



Муниципальное учреждение
Администрация
муниципального образования
Курманаевский район
Оренбургской области

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Приказ
26.02.2021г. № 23/1

Об утверждении Концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

С целью реализации в 2020 году на территории Курманаевского района механизмов управления качеством общего образования в общеобразовательных организациях, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Утвердить Концепцию поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (Приложение).
2. Довести до сведения руководителей общеобразовательных организаций настоящий приказ.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника отдела образования Дружинина А.В.

Начальник отдела образования



М.Е. Щеглова

КОНЦЕПЦИЯ

поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

1. Обоснование потребности в поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения (далее ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНСУ). Поддержка и сопровождение ШНОР и ШНСУ, рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

В международных исследованиях установлено, что низкие образовательные результаты учащихся определяются разными факторами, а не только размером (малокомплектностью) школы, ее отдаленностью или слабым ресурсным обеспечением. Доказано, что более половины «разрыва» в учебных результатах детей объясняются социально-экономическими факторами: социально-экономическим и образовательным статусом семей, контекстными характеристиками школы, недостаточной квалификацией педагогов. Это означает, что определенные группы учащихся обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие группы находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей — одна из ключевых для современного образования. Возникает вопрос, как и до какой степени школа может нивелировать негативное воздействие контекстных факторов.

Существующие международные и российские фундаментальные исследования позволяют идентифицировать «стабильно неуспешные школы» и определить стратегию выхода из неэффективного режима работы.

Реализация стратегий повышения качества образования требует находить способы преодолевать школьную неуспешность и сложный социальный контекст, выстраивать образовательную политику высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создавать, таким образом, условия для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

2. Опыт, предпосылки и проблемы реализации в Курманаевском районе мероприятий, направленных на поддержку ШНОР и ШНСУ

В Курманаевском районе повышение качества образования для всех граждан независимо от места жительства и социального статуса входит в число приоритетов образовательной политики. Для выявления состояния качества образования реализуется комплекс оценочных процедур, в том числе, оценка образовательных результатов, олимпиады; аттестационные процедуры; идентификация ШНОР и ШНСУ; оценка специальных профессиональных и метапредметных компетенций педагогов и их дефицитов и др. В настоящее время действует система кластеризации школ.

С 2017 года в округе разрабатываются стратегии перехода в эффективный режим, началась работа по созданию муниципальных программ поддержки школ.

Анализ результатов работы по повышению качества образования в регионе указывает на некоторую положительную динамику образовательных результатов.

Критерии и показатели отнесения общеобразовательных организаций к типам школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Тип школы	Критерии отнесения	Показатели для расчета
ШНОР	Устойчивые низкие результаты обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории	<ul style="list-style-type: none"> - 25 % школ с самыми низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года; - менее 60 % обучающихся, продолжающих обучение на старшей ступени образования; - расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы составляет более 20 баллов; - 0,5 % обучающихся школы, за последние 3 года принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.
ШНСУ	Школы, обучающие наиболее сложные категории обучающихся и работающие в сложных территориях, как правило, в условиях ресурсных дефицитов	<ul style="list-style-type: none"> 25 % школ с самым низким Индексом социального благополучия, рассчитанного на основе: <ul style="list-style-type: none"> - доля семей обучающихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем; - доля обучающихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка; а также отдаленность школы от других образовательных центров, малокомплектность и т. д.

1. Цели и задачи поддержки ШНОР и ШНСУ

Основной целью проекта по поддержке ШНОР и ШНСУ является повышение качества образования и повышение уровня ресурсного обеспечения данной категории школ.

Задачи:

разработать вариативную модель поддержки ШНОР и ШНСУ, и обеспечить ее реализацию;

разработать и реализовать муниципальную и школьные программы повышения эффективности деятельности ШНОР и ШНСУ;

провести диагностику профессиональных компетенций педагогических и административных команд ШНОР и ШНСУ, необходимых для повышения качества образования, выявить профессиональные педагогические дефициты.

4. Оценочные процедуры, направленные на поддержку ШНОР и ШНСУ

4.1. Выявление проблем повышения качества образования и дефицитов достижения образовательных результатов осуществляется по оценочным процедурам разного уровня:

-на федеральном уровне: ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР, НИКО, олимпиады;

-на региональном уровне: мониторинг образовательных результатов, РДР, олимпиады;

-на уровне образовательных организаций — текущая аттестация, промежуточная аттестация, административные контрольные работы.

Ежегодно Отдел образования обрабатывает статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, вычисляет средний балл по русскому языку и математике, предметам по выбору для каждого ОУ. Их анализ и рекомендации отражаются в письмах, подготовленных Отделом образования, озвучиваются на совещаниях.

4.2. Оценочные процедуры в рамках идентификации школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4.3. Проведение оценочных процедур специальных профессиональных и метапредметных компетенций педагогов, необходимых для повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ.

5. Описание комплекса мероприятий поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

5.1 Реализация концепции и модели поддержки ШНОР и ШНСУ:

. разработка пакета нормативных правовых актов для реализации мероприятий и продолжения работы по методическому сопровождению ШНОР и ШНСУ.

5.2. Разработка и реализация муниципальной и школьных программ поддержки ШНОР и ШНСУ (2020-2023 гг.). Залогом успешной реализации данного направления станет оптимизация механизмов управления муниципальными ресурсами на основе:

-данных об объеме и формах предоставления услуг,

-уровня удовлетворенности их качеством, полученных путем анализа потребности в услугах (социологические и статистические методы исследований).

5.3. Консультирование и корректировка школьных программ повышения качества образования. Будет проведен конкурс программ перехода школ в эффективный режим работы.

5.4. Введение в ШНОР и ШНСУ штатных Должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования. Будут проведены следующие мероприятия: анализ штатных расписаний ШНОР и ШНСУ на предмет дефицитов обеспечения необходимого качества образования; инициирование по мере необходимости введения в данных школах штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования; налаживание регулярного взаимодействия специалистов школ в рамках партнёрских соглашений с базовыми школами.

5.5. Проведение мониторингов реализации школьных программ, подготовка аналитической справки по итогам мониторинга.

5.6. Создание в муниципалитете профессиональных сообществ педагогов и организация деятельности этих объединений.

5.7 Обеспечение межшкольного партнерства как формы сотрудничества школ с разным уровнем качества результатов обучения на основе равных прав и обязанностей, направленная на выравнивание возможностей по достижению современного качества общего образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Организационным механизмом обеспечения роста качества педагогических кадров в школах в данном случае является система научно-методического сопровождения педагогов - сетевое взаимодействие даёт возможность получить более разнообразный спектр образовательных услуг.

Запуск и реализация эффективного школьного партнерства:

- проведение мониторинга работы школы - лидера и выявление сильных сторон для оказания помощи школам - спутникам;
- выявление профессиональных и образовательных потребностей школ - спутников; составление дорожной карты совместной работы;
- подписание партнерских соглашений и разработка плана совместных действий как приложение к соглашению;
- организация образовательных событий, разработка ресурсного пакета (обучающие семинары, стажировки, мастер-классы, практикумы и т.п.);
- внедрение эффективных педагогических практик в работу школы;
- формирование системы методической поддержки и сопровождения профессионального развития педагогов в условиях эффективного школьного партнерства;
- комплексная оценка результатов реализации школьного партнерства (рефлексивный анализ деятельности школ - лидеров и школ - спутников)

Основные направления деятельности:

- Изучение и внедрение в работу школ лучших моделей управления образовательным процессом, обеспечивающих переход школ в эффективный режим работы.
- Изучение и активное использование в образовательном процессе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и функционирующих в сложных социальных условиях, результативных педагогических практик.
- Отработка новых моделей содержания образования, позволяющих учащимся повысить уровень достижения образовательных результатов.
- Индивидуальное профессиональное совершенствование педагогов.
- Поддержка культурно-образовательных инициатив педагогических коллективов.
- Развитие инновационной деятельности среди педагогических коллективов сетевого объединения.
- Создание устойчивой мотивации педагогических коллективов школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и функционирующих в сложных социальных условиях, необходимой для перехода школ в эффективный режим организации образовательного процесса.
- Создания выездной многопредметной школы.

Практическая значимость в организации непрерывного образования педагогов с целью непрерывного образования педагогов для решения проблемы повышения качества образования.