

1. Учителю математики Коннову А.И. на каждом уроке планировать этапы проверки домашних заданий, особое внимание уделять слабоуспевающим детям. повторение нескольких тем для подготовки к ОГЭ;

2. Учителю обществознания Мукатаевой В.Н. проводить работу по формированию навыков полных монологических ответов, более тщательно планировать уроки, применять дифференциацию, на каждом уроке планировать устный опрос обучающихся по домашнему заданию.

Срок: постоянно.

3. Доработать рабочие учебные программы и справки ВПР в соответствии в вышеуказанными замечаниями.

Срок: до 25.02.2021г.

**В ходе работы посещен урок русского языка в 4 классе по теме «Анализ изложения. Правописание прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаний» учитель Кузьминова Е.С.**

Тема урока соответствовала календарно- тематическому планированию в рабочей программе учителя. Этапы урока соответствовали типу урока. Урок связан с предыдущими уроками по содержанию. Дети смотивированы, эмоционально настроены на работу на уроке пожеланиями «все на уроке нужно понять для того, чтобы грамотно писать».

На уроке при активном участии учеников проведена работа над ошибками в изложении, ошибки систематизированы по группам - речевые, орфографические и др.

Этапы урока соблюдены, плавно переходят от одного к другому.

Организация работы с детьми, создание проблемной ситуации, выяснение с детьми какие знания и умения пригодились им при выполнении задания, а каких еще не хватает- все это помогло детям самостоятельно сформулировать тему урока и определить цели.

Формы работы на уроке разнообразные: индивидуальная, фронтальная, в парах. Физминутку проводит ученик, дети активны.

Продуманы виды проверки самостоятельной работы обучающихся: учителем, самопроверка, взаимопроверка. Для самопроверки используется компьютер.

Активность обучающихся невысокая.

Дифференциация учебного материала осуществляется только в домашнем задании.

Оценки выставляет сам учитель не привлекая к этому учеников.

В тетрадях четвероклассников разнообразные виды работ, дети много работают с карандашом, выполняя грамматические задания. Просматривается работа над каллиграфией, некоторыми обучающимися нерегулярно выполняется работа над ошибками. В дневниках четвероклассников нет расписания на 3 четверть.

**В ходе работы посещен урок русского языка в 9 классе по теме «Обобщение по теме «Основные группы СПП» учитель Григорьева В.С.**

Тема урока соответствовала календарно-тематическому планированию в рабочей программе учителя, этапы уроков - типу, форме проведения, выбранной педагогической технологии; урок связан с предыдущими уроками.

Дети смотивированы на работу на уроке, четко понимают для чего им это нужно- скоро устное собеседование, изложение в ОГЭ.

На уроке осуществлялся системно-деятельностный подход. Дети не пассивные слушатели, а активные участники урока. Обсуждают проблемные вопросы, вступают в спор, доказывают свое мнение. Каждое затруднение объясняется. Часто звучат слова: найдите, докажите, обоснуйте, приведите пример.

Учитель не дает детям готовых знаний, организует работу в парах по выделению главной мысли в результате которой дети формулируют правила. У каждой группы индивидуальное задание. Урок отличается четкостью, учитель сам организован и требует этого от детей, время на выполнение заданий дозировано. У каждого на парте файл с дидактическим материалом, необходимым для данного урока. Формы работы: индивидуальная, в парах, фронтальная. Много дети работают самостоятельно, с заданиями справляются. Каждая работа на контроле учителя, виды проверки разнообразные – самопроверка, взаимопроверка. Проводится индивидуальная работа с детьми группы «Риск».

Урок как организованно начат, так же организованно и закончен. Домашнее задание дифференцировано, подведены итоги урока, рефлексия.

Оценки будут выставлены всем за самостоятельную работу в тетрадях.

На уроке не проведена физминутка, не использовался проектор.

Подготовка выпускников к ОГЭ по русскому языку осуществляется на уроках, на консультациях по понедельникам, на элективном курсе «Секреты русского языка». У каждого ученика сформирована папка с методическими материалами: КИМы, памятки, схемы, правила и др. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

**В ходе работы посещен урок русского языка в 11 классе по теме «Употребление тире в предложениях (подготовка к ЕГЭ)» учитель Файзуллина М.Б.**

Урок начат организованно, настрой на урок доброжелательный - дарите друг другу искренние улыбки, как в известной песне – станет всем светлей!

Тема и задачи урока определены учителем совместно с обучающимися. Этапы урока выдержаны. Формы работы разнообразные: индивидуальная, в парах. Проводится подготовка к ЕГЭ, указываются конкретные номера заданий, отрабатываются 10,9,15,12 задания. Содержание урока соответствует теме. Дети мотивированы на работу. Темп урока размеренный. Учитель работает над развитием устной и письменной речи. Задания разнообразные. Урок носит большое воспитательное значение, посвящен понятию счастье, вывод: счастье зависит от нас самих.

Однако не использует учитель ответы у доски, в основном выпускники работают за компьютером. Активность детей не высокая. Дети допускали ошибки при выполнении заданий по причине слабых знаний теории. В помощь детям алгоритм действия на доске. Учитель много берет на себя - читает сам текст, использует много лишних наводящих вопросов, подсказок.

В рабочей программе по русскому языку в 8 классе нет промежуточной аттестации.

Подготовка выпускников к ЕГЭ по русскому языку осуществляется на уроках, на элективном курсе «Сочинение: законы и секреты мастерства. Основные правила написания сочинения», на кружке «Русский язык в формате ЕГЭ». Разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

**В ходе работы посещен урок русского языка в 4 классе по теме «Анализ изложения. Правописание прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаний» учитель Кузьминова Е.С.**

Тема урока соответствовала календарно- тематическому планированию в рабочей программе учителя. Этапы урока соответствовали типу урока. Урок связан с предыдущими уроками по содержанию. Дети смотивированы, эмоционально настроены на работу на уроке пожеланиями «все на уроке нужно понять для того, чтобы грамотно писать».

На уроке при активном участии учеников проведена работа над ошибками в изложении, ошибки систематизированы по группам - речевые, орфографические и др.

Этапы урока соблюдены, плавно переходят от одного к другому.

Организация работы с детьми, создание проблемной ситуации, выяснение с детьми какие знания и умения пригодились им при выполнении задания, а каких еще не хватает- все это помогло детям самостоятельно сформулировать тему урока и определить цели.

Формы работы на уроке разнообразные: индивидуальная, фронтальная, в парах. Физминутку проводит ученик, дети активны.

Продуманы виды проверки самостоятельной работы обучающихся: учителем, самопроверка, взаимопроверка. Для самопроверки используется компьютер.

Активность обучающихся невысокая.

Дифференциация учебного материала осуществляется только в домашнем задании.

Оценки выставляет сам учитель не привлекая к этому учеников.

В тетрадях четвероклассников разнообразные виды работ, дети много работают с карандашом, выполняя грамматические задания. Просматривается работа над

каллиграфией, некоторыми обучающимися нерегулярно выполняется работа над ошибками. В дневниках четвероклассников нет расписания на 3 четверть.

**В ходе работы посещен урок русского языка в 9 классе по теме «Обобщение по теме «Основные группы СПП» учитель Григорьева В.С.**

Тема урока соответствовала календарно-тематическому планированию в рабочей программе учителя, этапы уроков - типу, форме проведения, выбранной педагогической технологии; урок связан с предыдущими уроками.

Дети смотивированы на работу на уроке, четко понимают для чего им это нужно- скоро устное собеседование, изложение в ОГЭ.

На уроке осуществлялся системно-деятельностный подход. Дети не пассивные слушатели, а активные участники урока. Обсуждают проблемные вопросы, вступают в спор, доказывают свое мнение. Каждое затруднение объясняется. Часто звучат слова: найдите, докажите, обоснуйте, приведите пример.

Учитель не дает детям готовых знаний, организует работу в парах по выделению главной мысли в результате которой дети формулируют правила. У каждой группы индивидуальное задание. Урок отличается четкостью, учитель сам организован и требует этого от детей, время на выполнение заданий дозировано. У каждого на парте файл с дидактическим материалом, необходимым для данного урока. Формы работы: индивидуальная, в парах, фронтальная. Много дети работают самостоятельно, с заданиями справляются. Каждая работа на контроле учителя, виды проверки разнообразные – самопроверка, взаимопроверка. Проводится индивидуальная работа с детьми группы «Риск».

Урок как организованно начат, так же организованно и закончен. Домашнее задание дифференцировано, подведены итоги урока, рефлексия.

Оценки будут выставлены всем за самостоятельную работу в тетрадях.

На уроке не проведена физминутка, не использовался проектор.

Подготовка выпускников к ОГЭ по русскому языку осуществляется на уроках, на консультациях по понедельникам, на элективном курсе «Секреты русского языка». У каждого ученика сформирована папка с методическими материалами: КИМы, памятки, схемы, правила и др. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

**В ходе работы посещен урок русского языка в 11 классе по теме «Употребление тире в предложениях (подготовка к ЕГЭ)» учитель Файзуллина М.Б.**

Урок начат организованно, настрой на урок доброжелательный - дарите друг другу искренние улыбки, как в известной песне – станет всем светлей!

Тема и задачи урока определены учителем совместно с обучающимися. Этапы урока выдержаны. Формы работы разнообразные: индивидуальная, в парах. Проводится подготовка к ЕГЭ, указываются конкретные номера заданий, отрабатываются 10,9,15,12 задания. Содержание урока соответствует теме. Дети мотивированы на работу. Темп урока размеренный. Учитель работает над развитием устной и письменной речи. Задания разнообразные. Урок носит большое воспитательное значение, посвящен понятию счастье, вывод: счастье зависит от нас самих.

Однако не использует учитель ответы у доски, в основном выпускники работают за компьютером. Активность детей не высокая. Дети допускали ошибки при выполнении заданий по причине слабых знаний теории. В помощь детям алгоритм действия на доске. Учитель много берет на себя - читает сам текст, использует много лишних наводящих вопросов, подсказок.

В рабочей программе по русскому языку в 8 классе нет промежуточной аттестации.

Подготовка выпускников к ЕГЭ по русскому языку осуществляется на уроках, на элективном курсе «Сочинение: законы и секреты мастерства. Основные правила написания сочинения», на кружке «Русский язык в формате ЕГЭ». Разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

## Рекомендации

### **Кузьминовой Е.С.:**

1. Использовать на уроках индивидуально-дифференцированный подход;
2. Работать над формированием контрольно-оценочной деятельности (привлекать детей к оценке ответов одноклассников);
3. Осуществлять контроль за систематическим выполнением работы над ошибками всеми обучающимися.
4. В конспекте урока прописывать УУД.

### **Файзуллиной М.Б.:**

1. Использовать на уроках системно-деятельностный подход.
2. Осуществлять контроль за формированием теоретических знаний (правил) для успешного использования их на практике.

### **Григорьевой В.С.**

1. Регулярно проводить на уроках физминутки, использовать ИКТ.

### **Урок русского языка в 5 классе по теме «Окончание» учитель Ушакова Г.Т.**

Анализ посещенных уроков в 5 классе (учитель Ушакова Г.Т.) показал, что учитель в целом владеет методикой преподавания предметов филологического направления, но имеет затруднения в применении методики в практической деятельности.

На уроке русского языка в 5 классе по теме «Окончание» была сформулирована тема урока, но отсутствовало целеполагание. Важные моменты для понимания темы урока не были записаны в тетрадь. Не сделан акцент на задания по подготовке к ВПР. Фронтальная работа занимала большую часть урока. Даже когда 5-классники выполняли самостоятельную работу и была использована взаимопроверка, критерии оценивания и само оценивание отсутствовали. Конструктивный диалог не состоялся. Учитель много комментирует сам. В середине урока проведена динамическая пауза. Домашнее задание было общим для всех обучающихся. Оценки выставлены, но не прокомментированы.

В рабочих тетрадях 5,6 классов нерегулярно проводится работа над ошибками, графическая работа ведется не всеми обучающимися. В 5 классе недостаточно осуществляется работа над каллиграфией, нет записей типа: «Старайся», «Небрежно», «Перепиши аккуратно». В рабочей программе педагога не прописана промежуточная аттестация, не систематизирован по классам контрольно-оценочный материал.

### **Рекомендации Ушаковой Г.Т.:**

1. Ежеурочно формулировать целеполагание, обязательно возвращаясь к нему на этапе рефлексии;
2. Продумывать и выстраивать систему оценивания каждого вида работы, предлагая обучающимся критерии, использовать самооценку, взаимопроверку при работе в парах и группах;
3. На каждом этапе должна быть мини-цель для достижения общей цели, каждый этап урока должен быть целостным, точным, конкретным;
4. Дифференцировать домашнее задание, а также систематизировать работу с сильными и со слабыми обучающимися;
5. Добиваться того, чтобы все обучающиеся аккуратно вели записи в рабочих тетрадях, графически выделяя орфограммы и пунктограммы;

### **Урок обучения грамоте в 1 классе по теме «Как хорошо уметь читать Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р», учитель Песчанова О.А.**

Посещенный урок обучения грамоте Песчанова О.А.) показал, что Ольга Анатольевна владеет теорией и методикой преподавания дисциплины, владеет классом, доброжелательно относится к учащимся, использует здоровьесберегающие технологии в том числе гимнастику для глаз, чередует разные виды учебной деятельности. Учитель приучает учащихся к формулированию темы урока, учит ставить цели и завершает уроки, призывая учащихся оценить свою деятельность. Дети активны, дают полные ответы на

вопросы учителя. Ольга Анатольевна владеет словесными методами объяснения, формулирует вопросы, требует полных ответов, по возможности использует ИКТ, уделяет внимание обогащению словарного запаса. Не все дети справляются с нормой техники чтения (2уч.). На уроке недостаточно времени отведено на отработку навыка плавного правильного чтения. Прослеживаются межпредметные и обратная связи. Итог урока подведен.

Тетради ведутся у всех учащихся. Прописи подписаны не у всех учеников, не на всех тетрадях есть прозрачные обложки. Недостаточно проводится работа по каллиграфии.

**Рекомендации Песчановой О.А.:**

1. Добиваться рационального использования учебного времени на уроке.
  2. Развивать в учащихся желание работать над своими ошибками и добиваться ее систематичности, соблюдать единый орфографический режим ведения тетрадей.
  3. Продолжить работу по формированию навыка плавного правильного чтения.
- Срок: постоянно.

**Урок биологии в 8 классе по теме: «Приемы оказания первой помощи при травмах: ожоги, обморожения и их профилактика».**

Урок проведен в соответствии с требованиями ФГОС. На начало урока учитель привела эпиграф Б.Шоу и предложила связать это высказывание с уроком. Обучающиеся активно включились в работу, высказывали свою точку зрения. Постановка темы и целей урока проходила в совместной деятельности учителя и обучающихся.

В течение урока ученики работали с листом успешности, отмечая уровень усвоения вопросов, освещаемых на данном занятии, что дает наглядное представление учителю и учащимся об уровне усвоения учебного материала. В ходе урока учитель использовала видефрагмент. Для достижения задач и целей урока Ольга Михайловна использовала такие методы и приемы, как словесные, наглядные, письменные и устные упражнения, самостоятельную работу и работу в парах.

Для снятия напряжения и усталости была предложена физминутка. В домашнее задание учитель включает выполнение творческих работ. Итоги урока подведены совместно с обучающимися. Оценки по итогам урока выставлены.

По предмету биология ведутся рабочие тетради: тетрадь для лабораторных работ, рабочая тетрадь; по предмету химия: тетрадь для практических работ, для контрольных работ, рабочая тетрадь. Проверка осуществляется регулярно. Оценки выставляются учителем в классные журналы. Накопляемость оценок по биологии и химии высокая, что говорит о постоянном тематическом учете знаний.

Рабочие программы составлены в соответствии с локальным актом МАОУ «Михайловская СОШ» «Положение об учебной рабочей программе». В рабочие программы внесены изменения с учетом выявленных пробелов в знаниях учащихся по результатам ВПР за сентябрь 2020 г. В рабочую программу включены КИМы по классам, к ним прилагается система оценивания каждой работы.

**Рекомендации:**

1. Выдерживать временные рамки каждого этапа урока.
- Срок: постоянно.

**Урок музыки в 7 классе «Различные формы построения музыки», учитель Татаринцева Н.А.**

Тема урока соответствовала календарно- тематическому планированию в рабочей программе учителя. Этапы урока соответствовали типу урока. Урок связан с предыдущими уроками по содержанию. На этапе изучения нового материала учитель использовала видеоматериал с объяснением форм звучания и музыкальных фрагментов, иллюстрирующих форму. На протяжении всего урока был использован метод



эмоционального воздействия, так как важно на уроках музыки настроить обучающихся на эмоциональное восприятие, пропускание музыкального материала через себя. Слушать и слышать музыку. Структура урока была подчинена выбранной цели, и каждый дидактический момент урока был тесно связан с предыдущим, служил последующему и конечному результату урока. Итоги урока подведены, учащиеся дали самооценку своей деятельности в соответствии с предложенными учителем критериями.

Проверка рабочих программ по предметам «ИЗО», «Музыка» показала:

Рабочая программа учебному предмету «ИЗО» в 5-8 классах. Программа соответствует Положению, КТП являются вложением рабочей программы. Вместе с тем, необходимо обратить внимание на оформление программы (лишняя нумерация разделов).

Рабочая программа по мировой художественной культуре в 10-11 классах. Программа соответствует Положению, КТП являются вложением рабочей программы. Нет ссылок на использование электронных ресурсов при проведении уроков.

Рабочая программа учебного предмета «Музыка 5-8 классы». Программа соответствует Положению, КТП являются вложением рабочей программы. Стоит доработать программу в разделе планируемые результаты.

Адаптированные рабочие программы по учебным предметам: «ИЗО» в 5-8 классах, «Музыка в 5-8 классах». Программы составлены без учета требований ФГОС ОВЗ. КТП являются вложением рабочей программы.

**Рекомендации Татаринцевой Н.А.:**

1. Дифференцировать домашнее задание обучающимся.  
Срок: постоянно.
2. Устранить замечания в рабочих программах по «ИЗО», «Музыке», «МХК».  
Срок: до 15.02.2021г.

В ОО осуществляет свою деятельность педагог-психолог. Проверка педагога-психолога МАОУ «Михайловская СОШ» Кузьминовой Е.С. показала, что работа ведется по намеченному плану на 2020-2021 учебный год. Исходя из поставленных задач, проведена психологическая диагностика по следующим направлениям: диагностика уровня школьной адаптации обучающихся 1-ых, 5-ых, 10-ых классов; социально-психологическое тестирование среди 7-11 классов; диагностика уровня личностных качеств, влияющих на мотивацию к успеху.

Екатерина Сергеевна в ОО проводит индивидуальные и групповые консультации с родителями, обучающимися, классными педагогами, учителями-предметниками по вопросам проведенных диагностик, а также в рамках реализации национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Психологическое сопровождение осуществляет по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода школьников на 2020-2021 учебный год.
- психолого-педагогическое сопровождение (коррекционная работа) в рамках введения ФГОС на 2020-2021 учебный год;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на различных видах учета на 2020-2021 учебный год;

В рамках организационно - методической деятельности педагогом-психологом осуществляется следующая работа: работа с литературой; интернетом (поиск информации); анализ и планирование деятельности.

Кузьминовой Е.С. ведется документация педагога-психолога: рабочий журнал; программы психолого-педагогического сопровождения; календарно-тематическое планирование; диагностический инструментарий, справки о проделанной работе по каждой направленности сопровождения. Коррекционные занятия проводятся в соответствии с

утвержденным расписанием занятий и соответствуют календарно-тематическому планированию. В 2020-21 учебном году педагогом-психологом проведено 46 занятий. На учащихся с ОВЗ педагогом-психологом ведутся карты индивидуального развития.

#### **Рекомендации педагогу-психологу:**

- Продолжить реализовать следующие направления работы:
  - психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9,11 классов, одарённых детей, профессионального самоопределения старших школьников;
  - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по профилактике отклонений в поведении и обучении детей различных категорий;
  - активно вести просветительскую деятельность с целью повышения психологической компетентности педагогов, родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся;
- Срок: постоянно.
- своевременно заполнять рабочий журнал педагога-психолога;
  - рассматривать результаты диагностик на совещаниях при администрации школы.
- Срок: постоянно.

#### **В МАОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа» обучается детей 9 детей с ОВЗ и детей-инвалидов.**

Из них дети с УО - 4; ЗПР – 4; с нарушением речи – 1.

Детей-инвалидов всего 2. (1 из них на надомном обучении по ООП)

По адаптированным программам обучается 8 детей:

- с УО – 4, из них 1 ребенок –инвалид;
- ЗПР – 4;
- с тяжелым нарушением речи – 1.

Курирует вопросы организации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: заместитель директора по УВР школы Алексеева Т.Н.

На 2020-2021 учебный год составлен календарно-тематический план, разработана адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) с задержкой психического развития для обучающихся 5-9 классов, адаптированная общая образовательная программа для детей с ТНР (вариант 5.1), АООП для обучающихся с умственной отсталостью. АООП представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

Учебный план обеспечивает выполнение базового компонента, способствуя развитию, воспитанию, социализацию детей с ОВЗ. Структура базисного учебного плана включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлены к возможностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Большинством учителей-предметников в соответствии с программой разработаны рабочие программы. **На момент проверки были проверены Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 3 классе (вариант 5.1); Адаптированная рабочая программа по математике в 6 классе (ЗПР).** Программы составлены с учетом требований ФГОС ОВЗ и состоят из 8 необходимых пунктов. Указана форма промежуточной аттестации и система оценивания. В тоже время отсутствуют ссылки на электронные образовательные ресурсы. Наполняемость отметок достаточная, отрицательных отметок нет. Поурочное планирование составляется для обучающихся с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.

В школе используется модель совместного обучения детей с проблемами в развитии в условиях обычного класса общеобразовательной школы – инклюзивные классы. Наблюдения на уроках показывают, что учителя, как правило, работают совместно с

обучающимися по общеобразовательным и адаптированным программам: работу с учителем и самостоятельную работу по выполнению учебной задачи. Учителя оказывают индивидуальную помощь, дополнительное объяснение и уточнение, объяснение нового материала.

Педагогом-психологом Петровой Н.В. был посещен урок русского языка в третьем классе, учитель Логачева Елена Николаевна, по теме: «Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени»

Цель: определить и оценить состояние преподавания, уровня знаний, умений и навыков, развития и воспитанности обучающегося, осуществление на уроке индивидуального подхода к ребенку, обучающемуся по адаптированной программе с задержкой психического развития, а также насколько ребенок проявляет интерес к предмету.

Анализ посещенного урока позволяет сделать вывод, что учитель управляет обучением и способствует достижению поставленных общеобразовательных целей.

Педагог владеет методикой преподавания, строит урок в соответствии с возрастными особенностями младших школьников, с требованием ФГОС. Учащиеся мотивированы, совместно с учителем определили тему и цель урока. Во время урока прослеживаются фронтальная и индивидуальная формы работы. Методы обучения: беседа; ИКТ (презентация); учитываются индивидуальные особенности обучающихся, уровень подготовленности;

Был отмечен высокий темп работоспособности детей на уроке, постоянно ребенок с ОВЗ (обучение по АООП вар.5.1) был включен в учебный процесс.

Создание педагогом положительной мотивации на процесс обучения посредством похвалы, подбадривания, помощи, создания ситуации успеха. Ученик активно вступал в диалог с учителем, самостоятельно справлялся с выполнением практического задания.

На уроке решаются коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие речи ребенка: четкое проговаривание слов, составление предложений, объяснение орфограмм.

### **Рекомендации Логачевой Е.Н:**

- изучить рекомендации по организации урока в инклюзивном классе;
- в технологической карте урока отражать деятельность учащегося с ОВЗ в соответствии с ранее направленными рекомендациями.

Срок: постоянно

Урок математики в шестом классе, учитель Демина Ольга Михайловна, по теме: «Симметрия»

Цель: определить и оценить состояние преподавания, уровня знаний, умений и навыков, развития и воспитанности обучающегося, осуществление на уроке индивидуального подхода к ребенку, обучающемуся по адаптированной программе с задержкой психического развития, а также насколько ребенок проявляет интерес к предмету.

Анализ посещенного урока позволяет сделать вывод, что учитель управляет обучением и способствует достижению поставленных общеобразовательных целей.

Учащиеся мотивированы, совместно с учителем определили тему и цель урока. На протяжении всего урока осуществлялась взаимосвязь поставленных задач через организацию мотивации в начале урока, создание сюжета действий для актуализации знаний учащихся, плавного перехода одного этапа урока в другой, соблюдая принцип от простого к сложному, сочетая письменную работу с устной и т. д. На уроке использовался дидактический материал для самостоятельной работы.

По объёму материал был подобран верно. Выбранный темп учебной работы на уроке позволил добиться поставленных задач. Постепенно увеличивалась степень сложности заданий. Самостоятельная работа была проведена с целью закрепления и углубления знаний учащихся по теме урока, способствовала развитию логического мышления.

Завершающим этапом было подведение итогов и оценивание учителем результатов урока. Высокая работоспособность на протяжении всего урока обеспечивалась сменой видов деятельности, различными формами организации работы (фронтальной, групповой, работой в парах), это способствовало созданию на уроке положительной психологической атмосферы, ситуации успеха.

Ребенок с ОВЗ (АООП для обучающихся с ЗПР) был включен в учебный процесс. Трудные задания заменялись посильными, при возникновении трудностей учитель индивидуально пояснял учащейся задание.

Взаимоотношения у ребенка с классным коллективом и учителем ровные, доброжелательные.

**Рекомендации Деминой О.М.:**

- проводить смену деятельности для ребенка с ОВЗ с целью предотвращения наступления утомляемости;
- в технологической карте урока отражать деятельность учащегося с ОВЗ в соответствии с ранее направленными рекомендациями.

Срок: постоянно

Проверены журналы обучающихся с ОВЗ (ИН) в 8,7 классах. Записи соответствуют КТП. Но отсутствуют записи о домашнем задании в период дистанционного обучения по предметам: математика, география, физическая культура, трудовое обучение. Не заполнены сведения о занятости во внеурочное время. Журнал администрации в учебном году проверен не был.

**01.02.2021 проведена проверка рабочих программ по предмету «Технология».**

Структура программ соответствует принятому школой локальному акту. (Титульный лист; Содержание: планируемые результаты; Содержание учебного предмета, курса; Календарно-тематическое планирование; Приложение). Используется модульное разделение содержания преподаваемых тем, деление на урочную и внеурочную деятельность обучающихся (основные модули и дополнительные модули «Растениеводство», «Животноводство»). Указано в содержании в какие модули(разделы) входят изучаемые темы по каждому классу, с указанием количества часов.

В приложении имеются: критерии оценивания, образцы практических работ, итоговый тест промежуточной аттестации (итоговой) по классам, используемые электронные ресурсы.

В связи с организацией дистанционного обучения в программы внесены изменения (дополнение) реализация части программы в дистанционном режиме. Но при этом в классных журналах не прописано, что обучение проходило в дистанционном режиме.

**Рекомендации учителю технологии Песчановой О.А.:**

Устранить замечания по ведению классных журналов при преподавании предметной области «Технология»

Срок: до 8.02.2021 года.

**Рекомендации администрации МАОУ «Михайловская СОШ»:**

1. Осуществлять контроль за оформлением педагогами школьной документации.
2. Взять на контроль внесение изменений в рабочие программы педагогов по результатам проведения ВПР.
3. Предоставить информацию об устранении замечаний по итогам проверки до 15.02.2021г.
4. Проверить наличие адаптированных рабочих программ у всех учителей, работающих с детьми с ОВЗ;

**Рекомендации администрации МАОУ «Михайловская СОШ»:**

1. Осуществлять контроль за оформлением педагогами школьной документации.
2. Взять на контроль внесение изменений в рабочие программы педагогов по результатам проведения ВПР.
3. Предоставить информацию об устранении замечаний по итогам проверки до 15.02.2021г.
4. Проверить наличие адаптированных рабочих программ у всех учителей, работающих с детьми с ОВЗ;
5. Доработать рабочие программы учителей–предметников, разработанные в соответствии с АООП для учащегося с ЗПР;
6. Проконтролировать наличие в технологических картах уроков (конспектах) деятельности с ребенком с ОВЗ.
7. Привести в соответствие документацию по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

Срок: до 15.02.2021

Директор МКУ «ИМЦ»

Городецкая Т.А.  
Елисеева К.В.  
Петрова Н.В.  
Коняева Е.Л.



Лазарева И.А.