Технологическая карта урока

**Учитель**: Федотова А. В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | ОРКСЭ | | | | |
| **Дата проведения:** |  | | | | |
| **Класс:** | 5 | | | | |
| **Тема урока:** | **Урок 1. Культура ислама** | | | | |
| **Цель урока:** | создать условия для целостного представления о представление о мусульманской вере и культуре | | | | |
| **Задачи урока:** | **Обучающие:** | | **Развивающие:** | **Воспитательные:** | |
| сформировать представления учащихся об основных направлениях искусства ислама: орнаментах, каллиграфии, литературе; образовании и науки | | умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, овладение навыками смыслового чтения текста; Развивать творческую и познавательную активность; | Формировать чувство уважения к духовным памятникам народов ислама; воспитывать в учащихся нравственные ценности, эстетические взгляды, чувство прекрасного, уважение к памятникам культуры. | |
| **Тип урока:** | урок «открытия» новых знаний | | | | |
| **Понятийный аппарат урока:** | Ислам, Коран, Мухаммад , мечеть, каллиграфия, орнамент | | | | |
| **Формы работы:** | Парная, групповая, индивидуальная | | | | |
| **Межпредметные связи:** | История, ОРКСЭ | | | | |
| **Методы обучения:** | Проблемный, частично-поисковый | | | | |
| **Оборудование:** | Учебник, тетрадь, презентация к уроку | | | | |
| **Планируемые результаты:** | | | | | |
| **Предметные.**  **Знать** историю и традиции исламской культуры, основные понятия: ислам, мечеть, Коран, определение понятий каллиграфии, орнамента и их значение в искусстве ислам;  **Научатся**: объяснять значение изученных понятий, овладевать принципом работы с учебником, в тесте которого встречаются схемы,  определять ценности исламской культуры, анализировать дополнительный текст и материал, осмысливать теоретический материал. | | **Метапредметные:**  *Познавательные УУД:*  - умение устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать описание объектов и событий; выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  *Личностные УУД:*  - потребность в справедливом оценивание своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД:*  - умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:*  - умение слушать учителя и одноклассников, строить эффективное взаимодействие со сверстниками во время выполнения работы. | | | **Личностные:**  - формировать воспитание уважения к исламской культуре;  - осознание важности религии в жизни православного и мусульманина;  - понимание единства народов, без расовой, национальной дискриминации. |

Технология изучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя и учащихся** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Организация урока** | **-** Прежде чем начать наш урок, я хотела бы задать вам важный вопрос: «*С какой целью вы пришли сегодня на урок?»*  - Начните свой ответ со слов «*Я хочу…»* **Слайд1**  **Слайд 2**  «*Скажи мне, и я забуду.*  *Покажи мне, и я запомню.*  *Дай мне действовать, и я научусь».*  *Конфуций.*  - Кто такой Конфуций?  - Что же мы выбираем, чтобы научиться? | *Учащиеся высказывают* | Планирование учебного сотрудничества **(К**);  ***Личностные:*** понимают необходимость учения,  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельност |
| 1. **Актуализация знаний учащихся** | 1. *Терминологическая разминка*   *(игра с мячом)*  - Какой раздел начали изучать? Давайте проведем разминку.  *Культура,*  *материальная культура,*  *духовная культура,*  *религия,*  *религии бывают: ..,*  *к мировым религиям относятся:…, традиционные …,*  *князь Владимир..*  *христианство на Руси было приняло …*  *братья Кирилл и Мефодий создатели…*   1. *Индивидуальная работа по карточкам*   *(работают слабоуспевающие уч-ся)(Приложение № 1)*   1. *Работа с классом*   **Слайд 3-4**  Заполняем схему: фиш-боу (рыбья кость )    - Какие изменения произошли в духовном развитии общества на Руси с принятием христианства? | *Религия и культу*  *3-4 ученика работают по карточкам*  *- 2 ученика осуществляют взаимопроверку и 1 самопроверку*  *Христианство обогатило культуру, духовный мир людей* | *Познавательные* (формулировка и обоснование выводов).  Коммуникативные (владение диалогической формой речи).  *Коммуникативные:*  умение строить поиск решения, анализировать результаты  *Предметные-* формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности общественных явлений,  Уметь оценить выполненные задания |
| 1. **Определение темы урока. Постановка задач урока.** | - Сегодня мы с вами продолжим изучать историю мировых религий. Что бы определить какую религию мы будем сегодня изучать, давайте посмотрим на слайд.  **Слайд 5.**  - О какой религии пойдет речь на уроке?  (*учитель фиксирует на доске слово ИСЛАМ*)  - Как называется раздел, который мы начали изучать?  - Как будет звучать тема урока?  - Запишите тему урока в тетрадь: «**Культура ислама». Слайд 5**  - Что вы знаете об исламской культуре?  - Какие задачи будем решать на уроке?  - Сегодня наша задача выяснить, что сделало эту религию такой распространённой? Ислам является второй религией, после христианства.  **ПРОБЛЕМА:**  **- Чем интересна культура ислама.** | *Смотрят презентацию*  Религия и культура  Культура ислама  Распространена в Закавказье, Поволжье, странах Африки, Иране и т. д | *Познавательные:*  - умениеизвлекать информацию с помощью карты.  Анализ (П), Синтез учебного материала (П), Выражение своих мыслей с достаточной полнотой (К)  *Познавательные:* самостоятельное выделение познавательной цели,  - выбор оптимальных способов решения задач,  - умение строить речевое высказывание, |
| 1. **Открытие новых знаний** | * 1. ***Сообщение сильного ученика об исламе***   - Я предлагаю сделать шаг в сторону познания в загадочный и неповторимы мир искусства ислама. Послушайте сообщение Ворниковой В. об истории возникновения ислама и заполнить рабочий лист  **Рабочий лист**  Ислам- возник \_\_\_\_\_\_ ( *в 7 веке, на Аравийском полуострове*),  Основателем ислама считается \_\_\_\_\_(*Мухаммад*)  Мусульмане - \_\_\_\_\_\_ (*люди покорные Богу)*  Имя бога - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А*ллах* )  Коран – (*священная книга у мусульман*)  Храм у мусульман называется - (*мечеть)*  - Что вы записали в свой рабочий лист?  - Давайте найдем на карте место возникновения ислама.  - Каждая религия имеет свой символ. Например , христианство- крест, символизирует распятие Христа, а символ ислама – полумесяц с пятиконечной звездой? Почему?   1. ***Работа в группах***   **1 группа** – сильные уч-ся (***Катя, Алёша, Марина, Матвей* )**  **Работа с текстом учебника с.99-101**  1. Прочитать текст «Образование и наука» на стр 99-101, **составить рассказ** о развитии образования и науки в истории ислама.   1. Какой период времени называют золотым временем исламской культуры? (VII – XII вв.). Докажите . 2. Как относились к образованию 3. Как исламская религия относится к науке? (благожелательно) 4. Какие науки успешно развивались в средние века? (математика, астрономия, география, медицина и др.) 5. Как называлась академия наук в халифате? (Дом Мудрости) 6. Автор первой книги по алгебре? (Аль – Хорезми) 7. Что такое медресе? (исламская школа)   **2 группа** – (***Вика, Денис, Даша, Яна***)   * 1. Прочитайте пункт **Литература и искусство**   на стр 102-103 (до стихов ) .  2. Составьте схему: «Литература и искусство ислама».  3. Выделите в чем особенность литературы и искусства ислама.  4. Объясните понятия - *орнамент, каллиграфия , арабеска*  Сказки («Тысяча и одна ночь»)   1. Поэзия (Фирдоуси, Низами, Саади, Навои) 2. Пословицы, поговорки, мудрые мысли – «Письмо – половина знания»   **3 группа** (слабоуспевающие уч-ся: **Лена, Антон, Ксюша, Максим**)  Прочитайте стихи мусульманских поэтов на стр 104. И выполните задание:   1. Зачитайте классу стихи мусульманских поэтов. 2. О каких общечеловеческих ценностях в них говориться? 3. Представьте их в виде правил   ***Динамическая пауза***  - Ребята, мы так погрузились в работу по культуре ислама, что не заметили, как переместились на его историческую родину, в Аравийскую пустыню.. вставайте со стульев, пойдем искать караванную тропу. Мы идем с вами по пескам пустыни, ноги увязают в песке, поднимаем их как можно выше. Ветер поднимает тучи песка, которые летят в глаза. Закроем глаза ладошками. Быстро-быстро проморгаемся. Идем дальше. Жарко, помашем на себя, остановимся, оглядимся из-под козырька. Кто посмотрел на солнце? Закрыли опять глаза ладошками, проморгались. Ой, смотрите, там вдали караван. Мы спасены, поднимаем руки вверх. Чтобы нас увидели, вытягиваемся, машем руками. Садимся на наших верблюдов, т.е. на стулья, продолжаем работать дальше.   1. ***Выступление групп***   По *ходу выступления учащихся, учитель показывает слайды презентации.* ***Слайд*ы 6-18**   1. ***Видеоролик***   **Метод «Волна знаний» :** Что я понял про ислам?» | Сильный ученик представляет презентацию, остальные учащиеся слушают сообщение и заполняют рабочий лист.  Работают с картой  Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа в группах.)  **1 группа:**  7-12 век – в исламе называют золотым веком, т. к. уделяли особе внимание образованию. Даже создали бумажные мастерские в 9 веке Так же старались развивать науку. Развивалась математика, астрономия, география, медицина. Существовали высшие исламские школы – медресе  ***2 группа***  Литература  Сказки . Сборник «Тысяча и одна ночь»  Поэзия ( Омар Хайям, Навоя , Саади)  Искусство  Орнамент (украшение , узор  арабеска- особый вид орнамента)  каллиграфия  **3 группа-**  1. Читают стихи мусульманских поэтов  2. **Правила:**  **1 стих.**  - Будь терпимым  - Будь мудрым  - Думай, прежде чем что-либо сказать  - соблюдай золое правило нравственности: Не делай другому того, что ты не желаешь себе.  **2 стих:**  - Дорожи дружбой  **3 стих:**  Совершай хорошие поступки они тебя прославят. | **Познавательные:**  Уметь , осуществлять контроль результатов (П)  - выбор оптимальных способов решения задач,  - умение строить речевое высказывание  Извлечение необходимой информации (П)  **К**: - умение работать в группе, слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мыслив соответствии с задачами коммуникации,  - владение монологической и диалогической речью  Умение строить поиск решения, анализировать результаты (П)  Формирование умения смыслового чтения, орга-низации познавательной деятельности, осуществле-ние  самоконтроля Умение работать в парах, оценивать результаты, оказывать и принимать помощь  **Личностные УУД**  - установление связи между целью деятельности и её результатом;  **регулятивные :**  - осуществлять самоконтроль;  -давать оценку деятельности на уроке( совместно с учителем и однокл)  **коммуникативные:**  **-**уметь точно, развёрнуто и грамотно выражать свои мысли.  **Предметные:**  анализ объектов с целью выделения признаков, синтез,  сравнение  - установление причинно-следственных связей,  доказательство |
| 1. **Первичное закрепление** | ***1. Решение проблемного задания***  - Давайте вернемся к проблеме , которая стояла у нас в начале урока:  **Слайд 9**  **ПРОБЛЕМА:**  **- Чем интересна культура ислама.**  ***2. Самооценка учащихся***  - Сейчас я предлагаю заполнить лист самооценки   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Критерии оценки** | | **Оцениваю себя сам** | | | 1. Активно работал в группе | |  | | | 2. Выполнял свои обязанности | |  | | | 3. Соблюдал культуру общения | |  | | |  | | **++** у меня всё получилось  **+** были затруднения, но я справился  **-** у меня не получилось работать в группе | | | 4.Оценка работы группы (поставить знак +) | | | | | Мы работали слаженно и у нас всё получилось. | У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно. | | У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя. | | *Учащиеся высказываются*  *Заполняют лист самооценки* | **Предметные:**  анализ объектов с целью выделения признаков, синтез,  сравнение  - установление причинно-следственных связей,  доказательство  *К:* Умение работать в парах, оценивать результаты, оказывать и принимать помощь |
| 1. **Домашнее задание** | **Слайд 19**  Стр 99-104 читать  **\* Для любознательных:**  1. Выяснить какие народы России исповедуют ислам.  2. Сообщение «Муса Джалиль - Герой Советского Союза  3. Сравнить сходство и различие христианства и ислама.  4.. Подготовить презентацию на тему: «Архитектурные памятники исламской культуры». | Записывают все учащиеся.  Задание выполняется по желанию учащихся | *Познавательные УУД: у*мение работать с текстом параграфа и выделять в нем главное  *Регулятивные УУД:*  Умение организованно выполнять задания учителя, представлять результаты работы |
| 1. **Рефлексия** | - Дополните фразу:  *«Сегодня я узнал, что …»*  *« Меня удивило ……*  - Напоследок я хотела бы привести слова из Корана: «О люди! Мы создали вас из мужчины и женщины и сделали вас народами и племенами, чтобы вы узнавали и уважали друг друга».  - Я призываю вас уважительно относиться к другим культурам. Урок окончен. Всем спасибо. | Завершают фразы | П:- умение строить речевое высказывание,  - анализ объектов с целью выделения признаков, синтез,  сравнение  - установление причинно-следственных связей,  - доказательство |