Справка

Об итогах реализации ФГОС СОО в МАОУ «Курманаевская СОШ» в 2018-2019 учебном году

В 2018-2019 учебном году была продолжена реализация ФГОС СОО на базе региональной экспериментальной площадки МАОУ «Курманаевская СОШ».

Образовательный процесс в 11-х классах осуществляли 16 учителей-предметников. Из них 100% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, 95% высшее педагогическое образование, 5% среднее специальное образование.

Курсовую подготовку по ФГОС ООО прошли 100% учителей.

В школе создана необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС СОО. Реализация ФГОС СОО осуществлялась в соответствии с дорожной картой по внедрению ФГОС СОО, ООП СОО, планом методического сопровождения ФГОС СОО, планом – графиком мероприятий по обеспечению введения ФГОС СОО. Составлен перспективный план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 5 лет.

На сайте школы отражены материалы по ФГОС СОО: учебный план ОУ, расписание занятий внеурочной деятельности, режим работы школы, Устав школы, ООП СОО, план мероприятий по внедрению и реализации ФГОС СОО, годовой учебный календарный график.

Вопрос по введению ФГОС СОО был рассмотрен на педагогическом совете, родительских собраниях. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности обучающихся.

В декабре 2018 года был проведен классно-обобщающий контроль в 11классе на уровне среднего общего образования. Основная цель - коллективное изучение трудностей обучения выпускников, выявление причин, вызывающих затруднение у обучающихся и учителей, разработка учебно-воспитательных мер по устранению этих причин.

В школе созданы материально - технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования: большинство учителей имеет свое автоматизированное рабочее место, которое включает в себя: интерактивную доску, мультимедийный проектор, персональный компьютер. На начало 2018-2019 учебного года в школе было 46 компьютеров, один компьютерный класс, 5 интерактивных доски, 5 кабинетов с проектором и экраном, 4 проектора, 10 кабинетов с телевизором и ноутбуком, различная множительная техника. 26 компьютеров объединены в ЛВС и подключены к сети Интернет. В течение 2018-2019 учебного года приобретено 4 телевизора и 3 ноутбука в кабинеты.

На курсах Intelобучено 100% учителей. Все педагоги владеют компьютером на уровне пользователя, 100%; учителей используют материалы к уроку в компьютерном виде, 90% учителей постоянно применяют на уроках компьютер, 100% учителей используют на открытых уроках ИКТ.

На уроках по ФГОС в 11-х классах учителями использовалось применение современных педагогических технологий: ведение уроков основано на системно - деятельностном подходе, применение проектных методов обучения, личностно - ориентированного и дифференцированного обучения, исследовательских методов, информационно-коммуникативных технологий. Информационно-образовательная среда представлена школьным сайтом.

Учебный план для 11 класса составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом особенностей и специфики выбраннойпрофилизации обучающимися 11 классов.

В 2017-2018 учебном году на базе школы в 10 классе создан социально-экономический профильный класс. Профильными предметами являются: право, экономика, алгебра. В 2018-2019 учебном году обучение по данному профилю продолжено.

В 11 классе **преподавание права** осуществляется по двухчасовой программе курса 10 - 11 классы Е.А.Певцова, И.В. Козленко «Право. Основы правовой культуры» (М. « Русское слово» 2012 г.), Используется учебник Е.А. Певцова «Право. Основы правовой культуры» для 10-11 классов в 2-х частях, пособие Ю.А.Кожина «Практикум по праву» к учебнику Е.А.Певцовой «Право. Основы правовой культуры» для 10 класса (М. «Русское слово» 2012г.).

Преподавание **экономики** осуществляется по двухчасовой программе курса 10 - 11 классы. Автор программы – Лавренева Е.Б. Сборник примерных программ: обществознание, экономика, право (на основе ФГОС второго поколения) 10-11 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, Используется учебник «Экономика. Основы экономической теории». Профильный уровень образования. С.И. Иванов – 12-е изд. В 2-х книгах М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.

Обществознание и право в 11 классе ведет учитель истории и обществознания Тлеушева А. Б., высшее образование, стаж работы 18 лет, высшая квалификационная категория.

Преподавание **алгебры** осуществляется по четырехчасовой программе составитель Е.А.Бурмистрова (Программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2016 г.). Используется учебник С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин. Учебник «Алгебра и начала математического анализа». 11 класс. Базовый и углубленный уровни Москва «Просвещение» 2018 год. Преподавание геометрии осуществляется по двухчасовой программе используется учебник Геометрия. 10 - 11 классы: учеб. Для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/[Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. М.: Просвещение, 2017 – 255с. 10., а также дополнительные пособия.

В социально-экономическом профиле изобязательных учебныхпредметов на базовом уровне изучаются: русский язык, литература, иностранный язык, геометрия, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, физика, химия, биология, география, информатика и ИКТ. Учащимися заявлены профильные общеобразовательные предметы: математика (6 часов), экономика (2 часа), право (2 часа).

Элективные курсы поддерживают изучение основных профильных курсов на заданном профильном стандартном уровне. В социально-технологическом классе из компонента образовательной организации выделен 1 час на элективный курс «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики» и 1 час выделен на элективный курс «Стилистика и культура речи».

К основным мероприятиям по информационному и учебно-методическому обеспечению следует отнести следующие:

1) Педсовет «Организация профильного обучения в 2018-2019 учебном году».
2) Совещание при директоре «Анализ работы по профильному обучению»
3) Внутришкольный контроль по вопросу «Выполнение программ по профильным и базовым предметам».

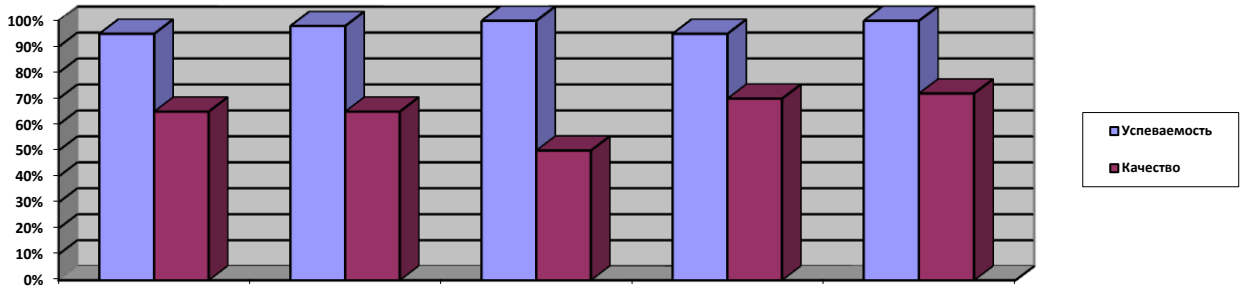
Информация о профилях в МАОУ «Курманаевская СОШ» размещена на школьном сайте.

Результаты мониторинга диагностических работ по обществознанию и экономике в 11а классе за два года

Право

Год/Класс	**2017-2018 учебный год**		**10А класс**		
	ВКР	К.р. №1	К.р. №2.	К.р. №3.	Итоговое

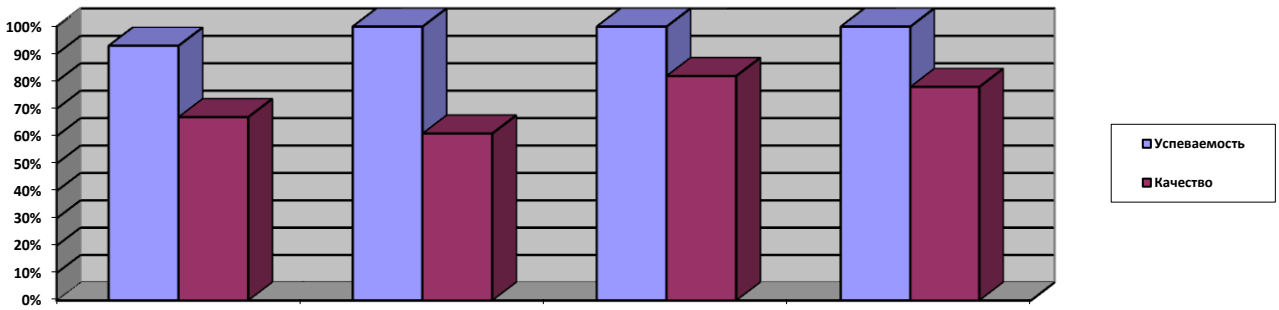
					тестирование
Успеваемость	95%	98%	100%	95%	100%
Качество	65%	65%	50%	70%	72%



Год/Класс	**2018-2019 учебный год**		**11А класс**		
	ВКР	К.р. №1	К.р. №2.	К.р. №3.	Итоговое тестирование
Успеваемость	95%	100%	95%	100%	100%
Качество	66%	62%	60%	73%	73%

Экономика

Год/Класс	**2017-2018 учебный год**		**10А класс**	
	ВКР	К.р. №1.	К.р. №2.	Итоговое тестирование
Успеваемость	93%	100%	100%	100%
Качество	67%	61%	82%	78%



Год/Класс	**2018-2019 учебный год**		**11А класс**	
	ВКР	К.р. №1.	К.р. №2.	Итоговое тестирование
Успеваемость	95%	95%	100%	100%
Качество	60%	80%	66%	76%

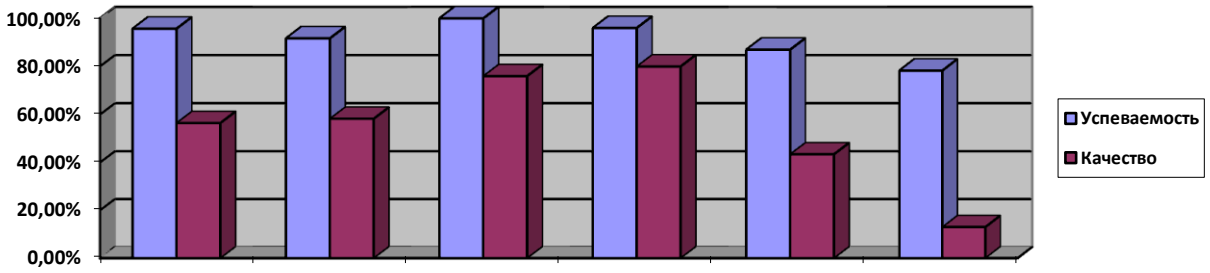
Итоги диагностических работ показывают положительную динамику достижений обучающихся. 73% обучающихся 11а класса выбрали в качестве ЕГЭ предмет обществознание, в котором есть отдельные блоки по праву и экономике. Профильное обучение данных предметов дает возможность более качественно готовить выпускников к

экзамену, также влияет на дальнейшее получение образования в высших учебных заведениях, соответствующих профилю обучения в школе.

Сравнительные результаты контрольных работ за 2018-2019 учебный год и 2017-2018 учебный год

Математика, 10 класс, Ахалаия Л.В.

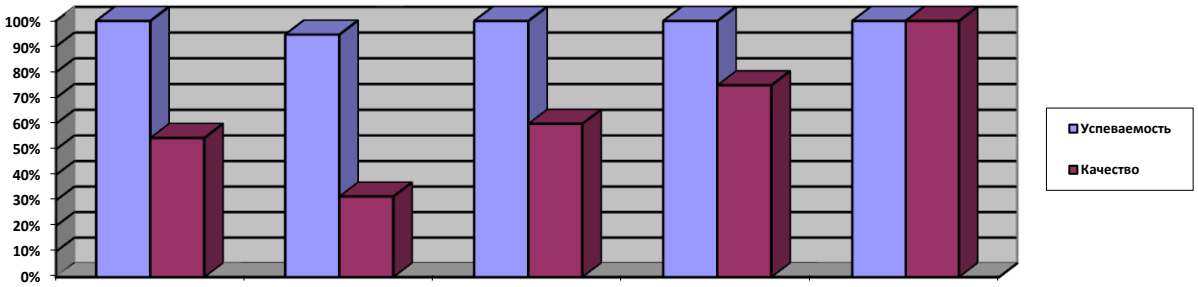
Год/Класс		**2017 - 2018 учебный год 10 класс**				
	К.р. №1. (входная)	К.р. №2.	К.р. №3.	К.р. №4.	К.р. №5	Итоговая контр. р.
Успеваемость	95,7%	91,7%	100%	96%	87%	78,3%
Качество	56,5%	58,3%	76%	80%	43,48%	13%



В 2017-2018 учебном году в целом наблодалась отрицательная динамика достижений обучающихся по математике, снижение, как качества знаний, так и успеваемости.

Математика, 11 класс, Ахалаия Л.В.

Год/класс	2018-2019 учебный год 11 класс				
	К/Р №1(входная)	Контр. Р. №2	Контр. Р. №3	Пробный ЕГЭ	ЕГЭ
Успеваемость	100%	94,7%	100%	100%	100%
Качество	54,5%	31,6%	60%	75%	100%



В 2018-2019 учебном году положительная динамика достижений обучающихся по математике, успеваемость повысилась с 94,7% до 100%, качество повысилось с 31,6% до 100%

Русский язык, 11а класс, Сельцина Н.Н.

Год/Класс	**2017 - 2018 учебный год 10А класс**	**2018 - 2019 учебный год 11А класс**	

	К.р. №1.	К.р. №2.	Экза-мен	К.р. №1 (входная)	К.р. №2	К.р.№3 Пробный ЕГЭ	Допускная контрольная работа	Апробация 15.05.2019	ЕГЭ
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100 %	100 %
Качество	83%	95,8%	63,72	45%	70%	70%	77,7 %	76, %	100 %

В 2018-2019 учебном году в сравнении с 2017-2018 учебным годом наблюдается положительная динамика достижений, обучающихся по русскому языку, при этом успеваемость всегда стабильна, качество повысилось на**31,5 %**(с 45% до 76.5 %).

Анализ анкет обучающихся профильных классов показал, что большая часть выпускников (91%) удовлетворены уровнем преподавания профильных предметов и оценивают его как высокий или достаточный.

72% опрошенных выпускников высказалиуверенность в успешной сдаче ЕГЭ по профильным предметам, аргументируя свою уверенность высоким уровнем преподавания, требовательностью педагогов, самостоятельной подготовкой.

2. 79 % выпускников удовлетворены выбранным профилем и считают, что выбор сделан правильно.

3. Значительная часть выпускников (72%) планирует продолжить своё образование в высших учебных заведениях по специальностям, соответствующим профилю обучения в школе. Таким образом, можно сделать вывод о том, что выпускники профильных классов, в основном, правильно оценили свои возможности при выборе профиля обучения и профессионального пути.

Выводы:

Для обучающихся профильных классов в школе организовано и функционирует профильное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, при котором более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Сопровождение профильного обучения ведется по разным направлениям: кадровое обеспечение и повышение квалификации, информационное и учебно- методическое обеспечение, успеваемость и качество знаний по профильным предметам.

Кадровое обеспечение, постоянное повышение квалификации, обучение на курсах, использование современных учебно-методических источников, постоянный контроль вопросов профильного обучения позволяют на высоком уровне вести преподавание предметов, качественно готовить обучающихся, которые показывают положительные результаты и положительную динамику усвоения учебного материала и применения его на практике.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам среднего общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 11-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения

предметных результатов велась как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В соответствии с графиком ВШК учебно-воспитательной работы на 2018-2019 учебный год, изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, организации работы в режиме эксперимента ФГОС, результативности обучения по ФГОС в течение года проводился мониторинг сформированности ЗУН по разным предметам.

Мониторинг

I этап (сентябрь) - изучение исходного уровня готовности, учащихся к обучению в данном классе /входные к/р, комплексные метапредметные к/р/;

II этап (декабрь) - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики /административные к/р/;

III этап (май) - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня обученности учащихся по итогам года. /входные к/р, комплексные метапредметные к/р/;

Защита проекта;

Портфолио /оценка личностных достижений/.

Творческой группой учителей разработаны метапредметные контрольные работы для 11-х классов. Для проведения процедуры диагностики метапредметных умений использованы комплексные контрольные работы по предметам.

Общие результаты диагностики в сравнении с входной диагностикой за 2018-2019 учебный год (2-я цифра) оценки метапредметных регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий представлены в таблице:

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
11	6/8	11/12	3/1
%	30%/38%	55%/57%	15%/5%
Всего приняли участие	20/22		

По результатам итоговой диагностики метапредметных умений в 11 классе, выявлено, что из 21 обучающихся универсальные учебные действия сформированыу 95% (на 10% выше стартовой диагностики) на среднем (базовом) и высоком (выше базового) уровняхи у 5% обучающихся на низком уровне (на 10% ниже стартовой диагностики).

В целом просматривается положительная динамика по показателям.

Анализ результатов диагностики показывает, что наибольшие трудности возникли при выполнении заданий**:**

на практическое ориентирование;

логическое мышление;

чтение графиков зависимости величин, характеризующих физические, химические;

интерпретации графиков линейных функций;

задания с полным развернутым ответом и умение аргументировать свой ответ;

навыки анализа текста;

выполнение заданий на проценты;

задания на установление причинно-следственных связей;

решение задач.

Задания на логику**,** установление причинно-следственных связей иработу со смысловыми текстами меньше стали затруднять обучающихся, но требуют еще дальнейшей отработки.

Рекомендовать, как можно больше использовать на уроках заданий на выработку метапредметных умений:

задания на логику, установление причинно-следственных связей

задания на установление причинно-следственных связей

работа со смысловыми текстами

чтение графиков зависимости величин

решение задач

задания на практическое ориентирование
задания на проценты

Отслеживать динамику роста развития учащихся помогало Портфолио. Данная форма оценивания достижений, учащихся успешно используется в начальной и основной школе: ученики с 1 класса накапливают свои как предметные, так и метапредметные результаты и представляют их, как в классном, так и в личном портфолио.

На базе школы в течение пяти лет были проведены семинары-практикумы для учителей разных предметов в рамках работы по внедрению ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Шесть лет участия в эксперименте по внедрению ФГОС показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем:

1. Недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе.
2. Финансовое обеспечение реализации ФГОС СОО.
3. Дополнительная нагрузка для учителей в связи с проведением открытых уроков, отчётной документации, анкетирования.

Выводы:

Идеи и пути реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования актуальны и востребованы современной образовательной системой;

Материально-технические возможности школы (использование ИКТ технологий) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно;

В целом школа удовлетворительно сработала в рамках эксперимента к внедрению ФГОС СОО.